

Wymagania edukacyjne z edukacji wczesnoszkolnej do klasy 3a

Treści nauczania – wymagania szczegółowe

Semestr I

EDUKACJA POLONISTYCZNA - osiągnięcia z zakresu:

- słuchania:

- słucha dłuższych wypowiedzi nauczyciela i rówieśników kierowanych do grupy oraz do niego/niej osobiście i je rozumie;
- słucha w skupieniu złożonych instrukcji, poleceń, zapamiętuje je i wykorzystuje do wykonania wieloetapowych zadań;
- uważnie słucha rozmówców podczas rozmowy telefonicznej oraz z wykorzystaniem nowych technologii;
- uważnie słucha wypowiedzi innych osób podczas przedstawień, świąt narodowych, dnia patrona szkoły z zachowaniem postawy adekwatnej do sytuacji;
- zachowuje zasady aktywnego słuchania;
- cierpliwie słucha wypowiedzi osób z trudnościami w komunikowaniu się;

- mówienia:

- wypowiadając się, stosuje pauzy gramatyczne, właściwą intonację, tempo i siłę głosu;
- proponuje własne sposoby interpretacji tekstów literackich;
- formułuje pytania dotyczące zadań do wykonania, niezrozumiałych pojęć i treści oraz sytuacji życiowych;
- układa pytania do wywiadu ze znaną osobą;
- formułuje wielozdaniowe wypowiedzi z wykorzystaniem zgromadzonego słownictwa oraz planu wypowiedzi;
- stosuje zdania rozwinięte i złożone;
- tworzy ustny opis przedmiotów oraz opowiada zgodnie z planem i według ilustracji z wykorzystaniem zgromadzonego słownictwa;
- prezentuje w ciekawy sposób, używając argumentacji, wybraną książkę, ciekawostki i zagadnienia naukowe oraz efekty doświadczenia;
- samodzielnie dobiera środki wyrazu przy dokonywaniu prezentacji;
- analizuje własne wypowiedzi i poprawia w nich błędy, np. powtórzenia, błędy gramatyczne;
- układa pytania otwarte do tekstu;
- zadaje pytania dotyczące problemów, które mogą być tematem dalszych rozmów;

- czytania:

- płynnie, poprawnie i wyraziście czyta samodzielnie ułożone teksty;
- płynnie, poprawnie i wyraziście czyta nowy tekst prozatorski, wiersz, dialog;
- czyta po cichu złożone polecenia w podręczniku, treści zadań o różnym stopniu trudności i je analizuje; instrukcje gry lub obsługi urządzenia; czasopisma oraz teksty popularnonaukowe;
- określa cechy i ocenia postępowanie bohaterów;
- określa relacje pomiędzy bohaterami występującymi w opowiadaniu;
- ustala kolejność zdarzeń w tekstach literackich i opowiadaniach oraz wskazuje związki przyczynowo--skutkowe;
- wskazuje wydarzenia, które mają wpływ na zmianę postępowania bohatera;

- określa nastrój utworu;
- wskazuje morał i myśl przewodnią utworu;
- krytycznie ocenia wydarzenia, postawy, fakty i opinie zawarte w tekstach;
- wyszukuje w tekście niezrozumiałe i trudne wyrazy, wyrażenia oraz związki frazeologiczne;
- wyszukuje w tekście odpowiedzi na pytania nauczyciela dotyczące miejsca i czasu akcji, bohaterów, najciekawszych wydarzeń;

- pisanie:

- pisze czytelnie, w dobrym tempie; dokonuje samooceny i korekty zapisu;
- właściwie rozmieszcza tekst na każdej stronie w zeszycie;
- dba o estetykę zapisu w zeszycie;
- wyjaśnia pojęcia: *opowiadanie*, *opis*; wskazuje różnice między nimi;
- samodzielnie układa opowiadanie (6–10 zdań) na podstawie historyjki obrazkowej, lektury lub własnych doświadczeń;
- układa opowiadanie twórcze;
- redaguje opis na podstawie obserwacji, ilustracji, według planu i zgromadzonego słownictwa;
- tworzy charakterystykę postaci lub bohatera utworu literackiego;
- tworzy pamiętnik, książkę kucharską, powieść klasową;
- pisze adres i adresuje kopertę;
- samodzielnie redaguje życzenia, ogłoszenie, zaproszenie, list;
- zapisuje ciekawe informacje ze swojego życia oraz z życia klasy (notatki kronikarskie);
- układa i pisze instrukcję do gry opracowanej samodzielnie lub w zespole;
- samodzielnie układa i pisze recenzję książki lub przedstawienia oraz podziękowanie i gratulacje;
- redaguje e-mail;
- pisze ze słuchu wyrazy i zdania w zakresie opracowanego słownictwa;
- pisze zgodnie z poznanymi zasadami ortograficznymi i zachowuje czujność w pisaniu;
- prawidłowo przenosi wyrazy;
- pisze poprawnie opracowane na zajęciach wyrazy z ó, h, ch, ż, rz, z pisownią trudną do objaśnienia;
- porządkuje wyrazy według pierwszej i drugiej litery w wyrazie;
- wykorzystuje znajomość alfabetu w praktyce, wyszukuje wyrazy w słowniku i encyklopedii, tworzy listy nazwisk itp.;

- kształcenia językowego:

- rozróżnia zdania i równoważniki zdań;
- rozwija zdania i je skraca;
- rozpoznaje i układa zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące w wypowiedziach ustnych oraz zapisuje te zdania;
- sprawnie przekształca zdania oznajmujące w pytające i nakazy oraz odwrotnie;
- tworzy zdania złożone ze zdań pojedynczych, używając odpowiednich spójników;
- buduje zdania współrzędnie złożone i podrzędnie złożone z dwóch zdań pojedynczych i wykonuje operację odwrotną;
- kończy zdanie złożone, dopisując zdanie podrzędne;
- definiuje rzeczowniki jako nazwy osób, zwierząt, roślin, rzeczy, zjawisk przyrodniczych, uczuć, stanów;
- definiuje czasowniki jako wyrazy oznaczające czynności;
- definiuje przymiotniki jako wyrazy oznaczające cechy;
- wskazuje poznane części mowy w mowie i w piśmie;
- rozpoznaje czasy – teraźniejszy, przeszły i przyszły czasownika;

- samokształcenia:

- sprawdza poprawność zapisu samodzielnie zredagowanego tekstu;
- swobodnie korzysta ze słownika ortograficznego w wersjach papierowej i elektronicznej;
- korzysta z różnych źródeł informacji, np. atlasów, czasopism dla dzieci, słowników i encyklopedii czy zasobów Internetu i rozwija swoje zainteresowania;
- wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów i zdobywania wiedzy, tworząc indywidualne strategie uczenia się;
- samodzielnie tworzy instrukcje oraz przepisy.

EDUKACJA MATEMATYCZNA - osiągnięcia z zakresu:

-stosunki przestrzenne i cechy wielkościowe

- sprawnie określa kierunki na płaszczyźnie i względem różnych obiektów oraz różnych punktów widzenia;
- planuje, koduje i odkodowuje ruch za pomocą umownych znaków;
- czyta plany;
- podaje kierunek ze swojego punktu widzenia i punktu widzenia drugiej osoby; pomocą różnych wielkości;
- swobodnie posługuje się pojęciami: *pion*, *poziom*, *skos*.

- rozumienia liczb i ich własności

- liczy (w przód i wstecz) od podanej liczby po 1, po 2, po 10 itp.;
- odczytuje i zapisuje, za pomocą cyfr, liczby od zera do tysiąca oraz wybrane liczby do miliona (np. 1 500, 10 000, 800 000);
- wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności, dziesiątki, setki itd., określa kolejność, posługując się liczbą porządkową;
- porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie; rozumie sformułowania typu: *liczba o 7 większa*, *liczba o 10 mniejsza*; stosuje znaki: $<$, $=$, $>$.

- posługiwania się liczbami

- sprawnie posługuje się czterema działaniami matematycznymi;
- korzysta z własności działań;
- rozumie istotę dodawania i odejmowania;
- praktycznie stosuje prawo przemienności i łączności dodawania (w celu ułatwienia wykonania działania);
- porównuje sumy i różnice – wyjaśnia związki między dodawaniem i odejmowaniem;
- poprawnie zapisuje przeprowadzane obliczenia w poznanym zakresie;
- rozkłada liczby na składniki;
- dopełnia liczbę do danej liczby;
- liczy i przelicza w dostępnym zakresie;
- rozumie strukturę liczby dwucyfrowej i trzycyfrowej;

- czytania tekstów matematycznych

- rozwiązuje zadania z treścią wymagające wykonania jednego działania (w tym porównywania różnicowego);
- rozwiązuje zadania złożone;
- wyróżnia problem matematyczny i wybiera strategię rozwiązania;
- odkodowuje i koduje problemy matematyczne za pomocą znaków umownych i kodów;

- rozumienia pojęć geometrycznych

- rozpoznaje i nazywa figury geometryczne: *kwadrat, prostokąt, koło, trójkąt* (także w różnym ułożeniu oraz gdy zachodzą na siebie);
- rysuje odręcznie kwadraty i prostokąty, wykorzystując siatkę kwadratową;
- rozpoznaje i kreśli krzywą, łamaną, prostą, odcinek, punkt;
- mierzy długość odcinków i rysuje odcinki o podanej długości;
- mierzy długości boków figur geometrycznych (w centymetrach, milimetrach, metrach);
- wyjaśnia związki między jednostkami długości, posługuje się wyrażeniami dwumianowanymi;
- wyjaśnia pojęcie: *kilometr*;
- mierzy boki i oblicza obwody kwadratu, prostokąta, trójkąta (w centymetrach, milimetrach, metrach);
- oblicza obwody figur o podanych bokach;
- wyróżnia symetrię w środowisku przyrodniczym, sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka;

- stosowania matematyki w sytuacjach życiowych oraz w innych obszarach edukacji

- dzieli na dwie i cztery równe części np. kartkę papieru, czekoladę, pizzę; używa pojęć: *połowa, dwa i pół, cztery równe części, czwarta część lub ćwierć*;
- sprawnie wykonuje obliczenia pieniężne, zna nominały polskich monet i banknotów;
- stosuje obliczenia pieniężne w sytuacjach codziennych, wymagających takich obliczeń;
- zamienia złote na grosze i odwrotnie; odczytuje godziny i minuty na zegarze ze wskazówkami i elektronicznym, w systemach 12- i 24-godzinnych, z uwzględnieniem pojęć: *doba, godzina, minuta, sekunda, kwadrans*;
- wykonuje obliczenia zegarowe;
- posługuje się stoperem, aplikacjami telefonu, tabletu, komputera w mierzeniu upływu czasu;
- odczytuje daty za pomocą kalendarza tradycyjnego, telefonu, aplikacji komputerowych i tabletu;
- mierzy temperaturę za pomocą termometru i odczytuje jego wskazania, porównuje wartości temperatur;
- porównuje temperatury;
- szacuje ilość płynów, odległość, długość, szerokość, wysokość, koszt, czas, masę, liczbę elementów;
- weryfikuje swoje szacunki za pomocą narzędzi do pomiaru;
- używa określeń: *gram, dekagram, kilogram, tona*; zna zależności między tymi jednostkami;
- posługuje się pojęciami: *brutto, netto, tara*;
- odmierza płyny; używa określeń: *litr, pół litra, ćwierć litra*;
- gra w warcaby, szachy, gry planszowe usprawniające umiejętności myślenia strategicznego, rozwiązywania problemów, budowania zasad, przekształcania i tworzenia własnych strategii;
- przekształca gry, tworzy własne strategie i zasady;
- bierze udział w rozgrywkach;
- wykorzystuje umiejętność kreślenia figur geometrycznych podczas zajęć technicznych, plastycznych i komputerowych;

EDUKACJA SPOŁECZNA - osiągnięcia w zakresie:

- rozumienia środowiska społecznego

- wyjaśnia, dlaczego należy dbać o dobre relacje z koleżankami i kolegami oraz sąsiadami;
- bierze udział w planowaniu i przygotowywaniu klasowych uroczystości;
- uczestniczy w akcjach społecznych;

- organizuje i bierze udział w imprezach klasowych i szkolnych;
- wie, czym się zajmują mieszkańcy jego miejscowości;
- podaje przykłady zwyczajów i tradycji rodzinnych oraz narodowych;
- poznaje zwyczaje i tradycje różnych narodów, wskazuje podobieństwa i różnice między Europejczykami, zna ich wkład w tworzenie wspólnego dziedzictwa kulturowego;
- zna i respektuje prawa i obowiązki ucznia;
- potrafi zabrać głos w dyskusji na temat praw dziecka;
- rozumie, że ma obowiązki wobec innych i sumiennie się z nich wywiązuje;
- wykazuje się empatią w stosunku do innych;
- jest tolerancyjna/tolerancyjny wobec odmienności poglądów, wyglądu i zachowań innych ludzi;
- stosuje zasady savoir vivre'u;
- wie, że specjalne okazje wymagają odpowiedniego ubioru.

