

## **System oceniania z religii dla klasy V szkoły podstawowej na 1 lekcję religii tygodniowo**

według podręcznika „Szczęśliwi, którzy szukają prawdy” nr AZ-21-01/20-KI-2/20,  
zgodnego z programem nauczania „Przez prawdę, dobro i piękno zdobywamy świętość” nr AZ-2-02/20

### **KLASA 5A**

#### **OGÓLNE KRYTERIA OCENIANIA**

W procesie oceniania **obowiązuje stosowanie zasady kumulowania wymagań** (ocenę wyższą otrzymać może uczeń, który spełnia wszystkie wymagania przypisane ocenom niższym). Oceniamy wiedzę i umiejętności ucznia oraz przejawy ich zastosowania w życiu codziennym, przede wszystkim w szkole. Gdy uczeń ubiega się o ocenę celującą, bierzemy pod uwagę również jego zaangażowanie religijno-społeczne poza szkołą.

#### **Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:**

- a) nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, (i)
- b) odmawia wszelkiej współpracy, (i)
- c) ma lekceważący stosunek do przedmiotu i wiary.

#### **Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania konieczne:**

- a) w zakresie wiadomości i umiejętności opanował treści najłatwiejsze, najczęściej stosowane, stanowiące podstawę do dalszej edukacji,
- b) wykazuje choćby minimalne zainteresowanie przedmiotem i gotowość współpracy z nauczycielem i w grupie.

#### **Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania podstawowe:**

- a) opanował treści najbardziej przystępne, najprostsze, najbardziej uniwersalne, niezbędne na danym etapie kształcenia i na wyższych etapach,
- b) uczestniczy w rozwiązywaniu problemów oraz umiejętnie słucha innych.

#### **Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania rozszerzające:**

- a) opanował treści umiarkowanie przystępne oraz bardziej złożone,
- b) ukierunkowany jest na poszukiwanie prawdy i dobra oraz szanuje poglądy innych,
- c) aktywnie realizuje zadania wykonywane w grupie.

#### **Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania dopełniające:**

- a) opanował treści obejmujące elementy trudne do opanowania, złożone i nietypowe,
- b) wykazuje własną inicjatywę w rozwiązywaniu problemów swojej społeczności
- c) wszechstronnie dba o rozwój swojej osobowości i podejmuje zadania apostolskie.

#### **Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:**

- a) posiadał wiedzę i umiejętności w zakresie programu nauczania przedmiotu w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
- b) biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania danej klasy, proponuje rozwiązania nietypowe, rozwiązuje także zadania wykraczające poza program nauczania tej klasy,
- c) osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach kwalifikując się do finałów na szczeblu powiatowym, regionalnym, wojewódzkim albo krajowym lub posiada inne porównywalne osiągnięcia.

