

WYMAGANIA PROGRAMOWE / II ETAP EDUKACYJNY
JĘZYK ANGIELSKI
klasa VII a, I półrocze
English Class B1

Kryteria oceniania uwzględniają środki językowe, czytanie, słuchanie, pisanie, mówienie/reagowanie oraz przetwarzanie tekstu. Kryteria obejmują zakres ocen 2–6, nie uwzględniając oceny 1 (nieodstatecznej). Uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, otrzymuje ocenę nieodstateczną.

Treści nauczania, których realizacja zależy od nauczyciela prowadzącego.

	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Progi procentowe	Uczeń opanował poniżej 30% wszystkich wiadomości przekazywanych na lekcjach.	Uczeń opanował 30% - 49% wszystkich wiadomości przekazywanych na lekcjach.	Uczeń opanował 50% - 69% wszystkich wiadomości przekazywanych na lekcjach.	Uczeń opanował 70% - 89% wszystkich wiadomości przekazywanych na lekcjach.	Uczeń opanował 90% - 99% wszystkich wiadomości przekazywanych na lekcjach.	Uczeń opanował 100% wszystkich wiadomości przekazywanych na lekcjach oraz rozwiązuje zadania na tym samym poziomie, ale o bardziej złożonym/trudnym charakterze.

	<u>Ocena dopuszczająca</u>	<u>Ocena dostateczna</u>	<u>Ocena dobra</u>	<u>Ocena bardzo dobra</u>	<u>Ocena celująca</u>
	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>
Rozdział 0: Welcome to Woodley Bridge					
Znajomość środków językowych	Zna i posługuje się prostym, bardzo ograniczonym (30%-49%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz	Zna i posługuje się podstawowym, ograniczonym (50%-69%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz	Zna i posługuje się rozbudowanym (70%-89%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) wprowadzanym	Zna i swobodnie posługuje się bogatym (90%-99%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) wprowadzanym	Zna, płynnie i swobodnie posługuje się bogatym (100%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) wprowadzanym

	<u>Ocena dopuszczająca</u>	<u>Ocena dostateczna</u>	<u>Ocena dobra</u>	<u>Ocena bardzo dobra</u>	<u>Ocena celująca</u>
	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>
	fonetycznych) wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela i przewidzianym w programie klasy 7 w danym rozdziale w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów. • Zna bardzo małą część czasowników złożonych (phrasal verbs) (30%-49%) przewidzianych do opanowania w programie klasy 8 i bardzo rzadko stosuje je w swojej wypowiedzi. • Słabo zna wyznaczone przez nauczyciela czasowniki nieregularne (30%-49%), stara się je stosować w swojej wypowiedzi popełniając jednak liczne błędy.	fonetycznych) wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela oraz przewidzianym w programie klasy 7 w danym rozdziale, głównie są to środki językowe o wysokim stopniu pospolitości. • Zna małą część czasowników złożonych (phrasal verbs) (50%-69%) przewidzianych do opanowania w programie klasy 8 i rzadko stosuje je w swojej wypowiedzi. • Częściowo zna wyznaczone przez nauczyciela czasowniki nieregularne (50%-69%) i stosuje je w swojej wypowiedzi popełniając jednak błędy.	na lekcjach przez nauczyciela przewidzianym w programie klasy 7 w danym rozdziale, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań. • Zna większość czasowników złożonych (phrasal verbs) (70%-89%) przewidzianych do opanowania w programie klasy 8 i stara się stosować je w swojej wypowiedzi popełniając jednak drobne błędy. • Dość dobrze zna wyznaczone przez nauczyciela czasowniki nieregularne (70%-89%) i w większości poprawnie je stosuje.	na lekcjach przez nauczyciela oraz przewidzianym w programie klasy 7 w danym rozdziale, w swojej wypowiedzi stosuje wiele precyzyjnych sformułowań. • Zna wszystkie czasowniki złożone (phrasal verbs) (90%-99%) przewidziane do opanowania w programie klasy 8 i swobodnie oraz w pełni poprawnie stosuje je w swojej wypowiedzi. • Bardzo dobrze zna i poprawnie stosuje wyznaczone przez nauczyciela czasowniki nieregularne (90%-99%).	na lekcjach przez nauczyciela oraz przewidzianym w programie klasy 7 w danym rozdziale, w swojej wypowiedzi płynnie stosuje wiele precyzyjnych sformułowań, wyraża, rozwiązuje zadania na tym samym poziomie, ale o bardziej złożonym/trudnym charakterze, proponuje rozwiązania nietypowe, twórcze i oryginalne. • Perfekcyjnie zna wszystkie czasowniki złożone (phrasal verbs) (100%) przewidziane do opanowania w programie klasy 8 i swobodnie, bezbłędnie i w pełni poprawnie stosuje je w swojej wypowiedzi. • Zna i z łatwością, bezbłędnie posługuje się wyznaczonymi przez nauczyciela czasownikami nieregularnymi (100%).
	• Zna formy, konstrukcję i zasady użycia większości poznanych form i konstrukcji gramatycznych. W niewielkim stopniu rozumie i stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych, gramatycznych i własnych wypowiedziach. • Ma trudności z poprawnym tworzeniem zdań w nauczanych konstrukcjach gramatycznych.	• Rozumie, zna formy, konstrukcję i zasady użycia wszystkich poznanych form i konstrukcji gramatycznych. Częściowo poprawnie, popełniając błędy, stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych, gramatycznych i własnych wypowiedziach. • Ma pewne trudności z poprawnym tworzeniem zdań w nauczanych konstrukcjach	• Dobrze rozumie, zna formy, konstrukcję i zasady użycia wszystkich poznanych form i konstrukcji gramatycznych. W większości poprawnie, popełniając nieliczne błędy, samodzielnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych, gramatycznych i własnych wypowiedziach. • Tworzy i na ogół poprawnie stosuje zdania w nauczanych	• Bardzo dobrze rozumie, zna formy, konstrukcję i zasady użycia wszystkich poznanych form i konstrukcji gramatycznych. Swobodnie, samodzielnie i poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych, gramatycznych i własnych wypowiedziach. • Tworzy i poprawnie stosuje zdania w nauczanych konstrukcjach gramatycznych.	• Bardzo dobrze i z łatwością i swobodą rozumie, zna formy, konstrukcję i zasady użycia wszystkich poznanych form i konstrukcji gramatycznych. Płynnie, swobodnie, samodzielnie i w pełni poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych, gramatycznych i własnych wypowiedziach. • Swobodnie i bezbłędnie tworzy

	<u>Ocena dopuszczająca</u>	<u>Ocena dostateczna</u>	<u>Ocena dobra</u>	<u>Ocena bardzo dobra</u>	<u>Ocena celująca</u>
	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>
	• Popełnia liczne błędy.	gramatycznych. • Popełnia błędy leksykalno-gramatyczne w większości typach zadań. • Popełnia błędy, które tylko czasami mogą zakłócić komunikację.	konstrukcjach gramatycznych. • Popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne. • Błędy nie zakłócają komunikacji.	• Popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.	i stosuje zdania w nauczanych konstrukcjach gramatycznych. • Swobodnie rozwiązuje zadania na tym samym poziomie, ale o bardziej złożonym/trudnym charakterze, proponuje rozwiązania nietypowe, twórcze i oryginalne.
	ZAKRES SŁOWNICTWA I STRUKTUR GRAMATYCZNYCH: 1. członkowie rodziny 2. formy spędzania czasu wolnego 3. zainteresowania 4. pomieszczenia i wyposażenie domu 5. zawody i czynności z nimi związane 6. czynności życia codziennego 7. ubrania i dodatki 8. uczucia i emocje 9. kraje, narodowość i języki 10. dane personalne 11. czas <i>Present Simple</i> 12. przysłówki częstotliwości 13. czas <i>Present Continuous</i> 14. konstrukcja <i>there is / there are</i> z określeniami <i>some / any</i> 15. zaimki dzierżawcze i dopełniacz saksoński 16. czas <i>Past Simple</i> dla czasownika <i>to be</i> i czasowników regularnych				
Słuchanie	• Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu wypowiedzi. • Często popełnia błędy w wyszukiwaniu prostych informacji w wypowiedzi. • Z dużą trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. • popełniając liczne błędy określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi.	• Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. • Znajduje proste informacje w wypowiedzi, czasem popełniając błędy. • Z pewną trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. • Popełniając dość liczne błędy określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi.	• Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. • Znajduje proste informacje w wypowiedzi. • Bez większego trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. • Popełniając drobne błędy określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi.	• Bez problemu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. • Z łatwością znajduje proste informacje w wypowiedzi. • Bez trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. • Niemal bezbłędnie określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi.	• Zawsze bez trudu rozumie ogólny sens prostych i złożonych wypowiedzi. • Zawsze z łatwością znajduje proste informacje w wypowiedzi. • Zawsze z łatwością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. • Bezbłędnie określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi.