- orientacji w czasie historycznym

- przedstawia wybrane legendy dotyczące kraju, w którym mieszka;
- zna hymn narodowy i godnie zachowuje się podczas jego śpiewania lub słuchania;
- zna zasady wywieszania flagi narodowej;
- zna fakty historyczne związane ze świętami narodowymi, historię odzyskania przez Polskę niepodległości oraz uchwalenia Konstytucji 3 maja;
- aktywnie uczestniczy w szkolnych lub lokalnych obchodach uroczystości narodowych;
- wie, jak się zachować podczas uroczystości szkolnych;

EDUKACJA PRZYRODNICZA - osiągnięcia w zakresie:

- rozumienia środowiska przyrodniczego

- rozpoznaje różne gatunki roślin i zwierząt polskich oraz egzotycznych;
- rozpoznaje rośliny i zwierzęta chronione w Polsce;
- przypisuje poznane zwierzęta do poznanych grup; rozróżnia i opisuje ssaki, ptaki, gady, płazy, ryby, owady oraz pajęczaki;
- rozpoznaje i nazywa części roślin;
- zna budowę kwiatu;
- zna warstwy lasu, potrafi przyporządkować rośliny i zwierzęta do danej warstwy;
- zna bogactwa Ziemi i dzieli je na odnawialne i nieodnawialne;
- rozróżnia przyrodę ożywioną i nieożywioną;
- zna sposoby odżywiania się roślin i zwierząt;
- potrafi wskazać sposoby przystosowania się roślin i zwierząt do środowiska, w którym żyją, np. rośliny i zwierzęta wodne;
- wyróżnia cechy ekosystemów: jezioro, rzeka, morze, pole, staw;
- potrafi wskazać zagrożenia dla ekosystemów wynikające z działalności człowieka;
- poznaje rośliny i zwierzęta różnych ekosystemów Afryki oraz innych kontynentów;
- korzysta z atlasów, albumów przyrodniczych, opowiada o poznanych roślinach lub zwierzętach;
- odszukuje w różnych dostępnych zasobach, w tym internetowych, informacje dotyczące środowiska przyrodniczego, potrzebne do wykonania zadania, ćwiczenia;
- korzysta z map internetowych,
- hodzi roślinę doniczkową w klasie lub w domu: tulipan lub hiacynt.

- funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku

- opisuje pracę osoby, wykonującej dany zawód np. nauczyciela, odróżnia pracę od służby;

- wyjaśnia znaczenie pracy w różnych zawodach dla społeczeństwa i powiązania między nimi;
- rozróżnia sytuacje, w których należy korzystać z danych numerów alarmowych, formułuje komunikat – wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej;
- zna zasady bezpiecznego zachowania się w kontakcie z obcą osobą w Internecie;
- wie, co to są dane wrażliwe;
- zna terminy: *drobnoustroje*, *wirusy*, *bakterie*;
- wie, jak należy dbać o zdrowie: ruch, odżywianie, sen, odpowiednie ubranie, wietrzenie pomieszczeń, ochrona przed słońcem, noszenie maseczki;
- zna numery alarmowe;
- zna zasady ewakuacji;
- wyjaśnia zasady obowiązujące podczas alarmów próbnych;
- rozpoznaje sygnały alarmowe;
- rozróżnia podstawowe grupy produktów;
- wie, których produktów należy unikać, a które produkty wykluczyć z diety;
- układa jednodniowy jadłospis;
- odczytuje informacje zapisane na opakowaniach – data ważności i skład oraz wartości odżywcze;
- wie, do czego prowadzi niewłaściwa dieta;
- przygotowuje koktajl owocowy.

- rozumienia przestrzeni geograficznej

- określa położenie i warunki naturalne swojej miejscowości oraz najbliższej okolicy;
- opisuje charakterystyczne formy terenu, składniki przyrody, miejsca pamięci narodowej, zakłady pracy, w tym ważniejsze przedsiębiorstwa produkcyjne i usługowe, interesujące zabytki, pomniki, tereny rekreacyjne, parki krajobrazowe, parki narodowe znajdujące się w okolicy jego/jej zamieszkania;
- wskazuje na mapie fizycznej Polski główne miasta, rzeki, krainy geograficzne;
- czyta proste plany;

EDUKACJA PLASTYCZNA - osiągnięcia w zakresie:

-percepcji wizualnej, obserwacji i doświadczeń

- wyróżnia w kompozycjach poznane kształty w różnym ułożeniu oraz zachodzące na siebie;
- określa różnice i podobieństwa w dwóch lub kilku zestawionych obrazach;

- działalności ekspresji twórczej

- wykonuje twórcze prace na płaszczyźnie i w przestrzeni, wykorzystując różne poznane techniki plastyczne;
- tworzy przedmioty użyteczne, upominki, kierując się wyobraźnią, emocjami, zwraca uwagę na estetykę i dokładność wykonania pracy;
- samodzielnie dobiera materiały potrzebne do wykonania pracy, odmierza ich ilość;

- recepcji sztuk plastycznych

- rozpoznaje i nazywa wybrane dziedziny sztuki użytkowej: tkactwo, hafciarstwo;

EDUKACJA TECHNICZNA - osiągnięcia w zakresie:

- organizacji pracy planuje, organizuje i wykonuje własne prace i projekty techniczne;

- planuje, organizuje i wykonuje prace i projekty techniczne, współpracując w zespole;
- przygotowuje miejsce pracy, potrzebne narzędzia i materiały;
- zachowuje ład w miejscu pracy, dba o bezpieczeństwo;
- pracuje systematycznie i celowo, wykonuje prace do końca w wyznaczonym czasie, oszczędnie gospodaruje materiałami;

- znajomości informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania

- korzystając z instrukcji (pisemnej, ustnej, multimedialnej), wyjaśnia kolejne etapy wykonywania pracy;
- wykonuje kilkuetapowe zadanie zgodnie z poznaną instrukcją;
- wykonuje przedmioty użytkowe, korzystając z różnych materiałów (sklejki, patyczków, tektury i innych);
- wykonuje dekorację świąteczną lub inną z wykorzystaniem prądu elektrycznego, np. lampion.

- stosowania narzędzi i obsługi urządzeń technicznych

- wyjaśnia, jak działają i do czego służą narzędzia (młotek, nożyczki, śrubokręt, dziurkacz, zszywacz, kombinerki, nóż itp.);
- wyjaśnia, jak działają i do czego służą urządzenia wykorzystywane w domu i w szkole (wiertarka, blender, mikser, odkurzacz itp.);
- zna podstawowe zasady bezpiecznej pracy z wykorzystaniem narzędzi i urządzeń.

EDUKACJA MUZYCZNA - osiągnięcia w zakresie:

- słuchania muzyki

- słucha dźwięków z otoczenia, poszukuje niekonwencjonalnych źródeł dźwięku;
- słucha z uwagą muzycznych utworów instrumentalnych i wokalnych podejmuje próby ustnej interpretacji dzieła;

- ekspresji muzycznej, śpiew

- naśladuje różne odgłosy otoczenia, wykorzystuje bitboksy do realizowania tematów rytmicznych;
- rozwija umiejętność śpiewania melodii z wykorzystaniem poznanych sylab solmizacyjnych;
- rozwija umiejętność wykonywania tematów rytmicznych z wykorzystaniem poznanych sylab oraz tim-to (ósemka z kropką i szesnastka), ta-a-a-a (cała nuta), ta-i-ti (ćwierćnuta z kropką i ósemka);
- w różnych okolicznościach nuci poznane melodie, wyliczanki, piosenki, również tworzone przez siebie.

- improwizacja ruchowa, rytmika i taniec

- tańczy według układów charakterystycznych dla poznanych tańców oraz dla mazura, oberka;

- gra na instrumentach muzycznych

- rozwija umiejętność gry na poznanych instrumentach perkusyjnych, eksperymentuje;
- realizuje schematy rytmiczne indywidualnie i w grupie, wykorzystując różnorodne instrumenty perkusyjne;

- znajomości form zapisu dźwięku

- rozwija umiejętność dekodowania i kodowania zapisu dźwięków za pomocą notacji muzycznej;
- rozwija umiejętność posługiwania się literowymi nazwami dźwięków w gamie C-dur;

EDUKACJA INFORMATYCZNA - osiągnięcia w zakresie:

- rozumienia, analizowania i rozwiązywania problemów

- układa sekwencje zdarzeń w logicznym porządku;
- analizuje kolejne polecenia planu działania, które prowadzi do celu;
- koduje drogę w labiryncie oraz koduje obrazek;
- gra w grę planszową;

- programowania i rozwiązywania problemów z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych programuje skrypt w środowisku Scratch

- zna podstawowe narzędzia edytora grafiki Paint;
- umie kopiować i wklejać elementy rysunku;
- rysuje z zastosowaniem wybranych narzędzi edytora graficznego;
- umie wybrać kolor, krój i rozmiar czcionki;
- przepisuje proste teksty;
- umie zapisać i odtworzyć wyniki swojej pracy;
- posługuje się wybranymi narzędziami programu Word;

- posługiwania się komputerem, urządzenia cyfrowymi i sieciami komputerowymi

- zna nazwy elementów zestawu komputerowego i potrafi je wskazać;
- posługuje się komputerem w podstawowym zakresie: uruchamia i wyłącza komputer, otwiera i zamyka programy, korzysta z myszy i klawiatury;
- wie, do czego służy edytor Scratch i zna elementy budowy jego okna;
- umie uruchomić edytor Scratch w chmurze;
- wie czym są i jak się tworzy foldery i podfoldery;
- wie, czym się różni przeglądarka internetowa od wyszukiwarki internetowej;
- umie uruchomić program Kalkulator;

- rozwijania kompetencji społecznych

- współpracuje z uczniami;
- podczas rozwiązywania problemów wymienia się pomysłami z kolegami i koleżankami;
- używa technologii do komunikowania się w czasie nauki;

- przestrzegania prawa i zasad bezpieczeństwa

- wie, jak trzeba korzystać z komputera, żeby nie narażać własnego zdrowia;
- stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera;
- ocenia różne sposoby korzystania z technologii;
- przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas korzystania z Internet;

WYCHOWANIE FIZYCZNE - osiągnięcia w zakresie:

- profilaktyki zdrowia i bezpieczeństwa.

- przestrzega zasad higieny osobistej;
- dobiera strój odpowiednio do miejsca prowadzenia zajęć i pogody;
- wymienia przykłady aktywności fizycznej, którą podejmuje w domu i na świeżym powietrzu,
- ma świadomość wpływu ćwiczeń na sprawność fizyczną;
- wie, jak aktywnie spędzać przerwy, weekendy, wakacje;
- podejmuje formy aktywności fizycznej, które są dla niego nowe;
- nazywa formy aktywności fizycznej, które są dla niego nowe;
- wykonuje ćwiczenia dotyczące szyi (skłony głową w przód, w tył, na boki, krążenia głową);
- wykonuje ćwiczenia dotyczące ramion i pasa barkowego (wznoszenie i opuszczanie ramion w różnych kierunkach, krążenia ramionami);
- wykonuje ćwiczenia dotyczące tułowia we wszystkich płaszczyznach z różnym ułożeniem ramion;
- wykonuje ćwiczenia dotyczące nóg (wspięcia, przysiady, podskoki w różnych kierunkach, ćwiczenia przeciw płaskostopiu);
- wykonuje podstawowe ćwiczenia na rozgrzewkę;

- sprawności fizycznej

- ma świadomość własnego ciała, maszeruje ze zmianą kierunku i tempa, chodzi ze zmianą kierunku i tempa, maszeruje rytmicznie, zachowuje koordynację podczas chodu i marszu;
- wykonuje marsz, marszobieg (co najmniej 15 minut), trucht, bieg w różnych warunkach terenowych;
- biega po prostej, slalomem, po okręgu;
- biega do wyznaczonego miejsca (5–10 m);
- wykonuje 20-metrowy bieg wytrzymałościowy;
- biega po wyznaczonej trasie;
- biega indywidualnie i grupowo;
- bierze udział w biegu sztafetowym;
- umie startować do biegu z różnych pozycji (wysokiej, niskiej);
- biega wolno i szybko na sygnał ze startu wysokiego i niskiego (40–60 m);
- biega na czas (50 m);
- wykonuje bieg 5 x 10 m;
- bierze udział w zabawach bieżnych z wysokim unoszeniem kolan, bokiem, tyłem, z przyspieszaniem i zwalnianiem;
- bierze udział w zabawach bieżnych z użyciem różnych przyborów;
- biega między przeszkodami;
- pokonuje przeszkody;
- skacze w górę (obunóż, jednonóż);
- wykonuje skoki z pokonywaniem przeszkód (obunóż, jednonóż);
- wykonuje skoki z wysokości (do 1 m) na miękkie podłoże;
- wykonuje wieloskoki;
- wykonuje skok w dal z miejsca i z rozbiegu (mierzenie długości skoku);
- bierze udział w zabawach skocznych z użyciem różnych przyborów;
- wspina się na niskie przyrządy, schodzi z niskich przyrządów;
- pokonuje przeszkody dołem i górami;
- wspina się po skośnie ustawionej ławeczce, wspina się, podciąga i wbiega na różne

przyrządy;

- podejmuje próby wspinania się po linie;
- wykonuje pełzanie z przyborem;
- czołga się w różnych kierunkach, pod niskimi przeszkodami;
- wykonuje rzuty jedną ręką;

- zabaw i gier ruchowych, gier zespołowych oraz rekreacyjnych

- rytmicznie maszeruje, wykonuje ćwiczenia dotyczące rąk w rytmie muzyki, ilustruje ruchem rytm piosenek i melodii, organizuje zabawy rytmiczno-taneczne, tańczy tańce nowoczesne, narodowe i regionalne;
- uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek;
- bierze udział w grze w dwa ognie (podawanie i chwytanie piłki w miejscu i w ruchu, rzucanie do celu, gra według ustalonych zasad);
- organizuje zabawy i gry ruchowe przygotowujące do gier zespołowych;
- uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek;
- bierze udział w grze w dwa ognie podawanie i chwytanie piłki w miejscu i w ruchu, rzucanie do celu, gra według ustalonych zasad);
- bierze udział w grze w minipilkę nożną;
- bierze udział w grze w minikoszykówkę (rzuty do kosza, kozłowanie piłki prawą i lewą ręką, podania piłki oburącz sprzed klatki piersiowej w miejscu, w marszu i w biegu, rzuty do kosza w biegu po uprzednim kozłowaniu, podawanie piłki w ruchu w przód, w tył, w prawo i w lewo; gra w koszykówkę według ustalonych zasad);
- bierze udział w grze w minisiatkówkę (odbicia piłki w parze oburącz sposobem górnym i dolnym, kierowanie piłki sposobem górnym i dolnym w określone miejsce boiska, gra w siatkówkę według ustalonych zasad);