| Przedmiot<br>oceny                                               | OCENA                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                  | celująca                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | bardzo dobra                                                                                                                                                                                                                                    | dobra                                                                                                                                                                                   | dostateczna                                                                                                                                                          | dopuszczająca                                                                                                                                                                                          | niedostateczna                                                                                                            |
| 1. Zeszyt przedmiotowy (zeszyt ćwiczeń)                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>wszystkie tematy</li> <li>zapisy, staranne pismo</li> <li>własne materiały</li> <li>ilustracje itp.</li> </ul>                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>starannie prowadzony</li> <li>wszystkie tematy i notatki</li> <li>prace domowe</li> </ul>                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>zeszyt staranny</li> <li>luki w zapisach (sporadyczne do 5 tematów)</li> </ul>                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>zeszyt czytelny</li> <li>braki notatek, prac domowych (do 40% tematów)</li> </ul>                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>pismo niestaranne</li> <li>liczne luki w zapisach (do 70% tematów)</li> </ul>                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>brak zeszytu</li> </ul>                                                            |
| 2. Testy i sprawdziany                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>wszystkie polecenia wykonane poprawnie</li> <li>rozwiązane też zadanie dodatkowe</li> </ul>                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>75% spełnionych wymagań podstawowych (łatwe, praktyczne, przydatne życiowo, niezbędne)</li> <li>75% spełnionych wymagań (bardzo trudne i trudne, teoretyczne, naukowe)</li> </ul>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>75% zadań podstawowych</li> <li>50% wymagań</li> <li>rozszerzających</li> </ul>                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>75% wiedzy z zakresu wymagań podstawowych (bardzo łatwe i łatwe, niezbędne w dalszej edukacji)</li> </ul>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>50% wiedzy z zakresu wymagań podstawowych</li> </ul>                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>poniżej 30% odpowiedzi dotyczących wiedzy podstawowej</li> </ul>                   |
| 3. Odpowiedzi ustne                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>wiadomości zawarte w podręczniku i zeszycie</li> <li>wypowiedź pełnymi zdaniem, bogaty język</li> <li>używanie pojęć</li> </ul>                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>wiadomości z podręcznika i zeszytu prezentowane w sposób wskazujący na ich rozumienie, informacje przekazywane zrozumiałym językiem</li> <li>odpowiedź pełna nie wymagająca pytań dodatkowych</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>wyuczone na pamięć wiadomości</li> <li>uczeń ma trudności w sformułowaniu myśli własnymi słowami</li> <li>potrzebna pomoc nauczyciela</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>wybiórcza znajomość poznanych treści i pojęć</li> <li>odpowiedź niestaranna</li> <li>częste pytania naprowadzające</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>słabe wiązanie faktów i wiadomości</li> <li>chaos myślowy i słowny</li> <li>odpowiedź niewyraźna, pojedyncze wyrazy</li> <li>dużo pytań pomocniczych</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>brak odpowiedzi lub odpowiedzi świadczące o braku wiadomości rzeczowych</li> </ul> |
| 4. Aktywność                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń wyróżnia się aktywnością na lekcji</li> <li>korzysta z materiałów zgromadzonych samodzielnie</li> </ul>                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń zawsze przygotowany do lekcji</li> <li>często zgłasza się do odpowiedzi</li> <li>wypowiada się poprawnie</li> </ul>                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>stara się być przygotowany do lekcji chętnie w niej uczestniczy</li> </ul>                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>mało aktywny na lekcjach</li> </ul>                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>niechętny udział w lekcji</li> </ul>                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>lekceważący stosunek do przedmiotu i wiary</li> </ul>                              |
| 5. Inscenizacje, gazetka szkolna, praca na rzecz Kościoła i inne | <ul style="list-style-type: none"> <li>wiele razy pomaga w różnych pracach</li> <li>pilnie i terminowo wykonuje powierzone zadania, dużo własnej inicjatywy</li> <li>aktywnie uczestniczy w życiu małych grup formacyjnych</li> <li>reprezentuje szkołę w konkursie przedmiotowym (olimpiadzie)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>starannie wykonuje zadania powierzone przez nauczyciela religii</li> <li>przejawia postawę apostołską</li> </ul>                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>niezbyt chętnie wykonuje zadania poza lekcjami, ale nie unika ich zupełnie</li> <li>czynnie uczestniczy w rekolekcjach szkolnych</li> </ul>      |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                           |

## SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENIANIA

### SEMESTR I

| Dział                   | OCENA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | dopuszczająca                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | dostateczna                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | bardzo dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                     | celująca                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>I. Szukam prawdy</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia wartości, które pomagają osiągnąć prawdziwe szczęście (A.1.5),</li> <li>uzasadnia, że budowanie własnego życia wymaga długofalowej pracy nad sobą (A.1.5),</li> <li>podaje prawdę, że Bóg kocha miłością bezwarunkową (A.5.2; C.10.2),</li> <li>wskazuje na Jezusa jako Zbawiciela, który wyzwala z niewoli grzechu (A.5.3; A.5.4),</li> <li>podaje prawdę, że stan duszy człowieka wpływa na jego relacje z otoczeniem,</li> <li>podaje prawdę, że siłą, która pociąga ludzi do dobra, jest miłość Jezusa (A.13.7; C.10.3),</li> <li>wymienia rzeczy ostateczne człowieka (A.8.2).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>interpretuje przypowieść o domu na skale,</li> <li>wymienia najważniejsze wartości w życiu człowieka (A.1.3),</li> <li>uzasadnia, że warto poszukiwać Jezusa pomimo swojej grzeszności (A.5.3),</li> <li>podaje definicję piekła i nieba oraz wyjaśnia, czym są (A.7.6),</li> <li>wyjaśnia, na czym będzie polegał sąd ostateczny i szczegółowy (A.8.6),</li> <li>podaje argumenty, że pseudonaukowe przepowiednie i zapowiedzi końca świata są sprzeczne z chrześcijaństwem (A.8.8).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia znaczenie porównań: dom, kopanie fundamentu, skała, ziemia, powódź,</li> <li>charakteryzuje pseudowartości proponowane przez współczesny świat,</li> <li>podaje przykłady przewodników, którzy pomagają odróżnić wartości od pseudowartości,</li> <li>uzasadnia, że pójście za prawdą wymaga nieustannego podejmowania wyborów,</li> <li>charakteryzuje konsekwencje zaproszenia Jezusa do swego serca (życia),</li> <li>wyjaśnia, dlaczego Bóg pozwala żyć obok siebie ludziom dobrym i złym,</li> <li>opowiada przypowieści o chwaście i o sieci.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>interpretuje biblijną perykopę o uzdrowieniu paralityka (Mt 9,1-8),</li> <li>interpretuje biblijną perykopę o Zacheuszu (Łk 19,1-10),</li> <li>podaje, czego symbolem jest siewca, ziarno, chwast, żniwo, połów i sieć w o chwaście i o sieci.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia prawdę, że grzech jest przeszkodą w poznaniu i akceptacji prawdy o sobie i o Bożej miłości,</li> <li>uzasadnia, że o własnych siłach człowiek nie jest w stanie wyzwolić się z grzechu i potrzebuje Bożej pomocy.</li> </ul> |

| Dział                                   | OCENA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | dopuszczająca                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | dostateczna                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | bardzo dobra                                                                                                                                                                                                                                                  | celująca                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| II. Pismo Święte w życiu chrześcijanina | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, czym jest Pismo Święte (A.9.1),</li> <li>• podaje przykłady znanych ludzi oraz biblijnych bohaterów, którzy spotkali się z Bogiem (A.11.1),</li> <li>• wymienia księgi Starego i Nowego Testamentu (A.9.3) oraz podaje ich skróty i sposób ich zapisu,</li> <li>• wyjaśnia, że obserwując świat można dostrzec mądrość i wielkość Boga (A.2.4; A.5.1),</li> <li>• określa, że każdy człowiek rodzi się jako kobieta lub mężczyzna,</li> <li>• wyjaśnia pojęcia: „anioł” (A.11.3), szatan, „zbuntowany anioł”,</li> <li>• charakteryzuje rolę Anioła Stróża w życiu człowieka (A.11.3),</li> <li>• podaje prawdę, że aniołowie zostali stworzeni przez Boga,</li> <li>• podaje prawdę, że przyczyną grzechu pierwszych rodziców było nieposłuszeństwo (C.1.2),</li> <li>• wyjaśnia, że grzechy główne są źródłem innych grzechów,</li> <li>• wymienia konsekwencje grzechu,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego Bóg ocalił Noego od potopu,</li> <li>• mówi z pamięci prawdę wiary o Bożej sprawiedliwości,</li> <li>• wymienia grzechy przeciw pierwszemu przykazaniu: ateizm, niewiara, zwątpienie, agnostycyzm, i je wyjaśnia (A.2.3).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pojęcia: objawienie, natchnienie biblijne (A.10.1),</li> <li>• rozróżnia wybrane rodzaje i gatunki literackie w Biblii (A.9.4),</li> <li>• podaje cechy wybranych gatunków literackich: teksty mądrościowe i opisujące działanie Boga (A.9.5),</li> <li>• interpretuje teksty biblijne mówiące o stworzeniu świata (A.7.1; A.11.1),</li> <li>• podaje przykłady niewłaściwej interpretacji tekstu o stworzeniu świata (A.9.6),</li> <li>• podaje prawdę, że biblijna nauka o stworzeniu nie przeczy teorii ewolucji,</li> <li>• wyjaśnia relacje między biblijną nauką o stworzeniu a osiągnięciami nauk przyrodniczych (A.2.2; A.9.7),</li> <li>• interpretuje teksty biblijne: o stworzeniu człowieka; o grzechu pierworodnym i obietnicy zbawienia; o potopie (A.5.3; A.11.1; A.11.3),</li> <li>• podaje prawdę, że człowiek jest najdoskonalszym ze stworzeń,</li> <li>• wyjaśnia, że źródłem godności człowieka jest podobieństwo do Boga,</li> <li>• wyjaśnia, na czym polegał bunt aniołów wobec Boga (A.7.5; C.1.2),</li> <li>• opisuje sposób działania szatana (A.7.4; A.7.5),</li> <li>• wskazuje owoce sakramentu pokuty i pojednania (B.7.4),</li> <li>• uzasadnia, dlaczego należy systematycznie przystępować do sakramentu pokuty i pojednania,</li> <li>• wyjaśnia pojęcie miłosierdzia Bożego, wiążąc je ze sprawiedliwością (A.13.13),</li> <li>• uzasadnia, że człowiek szanując Boże prawo rozwija się i czyni dobro (A.13.16; A.13.17).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia, co to znaczy „stworzyć”, „tworzyć”,</li> <li>• omawia założenia teorii ewolucji,</li> <li>• wymienia zadania, jakie Bóg przekazał człowiekowi,</li> <li>• wymienia zadania aniołów,</li> <li>• podaje i omawia sytuacje, w których zwracamy się do aniołów o pomoc,</li> <li>• wymienia i omawia skutki grzechu pierworodnego w życiu człowieka,</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega wolna wola,</li> <li>• wyjaśnia, co znaczy być człowiekiem prawym,</li> <li>• określa, że egoizm i pycha są przyczyną konfliktów między ludźmi.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• na podstawie tekstu biblijnego uzasadnia, że grzech niszczy przyjaźń między ludźmi,</li> <li>• wyjaśnia teksty liturgiczne odnoszące się do sakramentu pokuty,</li> <li>• wyjaśnia symbolikę wieży Babel.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia symbole w biblijnym opisie grzechu pierworodnego i Protoewangelii,</li> <li>• omawia stanowisko Kościoła na temat teorii pochodzenia człowieka od małpy,</li> <li>• interpretuje biblijne opowiadanie o Kainie i Abli (Rdz 4,2b-15).</li> </ul> |