	<u>Ocena dopuszczająca</u>	<u>Ocena dostateczna</u>	<u>Ocena dobra</u>	<u>Ocena bardzo dobra</u>	<u>Ocena celująca</u>
	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>
	• Zapisuje i przekazuje ustnie bardzo małą część informacji z wysłuchanych tekstów.	• Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z wysłuchanych tekstów.	• Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z wysłuchanych tekstów.	• Niemal bezbłędnie zapisuje i przekazuje ustnie wszystkie informacje z wysłuchanych tekstów.	• Bezbłędnie zapisuje i przekazuje ustnie wszystkie informacje z wysłuchanych tekstów.
Czytanie	• Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów. • Z trudnością znajduje w tekście określone informacje. • Popełniając liczne błędy określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi pisemnej. • Zapisuje i przekazuje ustnie bardzo małą część informacji z przeczytanych tekstów.	• Najczęściej rozumie sens prostych tekstów. • Na ogół znajduje w tekście określone informacje. • Popełniając dość liczne błędy określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi pisemnej. • Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych tekstów.	• Rozumie sens prostych tekstów. • Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje. • Popełniając drobne błędy określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi pisemnej. • Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych tekstów.	• Bez trudu rozumie ogólny sens tekstów. • Z łatwością znajduje w tekście określone informacje. • Niemal bezbłędnie określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi pisemnej. • Niemal bezbłędnie zapisuje i przekazuje ustnie wszystkie informacje z przeczytanych tekstów.	• Zawsze bez trudu rozumie ogólny sens tekstów. • Zawsze z łatwością znajduje w tekście określone informacje. • Bezbłędnie określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi pisemnej. • Bezbłędnie zapisuje i przekazuje ustnie wszystkie informacje z przeczytanych tekstów.
Pisanie	• Popełniając liczne błędy zaburzające komunikację, tworzy często z pomocą bardzo proste wypowiedzi pisemne. • Sporadycznie stosuje poprawny styl wypowiedzi, ma trudność ze stosowaniem poprawnej pisowni i interpunkcji. • Przekazuje niewielką część istotnych, wymaganych informacji w wypowiedzi, nie rozwija swojej wypowiedzi. • Pisz teksty, które nie są zorganizowane i spójne, czasami nawet mogą być nielogiczne. • Pisz teksty bardzo krótkie: wyrazy, pojedyncze zdania, w formie pisemnej dwa - trzy zdania. • Z trudnością jest zrozumiany.	• Popełniając błędy, tworzy, sam lub z pomocą, bardzo proste wypowiedzi pisemne. • Czasami stosuje odpowiednią formę i styl wypowiedzi, używa czasami niepoprawnej pisowni i interpunkcji. • Pisz teksty na ogół zorganizowane, ale niezbyt spójne. • Zawiera, przekazuje większość istotnych, wymaganych informacji w wypowiedzi. • Pisz teksty z elementami wyrażnie krótszymi lub dłuższymi od wymaganej długości. • Jest zazwyczaj zrozumiany.	• Popełniając nieliczne na ogół niezaburzające komunikacji błędy, samodzielnie tworzy proste wypowiedzi pisemne. • Zazwyczaj stosuje odpowiednią formę i styl wypowiedzi, używa przeważnie poprawnej pisowni i interpunkcji. • Pisz teksty zorganizowane i zazwyczaj spójne. • Zawiera, przekazuje większość istotnych, wymaganych informacji w wypowiedzi. • Pisz teksty nieco krótsze lub dłuższe od wymaganej długości. • Jest zazwyczaj bez trudności zrozumiany.	• Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie i bardziej złożone wypowiedzi pisemne. • Stosuje odpowiednią formę i styl wypowiedzi, używa poprawnej pisowni i interpunkcji. • Potrafi w spójny sposób zorganizować tekst. • Zawiera wszystkie istotne, wymagane informacje w wypowiedzi. • Pisz teksty o odpowiedniej długości. • Z łatwością jest zrozumiany.	• Samodzielnie i bezbłędnie, stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie i bardziej złożone wypowiedzi pisemne, które są twórcze i bardzo oryginalne. • Z łatwością i zawsze poprawnie stosuje właściwy styl wypowiedzi, zawsze używa poprawnej pisowni i interpunkcji. • Zawsze potrafi w spójny sposób zorganizować tekst. • Z łatwością i zawsze zawiera wszystkie istotne, wymagane informacje rozwijając je w twórczy sposób. • Zawsze pisze teksty o odpowiedniej długości. • Zawsze i z łatwością jest zrozumiany.
Mówienie/	Nieudolnie, z trudem, używając	Popełniając dość liczne błędy,	Samodzielnie, zazwyczaj bez	Swobodnie, samodzielnie, w pełni	Swobodnie, samodzielnie, z

	<u>Ocena dopuszczająca</u>	<u>Ocena dostateczna</u>	<u>Ocena dobra</u>	<u>Ocena bardzo dobra</u>	<u>Ocena celująca</u>
	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>
reagowanie	bardzo podstawowych zwrotów, stosując częściowo poznane podstawowe słownictwo, z pomocą, ale popełniając bardzo liczne błędy: • udziela podstawowych informacji o sobie, • opisuje pomieszczenia, • opisuje swoje upodobania i zainteresowania, formy spędzania czasu wolnego oraz czynności życia codziennego, • opisuje ubrania i dodatki, • opisuje wybrane zawody i czynności z nimi związane, • opisuje ludzi i podaje informacje na temat narodowości, • wyraża swoje uczucia i emocje, • opowiada o wydarzeniach z przeszłości, • korzysta z podręcznika, aby formułować pytania i wypowiedzi, • zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów, • sporadycznie stosuje poprawny styl wypowiedzi.	sam lub z pomocą: • próbuje zabierać głos w rozmowie, ale głównie wtedy, gdy temat go szczególnie interesuje lub dotyczy, • udziela podstawowych informacji o sobie, • używając podstawowych zwrotów opisuje pomieszczenia, • używając prostych zwrotów opisuje swoje upodobania i zainteresowania, formy spędzania czasu wolnego oraz czynności życia codziennego, • używając prostych zwrotów opisuje ubrania i dodatki, • używając podstawowych zwrotów opisuje wybrane zawody i czynności z nimi związane, • stosując poznane słownictwo opisuje ludzi i podaje informacje na temat narodowości, • używając prostych zwrotów wyraża swoje uczucia i emocje, • stosuje poznane zwroty do opowiadania o wydarzeniach z przeszłości, • korzysta z podręcznika, aby formułować pytania i wypowiedzi, • zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	trudności zachowując poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: • potrafi na ogół w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie, • przedstawia siebie i inne osoby ze swojego otoczenia, podaje szczegóły na ich temat, • opisuje różne pomieszczenia, wyraża opinie na ich temat, • opisuje swoje upodobania i zainteresowania, formy spędzania czasu wolnego oraz czynności życia codziennego, • udziela szczegółowych informacji na temat ubrań i dodatków, określa style, • opisuje różne zawody i szczegółowo opisuje czynności i obowiązki z nimi związane, • opisuje ludzi i podaje informacje na temat narodowości, • wyraża swoje uczucia i emocje, • opowiada o wydarzeniach i doświadczeniach z przeszłości, • zadaje pytania w celu uzyskania informacji, • odpowiada na zadawane pytania, • nawiązuje kontakty towarzyskie, prowadzi i podtrzymuje rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje,	poprawnie: • potrafi w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie, • przedstawia siebie i inne osoby ze swojego otoczenia, podaje szczegóły na ich temat, • dość szczegółowo opisuje różne pomieszczenia, wyraża opinie na ich temat, • opisuje swoje upodobania i zainteresowania, formy spędzania czasu wolnego oraz czynności życia codziennego, • udziela szczegółowych informacji na temat ubrań i dodatków, określa style, • opisuje różne zawody i szczegółowo opisuje czynności i obowiązki z nimi związane, • szczegółowo opisuje ludzi i podaje informacje na temat narodowości, • wyraża swoje uczucia i emocje, • szczegółowo opowiada o wydarzeniach i doświadczeniach z przeszłości, • zadaje pytania w celu uzyskania informacji, • odpowiada na zadawane pytania, • nawiązuje kontakty towarzyskie, prowadzi i podtrzymuje rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, • prowadzi i podtrzymuje rozmowę,	łatwością, bez zawahania, bezbłędnie i w naturalny sposób: • przedstawia siebie i inne osoby ze swojego otoczenia, podaje szczegóły na ich temat, • szczegółowo opisuje różne pomieszczenia, wyraża opinie na ich temat, • opisuje swoje upodobania i zainteresowania, formy spędzania czasu wolnego oraz czynności życia codziennego, • udziela szczegółowych informacji na temat ubrań i dodatków, określa style, • opisuje różne zawody i szczegółowo opisuje czynności i obowiązki z nimi związane, • szczegółowo opisuje ludzi i podaje informacje na temat narodowości, • wyraża swoje uczucia i emocje, • szczegółowo opowiada o wydarzeniach i doświadczeniach z przeszłości, • stosuje właściwy styl wypowiedzi, • zadaje pytania w celu uzyskania informacji, • bardzo wyczerpująco odpowiada na zadawane pytania, • nawiązuje kontakty towarzyskie, prowadzi i podtrzymuje rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje,

	<u>Ocena dopuszczająca</u>	<u>Ocena dostateczna</u>	<u>Ocena dobra</u>	<u>Ocena bardzo dobra</u>	<u>Ocena celująca</u>
	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>
			• prowadzi i podtrzymuje rozmowę, • zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	• zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	• prowadzi i podtrzymuje rozmowę, • zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.
Przetwarzanie wypowiedzi	• Nieudolnie, popełniając liczne błędy przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. • Nieudolnie, popełniając liczne błędy przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, a także przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	• Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy. • Przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, a także przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim; popełnia dość liczne błędy.	• Bez większego trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. • Przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim; popełnia drobne błędy.	• Bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. • Niemal bezbłędnie. przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	• Swobodnie, płynnie i bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. • Swobodnie i bezbłędnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.
	Uczeń potrafi rozwiązać test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 0.				