Wymagania edukacyjne z edukacji wczesnoszkolnej do klasy 3a

Treści nauczania – wymagania szczegółowe

Semestr II

EDUKACJA POLONISTYCZNA - osiągnięcia z zakresu:

- słuchania:

- wykonuje wieloetapowe zadania po wysłuchaniu złożonej instrukcji; słucha krytycznie, weryfikuje polecenia, zadając pytania; prosi o powtórzenie w sytuacji braku zrozumienia
- słucha rozbudowanych wypowiedzi i utworów literackich, w tym tekstów o charakterze historycznym i przekazów multimedialnych potrzebnych do tworzenia notatek; na podstawie słuchanego przekazu
- tworzy notatki wizualne, np. mapę myśli;
- słucha uważnie wypowiedzi osób podczas wydarzeń kulturalnych;
- słucha krytycznie różnych sposobów interpretacji wierszy lub prozy;
- naśladuje wzorcową recytację i poszukuje własnych sposobów interpretacji tekstów;
- słucha uważnie wypowiedzi innych w sposób umożliwiający nawiązanie do rozmówcy; zachowuje kulturę słuchania i przejawia szacunek dla odmiennych poglądów;

- mówienia:

- układa opowiadanie na podstawie tekstu literackiego;
- układa twórcze opowiadanie na podany temat;
- układa sprawozdanie z wykonanego zadania, pracy zespołu, z wycieczki;
- recytuje wiersze z różną siłą głosu, w różnym tempie, z odpowiednią pauzą i intonacją;
- wygłasza z pamięci teksty prozatorskie, w tym dialogi;
- układa i odgrywa proste scenki w parze i w grupie;
- w kulturalny sposób przedstawia swój punkt widzenia w dyskusji;
- dba o kulturę języka w życiu codziennym;
- rozpoznaje i tworzy anagramy;
- dobiera i układa rymy do podanych słów;
- układa i recytuje rymowanki na dany temat.

- czytania:

- wymyśla dalsze przygody bohaterów przeczytanego opowiadania;
- wprowadza dialog do przeczytanego opowiadania;
- zmienia miejsce i czas akcji w opowiadaniu;
- wyróżnia dialogi w tekstach literackich, zmienia ich formę w opowiadanie; zmienia opowiadanie w dialog;
- wyszukuje w tekstach fragmenty będące charakterystyką postaci;
- wyszukuje opisy w samodzielnie czytanych lekturach;
- wyodrębnia wątki i wskazuje narratora;
- korzysta z biblioteki szkolnej, wypożycza różne książki;
- czyta samodzielnie książkę wybraną według swoich zainteresowań lub z polecenia kolegi/koleżanki;
- samodzielnie prezentuje przeczytaną książkę, potrafi ją zareklamować;
- realizuje projekty czytelnicze.



- pisanie:

- wyjaśnia pisownię wyrazów, stosując poznane zasady ortograficzne;
- zna i na ogół stosuje zasady pisowni: wyrazów z *ó* wymiennym na *o*, *a*, *e*; *rz* wymiennym na *r*; *ó* w końcówkach *-ów*, *-ówka*, *-ówna*; *rz* po spółgłoskach;
- *ż* wymiennym na *g*, *ch*, *sz*;
- *nie* z czasownikami; *nie* z przymiotnikami;
- *sz* po spółgłoskach w pisowni przymiotników w stopniu wyższym i najwyższym; *u* w końcówkach czasowników *-uje*, *-uję*, *-ują*;
- *u* w końcówkach *-unek*, *-unka*;
- zna niektóre wyjątki w pisowni: *sz* po spółgłoskach (pszczoła, pszenica, kształt, wszyscy, wszędzie) oraz *u* w wyrazach *skuwka*, *zasuwka*;
- pisze *q* na końcu czasowników w czasie teraźniejszym i przyszłym w 3. Osobie liczby mnogiej oraz *ę* w 1. osobie liczby pojedynczej, pisze *q*, *ę*, przed literami *l*, *ł* w zakończeniach form osobowych czasowników w czasie przeszłym;
- pisze *om* w zakończeniach celownika liczby mnogiej rzeczowników wszystkich rodzajów;
- stosuje wielokropek i myślnik;
- zapisuje teksty, w tym dialogi, z użyciem znaków interpunkcyjnych;
- używa cudzysłowu, zapisując cytaty;
- stosuje skróty: kg, dag, g, km, m, cm, l, godz., min, s, zł, gr, ul., nr, np., pt., itd., itp.;
- wyjaśnia, dlaczego po niektórych skrótach nie stawia się kropek;
- używa skrótowców;
- zapisuje liczebniki główne i porządkowe w zakresie 1000;
- poprawnie pisze imiona i nazwiska, tytuły książek i czasopism, dzieł malarskich i muzycznych, sztuk teatralnych, filmów, zabytków, instytucji, nazwy narodowości i mieszkańców kontynentów, krajów, regionów, miejscowości;
- układa i zapisuje plan wypowiedzi;
- przekształca plan wypowiedzi – zamienia zdania oznajmujące na równoważniki zdań i odwrotnie.

- kształcenia językowego:

- rozpoznaje przysłówki i liczebniki;
- tworzy rodziny wyrazów,
- unika powtórzeń w wypowiedziach, stosując wyrazy bliskoznaczne;
- stosuje zdrobnienia i zgrubienia;
- wymienia przykłady homonimów;
- poprawnie buduje zdanie złożone;
- układa zdania rozwinięte;
- posługuje się pojęciami: *zwrotka*, *rym* podczas analizy wierszy;
- wymienia różnice między prozą a wierszami;
- tworzy rymowanki;
- dostrzega poetyckie określenia w wierszu;
- rozpoznaje zagadkę, list, ogłoszenie, życzenia, opis, opowiadanie, podziękowanie, notatkę instrukcję, recenzję, pozdrowienia, reklamę.

- samokształcenia:

- sprawdza poprawność zapisu samodzielnie zredagowanego tekstu;
- swobodnie korzysta ze słownika ortograficznego w wersjach papierowej i elektronicznej;
- korzysta z różnych źródeł informacji, np. atlasów, czasopism dla dzieci, słowników i encyklopedii czy zasobów Internetu i rozwija swoje zainteresowania;

- wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów i zdobywania wiedzy, tworząc indywidualne strategie uczenia się;
- samodzielnie tworzy instrukcje oraz przepisy.
-

EDUKACJA MATEMATYCZNA - osiągnięcia z zakresu:

-stosunki przestrzenne i cechy wielkościowe

- sprawnie określa kierunki na płaszczyźnie i względem różnych obiektów oraz różnych punktów widzenia;
- planuje, koduje i odkodowuje ruch za pomocą umownych znaków;
- czyta plany;
- podaje kierunek ze swojego punktu widzenia i punktu widzenia drugiej osoby; pomocą różnych wielkości;
- swobodnie posługuje się pojęciami: *pion*, *poziom*, *skos*.

- rozumienia liczb i ich własności

- liczy wprzód i wstecz od podanej liczby: po 1, po 2, po 5, po 10, po 100 do 1000;
- liczy od podanej liczby w dowolnym zakresie;
- odczytuje i zapisuje liczby w zakresie 1000;
- odczytuje i zapisuje wybrane liczby do miliona;
- porównuje liczby w zakresie 1000 z zastosowaniem znaków: $<$, $>$, $=$;
- porządkuje liczby wg ustalonej zasady.

- posługiwania się liczbami

- wyróżnia rząd jedności, dziesiątek, setek i tysięcy, posługując się liczbą porządkową;
- zapisuje liczby za pomocą cyfr;
- dodaje w pamięci do podanej liczby i odejmuje w pamięci od podanej liczby: liczbę jednocyfrową, liczbę 10, liczbę 100 oraz wielokrotności 10 i 100 (w prostszych przykładach);
- mnoży i dzieli w pamięci w zakresie tabliczki mnożenia; mnoży w pamięci przez 10 liczby mniejsze od 20;
- wykonując obliczenia, stosuje własne oraz poznane strategie;
- dodaje i odejmuje liczby trzycyfrowe, zapisując w razie potrzeby częściowe wyniki działań lub wykonując działania w pamięci, od razu podaje wynik;
- mnoży liczby dwucyfrowe przez 2, zapisując, jeśli ma taką potrzebę, częściowe wyniki działań;
- przy obliczeniach stosuje własne strategie.

- czytania tekstów matematycznych

- odczytuje i analizuje dane z diagramów;
- tworzy diagramy;
- tworzy łamigłówki matematyczne, szarady, kwadraty magiczne, zagadki, rebusy z wykorzystaniem techniki, plastyki, narzędzi interaktywnych, aplikacji komputerowych;
- wyjaśnia problem matematyczny i własną strategię jego rozwiązania;
- rozwiązuje i układa łamigłówki matematyczne, np. trudniejsze sudoku.

- rozumienia pojęć geometrycznych

- rozpoznaje – w naturalnym otoczeniu (w tym na ścianach figur przestrzennych) i na rysunkach – figury geometryczne: *prostokąt*, *kwadrat*, *trójkąt*, *koło*; wyodrębnia te figury spośród innych figur;



- kreśli przy linijce odcinki i łamane; rysuje odręcznie prostokąty (w tym kwadraty), wykorzystując sieć kwadratową;
- mierzy długości odcinków, boków figur geometrycznych itp.; podaje wynik pomiaru, posługując się jednostkami długości: *centymetr, metr, milimetr*; wyjaśnia związki między jednostkami długości; posługuje się wyrażeniami dwumianowanymi; wyjaśnia pojęcie *kilometr*;
- mierzy obwody różnych figur za pomocą narzędzi pomiarowych, także w kontekstach z życia codziennego; oblicza obwód trójkąta i prostokąta (w tym także kwadratu) o danych bokach;
- dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka obecnych w otoczeniu dziecka.

- stosowania matematyki w sytuacjach życiowych oraz w innych obszarach edukacji.

- klasyfikuje obiekty i różne elementy środowiska społeczno-przyrodniczego z uwagi na wyodrębnione cechy; dostrzega rytm w środowisku przyrodniczym, sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka, obecnych w środowisku dziecka;
- dzieli na dwie i cztery równe części, np. kartkę papieru, czekoladę; używa pojęć: *połowa, dwa i pół, cztery równe części, czwarta część lub ćwierć*;
- wykonuje obliczenia pieniężne; zamienia złote na grosze i odwrotnie, rozróżnia nominały na monetach i banknotach, wskazuje różnice w ich sile nabywczej;
- odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym (wyświetlającym cyfry w systemie 24-godzinnym); wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się jednostkami czasu: *dość, godzina, minuta, sekunda*; posługuje się stoperem, aplikacjami telefonu,
- zna znaki rzymskie co najmniej do XII;
- mierzy temperaturę za pomocą termometru oraz odczytuje ją;
- dokonuje obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach życiowych;
- waży; używa określeń: *kilogram, dekagram, gram, tona*; zna zależności między tymi jednostkami; odmierza płyny; używa określeń: *litr, pół litra, ćwierć litra*;
- wykorzystuje warcaby, szachy i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad itd.; przekształca gry, tworząc własne strategie i zasady organizacyjne; wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów, działań twórczych i eksploracji świata, dbając o własny rozwój i tworząc indywidualne strategie uczenia się.

EDUKACJA SPOŁECZNA - osiągnięcia w zakresie:

- rozumienia środowiska społecznego

- tworzy zasady regulaminu klasowego i ich przestrzega;
- ocenia własne postępowanie: względem siebie, innych ludzi, zwierząt i przyrody, biorąc pod uwagę wartości: godność, honor, sprawiedliwość, obowiązkowość, umiar, powściągliwość, pomoc, zadośćuczynienie, przeproszenie, uznanie, uczciwość, wdzięk;
- wykazuje postawę asertywną wobec ludzi budzących niepokój, namawiających do łamania zasad i praw, także w Internecie lub za pomocą telefonu;
- reaguje właściwie w sytuacji realnego zagrożenia;
- umie w sytuacji zagrożenia powiadomić odpowiednie służby ratownicze;
- wie, jak prowadzić akcję ratującą życie przez podejmowanie praktycznych działań;
- zna legendy i fakty związane z historią Polski i swojego miejsca zamieszkania;
- samodzielnie opowiada ciekawostki historyczne dotyczące miejsca zamieszkania, regionu, stolicy; korzysta z własnych doświadczeń oraz zdobytych informacji;

- angażuje się na rzecz potrzebujących w Polsce i na świecie, wspiera akcje humanitarne;
- zna nazwy organizacji polskich i międzynarodowych działających na rzecz potrzebujących
- zna państwa Unii Europejskiej i zna korzyści płynące z tej umowy;
- rozmawia na temat polskich świąt,
- wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się, w tym przyjmując rolę lidera zespołu,
- i komunikuje się za pomocą nowych technologii.