| Dział                                  | OCENA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        | dopuszczająca                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | dostateczna                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | bardzo dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | celująca                                                                                                                                                                                                                                        |
| III. Historia zbawienia: patriarchowie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, że od Abrahama wziął początek naród wybrany (A.12.1),</li> <li>• podaje prawdę, że wiara jest darem Boga i wymienia jej cechy (A.3.1),</li> <li>• charakteryzuje postać Abrahama jako „ojca wierzących” (A.11.2),</li> <li>• definiuje pojęcia: błogosławieństwo (A.10.1), cnoty Boskie i kardynalne,</li> <li>• podaje fakt, że synowie Jakuba dali początek dwunastu pokoleniom narodu Izraela,</li> <li>• podaje prawdę, że Izraelici w niewoli prosili Boga o pomoc,</li> <li>• podaje prawdę, że krew baranka uratowała Izraelitów przed śmiercią,</li> <li>• podaje prawdę, że Jezus jest prawdziwym Barankiem Paschalnym,</li> <li>• podaje prawdę, że śmierć Izraelitów spowodowana przez węże była karą za niewierność,</li> <li>• podaje, kiedy i w jaki sposób oddajemy cześć krzyżowi,</li> <li>• wyjaśnia słowa wstępu do Dekalogu,</li> <li>• omawia rolę Mojżesza i Jozuego jako mediatora między Bogiem a narodem (A.11.2),</li> <li>• opowiada o powołaniu Gedeona oraz formowaniu jego armii (A.11.1).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pojęcie „patriarcha” (A.11.3),</li> <li>• omawia, że Bóg jest wierny swoim obietnicom i chce stale przebywać w naszym życiu,</li> <li>• charakteryzuje postawę Abrahama wobec Boga w sytuacji próby (A 11.2),</li> <li>• opowiada historię życia Józefa (syna Jakuba),</li> <li>• podaje przykłady trudnych sytuacji, z których Bóg wyprowadził dobro (C.1.6),</li> <li>• opowiada o powołaniu Mojżesza (A 11.2),</li> <li>• opowiada o sytuacji Izraelitów w Egipcie i wybranych wydarzeniach z wędrówki przez pustynię (A 11.2),</li> <li>• wyjaśnia pojęcie „Pascha” oraz na czym polegała Pascha Izraelitów (A.10.1; A.11.1),</li> <li>• uzasadnia, że manna z nieba jest zapowiedzią Eucharystii,</li> <li>• omawia symbolikę węża miedzianego umieszczonego na palu,</li> <li>• opowiada o Przymierzu na Synaju (A.11.1),</li> <li>• definiuje pojęcia: przymierze (A.11.3), dekalog,</li> <li>• określa, że sędziowie byli przywódcami Izraelitów, powołanymi przez Boga, by wyzwolić ich z ucisku nieprzyjaciół,</li> <li>• charakteryzuje postawę Gedeona wobec Boga (A.11.2).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• określa miejsce Abrahama w historii zbawienia,</li> <li>• omawia okoliczności zmiany imienia Jakuba na Izrael (Rdz 32,25-32),</li> <li>• uzasadnia konieczność samodyscypliny i pracy nad sobą,</li> <li>• charakteryzuje zniewolenia współczesnego człowieka,</li> <li>• wyjaśnia słowa kapłana: „Oto Baranek Boży...” oraz słowa modlitwy: „Baranku Boży...”,</li> <li>• uzasadnia, że woda ze skały i manna, wąż miedziany były znakiem troski Boga o naród wybrany,</li> <li>• opowiada o odnowieniu przymierza przez naród wybrany z inicjatywy Jozuego,</li> <li>• uzasadnia, że przesłanie przykazań Bożych jest ponadczasowe,</li> <li>• charakteryzuje Boże kryteria wyboru ludzi.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia, że Izrael jest nadal narodem wybranym,</li> <li>• uzasadnia, że krew Jezusa ratuje Jego wyznawców przed śmiercią wieczną,</li> <li>• formułuje modlitwę dziękczynną za Bożą opiekę i dar Eucharystii,</li> <li>• wyjaśnia, na czym polegały zobowiązania Boga i Izraelitów w przymierzu,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego tablice z Dekalogiem nazwane są tablicami Świadczenia,</li> <li>• uzasadnia, że każdy ma jakieś zadanie wyznaczone mu przez Boga.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, że wiara polega na wyjściu poza granicę tego, co jest dla człowieka logiczne i zrozumiałe,</li> <li>• podaje przykłady doświadczania opieki Boga w sferze materialnej i duchowej.</li> </ul> |