	<u>Ocena dopuszczająca</u>	<u>Ocena dostateczna</u>	<u>Ocena dobra</u>	<u>Ocena bardzo dobra</u>	<u>Ocena celująca</u>
	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>
Rozdział 1: That's my world.					
Znajomość środków językowych	• Zna i posługuje się prostym, bardzo ograniczonym (30%-49%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela i przewidzianym w programie klasy 7 w danym rozdziale w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację	• Zna i posługuje się podstawowym, ograniczonym (50%-69%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela oraz przewidzianym w programie klasy 7 w danym rozdziale, głównie są to środki	• Zna i posługuje się rozbudowanym (70%-89%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela przewidzianym w programie klasy 7 w danym rozdziale, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości	• Zna i swobodnie posługuje się bogatym (90%-99%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela oraz przewidzianym w programie klasy 7 w danym rozdziale, w swojej wypowiedzi stosuje wiele precyzyjnych sformułowań.	• Zna, płynnie i swobodnie posługuje się bogatym (100%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela oraz przewidzianym w programie klasy 7 w danym rozdziale, w swojej wypowiedzi płynnie stosuje wiele precyzyjnych sformułowań,

	<u>Ocena dopuszczająca</u>	<u>Ocena dostateczna</u>	<u>Ocena dobra</u>	<u>Ocena bardzo dobra</u>	<u>Ocena celująca</u>
	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>
Znajomość środków językowych	poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów. • Zna bardzo małą część czasowników złożonych (phrasal verbs) (30%-49%) przewidzianych do opanowania w programie klasy 8 i bardzo rzadko stosuje je w swojej wypowiedzi. • Słabo zna wyznaczone przez nauczyciela czasowniki nieregularne (30%-49%), stara się je stosować w swojej wypowiedzi popełniając jednak liczne błędy.	językowe o wysokim stopniu pospolitości. • Zna małą część czasowników złożonych (phrasal verbs) (50%-69%) przewidzianych do opanowania w programie klasy 8 i rzadko stosuje je w swojej wypowiedzi. • Częściowo zna wyznaczone przez nauczyciela czasowniki nieregularne (50%-69%) i stosuje je w swojej wypowiedzi popełniając jednak błędy.	w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań. • Zna większość czasowników złożonych (phrasal verbs) (70%-89%) przewidzianych do opanowania w programie klasy 8 i stara się stosować je w swojej wypowiedzi popełniając jednak drobne błędy. • Dość dobrze zna wyznaczone przez nauczyciela czasowniki nieregularne (70%-89%) i w większości poprawnie je stosuje.	• Zna wszystkie czasowniki złożone (phrasal verbs) (90%-99%) przewidziane do opanowania w programie klasy 8 i swobodnie oraz w pełni poprawnie stosuje je w swojej wypowiedzi. • Bardzo dobrze zna i poprawnie stosuje wyznaczone przez nauczyciela czasowniki nieregularne (90%-99%).	wyrażeń, rozwiązuje zadania na tym samym poziomie, ale o bardziej złożonym/trudnym charakterze, proponuje rozwiązania nietypowe, twórcze i oryginalne. • Perfekcyjnie zna wszystkie czasowniki złożone (phrasal verbs) (100%) przewidziane do opanowania w programie klasy 8 i swobodnie, bezbłędnie i w pełni poprawnie stosuje je w swojej wypowiedzi. • Zna i z łatwością, bezbłędnie posługuje się wyznaczonymi przez nauczyciela czasownikami nieregularnymi (100%).
	• Zna formy, konstrukcję i zasady użycia większości poznanych form i konstrukcji gramatycznych. W niewielkim stopniu rozumie i stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych, gramatycznych i własnych wypowiedziach. • Ma trudności z poprawnym tworzeniem zdań w nauczanych konstrukcjach gramatycznych. • Popełnia liczne błędy.	• Rozumie, zna formy, konstrukcję i zasady użycia wszystkich poznanych form i konstrukcji gramatycznych. Częściowo poprawnie, popełniając błędy, stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych, gramatycznych i własnych wypowiedziach. • Ma pewne trudności z poprawnym tworzeniem zdań w nauczanych konstrukcjach gramatycznych. • Popełnia błędy leksykalno-gramatyczne w większości typach zadań. • Popełnia błędy, które tylko czasami mogą zakłócić	• Dobrze rozumie, zna formy, konstrukcję i zasady użycia wszystkich poznanych form i konstrukcji gramatycznych. W większości poprawnie, popełniając nieliczne błędy, samodzielnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych, gramatycznych i własnych wypowiedziach. • Tworzy i na ogół poprawnie stosuje zdania w nauczanych konstrukcjach gramatycznych. • Popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne. • Błędy nie zakłócają komunikacji.	• Bardzo dobrze rozumie, zna formy, konstrukcję i zasady użycia wszystkich poznanych form i konstrukcji gramatycznych. Swobodnie, samodzielnie i poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych, gramatycznych i własnych wypowiedziach. • Tworzy i poprawnie stosuje zdania w nauczanych konstrukcjach gramatycznych. • Popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.	• Bardzo dobrze i z łatwością i swobodą rozumie, zna formy, konstrukcję i zasady użycia wszystkich poznanych form i konstrukcji gramatycznych. Płynnie, swobodnie, samodzielnie i w pełni poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych, gramatycznych i własnych wypowiedziach. • Swobodnie i bezbłędnie tworzy i stosuje zdania w nauczanych konstrukcjach gramatycznych. • Swobodnie rozwiązuje zadania na tym samym poziomie, ale o bardziej złożonym/trudnym charakterze, proponuje

	<u>Ocena dopuszczająca</u>	<u>Ocena dostateczna</u>	<u>Ocena dobra</u>	<u>Ocena bardzo dobra</u>	<u>Ocena celująca</u>
	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>
		komunikację.			rozwiązania nietypowe, twórcze i oryginalne.
	ZAKRES SŁOWNICTWA I STRUKTUR GRAMATYCZNYCH: 1. korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych 2. umiejętności i zainteresowania 3. uczucia i emocje 4. media 5. miejsce zamieszkania 6. czynności życia codziennego 7. cechy charakteru 8. formy spędzania czasu wolnego 9. czas <i>Present Simple</i> 10. czas <i>Present Continuous</i> 11. czasowniki z bezokolicznikiem lub konstrukcją <i>gerund</i> 12. czasowniki statyczne				
Słuchanie	• Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu wypowiedzi. • Często popełnia błędy w wyszukiwaniu prostych informacji w wypowiedzi. • Z dużą trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. • popełniając liczne błędy określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi. • Zapisuje i przekazuje ustnie bardzo małą część informacji z wysłuchanych tekstów.	• Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. • Znajduje proste informacje w wypowiedzi, czasem popełniając błędy. • Z pewną trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. • Popełniając dość liczne błędy określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi. • Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z wysłuchanych tekstów.	• Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. • Znajduje proste informacje w wypowiedzi. • Bez większego trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. • Popełniając drobne błędy określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi. • Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z wysłuchanych tekstów.	• Bez problemu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. • Z łatwością znajduje proste informacje w wypowiedzi. • Bez trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. • Niemal bezbłędnie określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi. • Niemal bezbłędnie zapisuje i przekazuje ustnie wszystkie informacje z wysłuchanych tekstów.	• Zawsze bez trudu rozumie ogólny sens prostych i złożonych wypowiedzi. • Zawsze z łatwością znajduje proste informacje w wypowiedzi. • Zawsze z łatwością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. • Bezbłędnie określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi. • Bezbłędnie zapisuje i przekazuje ustnie wszystkie informacje z wysłuchanych tekstów.
Czytanie	• Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów. • Z trudnością znajduje w tekście określone informacje.	• Najczęściej rozumie sens prostych tekstów. • Na ogół znajduje w tekście określone informacje.	• Rozumie sens prostych tekstów. • Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje. • Popełniając drobne błędy określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi pisemnej.	• Bez trudu rozumie ogólny sens tekstów. • Z łatwością znajduje w tekście określone informacje.	• Zawsze bez trudu rozumie ogólny sens tekstów. • Zawsze z łatwością znajduje w tekście określone informacje.