- orientacji w czasie historycznym

- wymienia imiona i nazwiska, np. pierwszego władcy, pierwszego Polski, obecnego prezydenta Polski;
- wymienia nazwy stolic Polski; ważnych historycznie wydarzeń związanych z dziejami Polski;
- prezentuje zabytki kilku polskich miast, w tym Krakowa i Warszawy;
- zna dorobek minionych epok, ich wartości dla rozwoju człowieka i ich użyteczność do czasów obecnych: cyfry arabskie, cyfry rzymskie, papier, mydło, instrumenty muzyczne, druk itp.;
- prezentuje informacje o wielkich Polakach: Jan Matejko, królowa Jadwiga, nauczycielka – cichociemna gen. Elżbieta Zawacka „Zo”, Wanda Rutkiewicz.

EDUKACJA PRZYRODNICZA - osiągnięcia w zakresie:

- rozumienia środowiska przyrodniczego

- wymienia prace gospodarskie, jakie należy wykonać w poszczególnych porach roku;
- zna rośliny uprawiane w Polsce;
- wymienia niektóre rośliny i zwierzęta hodowlane poza Polską, np. ryż;
- wykonuje obserwacje i doświadczenia na podstawie pisemnej instrukcji;
- prowadzi obserwacje, tworzy notatki z obserwacji, wyjaśnia istotę obserwowanych zjawisk według procesu przyczynowo-skutkowego i czasowego;
- wymienia rośliny i zwierzęta chronione w wybranych parkach narodowych;
- podaje cel ochrony przyrody;
- tworzy regulamin zachowania się w miejscach ochrony przyrody;
- opisuje kilka polskich parków narodowych i wskazuje je na mapie;
- wyjaśnia zagrożenia dla środowiska związane z działalnością człowieka, np. smog;
- rozpoznaje i nazywa piktogramy związane z ochroną przyrody;
- wie, co to jest recykling, używanie wielokrotnie;
- wie, co to jest kompost, nawóz naturalny;
- wie, w jaki sposób postępować z odpadami nietypowymi: wielkogabarytowymi, toksycznymi, elektrośmieciami.

- funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku

- samodzielnie prowadzi i zapisuje obserwacje pogody w kalendarzu pogody;
- nazywa zjawiska atmosferyczne;
- odczytuje informacje z map pogody i aplikacji;
- charakteryzuje zjawiska przyrodnicze w każdej porze roku;
- dostrzega znaki drogowe w najbliższym otoczeniu; rozróżnia znaki ostrzegawcze, zakazu, nakazu, informacyjne;
- zna zasady przechodzenia przez jezdnię z sygnalizacją świetlną oraz bez sygnalizacji – rozumie konieczność noszenia elementów odblaskowych;



- ma świadomość istnienia zagrożeń ze strony środowiska naturalnego, np. nagłej zmiany pogody, huraganu, ulewnych deszczów, burzy, suszy oraz ich następstw: powodzi, pożaru, pioruna; określa odpowiednie sposoby zachowania się w takich sytuacjach;
- ma świadomość obecności nieprawdziwych informacji, np. w przestrzeni wirtualnej, publicznej;
- stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami oraz stosuje zasady netykiety;
- ma świadomość, że nieodpowiedzialne korzystanie z technologii ma wpływ na utratę zdrowia;
- ma świadomość pozytywnego znaczenia technologii w życiu człowieka.

- rozumienia przestrzeni geograficznej

- odczytuje podstawowe znaki kartograficzne na mapie;
- wskazuje kierunki główne i **pośrednie** na mapie;
- za pomocą komputera, wpisując poprawnie adres, wyznacza np. trasę przejazdu rowerem;
- wyjaśnia znaczenie stolicy dla całego kraju, wskazuje na mapie jej położenie;
- zna najważniejsze siedziby instytucji państwowych, np. budynek Sejmu, Pałac Prezydencki;
- przedstawia charakterystyczne dla Polski dziedziny gospodarki;
- przedstawia położenie Ziemi w Układzie Słonecznym;
- nazywa planety Układu Słonecznego we właściwej kolejności i **podaje podstawowe informacje na ich temat.**

EDUKACJA PLASTYCZNA - osiągnięcia w zakresie:

- percepcji wizualnej, obserwacji i doświadczeń

- interpretuje treść obrazu, określa nastrój dzieła i emocje, które ono wywołuje

- działalności ekspresji twórczej

- wykorzystuje narzędzia informatyczne (wybrane edytory tekstu, aplikacje, aparat fotograficzny) do tworzenia zdjęć, plakatów, kolaży itp.;
- wykorzystuje przekazy medialne w tworzeniu prac plastycznych, proponuje tematykę prac;
- bierze udział w wydarzeniach kulturalnych, podczas których prezentuje swoje wytwory.

- recepcji sztuk plastycznych

- nazywa wybrane przykłady dzieł znanych
- artystów malarzy, rzeźbiarzy.

EDUKACJA TECHNICZNA - Osiągnięcia w zakresie:

- organizacji pracy

- dokonuje samooceny pracy i oceny koleżeńskiej zgodnie z podanymi kryteriami;
- ostrożnie operuje urządzeniami i narzędziami niezbędnymi do wykonania pracy;
- zwraca szczególną uwagę na bezpieczeństwo oraz zdrowie swoje i innych podczas wykonywania pracy;
- formułuje kryteria do pracy technicznej.

- znajomości informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania

- podczas wykonywania modeli technicznych stosuje poznaną technologię;

- planuje, organizuje i wykonuje pracę/przedmiot/model zgodnie z własnym sposobem pracy;
- formułuje instrukcję wykonania pracy technicznej.

- stosowania narzędzi i obsługi urządzeń technicznych

- posługuje się podczas pracy narzędziami pomiarowymi;
- zwraca szczególną uwagę na bezpieczeństwo podczas wykonywania zadań przy użyciu różnego rodzaju narzędzi i urządzeń;
- sprawnie posługuje się podstawowymi przyborami biurowymi, narzędziami, przyborami kuchennymi (np. nożyczkami, dziurkaczem, zszywaczem, młotkiem, śrubokrętem, nożykiem, igłą, szydełkiem).

EDUKACJA MUZYCZNA - osiągnięcia w zakresie:

- słuchania muzyki

- rozpoznaje dźwięk kilku wybranych instrumentów;
- wie, jaka jest różnica między operą a operetką.

- ekspresji muzycznej, śpiew

- śpiewa wybrane piosenki i pieśni związane z tradycją i kulturą Polski podczas różnych okoliczności, indywidualnie oraz w zespole;
- śpiewa hymn Polski z odpowiednią intonacją, w tempie, zachowuje prawidłową postawę podczas śpiewania;
- śpiewa, dbając o prawidłową postawę, artykulację głosek i oddech, zachowuje naturalną barwę głosu;
- śpiewa piosenki w wybranych językach obcych.

- improwizacja ruchowa, rytmika i taniec

- tworzy swobodne improwizacje ruchowe inspirowane muzyką rozrywkową (swing, blues, rock, jazz).

- gra na instrumentach muzycznych

- rozwija umiejętność akompaniowania za pomocą instrumentów perkusyjnych, gra podczas koncertów i przedstawień teatralnych;
- gra poznane melodie na instrumencie melodycznym, podejmuje próby tworzenia własnych melodii.

- znajomości form zapisu dźwięku

- rozwija w zabawie umiejętność posługiwania się poznanymi pojęciami i znakami związanymi z intonacją muzyczną, grając na instrumentach perkusyjnych oraz na wybranym instrumencie melodycznym;
- rozróżnia i wyjaśnia różne formy zapisu dźwięków, eksperymentuje, zapisując dźwięk.



EDUKACJA INFORMATYCZNA osiągnięcia w zakresie:

- rozumienia, analizowania i rozwiązywania problemów

- układa sekwencje zdarzeń w logicznym porządku;
- analizuje kolejne polecenia planu działania, które prowadzi do celu;
- koduje drogę w labiryncie oraz koduje obrazek;
- gra w grę planszową;

- programowania i rozwiązywania problemów z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych programuje skrypt w środowisku Scratch

- zna podstawowe narzędzia edytora grafiki Paint;
- umie kopiować i wklejać elementy rysunku;
- rysuje z zastosowaniem wybranych narzędzi edytora graficznego;
- umie wybrać kolor, krój i rozmiar czcionki ;
- przepisuje proste teksty;
- umie zapisać i odtworzyć wyniki swojej pracy;
- posługuje się wybranymi narzędziami programu Word;

- posługiwania się komputerem, urządzenia cyfrowymi i sieciami komputerowymi

- zna nazwy elementów zestawu komputerowego i potrafi je wskazać;
- posługuje się komputerem w podstawowym zakresie: uruchamia i wyłącza komputer, otwiera i zamyka programy, korzysta z myszy i klawiatury;
- wie, do czego służy edytor Scratch i zna elementy budowy jego okna;
- umie uruchomić edytor Scratch w chmurze;
- wie czym są i jak się tworzy foldery i podfoldery;
- wie, czym się różni przeglądarka internetowa od wyszukiwarki internetowej;
- umie uruchomić program Kalkulator;

- rozwijania kompetencji społecznych

- współpracuje z uczniami;
- podczas rozwiązywania problemów wymienia się pomysłami z kolegami i koleżankami;
- używa technologii do komunikowania się w czasie nauki;

- przestrzegania prawa i zasad bezpieczeństwa

- wie, jak trzeba korzystać z komputera, żeby nie narażać własnego zdrowia;
- stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera;
- ocenia różne sposoby korzystania z technologii;
- przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas korzystania z Internetu;

WYCHOWANIE FIZYCZNE - osiągnięcia w zakresie:

- Osiągnięcia w zakresie profilaktyki zdrowia i bezpieczeństwa

- proponuje ćwiczenia na rozgrzewkę;
- samodzielnie wykonuje rozgrzewkę również przed aktywnością fizyczną podejmowaną w czasie wolnym;
- uświadamia sobie potrzebę przestrzegania zasady stopniowania wysiłku;
- zna i respektuje przepisy w zabawach i grach ruchowych przygotowujących do gier zespołowych,

- przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas uprawiania sportu;
- dogania współwiczającego i wyprzedza go z lewej strony zgodnie z zasadami ruchu drogowego;
- wie, że osoby i grupy należy wymijać zgodnie z zasadami ruchu drogowego, niezależnie od sposobu poruszania się (pieszo, na rowerze, na hulajnodze, na rolkach);
- omija przeszkody zgodnie z zasadami ruchu drogowego, niezależnie od sposobu poruszania się (pieszo, na rowerze, na hulajnodze, na rolkach);
- zna zasady bezpiecznego przebywania nad wodą i w górach;
- podejmuje aktywność fizyczną w środowisku naturalnym z zachowaniem zasad ochrony przyrody.

- sprawności motorycznych

- wykonuje rzuty na odległość małymi przedmiotami;
- rzuca do nieruchomego celu;
- rzuca do ruchomego celu;
- rzuca piłeczką palantową na odległość z miejsca w pozycji wykroczonej (pomiar, odległości);
- wykonuje rzuty oburącz: zza głowy, znad głowy, sprzed głowy, dołem, w przód, w tył, z miejsca, w ruchu;
- bierze udział w grze w minipiłkę nożną (podania piłki zewnętrznym i wewnętrznym podbiciem stopy do współpartnera, prowadzenie piłki nogą);
- strzela na bramkę, gra według ustalonych zasad;
- bierze udział w grze w minisiatkówkę (odbicia piłki w parze oburącz sposobem górnym i dolnym, kierowanie piłki sposobem górnym i dolnym w określone miejsce boiska, gra w siatkówkę według ustalonych zasad);
- bierze udział w grze w minipiłkę ręczną (podania piłki w parze w miejscu i w ruchu, rzucanie do celu stałego i ruchomego, rzucanie do bramki z miejsca i z biegu, gra według ustalonych zasad);
- uczestniczy w zabawach i grach ruchowych przygotowujących do gier zespołowych z użyciem rakiety;
- przenosi przybory oburącz, pojedynczo i w parze (do 3 kg);
- rzuca przyborem do wyznaczonego celu;
- kopie przybór do wyznaczonego celu;
- uderza przybór z intencją, by trafił do wyznaczonego celu;
- przechodzi z zamkniętymi oczami po linii rozłożonej na podłodze;
- wykonuje przejście równoważne po różnych przyrządach;
- wykonuje przejścia po ławeczce różnymi sposobami, z przyborami i bez;
- wykonuje przewrót w przód;
- wykonuje skręty w sposób kontrolowany, wykonuje zwroty w sposób kontrolowany;
- prawidłowo przenosi ciężar ciała z jednej strony na drugą;
- przyjmuje pozycje niskie: przysiad podparty; siady: prosty, skrzyżny, skulny, klęczny, równoważny; klęk: jedenonóż, obunóż; leżenie: przodem, tyłem; stanie rozkroczone;
- wykonuje podpór leżąc przodem na przedramionach;

- zabaw i gier ruchowych, gier zespołowych oraz rekreacyjnych

- bierze udział w grze w minipiłkę ręczną (podania piłki w parze w miejscu i w ruchu, rzucanie do celu stałego i ruchomego, rzucanie do bramki z miejsca i z biegu, gra według ustalonych zasad);
- uczestniczy w zabawach i grach zespołowych;
- organizuje zabawy i gry ruchowe;
- jeździ (na sankach, rowerze, rolkach, łyżwach, hulajnodze itp.) po linii prostej do wyznaczonego miejsca, umie hamować;

□

- jeździ (na sankach, rowerze, rolkach, łyżwach, hulajnodze itp.) zmienia kierunek jazdy: skręty w prawo i w lewo;
- uprawia inne sporty, np. pływanie (zależnie od bazy szkoły);
- zna zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z różnego rodzaju sprzętu sportowego;
- zna i respektuje przepisy w zabawach i grach ruchowych oraz grach zespołowych;
- przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas uprawiania sportu.

Zawarte w dokumencie wymagania mogą ulec modyfikacji w ciągu roku szkolnego.