| Dział                                                        | OCENA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                              | dopuszczająca                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | dostateczna                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | bardzo dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | celująca                                                                                                                                                                              |
| IV. Spotkanie z Jezusem w sakramentach: chrzest, Eucharystia | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje, czym jest sakrament chrztu świętego (B.4.1),</li> <li>• definiuje pojęcie liturgii Kościoła (B.1.2),</li> <li>• wymienia główne części Mszy Świętej oraz liturgii słowa (B.6.3),</li> <li>• wymienia sposoby obecności Chrystusa w liturgii,</li> <li>• charakteryzuje działanie Boga i człowieka w liturgii (B.1.1),</li> <li>• wymienia i omawia elementy liturgii słowa i liturgii eucharystycznej (B.6.3),</li> <li>• wymienia i interpretuje podstawowe postawy, znaki i symbole liturgiczne (B.1.4; D.1.3),</li> <li>• wymienia pozdrowienia chrześcijańskie i wyjaśnia ich znaczenie.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• mówi z pamięci formułę udzielania chrztu,</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega nowe życie otrzymane na chrzcie (B.3.3),</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega udział w misji kapłańskiej, prorockiej i królewskiej (B.4.3),</li> <li>• wykazuje, że Msza Święta jest uobecnieniem ofiary krzyżowej Jezusa (B.6.1),</li> <li>• charakteryzuje przyjmowanie Komunii Świętej jako przejaw głębokiej zażyłości z Jezusem (B.3.3; B.6.4),</li> <li>• wyjaśnia, czym są sakramentalia (B.2.3),</li> <li>• rozpoznaje i wyjaśnia chrześcijańską wartość wybranych sakramentaliów.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia obrzędy wyjaśniające chrzest,</li> <li>• potrafi zademonstrować sposób udzielenia chrztu w nagłym wypadku,</li> <li>• podaje przykłady ludzi, dla których uczestnictwo w Eucharystii było największą wartością,</li> <li>• uzasadnia, że teksty biblijne czytane podczas liturgii są kierowanym do nas słowem Boga,</li> <li>• wymienia za kogo i z kim modlimy się w drugiej modlitwie eucharystycznej,</li> <li>• uzasadnia, że przyjmowanie sakramentaliów wynika z miłości do Boga,</li> <li>• uzasadnia, że do życia chrześcijańskiego konieczna jest stała więź z Chrystusem.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia symbolikę obrzędów chrztu,</li> <li>• uzasadnia, że uczestnicząc w liturgii spotykamy Chrystusa Zmartwychwstałego,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego kapłan wypowiada słowa modlitwy w liczbie mnogiej,</li> <li>• przyporządkowuje wybrane znaki, symbole i postawy liturgiczne do odpowiednich momentów Mszy Świętej.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretuje teksty liturgiczne odnoszące się do chrztu,</li> <li>• omawia liturgiczne i paraliturgiczne formy liturgii Kościoła.</li> </ul> |