	<u>Ocena dopuszczająca</u>	<u>Ocena dostateczna</u>	<u>Ocena dobra</u>	<u>Ocena bardzo dobra</u>	<u>Ocena celująca</u>
	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>
	• Popołniając liczne błędy określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi pisemnej. • Zapisuje i przekazuje ustnie bardzo małą część informacji z przeczytanych tekstów.	• Popołniając dość liczne błędy określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi pisemnej. • Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych tekstów.	• Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych tekstów.	• Niemal bezbłędnie określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi pisemnej. • Niemal bezbłędnie zapisuje i przekazuje ustnie wszystkie informacje z przeczytanych tekstów.	• Bezbłędnie określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi pisemnej. • Bezbłędnie zapisuje i przekazuje ustnie wszystkie informacje z przeczytanych tekstów.
Pisanie	• Popołniając liczne błędy zaburzające komunikację, tworzy często z pomocą bardzo proste wypowiedzi pisemne. • Sporadycznie stosuje poprawny styl wypowiedzi, ma trudność ze stosowaniem poprawnej pisowni i interpunkcji. • Przekazuje niewielką część istotnych, wymaganych informacji w wypowiedzi, nie rozwija swojej wypowiedzi. • Pisz teksty, które nie są zorganizowane i spójne, czasami nawet mogą być nielogiczne. • Pisz teksty bardzo krótkie: wyrazy, pojedyncze zdania, w formie pisemnej dwa - trzy zdania. • Z trudnością jest zrozumiany.	• Popołniając błędy, tworzy, sam lub z pomocą, bardzo proste wypowiedzi pisemne. • Czasami stosuje odpowiednią formę i styl wypowiedzi, używa czasami niepoprawnej pisowni i interpunkcji. • Pisz teksty na ogół zorganizowane, ale niezbyt spójne. • Zawiera, przekazuje większość istotnych, wymaganych informacji w wypowiedzi. • Pisz teksty z elementami wyraźnie krótszymi lub dłuższymi od wymaganej długości. • Jest zazwyczaj zrozumiany.	• Popołniając nieliczne na ogół niezaburzające komunikacji błędy, samodzielnie tworzy proste wypowiedzi pisemne. • Zazwyczaj stosuje odpowiednią formę i styl wypowiedzi, używa przeważnie poprawnej pisowni i interpunkcji. • Pisz teksty zorganizowane i zazwyczaj spójne. • Zawiera, przekazuje większość istotnych, wymaganych informacji w wypowiedzi. • Pisz teksty nieco krótsze lub dłuższe od wymaganej długości. • Jest zazwyczaj bez trudności zrozumiany.	• Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie i bardziej złożone wypowiedzi pisemne. • Stosuje odpowiednią formę i styl wypowiedzi, używa poprawnej pisowni i interpunkcji. • Potrafi w spójny sposób zorganizować tekst. • Zawiera wszystkie istotne, wymagane informacje w wypowiedzi. • Pisz teksty o odpowiedniej długości. • Z łatwością jest zrozumiany.	• Samodzielnie i bezbłędnie, stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie i bardziej złożone wypowiedzi pisemne, które są twórcze i bardzo oryginalne. • Z łatwością i zawsze poprawnie stosuje właściwy styl wypowiedzi, zawsze używa poprawnej pisowni i interpunkcji. • Zawsze potrafi w spójny sposób zorganizować tekst. • Z łatwością i zawsze zawiera wszystkie istotne, wymagane informacje rozwijając je w twórczy sposób. • Zawsze pisze teksty o odpowiedniej długości. • Zawsze i z łatwością jest zrozumiany.
Mówienie/ reagowanie	Nieudolnie, z trudem, używając bardzo podstawowych struktur gramatycznych, zwrotów i podstawowe słownictwo, z pomocą, popołniając bardzo liczne błędy: • reaguje na zadawane pytania, • reaguje na polecenia i instrukcje,	Sam lub z pomocą używając prostych struktur gramatycznych, zwrotów i słownictwa, popołniając dość liczne błędy: • próbuje zabierać głos w rozmowie, ale głównie wtedy, gdy temat go szczególnie interesuje lub dotyczy, • zazwyczaj reaguje adekwatnie	Samodzielnie, zazwyczaj bez trudności, stosując rozbudowane struktury gramatyczne, zwroty i słownictwo i zachowując poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację:	Swobodnie, samodzielnie, w pełni poprawnie stosując rozbudowane, złożone struktury gramatyczne, bogate, właściwe zwroty i słownictwo, i zachowując poprawność językową: • potrafi w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie, • wykonuje i wydaje instrukcje i	Swobodnie, samodzielnie, z łatwością, bez zawahania, bezbłędnie i w naturalny sposób stosując rozbudowane i bardzo złożone struktury gramatyczne, bardzo bogate, właściwe słownictwo i zwroty: • wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia,

	<u>Ocena dopuszczająca</u>	<u>Ocena dostateczna</u>	<u>Ocena dobra</u>	<u>Ocena bardzo dobra</u>	<u>Ocena celująca</u>
	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>
	• opisuje swoje upodobania i wyraża swoje opinie, • wyraża uczucia i emocje, • udziela bardzo prostych informacji o sobie, • opisuje podstawowe urządzenia techniczne i technologie informacyjno-komunikacyjne, • opisuje swoje upodobania i wyraża swoje opinie, • opowiada o nawykach i przyzwyczajeniach, • wyraża opinie, uczucia i emocje.	- na zadawane pytania, • zazwyczaj reaguje na polecenia i instrukcje, • opisuje podstawowe urządzenia techniczne i technologie informacyjno-komunikacyjne, • opisuje swoje upodobania i wyraża swoje opinie, • opowiada o nawykach i przyzwyczajeniach, • wyraża opinie, uczucia i emocje, • udziela prostych informacji o sobie.	• potrafi na ogół w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie, • reaguje adekwatnie na zadawane pytania, • reaguje na polecenia i instrukcje, • raczej szczegółowo opisuje podstawowe urządzenia techniczne i technologie informacyjno-komunikacyjne, • opisuje swoje upodobania i wyraża swoje opinie, • opowiada o nawykach i przyzwyczajeniach, • wyraża opinie, uczucia i emocje, • udziela prostych informacji o sobie.	- polecenia, • szczegółowo opisuje podstawowe urządzenia techniczne i technologie informacyjno-komunikacyjne, • opisuje swoje upodobania i zainteresowania oraz wyraża swoje opinie i pyta o opinie innych osób, • udziela szczegółowych informacji na temat swoich nawyków i przyzwyczajzeń, • wyraża opinie stosując właściwe zwroty i podając uzasadnienia, • obszernie odpowiada na zadawane pytania, • samodzielnie zadaje pytania w celu uzyskania informacji, • prowadzi i podtrzymuje rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje.	• szczegółowo opisuje podstawowe urządzenia techniczne i technologie informacyjno-komunikacyjne, • szeroko opisuje swoje upodobania i zainteresowania oraz wyraża swoje opinie i pyta o opinie innych osób, • udziela szczegółowych informacji na temat swoich nawyków i przyzwyczajzeń, • wyraża opinie podając uzasadnienia, • wyczerpująco odpowiada na zadawane pytania, • samodzielnie zadaje pytania w celu uzyskania informacji, • prowadzi i podtrzymuje rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje.
Przetwarzanie wypowiedzi	• Nieudolnie, popełniając liczne błędy przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. • Nieudolnie, popełniając liczne błędy przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, a także przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	• Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy. • Przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, a także przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim; popełnia dość liczne błędy.	• Bez większego trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. • Przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim; popełnia drobne błędy.	• Bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. • Niemal bezbłędnie. przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	• Swobodnie, płynnie i bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. • Swobodnie i bezbłędnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.
Uczeń potrafi rozwiązać test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 1.					
Rozdział 2: Wild nature.					

	<u>Ocena dopuszczająca</u>	<u>Ocena dostateczna</u>	<u>Ocena dobra</u>	<u>Ocena bardzo dobra</u>	<u>Ocena celująca</u>
	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>
Znajomość środków językowych	• Zna i posługuje się prostym, bardzo ograniczonym (30%-49%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela i przewidzianym w programie klasy 7 w danym rozdziale w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów. • Zna bardzo małą część czasowników złożonych (phrasal verbs) (30%-49%) przewidzianych do opanowania w programie klasy 8 i bardzo rzadko stosuje je w swojej wypowiedzi. • Słabo zna wyznaczone przez nauczyciela czasowniki nieregularne (30%-49%), stara się je stosować w swojej wypowiedzi popełniając jednak liczne błędy.	• Zna i posługuje się podstawowym, ograniczonym (50%-69%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela oraz przewidzianym w programie klasy 7 w danym rozdziale, głównie są to środki językowe o wysokim stopniu pospolitości. • Zna małą część czasowników złożonych (phrasal verbs) (50%-69%) przewidzianych do opanowania w programie klasy 8 i rzadko stosuje je w swojej wypowiedzi. • Częściowo zna wyznaczone przez nauczyciela czasowniki nieregularne (50%-69%) i stosuje je w swojej wypowiedzi popełniając jednak błędy.	• Zna i posługuje się rozbudowanym (70%-89%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela przewidzianym w programie klasy 7 w danym rozdziale, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań. • Zna większość czasowników złożonych (phrasal verbs) (70%-89%) przewidzianych do opanowania w programie klasy 8 i stara się stosować je w swojej wypowiedzi popełniając jednak drobne błędy. • Dość dobrze zna wyznaczone przez nauczyciela czasowniki nieregularne (70%-89%) i w większości poprawnie je stosuje.	• Zna i swobodnie posługuje się bogatym (90%-99%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela oraz przewidzianym w programie klasy 7 w danym rozdziale, w swojej wypowiedzi stosuje wiele precyzyjnych sformułowań. • Zna wszystkie czasowniki złożone (phrasal verbs) (90%-99%) przewidziane do opanowania w programie klasy 8 i swobodnie oraz w pełni poprawnie stosuje je w swojej wypowiedzi. • Bardzo dobrze zna i poprawnie stosuje wyznaczone przez nauczyciela czasowniki nieregularne (90%-99%).	• Zna, płynnie i swobodnie posługuje się bogatym (100%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela oraz przewidzianym w programie klasy 7 w danym rozdziale, w swojej wypowiedzi płynnie stosuje wiele precyzyjnych sformułowań, wyrażeń, rozwiązuje zadania na tym samym poziomie, ale o bardziej złożonym/trudnym charakterze, proponuje rozwiązania nietypowe, twórcze i oryginalne. • Perfekcyjnie zna wszystkie czasowniki złożone (phrasal verbs) (100%) przewidziane do opanowania w programie klasy 8 i swobodnie, bezbłędnie i w pełni poprawnie stosuje je w swojej wypowiedzi. • Zna i z łatwością, bezbłędnie posługuje się wyznaczonymi przez nauczyciela czasownikami nieregularnymi (100%).
	• Zna formy, konstrukcję i zasady użycia większości poznanych form i konstrukcji gramatycznych. W niewielkim stopniu rozumie i stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach	• Rozumie, zna formy, konstrukcję i zasady użycia wszystkich poznanych form i konstrukcji gramatycznych. Częściowo poprawnie, popełniając błędy, stosuje poznane struktury	• Dobrze rozumie, zna formy, konstrukcję i zasady użycia wszystkich poznanych form i konstrukcji gramatycznych. W większości poprawnie, popełniając nieliczne błędy, samodzielnie stosuje poznane	• Bardzo dobrze rozumie, zna formy, konstrukcję i zasady użycia wszystkich poznanych form i konstrukcji gramatycznych. Swobodnie, samodzielnie i poprawnie stosuje poznane struktury	• Bardzo dobrze i z łatwością i swobodą rozumie, zna formy, konstrukcję i zasady użycia wszystkich poznanych form i konstrukcji gramatycznych. Płynnie, swobodnie, samodzielnie i w pełni