Wymagania edukacyjne z edukacji wczesnoszkolnej do klasy 3b

Treści nauczania – wymagania szczegółowe

Semestr I

EDUKACJA POLONISTYCZNA - osiągnięcia z zakresu:

- słuchania:

- słucha dłuższych wypowiedzi nauczyciela i rówieśników kierowanych do grupy oraz do niego/niej osobiście i je rozumie;
- słucha w skupieniu złożonych instrukcji, poleceń, zapamiętuje je i wykorzystuje do wykonania wieloetapowych zadań;
- uważnie słucha rozmówców podczas rozmowy telefonicznej oraz z wykorzystaniem nowych technologii;
- uważnie słucha wypowiedzi innych osób podczas przedstawień, świąt narodowych, dnia patrona szkoły z zachowaniem postawy adekwatnej do sytuacji;
- zachowuje zasady aktywnego słuchania;
- cierpliwie słucha wypowiedzi osób z trudnościami w komunikowaniu się;

- mówienia:

- wypowiadając się, stosuje pauzy gramatyczne, właściwą intonację, tempo i siłę głosu;
- proponuje własne sposoby interpretacji tekstów literackich;
- formułuje pytania dotyczące zadań do wykonania, niezrozumiałych pojęć i treści oraz sytuacji życiowych;
- układa pytania do wywiadu ze znaną osobą;
- formułuje wielozdaniowe wypowiedzi z wykorzystaniem zgromadzonego słownictwa oraz planu wypowiedzi;
- stosuje zdania rozwinięte i złożone;
- tworzy ustny opis przedmiotów oraz opowiada zgodnie z planem i według ilustracji z wykorzystaniem zgromadzonego słownictwa;
- prezentuje w ciekawy sposób, używając argumentacji, wybraną książkę, ciekawostki i zagadnienia naukowe oraz efekty doświadczenia;
- samodzielnie dobiera środki wyrazu przy dokonywaniu prezentacji;
- analizuje własne wypowiedzi i poprawia w nich błędy, np. powtórzenia, błędy gramatyczne;
- układa pytania otwarte do tekstu;
- zadaje pytania dotyczące problemów, które mogą być tematem dalszych rozmów;

- czytania:

- płynnie, poprawnie i wyraziście czyta samodzielnie ułożone teksty;
- płynnie, poprawnie i wyraziście czyta nowy tekst prozatorski, wiersz, dialog;
- czyta po cichu złożone polecenia w podręczniku, treści zadań o różnym stopniu trudności i je analizuje; instrukcje gry lub obsługi urządzenia; czasopisma oraz teksty popularnonaukowe;
- określa cechy i ocenia postępowanie bohaterów;
- określa relacje pomiędzy bohaterami występującymi w opowiadaniu;
- ustala kolejność zdarzeń w tekstach literackich i opowiadaniach oraz wskazuje związki przyczynowo--skutkowe;
- wskazuje wydarzenia, które mają wpływ na zmianę postępowania bohatera;
- określa nastrój utworu;



- wskazuje morał i myśl przewodnią utworu;
- krytycznie ocenia wydarzenia, postawy, fakty i opinie zawarte w tekstach;
- wyszukuje w tekście niezrozumiałe i trudne wyrazy, wyrażenia oraz związki frazeologiczne;
- wyszukuje w tekście odpowiedzi na pytania nauczyciela dotyczące miejsca i czasu akcji, bohaterów, najciekawszych wydarzeń;

- pisanie:

- pisze czytelnie, w dobrym tempie; dokonuje samooceny i korekty zapisu;
- właściwie rozmieszcza tekst na każdej stronie w zeszycie;
- dba o estetykę zapisu w zeszycie;
- wyjaśnia pojęcia: *opowiadanie*, *opis*; wskazuje różnice między nimi;
- samodzielnie układa opowiadanie (6–10 zdań) na podstawie historyjki obrazkowej, lektury lub własnych doświadczeń;
- układa opowiadanie twórcze;
- redaguje opis na podstawie obserwacji, ilustracji, według planu i zgromadzonego słownictwa;
- tworzy charakterystykę postaci lub bohatera utworu literackiego;
- tworzy pamiętnik, książkę kucharską, powieść klasową;
- pisze adres i adresuje kopertę;
- samodzielnie redaguje życzenia, ogłoszenie, zaproszenie, list;
- zapisuje ciekawe informacje ze swojego życia oraz z życia klasy (notatki kronikarskie);
- układa i pisze instrukcję do gry opracowanej samodzielnie lub w zespole;
- samodzielnie układa i pisze recenzję książki lub przedstawienia oraz podziękowanie i gratulacje;
- redaguje e-mail;
- pisze ze słuchu wyrazy i zdania w zakresie opracowanego słownictwa;
- pisze zgodnie z poznanymi zasadami ortograficznymi i zachowuje czujność w pisaniu;
- prawidłowo przenosi wyrazy;
- pisze poprawnie opracowane na zajęciach wyrazy z ó, h, ch, ż, rz, z pisownią trudną do objaśnienia;
- porządkuje wyrazy według pierwszej i drugiej litery w wyrazie;
- wykorzystuje znajomość alfabetu w praktyce, wyszukuje wyrazy w słowniku i encyklopedii, tworzy listy nazwisk itp.;

- kształcenia językowego:

- rozróżnia zdania i równoważniki zdań;
- rozwija zdania i je skraca;
- rozpoznaje i układa zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące w wypowiedziach ustnych oraz zapisuje te zdania;
- sprawnie przekształca zdania oznajmujące w pytające i nakazy oraz odwrotnie;
- tworzy zdania złożone ze zdań pojedynczych, używając odpowiednich spójników;
- buduje zdania współrzędnie złożone i podrzędnie złożone z dwóch zdań pojedynczych i wykonuje operację odwrotną;
- kończy zdanie złożone, dopisując zdanie podrzędne;
- definiuje rzeczowniki jako nazwy osób, zwierząt, roślin, rzeczy, zjawisk przyrodniczych, uczuć, stanów;
- definiuje czasowniki jako wyrazy oznaczające czynności;
- definiuje przymiotniki jako wyrazy oznaczające cechy;
- wskazuje poznane części mowy w mowie i w piśmie;
- rozpoznaje czasy – teraźniejszy, przeszły i przyszły czasownika;

- samokształcenia:

- sprawdza poprawność zapisu samodzielnie zredagowanego tekstu;
- swobodnie korzysta ze słownika ortograficznego w wersjach papierowej i elektronicznej;
- korzysta z różnych źródeł informacji, np. atlasów, czasopism dla dzieci, słowników i encyklopedii czy zasobów Internetu i rozwija swoje zainteresowania;
- wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów i zdobywania wiedzy, tworząc indywidualne strategie uczenia się;
- samodzielnie tworzy instrukcje oraz przepisy.

EDUKACJA MATEMATYCZNA - osiągnięcia z zakresu:

-stosunki przestrzenne i cechy wielkościowe

- sprawnie określa kierunki na płaszczyźnie i względem różnych obiektów oraz różnych punktów widzenia;
- planuje, koduje i odkodowuje ruch za pomocą umownych znaków;
- czyta plany;
- podaje kierunek ze swojego punktu widzenia i punktu widzenia drugiej osoby; pomocą różnych wielkości;
- swobodnie posługuje się pojęciami: *pion*, *poziom*, *skos*.

- rozumienia liczb i ich własności

- liczy (w przód i wstecz) od podanej liczby po 1, po 2, po 10 itp.;
- odczytuje i zapisuje, za pomocą cyfr, liczby od zera do tysiąca oraz wybrane liczby do miliona (np. 1 500, 10 000, 800 000);
- wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności, dziesiątki, setki itd., określa kolejność, posługując się liczbą porządkową;
- porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie; rozumie sformułowania typu: *liczba o 7 większa*, *liczba o 10 mniejsza*; stosuje znaki: $<$, $=$, $>$.

- posługiwania się liczbami

- sprawnie posługuje się czterema działaniami matematycznymi;
- korzysta z własności działań;
- rozumie istotę dodawania i odejmowania;
- praktycznie stosuje prawo przemienności i łączności dodawania (w celu ułatwienia wykonania działania);
- porównuje sumy i różnice – wyjaśnia związki między dodawaniem i odejmowaniem;
- poprawnie zapisuje przeprowadzane obliczenia w poznanym zakresie;
- rozkłada liczby na składniki;
- dopełnia liczbę do danej liczby;
- liczy i przelicza w dostępnym zakresie;
- rozumie strukturę liczby dwucyfrowej i trzycyfrowej;

- czytania tekstów matematycznych

- rozwiązuje zadania z treścią wymagające wykonania jednego działania (w tym porównywania różnicowego);
- rozwiązuje zadania złożone;
- wyróżnia problem matematyczny i wybiera strategię rozwiązania;
- odkodowuje i koduje problemy matematyczne za pomocą znaków umownych i kodów;



- rozumienia pojęć geometrycznych

- rozpoznaje i nazywa figury geometryczne: *kwadrat, prostokąt, koło, trójkąt* (także w różnym ułożeniu oraz gdy zachodzą na siebie);
- rysuje odręcznie kwadraty i prostokąty, wykorzystując siatkę kwadratową;
- rozpoznaje i kreśli krzywą, łamaną, prostą, odcinek, punkt;
- mierzy długość odcinków i rysuje odcinki o podanej długości;
- mierzy długości boków figur geometrycznych (w centymetrach, milimetrach, metrach);
- wyjaśnia związki między jednostkami długości, posługuje się wyrażeniami dwumianowanymi;
- wyjaśnia pojęcie: *kilometr*;
- mierzy boki i oblicza obwody kwadratu, prostokąta, trójkąta (w centymetrach, milimetrach, metrach);
- oblicza obwody figur o podanych bokach;
- wyróżnia symetrię w środowisku przyrodniczym, sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka;

- stosowania matematyki w sytuacjach życiowych oraz w innych obszarach edukacji

- dzieli na dwie i cztery równe części np. kartkę papieru, czekoladę, pizzę; używa pojęć: *połowa, dwa i pół, cztery równe części, czwarta część lub ćwierć*;
- sprawnie wykonuje obliczenia pieniężne, zna nominały polskich monet i banknotów;
- stosuje obliczenia pieniężne w sytuacjach codziennych, wymagających takich obliczeń;
- zamienia złote na grosze i odwrotnie; odczytuje godziny i minuty na zegarze ze wskazówkami i elektronicznym, w systemach 12- i 24-godzinnym, z uwzględnieniem pojęć: *dość, godzina, minuta, sekunda, kwadrans*;
- wykonuje obliczenia zegarowe;
- posługuje się stoperem, aplikacjami telefonu, tabletu, komputera w mierzeniu upływu czasu;
- odczytuje daty za pomocą kalendarza tradycyjnego, telefonu, aplikacji komputerowych i tabletu;
- mierzy temperaturę za pomocą termometru i odczytuje jego wskazania, porównuje wartości temperatur;
- porównuje temperatury;
- szacuje ilość płynów, odległość, długość, szerokość, wysokość, koszt, czas, masę, liczbę elementów;
- weryfikuje swoje szacunki za pomocą narzędzi do pomiaru;
- używa określeń: *gram, dekagram, kilogram, tona*; zna zależności między tymi jednostkami;
- posługuje się pojęciami: *brutto, netto, tara*;
- odmierza płyny; używa określeń: *litr, pół litra, ćwierć litra*;
- gra w warcaby, szachy, gry planszowe usprawniające umiejętności myślenia strategicznego, rozwiązywania problemów, budowania zasad, przekształcania i tworzenia własnych strategii;
- przekształca gry, tworzy własne strategie i zasady;
- bierze udział w rozgrywkach;
- wykorzystuje umiejętność kreślenia figur geometrycznych podczas zajęć technicznych, plastycznych i komputerowych;

EDUKACJA SPOŁECZNA - osiągnięcia w zakresie:

- rozumienia środowiska społecznego

- wyjaśnia, dlaczego należy dbać o dobre relacje z koleżankami i kolegami oraz sąsiadami;
- bierze udział w planowaniu i przygotowywaniu klasowych uroczystości;
- uczestniczy w akcjach społecznych;

- organizuje i bierze udział w imprezach klasowych i szkolnych;
- wie, czym się zajmują mieszkańcy jego miejscowości;
- podaje przykłady zwyczajów i tradycji rodzinnych oraz narodowych;
- poznaje zwyczaje i tradycje różnych narodów, wskazuje podobieństwa i różnice między Europejczykami, zna ich wkład w tworzenie wspólnego dziedzictwa kulturowego;
- zna i respektuje prawa i obowiązki ucznia;
- potrafi zabrać głos w dyskusji na temat praw dziecka;
- rozumie, że ma obowiązki wobec innych i sumiennie się z nich wywiązuje;
- wykazuje się empatią w stosunku do innych;
- jest tolerancyjna/tolerancyjny wobec odmienności poglądów, wyglądu i zachowań innych ludzi;
- stosuje zasady savoir vivre'u;
- wie, że specjalne okazje wymagają odpowiedniego ubioru.