## SEMESTR II

| Dział               | OCENA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                           |                                                                                                                                                     |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | dopuszczająca                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | dostateczna                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | dobra                                                                                                                                                                                                                                                  | bardzo dobra                                                                                                              | celująca                                                                                                                                            |
| V. Moja codzienność | <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia, czym są przykazania (C.3.1),</li> <li>• wymienia obowiązki wobec Boga wynikające z Bożych przykazań (C.3.5; C.4.1; C.4.3; C.4.5),</li> <li>• podaje przykłady wykroczeń przeciw wierze i Bożej czci: bluźnierstwo, nieuczciwość, krzywoprzysięstwo, wiarołomstwo (C.4.4).</li> <li>• wymienia kręgi relacji z innymi: rodzina, przyjaciele, koledzy, obcy (E.1.1),</li> <li>• wymienia przyczyny konfliktów występujących w szkole i rodzinie (A.7.4; E.1.4).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje kryteria, według których należy kształtować swoje życie (A.1.1),</li> <li>• charakteryzuje konsekwencje swoich działań w chwili obecnej, dorosłym życiu oraz w wieczności (C.2.3),</li> <li>• definiuje pojęcie „prawo Boże” (C.2.1),</li> <li>• podaje zasady, na których opierają się relacje międzyludzkie,</li> <li>• omawia sposoby zapobiegania konfliktom (E.1.5),</li> <li>• podaje przykłady ludzi, którzy osiągnęli sukces dzięki wyjątkowej pracy (C.1.4),</li> <li>• uzasadnia potrzebę pracowitości dla rozwoju zarówno osób wybitnych, jak i przeciętnych (C.2.3).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje konsekwencje wykroczeń przeciw przykazaniom I–III,</li> <li>• charakteryzuje różnice w relacjach między osobami bliskimi i obcymi,</li> <li>• interpretuje przypowieść o talentach.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, dlaczego konsekwencją samotności może być niechęć do życia.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia, że praca nad rozwojem umiejętności jest realizacją zadań powierzonych mu przez Boga.</li> </ul> |