	<u>Ocena dopuszczająca</u>	<u>Ocena dostateczna</u>	<u>Ocena dobra</u>	<u>Ocena bardzo dobra</u>	<u>Ocena celująca</u>
	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>
	językowych, gramatycznych i własnych wypowiedziach. • Ma trudności z poprawnym tworzeniem zdań w nauczanych konstrukcjach gramatycznych. • Popełnia liczne błędy.	gramatyczne w zadaniach językowych, gramatycznych i własnych wypowiedziach. • Ma pewne trudności z poprawnym tworzeniem zdań w nauczanych konstrukcjach gramatycznych. • Popełnia błędy leksykalno-gramatyczne w większości typach zadań. • Popełnia błędy, które tylko czasami mogą zakłócić komunikację.	struktury gramatyczne w zadaniach językowych, gramatycznych i własnych wypowiedziach. • Tworzy i na ogół poprawnie stosuje zdania w nauczanych konstrukcjach gramatycznych. • Popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne. • Błędy nie zakłócają komunikacji.	gramatyczne w zadaniach językowych, gramatycznych i własnych wypowiedziach. • Tworzy i poprawnie stosuje zdania w nauczanych konstrukcjach gramatycznych. • Popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.	poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych, gramatycznych i własnych wypowiedziach. • Swobodnie i bezbłędnie tworzy i stosuje zdania w nauczanych konstrukcjach gramatycznych. • Swobodnie rozwiązuje zadania na tym samym poziomie, ale o bardziej złożonym/trudnym charakterze, proponuje rozwiązania nietypowe, twórcze i oryginalne.
	ZAKRES SŁOWNICTWA I STRUKTUR GRAMATYCZNYCH: 1. pogoda 2. klęski żywiołowe 3. formy spędzania czasu wolnego 4. podróżowanie 5. koflikty i problemy 6. wycieczki 7. krajobraz 8. korzystanie z podstawowych urządzeń technologicznych 9. czas <i>Past Simple</i> 10. czas <i>Past Continuous</i> 11. czas <i>Present Simple</i> 12. przysłówki i zaimki nieokreślone				
Słuchanie	• Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu wypowiedzi. • Często popełnia błędy w wyszukiwaniu prostych informacji w wypowiedzi. • Z dużą trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.	• Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. • Znajduje proste informacje w wypowiedzi, czasem popełniając błędy. • Z pewną trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.	• Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. • Znajduje proste informacje w wypowiedzi. • Bez większego trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. • Popełniając drobne błędy określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi.	• Bez problemu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. • Z łatwością znajduje proste informacje w wypowiedzi. • Bez trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.	• Zawsze bez trudu rozumie ogólny sens prostych i złożonych wypowiedzi. • Zawsze z łatwością znajduje proste informacje w wypowiedzi. • Zawsze z łatwością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.

	<u>Ocena dopuszczająca</u>	<u>Ocena dostateczna</u>	<u>Ocena dobra</u>	<u>Ocena bardzo dobra</u>	<u>Ocena celująca</u>
	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>
	• popełniając liczne błędy określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi. • Zapisuje i przekazuje ustnie bardzo małą część informacji z wysłuchanych tekstów.	• Popełniając dość liczne błędy określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi. • Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z wysłuchanych tekstów.	• Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z wysłuchanych tekstów.	• Niemal bezbłędnie określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi. • Niemal bezbłędnie zapisuje i przekazuje ustnie wszystkie informacje z wysłuchanych tekstów.	• Bezbłędnie określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi. • Bezbłędnie zapisuje i przekazuje ustnie wszystkie informacje z wysłuchanych tekstów.
Czytanie	• Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów. • Z trudnością znajduje w tekście określone informacje. • Popełniając liczne błędy określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi pisemnej. • Zapisuje i przekazuje ustnie bardzo małą część informacji z przeczytanych tekstów.	• Najczęściej rozumie sens prostych tekstów. • Na ogół znajduje w tekście określone informacje. • Popełniając dość liczne błędy określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi pisemnej. • Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych tekstów.	• Rozumie sens prostych tekstów. • Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje. • Popełniając drobne błędy określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi pisemnej. • Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych tekstów.	• Bez trudu rozumie ogólny sens tekstów. • Z łatwością znajduje w tekście określone informacje. • Niemal bezbłędnie określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi pisemnej. • Niemal bezbłędnie zapisuje i przekazuje ustnie wszystkie informacje z przeczytanych tekstów.	• Zawsze bez trudu rozumie ogólny sens tekstów. • Zawsze z łatwością znajduje w tekście określone informacje. • Bezbłędnie określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi pisemnej. • Bezbłędnie zapisuje i przekazuje ustnie wszystkie informacje z przeczytanych tekstów.
Pisanie	• Popełniając liczne błędy zaburzające komunikację, tworzy często z pomocą bardzo proste wypowiedzi pisemne. • Sporadycznie stosuje poprawny styl wypowiedzi, ma trudność ze stosowaniem poprawnej pisowni i interpunkcji. • Przekazuje niewielką część istotnych, wymaganych informacji w wypowiedzi, nie rozwija swojej wypowiedzi. • Pisz teksty, które nie są zorganizowane i spójne, czasami nawet mogą być nielogiczne. • Pisz teksty bardzo krótkie: wyrazy, pojedyncze zdania,	• Popełniając błędy, tworzy, sam lub z pomocą, bardzo proste wypowiedzi pisemne. • Czasami stosuje odpowiednią formę i styl wypowiedzi, używa czasami niepoprawnej pisowni i interpunkcji. • Pisz teksty na ogół zorganizowane, ale niezbyt spójne. • Zawiera, przekazuje większość istotnych, wymaganych informacji w wypowiedzi. • Pisz teksty z elementami wyraźnie krótszymi lub dłuższymi od wymaganej długości. • Jest zazwyczaj zrozumiany.	• Popełniając nieliczne na ogół niezaburzające komunikacji błędy, samodzielnie tworzy proste wypowiedzi pisemne. • Zazwyczaj stosuje odpowiednią formę i styl wypowiedzi, używa przeważnie poprawnej pisowni i interpunkcji. • Pisz teksty zorganizowane i zazwyczaj spójne. • Zawiera, przekazuje większość istotnych, wymaganych informacji w wypowiedzi. • Pisz teksty nieco krótsze lub dłuższe od wymaganej długości. • Jest zazwyczaj bez trudności zrozumiany.	• Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie i bardziej złożone wypowiedzi pisemne. • Stosuje odpowiednią formę i styl wypowiedzi, używa poprawnej pisowni i interpunkcji. • Potrafi w spójny sposób zorganizować tekst. • Zawiera wszystkie istotne, wymagane informacje w wypowiedzi. • Pisz teksty o odpowiedniej długości. • Z łatwością jest zrozumiany.	• Samodzielnie i bezbłędnie, stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie i bardziej złożone wypowiedzi pisemne, które są twórcze i bardzo oryginalne. • Z łatwością i zawsze poprawnie stosuje właściwy styl wypowiedzi, zawsze używa poprawnej pisowni i interpunkcji. • Zawsze potrafi w spójny sposób zorganizować tekst. • Z łatwością i zawsze zawiera wszystkie istotne, wymagane informacje rozwijając je w twórczy sposób. • Zawsze pisze teksty o odpowiedniej długości.