- orientacji w czasie historycznym

- przedstawia wybrane legendy dotyczące kraju, w którym mieszka;
- zna hymn narodowy i godnie zachowuje się podczas jego śpiewania lub słuchania;
- zna zasady wywieszania flagi narodowej;
- zna fakty historyczne związane ze świętami narodowymi, historię odzyskania przez Polskę niepodległości oraz uchwalenia Konstytucji 3 maja;
- aktywnie uczestniczy w szkolnych lub lokalnych obchodach uroczystości narodowych;
- wie, jak się zachować podczas uroczystości szkolnych;

EDUKACJA PRZYRODNICZA - osiągnięcia w zakresie:

- rozumienia środowiska przyrodniczego

- rozpoznaje różne gatunki roślin i zwierząt polskich oraz egzotycznych;
- rozpoznaje rośliny i zwierzęta chronione w Polsce;
- przypisuje poznane zwierzęta do poznanych grup; rozróżnia i opisuje ssaki, ptaki, gady, płazy, ryby, owady oraz pajęczaki;
- rozpoznaje i nazywa części roślin;
- zna budowę kwiatu;
- zna warstwy lasu, potrafi przyporządkować rośliny i zwierzęta do danej warstwy;
- zna bogactwa Ziemi i dzieli je na odnawialne i nieodnawialne;
- rozróżnia przyrodę ożywioną i nieożywioną;
- zna sposoby odżywiania się roślin i zwierząt;
- potrafi wskazać sposoby przystosowania się roślin i zwierząt do środowiska, w którym żyją, np. rośliny i zwierzęta wodne;
- wyróżnia cechy ekosystemów: jezioro, rzeka, morze, pole, staw;
- potrafi wskazać zagrożenia dla ekosystemów wynikające z działalności człowieka;
- poznaje rośliny i zwierzęta różnych ekosystemów Afryki oraz innych kontynentów;
- korzysta z atlasów, albumów przyrodniczych, opowiada o poznanych roślinach lub zwierzętach;
- odszukuje w różnych dostępnych zasobach, w tym internetowych, informacje dotyczące środowiska przyrodniczego, potrzebne do wykonania zadania, ćwiczenia;
- korzysta z map internetowych,
- hodzi roślinę doniczkową w klasie lub w domu: tulipan lub hiacynt.

- funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku

- opisuje pracę osoby, wykonującej dany zawód np. nauczyciela, odróżnia pracę od służby;



- wyjaśnia znaczenie pracy w różnych zawodach dla społeczeństwa i powiązania między nimi;
- rozróżnia sytuacje, w których należy korzystać z danych numerów alarmowych, formułuje komunikat – wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej;
- zna zasady bezpiecznego zachowania się w kontakcie z obcą osobą w Internecie;
- wie, co to są dane wrażliwe;
- zna terminy: *drobnoustroje, wirusy, bakterie*;
- wie, jak należy dbać o zdrowie: ruch, odżywianie, sen, odpowiednie ubranie, wietrzenie pomieszczeń, ochrona przed słońcem, noszenie maseczki;
- zna numery alarmowe;
- zna zasady ewakuacji;
- wyjaśnia zasady obowiązujące podczas alarmów próbnych;
- rozpoznaje sygnały alarmowe;
- rozróżnia podstawowe grupy produktów;
- wie, których produktów należy unikać, a które produkty wykluczyć z diety;
- układa jednodniowy jadłospis;
- odczytuje informacje zapisane na opakowaniach – data ważności i skład oraz wartości odżywcze;
- wie, do czego prowadzi niewłaściwa dieta;
- przygotowuje koktajl owocowy.

- rozumienia przestrzeni geograficznej

- określa położenie i warunki naturalne swojej miejscowości oraz najbliższej okolicy;
- opisuje charakterystyczne formy terenu, składniki przyrody, miejsca pamięci narodowej, zakłady pracy, w tym ważniejsze przedsiębiorstwa produkcyjne i usługowe, interesujące zabytki, pomniki, tereny rekreacyjne, parki krajobrazowe, parki narodowe znajdujące się w okolicy jego/jej zamieszkania;
- wskazuje na mapie fizycznej Polski główne miasta, rzeki, krainy geograficzne;
- czyta proste plany;

EDUKACJA PLASTYCZNA - osiągnięcia w zakresie:

-percepcji wizualnej, obserwacji i doświadczeń

- wyróżnia w kompozycjach poznane kształty w różnym ułożeniu oraz zachodzące na siebie;
- określa różnice i podobieństwa w dwóch lub kilku zestawionych obrazach;

- działalności ekspresji twórczej

- wykonuje twórcze prace na płaszczyźnie i w przestrzeni, wykorzystując różne poznane techniki plastyczne;
- tworzy przedmioty użyteczne, upominki, kierując się wyobraźnią, emocjami, zwraca uwagę na estetykę i dokładność wykonania pracy;
- samodzielnie dobiera materiały potrzebne do wykonania pracy, odmierza ich ilość;

- recepcji sztuk plastycznych

- rozpoznaje i nazywa wybrane dziedziny sztuki użytkowej: tkactwo, hafciarstwo;

EDUKACJA TECHNICZNA - osiągnięcia w zakresie:

- organizacji pracy planuje, organizuje i wykonuje własne prace i projekty techniczne;

- planuje, organizuje i wykonuje prace i projekty techniczne, współpracując w zespole;
- przygotowuje miejsce pracy, potrzebne narzędzia i materiały;
- zachowuje ład w miejscu pracy, dba o bezpieczeństwo;
- pracuje systematycznie i celowo, wykonuje prace do końca w wyznaczonym czasie, oszczędnie gospodaruje materiałami;

- znajomości informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania

- korzystając z instrukcji (pisemnej, ustnej, multimedialnej), wyjaśnia kolejne etapy wykonywania pracy;
- wykonuje kilkuetapowe zadanie zgodnie z poznaną instrukcją;
- wykonuje przedmioty użytkowe, korzystając z różnych materiałów (sklejki, patyczków, tektury i innych);
- wykonuje dekorację świąteczną lub inną z wykorzystaniem prądu elektrycznego, np. lampion.

- stosowania narzędzi i obsługi urządzeń technicznych

- wyjaśnia, jak działają i do czego służą narzędzia (młotek, nożyczki, śrubokręt, dziurkacz, zszywacz, kombinerki, nóż itp.);
- wyjaśnia, jak działają i do czego służą urządzenia wykorzystywane w domu i w szkole (wiertarka, blender, mikser, odkurzacz itp.);
- zna podstawowe zasady bezpiecznej pracy z wykorzystaniem narzędzi i urządzeń.

EDUKACJA MUZYCZNA - osiągnięcia w zakresie:

- słuchania muzyki

- słucha dźwięków z otoczenia, poszukuje niekonwencjonalnych źródeł dźwięku;
- słucha z uwagą muzycznych utworów instrumentalnych i wokalnych podejmuje próby ustnej interpretacji dzieła;

- ekspresji muzycznej, śpiew

- naśladuje różne odgłosy otoczenia, wykorzystuje bitboksy do realizowania tematów rytmicznych;
- rozwija umiejętność śpiewania melodii z wykorzystaniem poznanych sylab solmizacyjnych;
- rozwija umiejętność wykonywania tematów rytmicznych z wykorzystaniem poznanych sylab oraz tim-to (ósemka z kropką i szesnastka), ta-a-a-a (cała nuta), ta-i-ti (ćwierćnuta z kropką i ósemka);
- w różnych okolicznościach nuci poznane melodie, wyliczanki, piosenki, również tworzone przez siebie.

- improwizacja ruchowa, rytmika i taniec

- tańczy według układów charakterystycznych dla poznanych tańców oraz dla mazura, oberka;

- gra na instrumentach muzycznych

- rozwija umiejętność gry na poznanych instrumentach perkusyjnych, eksperymentuje;



- realizuje schematy rytmiczne indywidualnie i w grupie, wykorzystując różnorodne instrumenty perkusyjne.

- znajomości form zapisu dźwięku

- rozwija umiejętność dekodowania i kodowania zapisu dźwięków za pomocą notacji muzycznej;
- rozwija umiejętność posługiwania się literowymi nazwami dźwięków w gamie C-dur;

EDUKACJA INFORMATYCZNA - osiągnięcia w zakresie:

- rozumienia, analizowania i rozwiązywania problemów

- układa sekwencje zdarzeń w logicznym porządku;
- analizuje kolejne polecenia planu działania, które prowadzi do celu;
- koduje drogę w labiryncie oraz koduje obrazek;
- gra w grę planszową;

- programowania i rozwiązywania problemów z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych programuje skrypt w środowisku Scratch

- zna podstawowe narzędzia edytora grafiki Paint;
- umie kopiować i wklejać elementy rysunku;
- rysuje z zastosowaniem wybranych narzędzi edytora graficznego;
- umie wybrać kolor, krój i rozmiar czcionki;
- przepisuje proste teksty;
- umie zapisać i odtworzyć wyniki swojej pracy;
- posługuje się wybranymi narzędziami programu Word;

- posługiwania się komputerem, urządzenia cyfrowymi i sieciami komputerowymi

- zna nazwy elementów zestawu komputerowego i potrafi je wskazać;
- posługuje się komputerem w podstawowym zakresie: uruchamia i wyłącza komputer, otwiera i zamyka programy, korzysta z myszy i klawiatury;
- wie, do czego służy edytor Scratch i zna elementy budowy jego okna;
- umie uruchomić edytor Scratch w chmurze;
- wie czym są i jak się tworzy foldery i podfoldery;
- wie, czym się różni przeglądarka internetowa od wyszukiwarki internetowej;
- umie uruchomić program Kalkulator;

- rozwijania kompetencji społecznych

- współpracuje z uczniami;
- podczas rozwiązywania problemów wymienia się pomysłami z kolegami i koleżankami;
- używa technologii do komunikowania się w czasie nauki;

- przestrzegania prawa i zasad bezpieczeństwa

- wie, jak trzeba korzystać z komputera, żeby nie narażać własnego zdrowia;
- stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera;
- ocenia różne sposoby korzystania z technologii;
- przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas korzystania z Internet;

WYCHOWANIE FIZYCZNE - osiągnięcia w zakresie:

- profilaktyki zdrowia i bezpieczeństwa.

- przestrzega zasad higieny osobistej;
- dobiera strój odpowiednio do miejsca prowadzenia zajęć i pogody;
- wymienia przykłady aktywności fizycznej, którą podejmuje w domu i na świeżym powietrzu,
- ma świadomość wpływu ćwiczeń na sprawność fizyczną;
- wie, jak aktywnie spędzać przerwy, weekendy, wakacje;
- podejmuje formy aktywności fizycznej, które są dla niego nowe;
- nazywa formy aktywności fizycznej, które są dla niego nowe;
- wykonuje ćwiczenia dotyczące szyi (skłony głową w przód, w tył, na boki, krążenia głową);
- wykonuje ćwiczenia dotyczące ramion i pasa barkowego (wznoszenie i opuszczanie ramion w różnych kierunkach, krążenia ramionami);
- wykonuje ćwiczenia dotyczące tułowia we wszystkich płaszczyznach z różnym ułożeniem ramion;
- wykonuje ćwiczenia dotyczące nóg (wspięcia, przysiady, podskoki w różnych kierunkach, ćwiczenia przeciw płaskostopiu);
- wykonuje podstawowe ćwiczenia na rozgrzewkę;

- sprawności fizycznej

- ma świadomość własnego ciała, maszeruje ze zmianą kierunku i tempa, chodzi ze zmianą kierunku i tempa, maszeruje rytmicznie, zachowuje koordynację podczas chodu i marszu;
- wykonuje marsz, marszobieg (co najmniej 15 minut), trucht, bieg w różnych warunkach terenowych;
- biega po prostej, slalomem, po okręgu;
- biega do wyznaczonego miejsca (5–10 m);
- wykonuje 20-metrowy bieg wytrzymałościowy;
- biega po wyznaczonej trasie;
- biega indywidualnie i grupowo;
- bierze udział w biegu sztafetowym;
- umie startować do biegu z różnych pozycji (wysokiej, niskiej);
- biega wolno i szybko na sygnał ze startu wysokiego i niskiego (40–60 m);
- biega na czas (50 m);
- wykonuje bieg 5 x 10 m;
- bierze udział w zabawach bieżnych z wysokim unoszeniem kolan, bokiem, tyłem, z przyspieszaniem i zwalnianiem;
- bierze udział w zabawach bieżnych z użyciem różnych przyborów;
- biega między przeszkodami;
- pokonuje przeszkody;
- skacze w górę (obunóż, jednonóż);
- wykonuje skoki z pokonywaniem przeszkód (obunóż, jednonóż);
- wykonuje skoki z wysokości (do 1 m) na miękkie podłoże;
- wykonuje wieloskoki;
- wykonuje skok w dal z miejsca i z rozbiegu (mierzenie długości skoku);
- bierze udział w zabawach skocznych z użyciem różnych przyborów;
- wspina się na niskie przyrządy, schodzi z niskich przyrządów;
- pokonuje przeszkody dołem i górami;
- wspina się po skośnie ustawionej ławeczce, wspina się, podciąga i wbiega na różne



przyrządy;

- podejmuje próby wspinania się po linie;
- wykonuje pełzanie z przyborem;
- czołga się w różnych kierunkach, pod niskimi przeszkodami;
- wykonuje rzuty jedną ręką;

- zabaw i gier ruchowych, gier zespołowych oraz rekreacyjnych

- rytmicznie maszeruje, wykonuje ćwiczenia dotyczące rąk w rytmie muzyki, ilustruje ruchem rytm piosenek i melodii, organizuje zabawy rytmiczno-taneczne, tańczy tańce nowoczesne, narodowe i regionalne;
- uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek;
- bierze udział w grze w dwa ognie (podawanie i chwytanie piłki w miejscu i w ruchu, rzucanie do celu, gra według ustalonych zasad);
- organizuje zabawy i gry ruchowe przygotowujące do gier zespołowych;
- uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek;
- bierze udział w grze w dwa ognie podawanie i chwytanie piłki w miejscu i w ruchu, rzucanie do celu, gra według ustalonych zasad);
- bierze udział w grze w minipiłkę nożną;
- bierze udział w grze w minikoszykówkę (rzuty do kosza, kozłowanie piłki prawą i lewą ręką, podania piłki oburącz sprzed klatki piersiowej w miejscu, w marszu i w biegu, rzuty do kosza w biegu po uprzednim kozłowaniu, podawanie piłki w ruchu w przód, w tył, w prawo i w lewo; gra w koszykówkę według ustalonych zasad);
- bierze udział w grze w minisiatkówkę (odbicia piłki w parze oburącz sposobem górnym i dolnym, kierowanie piłki sposobem górnym i dolnym w określone miejsce boiska, gra w siatkówkę według ustalonych zasad);