| Dział               | OCENA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | dopuszczająca                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | dostateczna                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | bardzo dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | celująca                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| VI. Dzieje Kościoła | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady zetknięcia się św. Pawła z kulturą grecką i rzymską (A.13.18),</li> <li>• charakteryzuje postawę św. Pawła wobec przejawów kultury greckiej i rzymskiej (E.4),</li> <li>• wyjaśnia pojęcie „misjonarz” (E.2.8),</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega misyjna natura Kościoła (F.1.1),</li> <li>• charakteryzuje działalność ewangelizacyjną misjonarzy niosących Ewangelię w różnych częściach Europy (E.4.1),</li> <li>• uzasadnia wartość chrześcijańskich zasad w kształtowaniu się i rozwoju europejskich społeczeństw (E.3.11),</li> <li>• omawia zakonne życie benedyktynów (B.2.6),</li> <li>• prezentuje życie i działalność misyjną św. Wojciecha (E.5.2; F.1.3),</li> <li>• wyjaśnia znaczenie chrztu Polski dla dalszych jej dziejów (E.5.2),</li> <li>• podaje najważniejsze fakty z życia św. Stanisława (E.5.8).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia męczenników, o których jest mowa w Dziejach Apostolskich i w późniejszych źródłach historycznych (E.3.2),</li> <li>• charakteryzuje postawę chrześcijan-męczenników: I–IV w. (C.1.7),</li> <li>• podaje przykłady prześladowania chrześcijan współcześnie (A.13.15),</li> <li>• definiuje pojęcia: benedyktyni, monastycyzm, reguła zakonna,</li> <li>• charakteryzuje benedyktyńską regułę zakonną, ukazując jej aktualność dla współczesnego człowieka (E.4.2),</li> <li>• omawia wpływ benedyktynów na rozwój cywilizacji i kultury europejskiej (E.3.3),</li> <li>• wymienia pierwsze biskupstwa na ziemiach polskich (E.5.1),</li> <li>• charakteryzuje konflikt pomiędzy bp. Stanisławem a królem Bolesławem Śmiałym (E.5.3),</li> <li>• relacjonuje wpływ śmierci św. Stanisława na późniejsze zjednoczenie kraju (E.1.8),</li> <li>• podaje fakty z życia św. Jadwigi (E.5.8),</li> <li>• charakteryzuje rolę królowej Jadwigi w krzewieniu wiary chrześcijańskiej (A.13.18; E.5.4).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, na czym polega męczeństwo ducha (białe męczeństwo),</li> <li>• definiuje pojęcie inkulturacji,</li> <li>• podaje przykłady współczesnych areopagów,</li> <li>• podaje w zarysie kolejność chrystianizacji poszczególnych ludów i terytoriów Europy,</li> <li>• prezentuje koleje życia św. Benedykta z Nursji,</li> <li>• podaje znaczenie sentencji „Ora et labora”,</li> <li>• przedstawia motywy osobiste i polityczne przyjęcia chrztu przez Mieszka I,</li> <li>• podaje datę liturgicznej uroczystości św. Wojciecha i św. Stanisława,</li> <li>• wymienia zasługi św. Jadwigi dla chrześcijaństwa,</li> <li>• podaje datę jej wspomnienia liturgicznego.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia przyczyny niechęci Żydów do chrześcijan w I w.,</li> <li>• opisuje przemiany cywilizacyjne związane z wprowadzeniem chrześcijaństwa,</li> <li>• uzasadnia wybór św. Benedykta na głównego patrona Europy,</li> <li>• uzasadnia doniosłość zjazdu gnieźnieńskiego,</li> <li>• uzasadnia, dlaczego św. Stanisław należy do głównych patronów Polski.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje rozwój chrześcijaństwa w warunkach prześladowań,</li> <li>• omawia problemy związane z inkulturacją chrześcijaństwa w pierwszych wiekach,</li> <li>• wyjaśnia zaangażowanie chrześcijan w tworzenie kultury.</li> </ul> |

| DZIAŁ                                     | OCENA                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                          |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           | dopuszczająca                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | dostateczna                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | dobra                                                                                                                                                                                                                           | bardzo dobra                                                                                                                                                                                         | celująca                                                                                                                 |
| VII. Przewodnicy<br>w drodze do szczęścia | <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia wydarzenia z życia św. Stanisława Kostki świadczące o jego duchowej sile (B.2.6; E.5.8),</li> <li>wymienia sposoby czci Bożego miłosierdzia (D.1.3),</li> <li>podaje przykłady sytuacji, w których potrzebujemy miłosierdzia ze strony Boga i ludzi.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi ocenić, co nam pomaga, a co przeszkadza w osiągnięciu świętości,</li> <li>uzasadnia, dlaczego św. Stanisław Kostka został wybrany na patrona dzieci i młodzieży (E.1.8),</li> <li>określa, w czym się przejawia Boże miłosierdzie (A.5.2),</li> <li>wskazuje różnice między Bożym objawieniem a objawieniami prywatnymi (A.10.4).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>definiuje pojęcia: święty, patron,</li> <li>podaje datę, kiedy Kościół oddaje cześć św. Stanisławowi Kostce,</li> <li>wymienia najważniejsze wydarzenia z życia św. Faustyny.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>wykazuje związek fragmentu Mdr 4,7.9-10.13-15 z życiem św. Stanisława Kostki,</li> <li>interpretuje teksty biblijne mówiące o miłosierdziu Jezusa.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje rolę św. Faustyny w szerzeniu czci Bożego miłosierdzia.</li> </ul> |