	<u>Ocena dopuszczająca</u>	<u>Ocena dostateczna</u>	<u>Ocena dobra</u>	<u>Ocena bardzo dobra</u>	<u>Ocena celująca</u>
	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>
	w formie pisemnej dwa - trzy zdania. • Z trudnością jest zrozumiany.				• Zawsze i z łatwością jest zrozumiany.
Mówienie/ reagowanie	Nieudolnie, z trudem, używając bardzo podstawowych struktur gramatycznych, zwrotów i podstawowe słownictwo, z pomocą, popełniając bardzo liczne błędy: • reaguje na zadawane pytania, • reaguje na polecenia i instrukcje, • opisuje pogodę i różne rodzaje klęsk żywiołowych, • opowiada o wydarzeniach z przeszłości, • opisuje swoje upodobania i wyraża swoje opinie, • opowiada o nawykach i przyzwyczajeniach, • wyraża opinie, uczucia i emocje, udziela bardzo prostych informacji o sobie.	Sam lub z pomocą używając prostych struktur gramatycznych, zwrotów i słownictwa, popełniając dość liczne błędy: • próbuje zabierać głos w rozmowie, ale głównie wtedy, gdy temat go szczególnie interesuje lub dotyczy, • zazwyczaj reaguje adekwatnie na zadawane pytania, • zazwyczaj reaguje na polecenia i instrukcje, • opisuje pogodę i różne rodzaje klęsk żywiołowych • wzorując się na podręczniku w prostych zdaniach opowiada o wydarzeniach z przeszłości, • wzorując się na podręczniku i prowadzi krótką rozmowę, • opisuje formy spędzania czasu wolnego, • wyraża swoje upodobania, opinie, uczucia i emocje, • udziela prostych informacji o ulubionych miejscach, • opisuje swoje upodobania i wyraża swoje opinie, • opowiada o nawykach i przyzwyczajeniach, • wyraża opinie, uczucia i emocje, • udziela prostych informacji o sobie.	Samodzielnie, zazwyczaj bez trudności, stosując rozbudowane struktury gramatyczne, zwroty i słownictwo i zachowując poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: • potrafi na ogół w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie, • reaguje adekwatnie na zadawane pytania, • reaguje na polecenia i instrukcje, • raczej szczegółowo opisuje pogodę i różne rodzaje klęsk żywiołowych, • opowiada o wydarzeniach z przeszłości, • opisuje formy spędzania czasu wolnego, • opisuje swoje upodobania i wyraża swoje opinie, • opowiada o nawykach i przyzwyczajeniach, • wyraża opinie, uczucia i emocje, • udziela prostych informacji o sobie.	Swobodnie, samodzielnie, w pełni poprawnie stosując rozbudowane, złożone struktury gramatyczne, bogate zwroty i słownictwo i zachowując poprawność językową: • potrafi w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie, • wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, • udziela szczegółowych informacji na temat pogody, różnych zjawisk atmosferycznych oraz rodzajów klęsk żywiołowych z uwzględnieniem problemów dotyczących jego miejsca zamieszkania, • szczegółowo opowiada o wydarzeniach i doświadczeniach z przeszłości, • opisuje swoje upodobania i zainteresowania oraz wyraża swoje opinie i pyta o opinie innych osób, • udziela szczegółowych informacji na temat swoich nawyków i przyzwyczajzeń, • wyraża opinie stosując właściwe zwroty i podając uzasadnienia, • obszernie odpowiada na zadawane pytania, • samodzielnie zadaje pytania w celu uzyskania informacji,	Swobodnie, samodzielnie, z łatwością, bez zawahania, bezbłędnie i w naturalny sposób stosując rozbudowane i bardzo złożone struktury gramatyczne, bardzo bogate słownictwo i zwroty: • wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, • udziela bardzo szczegółowych informacji na temat pogody, różnych zjawisk atmosferycznych oraz rodzajów klęsk żywiołowych z uwzględnieniem problemów dotyczących jego miejsca zamieszkania, • bardzo szczegółowo opowiada o wydarzeniach i doświadczeniach z przeszłości, • opisuje swoje upodobania i zainteresowania oraz wyraża swoje opinie i pyta o opinie innych osób, • szeroko opisuje swoje upodobania i zainteresowania oraz wyraża swoje opinie i pyta o opinie innych osób, • udziela szczegółowych informacji na temat swoich nawyków i przyzwyczajzeń, • wyraża opinie podając uzasadnienia, • wyczerpująco odpowiada na

	<u>Ocena dopuszczająca</u>	<u>Ocena dostateczna</u>	<u>Ocena dobra</u>	<u>Ocena bardzo dobra</u>	<u>Ocena celująca</u>
	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>
				• prowadzi i podtrzymuje rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje.	• zadawane pytania, samodzielnie zadaje pytania w celu uzyskania informacji, prowadzi i podtrzymuje rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje.
Przetwarzanie wypowiedzi	• Nieudolnie, popełniając liczne błędy przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. • Nieudolnie, popełniając liczne błędy przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, a także przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	• Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy. • Przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, a także przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim; popełnia dość liczne błędy.	• Bez większego trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. • Przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim; popełnia drobne błędy.	• Bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. • Niemal bezbłędnie. przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	• Swobodnie, płynnie i bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. • Swobodnie i bezbłędnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.
Uczeń potrafi rozwiązać test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 2.					
Rozdział 3: The taste test					
Znajomość środków językowych	• Zna i posługuje się prostym, bardzo ograniczonym (30%-49%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela i przewidzianym w programie klasy 7 w danym rozdziale w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów. • Zna bardzo małą część czasowników złożonych (phrasal verbs) (30%-49%) przewidzianych do opanowania	• Zna i posługuje się podstawowym, ograniczonym (50%-69%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela oraz przewidzianym w programie klasy 7 w danym rozdziale, głównie są to środki językowe o wysokim stopniu pospolitości. • Zna małą część czasowników złożonych (phrasal verbs) (50%-69%) przewidzianych do opanowania w programie klasy	• Zna i posługuje się rozbudowanym (70%-89%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela przewidzianym w programie klasy 7 w danym rozdziale, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań. • Zna większość czasowników złożonych (phrasal verbs) (70%-89%) przewidzianych do opanowania w programie klasy 8 i stara się stosować je w	• Zna i swobodnie posługuje się bogatym (90%-99%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela oraz przewidzianym w programie klasy 7 w danym rozdziale, w swojej wypowiedzi stosuje wiele precyzyjnych sformułowań. • Zna wszystkie czasowniki złożone (phrasal verbs) (90%-99%) przewidziane do opanowania w programie klasy 8 i swobodnie oraz w pełni	• Zna, płynnie i swobodnie posługuje się bogatym (100%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela oraz przewidzianym w programie klasy 7 w danym rozdziale, w swojej wypowiedzi płynnie stosuje wiele precyzyjnych sformułowań, wyrażeń, rozwiązuje zadania na tym samym poziomie, ale o bardziej złożonym/trudnym charakterze, proponuje rozwiązania nietypowe, twórcze i oryginalne.

	<u>Ocena dopuszczająca</u>	<u>Ocena dostateczna</u>	<u>Ocena dobra</u>	<u>Ocena bardzo dobra</u>	<u>Ocena celująca</u>
	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>
	w programie klasy 8 i bardzo rzadko stosuje je w swojej wypowiedzi. • Słabo zna wyznaczone przez nauczyciela czasowniki nieregularne (30%-49%), stara się je stosować w swojej wypowiedzi popełniając jednak liczne błędy.	8 i rzadko stosuje je w swojej wypowiedzi. • Częściowo zna wyznaczone przez nauczyciela czasowniki nieregularne (50%-69%) i stosuje je w swojej wypowiedzi popełniając jednak błędy.	swojej wypowiedzi popełniając jednak drobne błędy. • Dość dobrze zna wyznaczone przez nauczyciela czasowniki nieregularne (70%-89%) i w większości poprawnie je stosuje.	poprawnie stosuje je w swojej wypowiedzi. • Bardzo dobrze zna i poprawnie stosuje wyznaczone przez nauczyciela czasowniki nieregularne (90%-99%).	• Perfekcyjnie zna wszystkie czasowniki złożone (phrasal verbs) (100%) przewidziane do opanowania w programie klasy 8 i swobodnie, bezbłędnie i w pełni poprawnie stosuje je w swojej wypowiedzi. • Zna i z łatwością, bezbłędnie posługuje się wyznaczonymi przez nauczyciela czasownikami nieregularnymi (100%).
	• Zna formy, konstrukcję i zasady użycia większości poznanych form i konstrukcji gramatycznych. W niewielkim stopniu rozumie i stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych, gramatycznych i własnych wypowiedziach. • Ma trudności z poprawnym tworzeniem zdań w nauczanych konstrukcjach gramatycznych. • Popełnia liczne błędy.	• Rozumie, zna formy, konstrukcję i zasady użycia wszystkich poznanych form i konstrukcji gramatycznych. Częściowo poprawnie, popełniając błędy, stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych, gramatycznych i własnych wypowiedziach. • Ma pewne trudności z poprawnym tworzeniem zdań w nauczanych konstrukcjach gramatycznych. • Popełnia błędy leksykalno-gramatyczne w większości typach zadań. • Popełnia błędy, które tylko czasami mogą zakłócić komunikację.	• Dobrze rozumie, zna formy, konstrukcję i zasady użycia wszystkich poznanych form i konstrukcji gramatycznych. W większości poprawnie, popełniając nieliczne błędy, samodzielnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych, gramatycznych i własnych wypowiedziach. • Tworzy i na ogół poprawnie stosuje zdania w nauczanych konstrukcjach gramatycznych. • Popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne. • Błędy nie zakłócają komunikacji.	• Bardzo dobrze rozumie, zna formy, konstrukcję i zasady użycia wszystkich poznanych form i konstrukcji gramatycznych. Swobodnie, samodzielnie i poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych, gramatycznych i własnych wypowiedziach. • Tworzy i poprawnie stosuje zdania w nauczanych konstrukcjach gramatycznych. • Popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.	• Bardzo dobrze i z łatwością i swobodą rozumie, zna formy, konstrukcję i zasady użycia wszystkich poznanych form i konstrukcji gramatycznych. Płynnie, swobodnie, samodzielnie i w pełni poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych, gramatycznych i własnych wypowiedziach. • Swobodnie i bezbłędnie tworzy i stosuje zdania w nauczanych konstrukcjach gramatycznych. • Swobodnie rozwiązuje zadania na tym samym poziomie, ale o bardziej złożonym/trudnym charakterze, proponuje rozwiązania nietypowe, twórcze i oryginalne.
	ZAKRES SŁOWNICTWA I STRUKTUR GRAMATYCZNYCH: 1. artykuły spożywcze 2. styl życia 3. posiłki i ich przygotowanie				