Wymagania edukacyjne z edukacji wczesnoszkolnej do klasy 3b

Treści nauczania – wymagania szczegółowe

Semestr II

EDUKACJA POLONISTYCZNA - osiągnięcia z zakresu:

- słuchania:

- wykonuje wieloetapowe zadania po wysłuchaniu złożonej instrukcji; słucha krytycznie, weryfikuje polecenia, zadając pytania; prosi o powtórzenie w sytuacji braku zrozumienia
- słucha rozbudowanych wypowiedzi i utworów literackich, w tym tekstów o charakterze historycznym i przekazów multimedialnych potrzebnych do tworzenia notatek; na podstawie słuchanego przekazu
- tworzy notatki wizualne, np. mapę myśli;
- słucha uważnie wypowiedzi osób podczas wydarzeń kulturalnych;
- słucha krytycznie różnych sposobów interpretacji wierszy lub prozy;
- naśladuje wzorcową recytację i poszukuje własnych sposobów interpretacji tekstów;
- słucha uważnie wypowiedzi innych w sposób umożliwiający nawiązanie do rozmówcy; zachowuje kulturę słuchania i przejawia szacunek dla odmiennych poglądów;

- mówienia:

- układa opowiadanie na podstawie tekstu literackiego;
- układa twórcze opowiadanie na podany temat;
- układa sprawozdanie z wykonanego zadania, pracy zespołu, z wycieczki;
- recytuje wiersze z różną siłą głosu, w różnym tempie, z odpowiednią pauzą i intonacją;
- wygłasza z pamięci teksty prozatorskie, w tym dialogi;
- układa i odgrywa proste scenki w parze i w grupie;
- w kulturalny sposób przedstawia swój punkt widzenia w dyskusji;
- dba o kulturę języka w życiu codziennym;
- rozpoznaje i tworzy anagramy;
- dobiera i układa rymy do podanych słów;
- układa i recytuje rymowanki na dany temat.

- czytania:

- wymyśla dalsze przygody bohaterów przeczytanego opowiadania;
- wprowadza dialog do przeczytanego opowiadania;
- zmienia miejsce i czas akcji w opowiadaniu;
- wyróżnia dialogi w tekstach literackich, zmienia ich formę w opowiadanie; zmienia opowiadanie w dialog;
- wyszukuje w tekstach fragmenty będące charakterystyką postaci;
- wyszukuje opisy w samodzielnie czytanych lekturach;
- wyodrębnia wątki i wskazuje narratora;
- korzysta z biblioteki szkolnej, wypożycza różne książki;
- czyta samodzielnie książkę wybraną według swoich zainteresowań lub z polecenia kolegi/koleżanki;
- samodzielnie prezentuje przeczytaną książkę, potrafi ją zareklamować;
- realizuje projekty czytelnicze.

- pisania:

- wyjaśnia pisownię wyrazów, stosując poznane zasady ortograficzne;
- zna i na ogół stosuje zasady pisowni: wyrazów z *ó* wymiennym na *o*, *a*, *e*; *rz* wymiennym na *r*; *ó* w końcówkach *-ów*, *-ówka*, *-ówna*; *rz* po spółgłoskach;
- *ż* wymiennym na *g*, *ch*, *sz*;
- *nie* z czasownikami; *nie* z przymiotnikami;
- *sz* po spółgłoskach w pisowni przymiotników w stopniu wyższym i najwyższym; *u* w końcówkach czasowników *-uje*, *-uję*, *-ują*;
- *u* w końcówkach *-unek*, *-unka*;
- zna niektóre wyjątki w pisowni: *sz* po spółgłoskach (pszczoła, pszenica, kształt, wszyscy, wszędzie) oraz *u* w wyrazach *skuwka*, *zasuwka*;
- pisze *q* na końcu czasowników w czasie teraźniejszym i przyszłym w 3. Osobie liczby mnogiej oraz *ę* w 1. osobie liczby pojedynczej, pisze *q*, *ę*, przed literami *l*, *ł* w zakończeniach form osobowych czasowników w czasie przeszłym;
- pisze *om* w zakończeniach celownika liczby mnogiej rzeczowników wszystkich rodzajów;
- stosuje wielokropek i myślnik;
- zapisuje teksty, w tym dialogi, z użyciem znaków interpunkcyjnych;
- używa cudzysłowu, zapisując cytaty;
- stosuje skróty: kg, dag, g, km, m, cm, l, godz., min, s, zł, gr, ul., nr, np., pt., itd., itp.;
- wyjaśnia, dlaczego po niektórych skrótach nie stawia się kropek;
- używa skrótowców;
- zapisuje liczebniki główne i porządkowe w zakresie 1000;
- poprawnie pisze imiona i nazwiska, tytuły książek i czasopism, dzieł malarskich i muzycznych, sztuk teatralnych, filmów, zabytków, instytucji, nazwy narodowości i mieszkańców kontynentów, krajów, regionów, miejscowości;
- układa i zapisuje plan wypowiedzi;
- przekształca plan wypowiedzi – zamienia zdania oznajmujące na równoważniki zdań i odwrotnie.

- kształcenia językowego:

- rozpoznaje przysłówki i liczebniki;
- tworzy rodziny wyrazów,
- unika powtórzeń w wypowiedziach, stosując wyrazy bliskoznaczne;
- stosuje zdrobnienia i zgrubienia;
- wymienia przykłady homonimów;
- poprawnie buduje zdanie złożone;
- układa zdania rozwinięte;
- posługuje się pojęciami: *zwrotka*, *rym* podczas analizy wierszy;
- wymienia różnice między prozą a wierszami;
- tworzy rymowanki;
- dostrzega poetyckie określenia w wierszu;
- rozpoznaje zagadkę, list, ogłoszenie, życzenia, opis, opowiadanie, podziękowanie, notatkę instrukcję, recenzję, pozdrowienia, reklamę.

- samokształcenia:

- sprawdza poprawność zapisu samodzielnie zredagowanego tekstu;
- swobodnie korzysta ze słownika ortograficznego w wersjach papierowej i elektronicznej;
- korzysta z różnych źródeł informacji, np. atlasów, czasopism dla dzieci, słowników i encyklopedii czy zasobów Internetu i rozwija swoje zainteresowania;

- wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów i zdobywania wiedzy, tworząc indywidualne strategie uczenia się;
- samodzielnie tworzy instrukcje oraz przepisy.
-

EDUKACJA MATEMATYCZNA - osiągnięcia z zakresu:

-stosunki przestrzenne i cechy wielkościowe

- sprawnie określa kierunki na płaszczyźnie i względem różnych obiektów oraz różnych punktów widzenia;
- planuje, koduje i odkodowuje ruch za pomocą umownych znaków;
- czyta plany;
- podaje kierunek ze swojego punktu widzenia i punktu widzenia drugiej osoby; pomocą różnych wielkości;
- swobodnie posługuje się pojęciami: *pion, poziom, skos*.

- rozumienia liczb i ich własności

- liczy wprzód i wstecz od podanej liczby: po 1, po 2, po 5, po 10, po 100 do 1000;
- liczy od podanej liczby w dowolnym zakresie;
- odczytuje i zapisuje liczby w zakresie 1000;
- odczytuje i zapisuje wybrane liczby do miliona;
- porównuje liczby w zakresie 1000 z zastosowaniem znaków: $<$, $>$, $=$;
- porządkuje liczby wg ustalonej zasady.

- posługiwania się liczbami

- wyróżnia rząd jedności, dziesiątek, setek i tysięcy, posługując się liczbą porządkową;
- zapisuje liczby za pomocą cyfr;
- dodaje w pamięci do podanej liczby i odejmuje w pamięci od podanej liczby: liczbę jednocyfrową, liczbę 10, liczbę 100 oraz wielokrotności 10 i 100 (w prostszych przykładach);
- mnoży i dzieli w pamięci w zakresie tabliczki mnożenia; mnoży w pamięci przez 10 liczby mniejsze od 20;
- wykonując obliczenia, stosuje własne oraz poznane strategie;
- dodaje i odejmuje liczby trzycyfrowe, zapisując w razie potrzeby częściowe wyniki działań lub wykonując działania w pamięci, od razu podaje wynik;
- mnoży liczby dwucyfrowe przez 2, zapisując, jeśli ma taką potrzebę, częściowe wyniki działań;
- przy obliczeniach stosuje własne strategie.

- czytania tekstów matematycznych

- odczytuje i analizuje dane z diagramów;
- tworzy diagramy;
- tworzy łamigłówki matematyczne, szarady, kwadraty magiczne, zagadki, rebusy z wykorzystaniem techniki, plastyki, narzędzi interaktywnych, aplikacji komputerowych;
- wyjaśnia problem matematyczny i własną strategię jego rozwiązania;
- rozwiązuje i układa łamigłówki matematyczne, np. trudniejsze sudoku.

- rozumienia pojęć geometrycznych

- rozpoznaje – w naturalnym otoczeniu (w tym na ścianach figur przestrzennych) i na rysunkach – figury geometryczne: *prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło*; wyodrębnia te figury spośród innych figur;

- kreśli przy linijce odcinki i łamane; rysuje odręcznie prostokąty (w tym kwadraty), wykorzystując sieć kwadratową;
- mierzy długości odcinków, boków figur geometrycznych itp.; podaje wynik pomiaru, posługując się jednostkami długości: *centymetr*, *metr*, *milimetr*; wyjaśnia związki między jednostkami długości; posługuje się wyrażeniami dwumianowanymi; wyjaśnia pojęcie *kilometr*;
- mierzy obwody różnych figur za pomocą narzędzi pomiarowych, także w kontekstach z życia codziennego; oblicza obwód trójkąta i prostokąta (w tym także kwadratu) o danych bokach;
- dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka obecnych w otoczeniu dziecka.

- stosowania matematyki w sytuacjach życiowych oraz w innych obszarach edukacji.

- klasyfikuje obiekty i różne elementy środowiska społeczno-przyrodniczego z uwagi na wyodrębnione cechy; dostrzega rytm w środowisku przyrodniczym, sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka, obecnych w środowisku dziecka;
- dzieli na dwie i cztery równe części, np. kartkę papieru, czekoladę; używa pojęć: *połowa*, *dwa i pół*, *cztery równe części*, *czwarta część* lub *ćwierć*;
- wykonuje obliczenia pieniężne; zamienia złote na grosze i odwrotnie, rozróżnia nominały na monetach i banknotach, wskazuje różnice w ich sile nabywczej;
- odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym (wyświetlającym cyfry w systemie 24-godzinnym); wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się jednostkami czasu: *doba*, *godzina*, *minuta*, *sekunda*; posługuje się stoperem, aplikacjami telefonu,
- zna znaki rzymskie co najmniej do XII;
- mierzy temperaturę za pomocą termometru oraz odczytuje ją;
- dokonuje obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach życiowych;
- waży; używa określeń: *kilogram*, *dekagram*, *gram*, *tona*; zna zależności między tymi jednostkami; odmierza płyny; używa określeń: *litr*, *pół litra*, *ćwierć litra*;
- wykorzystuje warcaby, szachy i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad itd.; przekształca gry, tworząc własne strategie i zasady organizacyjne; wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów, działań twórczych i eksploracji świata, dbając o własny rozwój i tworząc indywidualne strategie uczenia się.

EDUKACJA SPOŁECZNA - osiągnięcia w zakresie:

- rozumienia środowiska społecznego

- tworzy zasady regulaminu klasowego i ich przestrzega;
- ocenia własne postępowanie: względem siebie, innych ludzi, zwierząt i przyrody, biorąc pod uwagę wartości: godność, honor, sprawiedliwość, obowiązkowość, umiar, powściągliwość, pomoc, zadośćuczynienie, przeproszanie, uznanie, uczciwość, wdzięk;
- wykazuje postawę asertywną wobec ludzi budzących niepokój, namawiających do łamania zasad i praw, także w Internecie lub za pomocą telefonu;
- reaguje właściwie w sytuacji realnego zagrożenia;
- umie w sytuacji zagrożenia powiadomić odpowiednie służby ratownicze;
- wie, jak prowadzić akcję ratującą życie przez podejmowanie praktycznych działań;
- zna legendy i fakty związane z historią Polski i swojego miejsca zamieszkania;
- samodzielnie opowiada ciekawostki historyczne dotyczące miejsca zamieszkania, regionu, stolicy; korzysta z własnych doświadczeń oraz zdobytych informacji;
- angażuje się na rzecz potrzebujących w Polsce i na świecie, wspiera akcje humanitarne;

- zna nazwy organizacji polskich i międzynarodowych działających na rzecz potrzebujących
- zna państwa Unii Europejskiej i zna korzyści płynące z tej umowy;
- rozmawia na temat polskich świąt,
- wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się, w tym przyjmując rolę lidera zespołu,
- i komunikuje się za pomocą nowych technologii.