## SEMESTR I I II

| Dział                    | OCENA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | dopuszczająca                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | dostateczna                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | bardzo dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | celująca                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| VIII. Wydarzenia zbawcze | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje prawdę, że grzebanie umarłych jest uczynkiem miłosierdzia i chrześcijańskim obowiązkiem (B.2.5),</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego na grobach stawia się krzyże,</li> <li>• opisuje strukturę i wyjaśnia znaczenie roku liturgicznego (B.1.5),</li> <li>• opowiada biblijną historię o narodzeniu Jezusa,</li> <li>• wymienia chrześcijańskie tradycje związane ze świętami Bożego Narodzenia (B.2.2),</li> <li>• opowiada biblijną historię o mędrcach ze Wschodu,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego przyjsie Jezusa na ziemię ma znaczenie dla całej ludzkości (A.5.4),</li> <li>• podaje datę uroczystości Objawienia Pańskiego,</li> <li>• omawia treść perykopy o kuszeniu Jezusa.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia przesłanie prefacji o zmarłych (A.13.14),</li> <li>• wyjaśnia, że modlitwa za zmarłych jest pomocą duszom oczekującym w czyśćcu (A.8.3; A.8.4; A.8.5),</li> <li>• podaje definicję roku liturgicznego,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego w każdym roku liturgicznym powtarzamy uobecnianie w liturgii wydarzeń zbawczych (A.10.5),</li> <li>• przyporządkowuje nabożeństwa do okresów roku liturgicznego,</li> <li>• omawia prawdę wiary o wcieleniu Bożego Syna (A.5.4; A.13.10),</li> <li>• uzasadnia wartość chrześcijańskich tradycji związanych ze świętami Bożego Narodzenia (B.2.4) we właściwym przeżywaniu prawd wiary,</li> <li>• wyjaśnia symbolikę darów złożonych przez mędrców,</li> <li>• charakteryzuje postawę Jezusa wobec kusiciela (A.7.5),</li> <li>• wyjaśnia zadania Jezusa-Mesjasza,</li> <li>• uzasadnia konieczność duchowej bliskości z Jezusem dla skutecznej walki z pokusami,</li> <li>• omawia teksty biblijne i pozabiblijne o śmierci i zmartwychwstaniu Jezusa (A.13.1; A.13.9): uczniowie w Emaus,</li> <li>• podaje przykłady spotkań z Chrystusem po Jego zmartwychwstaniu (A.6.2),</li> <li>• uzasadnia potrzebę liturgicznych spotkań z Chrystusem.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia potrzebę modlitwy za zmarłych i troskę o ich groby,</li> <li>• podaje, że rok liturgiczny przebiega według cyklu A, B, C,</li> <li>• wyjaśnia tradycyjną symbolikę świąt Bożego Narodzenia,</li> <li>• uzasadnia, że Bóg daje znaki na naszej drodze do poznania i spotkania Chrystusa,</li> <li>• wskazuje wydarzenia paschalne na schemacie roku liturgicznego.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, że Bóg przez konkretne wydarzenia w dziejach świata i konkretnych ludzi prowadzi nas do zbawienia,</li> <li>• podaje tytuły kolęd związanych z mędrcami ze Wschodu,</li> <li>• omawia działalność Papieskiego Dzieła Misyjnego Dzieci,</li> <li>• podaje przykłady współczesnego konsumpcjonizmu.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia, że modlitwa za zmarłych jest przejawem wiary w życie wieczne oraz wyrazem nadziei, która się spełni przy spotkaniu w niebie,</li> <li>• opowiada, jak Kościół oddaje cześć świętym wspominanym w roku liturgicznym,</li> <li>• wyjaśnia duchowe znaczenie pustyni,</li> <li>• charakteryzuje znaczenie spotkań ze Zmartwychwstałym dla umocnienia wiary Jego uczniów.</li> </ul> |