	<u>Ocena dopuszczająca</u>	<u>Ocena dostateczna</u>	<u>Ocena dobra</u>	<u>Ocena bardzo dobra</u>	<u>Ocena celująca</u>
	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>
	4. kupowanie jedzenia w restauracji 5. nawyki żywieniowe 6. czas <i>Present Perfect</i> z <i>never / ever / just / already / yet / for / since</i> 7. kolokacje z czasownikami <i>make</i> i <i>do</i>				
Słuchanie	- Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu wypowiedzi. - Często popełnia błędy w wyszukiwaniu prostych informacji w wypowiedzi. - Z dużą trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. - popełniając liczne błędy określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi. - Zapisuje i przekazuje ustnie bardzo małą część informacji z wysłuchanych tekstów.	- Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. - Znajduje proste informacje w wypowiedzi, czasem popełniając błędy. - Z pewną trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. - Popełniając dość liczne błędy określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi. - Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z wysłuchanych tekstów.	- Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. - Znajduje proste informacje w wypowiedzi. - Bez większego trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. - Popełniając drobne błędy określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi. - Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z wysłuchanych tekstów.	- Bez problemu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. - Z łatwością znajduje proste informacje w wypowiedzi. - Bez trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. - Niemal bezbłędnie określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi. - Niemal bezbłędnie zapisuje i przekazuje ustnie wszystkie informacje z wysłuchanych tekstów.	- Zawsze bez trudu rozumie ogólny sens prostych i złożonych wypowiedzi. - Zawsze z łatwością znajduje proste informacje w wypowiedzi. - Zawsze z łatwością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. - Bezbłędnie określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi. - Bezbłędnie zapisuje i przekazuje ustnie wszystkie informacje z wysłuchanych tekstów.
Czytanie	- Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów. - Z trudnością znajduje w tekście określone informacje. - Popełniając liczne błędy określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi pisemnej. - Zapisuje i przekazuje ustnie bardzo małą część informacji z przeczytanych tekstów.	- Najczęściej rozumie sens prostych tekstów. - Na ogół znajduje w tekście określone informacje. - Popełniając dość liczne błędy określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi pisemnej. - Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych tekstów.	- Rozumie sens prostych tekstów. - Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje. - Popełniając drobne błędy określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi pisemnej. - Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych tekstów.	- Bez trudu rozumie ogólny sens tekstów. - Z łatwością znajduje w tekście określone informacje. - Niemal bezbłędnie określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi pisemnej. - Niemal bezbłędnie zapisuje i przekazuje ustnie wszystkie informacje z przeczytanych tekstów.	- Zawsze bez trudu rozumie ogólny sens tekstów. - Zawsze z łatwością znajduje w tekście określone informacje. - Bezbłędnie określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi pisemnej. - Bezbłędnie zapisuje i przekazuje ustnie wszystkie informacje z przeczytanych tekstów.
Pisanie	- Popełniając liczne błędy zaburzające komunikację, tworzy często z pomocą bardzo proste wypowiedzi pisemne. - Sporadycznie stosuje poprawny styl wypowiedzi, ma trudność ze stosowaniem poprawnej	- Popełniając błędy, tworzy, sam lub z pomocą, bardzo proste wypowiedzi pisemne. - Czasami stosuje odpowiednią formę i styl wypowiedzi, używa czasami niepoprawnej pisowni i interpunkcji.	- Popełniając nieliczne na ogół niezaburzające komunikacji błędy, samodzielnie tworzy proste wypowiedzi pisemne. - Zazwyczaj stosuje odpowiednią formę i styl wypowiedzi, używa	- Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie i bardziej złożone wypowiedzi pisemne. - Stosuje odpowiednią formę i styl wypowiedzi, używa	- Samodzielnie i bezbłędnie, stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie i bardziej złożone wypowiedzi pisemne, które są twórcze i bardzo oryginalne. - Z łatwością i zawsze poprawnie

	<u>Ocena dopuszczająca</u>	<u>Ocena dostateczna</u>	<u>Ocena dobra</u>	<u>Ocena bardzo dobra</u>	<u>Ocena celująca</u>
	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>
	pisowni i interpunkcji. - Przekazuje niewielką część istotnych, wymaganych informacji w wypowiedzi, nie rozwija swojej wypowiedzi. - Pisze teksty, które nie są zorganizowane i spójne, czasami nawet mogą być nielogiczne. - Pisze teksty bardzo krótkie: wyrazy, pojedyncze zdania, w formie pisemnej dwa - trzy zdania. - Z trudnością jest zrozumiany. - Współpracując z grupą kolegów/ koleżanek tworzy wspólną pisemną pracę projektową, wykonując prace podstawowe i pomocnicze, typu: wyszukiwanie wiadomości, przepisywanie tekstu, rysunki, dbanie o stronę techniczno-artystyczną.	- Pisze teksty na ogół zorganizowane, ale niezbyt spójne. - Zawiera, przekazuje większość istotnych, wymaganych informacji w wypowiedzi. - Pisze teksty z elementami wyraźnie krótszymi lub dłuższymi od wymaganej długości. - Jest zazwyczaj zrozumiany. - Współpracując z grupą kolegów/ koleżanek tworzy wspólną pisemną pracę projektową, wykonując prace typu: wyszukiwanie wiadomości, przepisywanie tekstu, rysunki, dbanie o stronę techniczno-artystyczną.	przeważnie poprawnej pisowni i interpunkcji. - Pisze teksty zorganizowane i zazwyczaj spójne. - Zawiera, przekazuje większość istotnych, wymaganych informacji w wypowiedzi. - Pisze teksty nieco krótsze lub dłuższe od wymaganej długości. - Jest zazwyczaj bez trudności zrozumiany. - Współpracuje z grupą kolegów/ koleżanek przy tworzeniu wspólnej pisemnej pracy projektowej, korzystając z różnych źródeł i materiałów.	poprawnej pisowni i interpunkcji. - Potrafi w spójny sposób zorganizować tekst. - Zawiera wszystkie istotne, wymagane informacje w wypowiedzi. - Pisze teksty o odpowiedniej długości. - Z łatwością jest zrozumiany. - Samodzielnie lub we współpracy z grupą uczeń potrafi z łatwością sporządzić pisemną pracę projektową, korzystając z różnych źródeł i materiałów.	stosuje właściwy styl wypowiedzi, zawsze używa poprawnej pisowni i interpunkcji. - Zawsze potrafi w spójny sposób zorganizować tekst. - Z łatwością i zawsze zawiera wszystkie istotne, wymagane informacje rozwijając je w twórczy sposób. - Zawsze pisze teksty o odpowiedniej długości. - Zawsze i z łatwością jest zrozumiany. - Samodzielnie lub we współpracy z grupą uczeń potrafi z łatwością sporządzić pisemną pracę projektową, korzystając z różnych źródeł i materiałów.
Mówienie/ reagowanie	Nieudolnie, z trudem, używając bardzo podstawowych struktur gramatycznych, zwrotów i podstawowe słownictwo, z pomocą, popełniając bardzo liczne błędy: - reaguje na zadawane pytania, - reaguje na polecenia i instrukcje, - opisuje swoje upodobania i wyraża swoje opinie, - wyraża uczucia i emocje, - udziela bardzo prostych informacji o sobie,	Samodzielnie lub z pomocą używając prostych struktur gramatycznych, zwrotów i słownictwa, popełniając dość liczne błędy: - próbuje zabierać głos w rozmowie, ale głównie wtedy, gdy temat go szczególnie interesuje lub dotyczy, - zazwyczaj reaguje adekwatnie na zadawane pytania, - zazwyczaj reaguje na polecenia i instrukcje, - opisuje swoje upodobania i	Samodzielnie, zazwyczaj bez trudności, stosując rozbudowane struktury gramatyczne, zwroty i słownictwo i zachowując poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: - potrafi na ogół w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie, - reaguje adekwatnie na zadawane pytania, - reaguje na polecenia i instrukcje,	Swobodnie, samodzielnie, w pełni poprawnie stosując rozbudowane, złożone struktury gramatyczne, bogate, właściwe zwroty i słownictwo, i zachowując poprawność językową: - potrafi w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie, - wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, - opisuje swoje upodobania i zainteresowania oraz wyraża swoje opinie i pyta o opinie innych osób,	Swobodnie, samodzielnie, z łatwością, bez zawahania, bezbłędnie i w naturalny sposób stosując rozbudowane i bardzo złożone struktury gramatyczne, bardzo bogate, właściwe słownictwo i zwroty: - wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, - szeroko opisuje swoje upodobania i zainteresowania oraz wyraża swoje opinie i pyta o opinie innych osób, - wyraża opinie podając