- orientacji w czasie historycznym

- wymienia imiona i nazwiska, np. pierwszego władcy, pierwszego Polski, obecnego prezydenta Polski;
- wymienia nazwy stolic Polski; ważnych historycznie wydarzeń związanych z dziejami Polski;
- prezentuje zabytki kilku polskich miast, w tym Krakowa i Warszawy;
- zna dorobek minionych epok, ich wartości dla rozwoju człowieka i ich użyteczność do czasów obecnych: cyfry arabskie, cyfry rzymskie, papier, mydło, instrumenty muzyczne, druk itp.;
- prezentuje informacje o wielkich Polakach: Jan Matejko, królowa Jadwiga, nauczycielka – cichociemna gen. Elżbieta Zawacka „Zo”, Wanda Rutkiewicz.

EDUKACJA PRZYRODNICZA - osiągnięcia w zakresie:

- rozumienia środowiska przyrodniczego

- wymienia prace gospodarskie, jakie należy wykonać w poszczególnych porach roku;
- zna rośliny uprawiane w Polsce;
- wymienia niektóre rośliny i zwierzęta hodowlane poza Polską, np. ryż;
- wykonuje obserwacje i doświadczenia na podstawie pisemnej instrukcji;
- prowadzi obserwacje, tworzy notatki z obserwacji, wyjaśnia istotę obserwowanych zjawisk według procesu przyczynowo-skutkowego i czasowego;
- wymienia rośliny i zwierzęta chronione w wybranych parkach narodowych;
- podaje cel ochrony przyrody;
- tworzy regulamin zachowania się w miejscach ochrony przyrody;
- opisuje kilka polskich parków narodowych i wskazuje je na mapie;
- wyjaśnia zagrożenia dla środowiska związane z działalnością człowieka, np. smog;
- rozpoznaje i nazywa piktogramy związane z ochroną przyrody;
- wie, co to jest recykling, używanie wielokrotnie;
- wie, co to jest kompost, nawóz naturalny;
- wie, w jaki sposób postępować z odpadami nietypowymi: wielkogabarytowymi, toksycznymi, elektrośmieciami.

- funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku

- samodzielnie prowadzi i zapisuje obserwacje pogody w kalendarzu pogody;
- nazywa zjawiska atmosferyczne;
- odczytuje informacje z map pogody i aplikacji;
- charakteryzuje zjawiska przyrodnicze w każdej porze roku;
- dostrzega znaki drogowe w najbliższym otoczeniu; rozróżnia znaki ostrzegawcze, zakazu, nakazu, informacyjne;
- zna zasady przechodzenia przez jezdnię z sygnalizacją świetlną oraz bez sygnalizacji – rozumie konieczność noszenia elementów odblaskowych;
- ma świadomość istnienia zagrożeń ze strony środowiska naturalnego, np. nagłej zmiany pogody, huraganu, ulewnych deszczów, burzy, suszy oraz ich następstw: powodzi, pożaru, pioruna; określa odpowiednie sposoby zachowania się w takich sytuacjach;

- ma świadomość obecności nieprawdziwych informacji, np. w przestrzeni wirtualnej, publicznej;
- stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami oraz stosuje zasady netykiety;
- ma świadomość, że nieodpowiedzialne korzystanie z technologii ma wpływ na utratę zdrowia;
- ma świadomość pozytywnego znaczenia technologii w życiu człowieka.

- rozumienia przestrzeni geograficznej

- odczytuje podstawowe znaki kartograficzne na mapie;
- wskazuje kierunki główne i **pośrednie** na mapie;
- za pomocą komputera, wpisując poprawnie adres, wyznacza np. trasę przejazdu rowerem;
- wyjaśnia znaczenie stolicy dla całego kraju, wskazuje na mapie jej położenie;
- zna najważniejsze siedziby instytucji państwowych, np. budynek Sejmu, Pałac Prezydencki;
- przedstawia charakterystyczne dla Polski dziedziny gospodarki;
- przedstawia położenie Ziemi w Układzie Słonecznym;
- nazywa planety Układu Słonecznego we właściwej kolejności i **podaje podstawowe informacje na ich temat.**

EDUKACJA PLASTYCZNA - osiągnięcia w zakresie:

- percepcji wizualnej, obserwacji i doświadczeń

- interpretuje treść obrazu, określa nastrój dzieła i emocje, które ono wywołuje

- działalności ekspresji twórczej

- wykorzystuje narzędzia informatyczne (wybrane edytory tekstu, aplikacje, aparat fotograficzny) do tworzenia zdjęć, plakatów, kolaży itp.;
- wykorzystuje przekazy medialne w tworzeniu prac plastycznych, proponuje tematykę prac;
- bierze udział w wydarzeniach kulturalnych, podczas których prezentuje swoje wytwory.

- recepcji sztuk plastycznych

- nazywa wybrane przykłady dzieł znanych
- artystów malarzy, rzeźbiarzy.

EDUKACJA TECHNICZNA - osiągnięcia w zakresie:

- organizacji pracy

- dokonuje samooceny pracy i oceny koleżeńskiej zgodnie z podanymi kryteriami;
- ostrożnie operuje urządzeniami i narzędziami niezbędnymi do wykonania pracy;
- zwraca szczególną uwagę na bezpieczeństwo oraz zdrowie swoje i innych podczas wykonywania pracy;
- formułuje kryteria do pracy technicznej.

- znajomości informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania

- podczas wykonywania modeli technicznych stosuje poznaną technologię;
- planuje, organizuje i wykonuje pracę/przedmiot/model zgodnie z własnym sposobem pracy;
- formułuje instrukcję wykonania pracy technicznej.

- stosowania narzędzi i obsługi urządzeń technicznych

- posługuje się podczas pracy narzędziami pomiarowymi;
- zwraca szczególną uwagę na bezpieczeństwo podczas wykonywania zadań przy użyciu różnego rodzaju narzędzi i urządzeń;
- sprawnie posługuje się podstawowymi przyborami biurowymi, narzędziami, przyborami kuchennymi (np. nożyczkami, dziurkaczem, zszywaczem, młotkiem, śrubokrętem, nożykiem, igłą, szydełkiem).

EDUKACJA MUZYCZNA - osiągnięcia w zakresie:

- słuchania muzyki

- rozpoznaje dźwięk kilku wybranych instrumentów;
- wie, jaka jest różnica między operą a operetką.

- ekspresji muzycznej, śpiew

- śpiewa wybrane piosenki i pieśni związane z tradycją i kulturą Polski podczas różnych okoliczności, indywidualnie oraz w zespole;
- śpiewa hymn Polski z odpowiednią intonacją, w tempie, zachowuje prawidłową postawę podczas śpiewania;
- śpiewa, dbając o prawidłową postawę, artykulację głosek i oddech, zachowuje naturalną barwę głosu;
- śpiewa piosenki w wybranych językach obcych.

- improwizacja ruchowa, rytmika i taniec

- tworzy swobodne improwizacje ruchowe inspirowane muzyką rozrywkową (swing, blues, rock, jazz).

- gra na instrumentach muzycznych

- rozwija umiejętność akompaniowania za pomocą instrumentów perkusyjnych, gra podczas koncertów i przedstawień teatralnych;
- gra poznane melodie na instrumencie melodycznym, podejmuje próby tworzenia własnych melodii.

- znajomości form zapisu dźwięku

- rozwija w zabawie umiejętność posługiwania się poznanymi pojęciami i znakami związanymi z intonacją muzyczną, grając na instrumentach perkusyjnych oraz na wybranym instrumencie melodycznym;
- rozróżnia i wyjaśnia różne formy zapisu dźwięków, eksperymentuje, zapisując dźwięk.

EDUKACJA INFORMATYCZNA osiągnięcia w zakresie:

- rozumienia, analizowania i rozwiązywania problemów

- układa sekwencje zdarzeń w logicznym porządku;
- analizuje kolejne polecenia planu działania, które prowadzi do celu;
- koduje drogę w labiryncie oraz koduje obrazek;
- gra w grę planszową;

- programowania i rozwiązywania problemów z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych programuje skrypt w środowisku Scratch

- zna podstawowe narzędzia edytora grafiki Paint;
- umie kopiować i wklejać elementy rysunku;
- rysuje z zastosowaniem wybranych narzędzi edytora graficznego;
- umie wybrać kolor, krój i rozmiar czcionki ;
- przepisuje proste teksty;
- umie zapisać i odtworzyć wyniki swojej pracy;
- posługuje się wybranymi narzędziami programu Word;

- posługiwania się komputerem, urządzenia cyfrowymi i sieciami komputerowymi

- zna nazwy elementów zestawu komputerowego i potrafi je wskazać;
- posługuje się komputerem w podstawowym zakresie: uruchamia i wyłącza komputer, otwiera i zamyka programy, korzysta z myszy i klawiatury;
- wie, do czego służy edytor Scratch i zna elementy budowy jego okna;
- umie uruchomić edytor Scratch w chmurze;
- wie czym są i jak się tworzy foldery i podfoldery;
- wie, czym się różni przeglądarka internetowa od wyszukiwarki internetowej;
- umie uruchomić program Kalkulator;

- rozwijania kompetencji społecznych

- współpracuje z uczniami;
- podczas rozwiązywania problemów wymienia się pomysłami z kolegami i koleżankami;
- używa technologii do komunikowania się w czasie nauki;

- przestrzegania prawa i zasad bezpieczeństwa

- wie, jak trzeba korzystać z komputera, żeby nie narażać własnego zdrowia;
- stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera;
- ocenia różne sposoby korzystania z technologii;
- przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas korzystania z Internetu;

WYCHOWANIE FIZYCZNE - osiągnięcia w zakresie:

- Osiągnięcia w zakresie profilaktyki zdrowia i bezpieczeństwa

- proponuje ćwiczenia na rozgrzewkę;
- samodzielnie wykonuje rozgrzewkę również przed aktywnością fizyczną podejmowaną w czasie wolnym;
- uświadamia sobie potrzebę przestrzegania zasady stopniowania wysiłku;
- zna i respektuje przepisy w zabawach i grach ruchowych przygotowujących do gier zespołowych,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas uprawiania sportu;
- dogania współwiczącego i wyprzedza go z lewej strony zgodnie z zasadami ruchu drogowego;
- wie, że osoby i grupy należy wymijać zgodnie z zasadami ruchu drogowego, niezależnie od sposobu poruszania się (pieszo, na rowerze, na hulajnodze, na rolkach);
- omija przeszkody zgodnie z zasadami ruchu drogowego, niezależnie od sposobu poruszania się (pieszo, na rowerze, na hulajnodze, na rolkach);
- zna zasady bezpiecznego przebywania nad wodą i w górach;
- podejmuje aktywność fizyczną w środowisku naturalnym z zachowaniem zasad ochrony przyrody.

- sprawności motorycznych

- wykonuje rzuty na odległość małymi przedmiotami;
- rzuca do nieruchomego celu;
- rzuca do ruchomego celu;
- rzuca piłeczką palantową na odległość z miejsca w pozycji wykrocznej (pomiar, odległości);
- wykonuje rzuty oburącz: zza głowy, znad głowy, sprzed głowy, dołem, w przód, w tył, z miejsca, w ruchu;
- bierze udział w grze w minipiłkę nożną (podania piłki zewnętrznym i wewnętrznym podbiciem stopy do współpartnera, prowadzenie piłki nogą);
- strzały na bramkę, gra według ustalonych zasad;
- bierze udział w grze w minisiatkówkę (odbicia piłki w parze oburącz sposobem górnym i dolnym, kierowanie piłki sposobem górnym i dolnym w określone miejsce boiska, gra w siatkówkę według ustalonych zasad);
- bierze udział w grze w minipiłkę ręczną (podania piłki w parze w miejscu i w ruchu, rzucanie do celu stałego i ruchomego, rzucanie do bramki z miejsca i z biegu, gra według ustalonych zasad);
- uczestniczy w zabawach i grach ruchowych przygotowujących do gier zespołowych z użyciem rakiety;
- przenosi przybory oburącz, pojedynczo i w parze (do 3 kg);
- rzuca przyborem do wyznaczonego celu;
- kopie przybór do wyznaczonego celu;
- uderza przybór z intencją, by trafił do wyznaczonego celu;
- przechodzi z zamkniętymi oczami po linii rozłożonej na podłodze;
- wykonuje przejście równoważne po różnych przyrządach;
- wykonuje przejścia po ławeczce różnymi sposobami, z przyborami i bez;
- wykonuje przewrót w przód;
- wykonuje skręty w sposób kontrolowany, wykonuje zwroty w sposób kontrolowany;
- prawidłowo przenosi ciężar ciała z jednej strony na drugą;
- przyjmuje pozycje niskie: przysiad podparty; siady: prosty, skrzyżny, skulny, klęczny, równoważny; klęk: jedenonóż, obunóż; leżenie: przodem, tyłem; stanie rozkroczone;
- wykonuje podpór leżąc przodem na przedramionach;

- zabaw i gier ruchowych, gier zespołowych oraz rekreacyjnych

- bierze udział w grze w minipiłkę ręczną (podania piłki w parze w miejscu i w ruchu, rzucanie do celu stałego i ruchomego, rzucanie do bramki z miejsca i z biegu, gra według ustalonych zasad);
- uczestniczy w zabawach i grach zespołowych;
- organizuje zabawy i gry ruchowe;
- jeździ (na sankach, rowerze, rolkach, łyżwach, hulajnodze itp.) po linii prostej do wyznaczonego miejsca, umie hamować;
- jeździ (na sankach, rowerze, rolkach, łyżwach, hulajnodze itp.) zmienia kierunek jazdy: skręty w prawo i w lewo;
- uprawia inne sporty, np. pływanie (zależnie od bazy szkoły);
- zna zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z różnego rodzaju sprzętu sportowego;
- zna i respektuje przepisy w zabawach i grach ruchowych oraz grach zespołowych;
- przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas uprawiania sportu.

Zawarte w dokumencie wymagania mogą ulec modyfikacji w ciągu roku szkolnego.