	<u>Ocena dopuszczająca</u>	<u>Ocena dostateczna</u>	<u>Ocena dobra</u>	<u>Ocena bardzo dobra</u>	<u>Ocena celująca</u>
	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>
	- opisuje artykuły spożywcze, - opisuje znane programy kulinarne, - udziela bardzo prostych informacji na temat przygotowania posiłków, - opisuje swoje doświadczenia.	- wyraża swoje opinie, - wyraża uczucia i emocje, - udziela prostych informacji o sobie, - opisuje artykuły spożywcze, - opisuje znane programy kulinarne, - udziela prostych informacji na temat przygotowania posiłków, - opisuje swoje doświadczenia.	- opisuje swoje upodobania i wyraża swoje opinie, - wyraża uczucia i emocje, - udziela prostych informacji o sobie, - raczej szczegółowo opisuje artykuły spożywcze, - opisuje znane programy kulinarne, - udziela prostych informacji na temat przygotowania posiłków, - opisuje swoje doświadczenia.	- wyraża opinie podając uzasadnienia, - obszernie odpowiada na zadawane pytania, - samodzielnie zadaje pytania w celu uzyskania informacji, - prowadzi i podtrzymuje rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, - szczegółowo opisuje artykuły spożywcze oraz miejsca, w których można je nabyć, - szczegółowo opisuje znane i ulubione programy kulinarne, uzasadnia swój wybór, - podaje szczegóły na temat przygotowania posiłków i swoich ulubionych potraw, - obszernie opisuje swoje doświadczenia.	- uzasadnienia, - wyczerpująco odpowiada na zadawane pytania, - samodzielnie zadaje pytania w celu uzyskania informacji, - prowadzi i podtrzymuje rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, - bardzo szczegółowo opisuje artykuły spożywcze oraz miejsca, w których można je nabyć, - bardzo szczegółowo opisuje znane i ulubione programy kulinarne, uzasadnia swój wybór, - podaje dokładne szczegóły na temat przygotowania posiłków i swoich ulubionych potraw, - bardzo obszernie opisuje swoje doświadczenia.
Przetwarzanie wypowiedzi	- Nieudolnie, popełniając liczne błędy przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. - Nieudolnie, popełniając liczne błędy przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, a także przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	- Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy. - Przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, a także przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim; popełnia dość liczne błędy.	- Bez większego trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. - Przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim; popełnia drobne błędy.	- Bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. - Niemal bezbłędnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	- Swobodnie, płynnie i bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. - Swobodnie i bezbłędnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.
Uczeń potrafi rozwiązać test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 3.					
Rozdział 4: Curtain up!					
Znajomość środków	Zna i posługuje się prostym, bardzo ograniczonym (30%-	Zna i posługuje się podstawowym, ograniczonym	Zna i posługuje się rozbudowanym (70%-89%)	Zna i swobodnie posługuje się bogatym (90%-99%) zasobem	Zna, płynnie i swobodnie posługuje się bogatym (100%)

	<u>Ocena dopuszczająca</u>	<u>Ocena dostateczna</u>	<u>Ocena dobra</u>	<u>Ocena bardzo dobra</u>	<u>Ocena celująca</u>
	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>
językowych	49%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela i przewidzianym w programie klasy 7 w danym rozdziale w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów. • Zna bardzo małą część czasowników złożonych (phrasal verbs) (30%-49%) przewidzianych do opanowania w programie klasy 8 i bardzo rzadko stosuje je w swojej wypowiedzi. • Słabo zna wyznaczone przez nauczyciela czasowniki nieregularne (30%-49%), stara się je stosować w swojej wypowiedzi popełniając jednak liczne błędy.	(50%-69%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela oraz przewidzianym w programie klasy 7 w danym rozdziale, głównie są to środki językowe o wysokim stopniu pospolitości. • Zna małą część czasowników złożonych (phrasal verbs) (50%-69%) przewidzianych do opanowania w programie klasy 8 i rzadko stosuje je w swojej wypowiedzi. • Częściowo zna wyznaczone przez nauczyciela czasowniki nieregularne (50%-69%) i stosuje je w swojej wypowiedzi popełniając jednak błędy.	zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela przewidzianym w programie klasy 7 w danym rozdziale, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań. • Zna większość czasowników złożonych (phrasal verbs) (70%-89%) przewidzianych do opanowania w programie klasy 8 i stara się stosować je w swojej wypowiedzi popełniając jednak drobne błędy. • Dość dobrze zna wyznaczone przez nauczyciela czasowniki nieregularne (70%-89%) i w większości poprawnie je stosuje.	środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela oraz przewidzianym w programie klasy 7 w danym rozdziale, w swojej wypowiedzi stosuje wiele precyzyjnych sformułowań. • Zna wszystkie czasowniki złożone (phrasal verbs) (90%-99%) przewidziane do opanowania w programie klasy 8 i swobodnie oraz w pełni poprawnie stosuje je w swojej wypowiedzi. • Bardzo dobrze zna i poprawnie stosuje wyznaczone przez nauczyciela czasowniki nieregularne (90%-99%).	zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela oraz przewidzianym w programie klasy 7 w danym rozdziale, w swojej wypowiedzi płynnie stosuje wiele precyzyjnych sformułowań, wyrażeń, rozwiązuje zadania na tym samym poziomie, ale o bardziej złożonym/trudnym charakterze, proponuje rozwiązania nietypowe, twórcze i oryginalne. • Perfekcyjnie zna wszystkie czasowniki złożone (phrasal verbs) (100%) przewidziane do opanowania w programie klasy 8 i swobodnie, bezbłędnie i w pełni poprawnie stosuje je w swojej wypowiedzi. • Zna i z łatwością, bezbłędnie posługuje się wyznaczonymi przez nauczyciela czasownikami nieregularnymi (100%).
	• Zna formy, konstrukcję i zasady użycia większości poznanych form i konstrukcji gramatycznych. W niewielkim stopniu rozumie i stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych, gramatycznych i własnych wypowiedziach.	• Rozumie, zna formy, konstrukcję i zasady użycia wszystkich poznanych form i konstrukcji gramatycznych. Częściowo poprawnie, popełniając błędy, stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych, gramatycznych i	• Dobrze rozumie, zna formy, konstrukcję i zasady użycia wszystkich poznanych form i konstrukcji gramatycznych. W większości poprawnie, popełniając nieliczne błędy, samodzielnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych,	• Bardzo dobrze rozumie, zna formy, konstrukcję i zasady użycia wszystkich poznanych form i konstrukcji gramatycznych. Swobodnie, samodzielnie i poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych, gramatycznych i	• Bardzo dobrze i z łatwością i swobodą rozumie, zna formy, konstrukcję i zasady użycia wszystkich poznanych form i konstrukcji gramatycznych. Płynnie, swobodnie, samodzielnie i w pełni poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w

	<u>Ocena dopuszczająca</u>	<u>Ocena dostateczna</u>	<u>Ocena dobra</u>	<u>Ocena bardzo dobra</u>	<u>Ocena celująca</u>
	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>
	- Ma trudności z poprawnym tworzeniem zdań w nauczanych konstrukcjach gramatycznych. - Popełnia liczne błędy.	- własnych wypowiedziach. - Ma pewne trudności z poprawnym tworzeniem zdań w nauczanych konstrukcjach gramatycznych. - Popełnia błędy leksykalno-gramatyczne w większości typach zadań. - Popełnia błędy, które tylko czasami mogą zakłócić komunikację.	- gramatycznych i własnych wypowiedziach. - Tworzy i na ogół poprawnie stosuje zdania w nauczanych konstrukcjach gramatycznych. - Popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne. - Błędy nie zakłócają komunikacji.	- własnych wypowiedziach. - Tworzy i poprawnie stosuje zdania w nauczanych konstrukcjach gramatycznych. - Popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.	- zadaniach językowych, gramatycznych i własnych wypowiedziach. - Swobodnie i bezbłędnie tworzy i stosuje zdania w nauczanych konstrukcjach gramatycznych. - Swobodnie rozwiązuje zadania na tym samym poziomie, ale o bardziej złożonym/trudnym charakterze, proponuje rozwiązania nietypowe, twórcze i oryginalne.
	ZAKRES SŁOWNICTWA I STRUKTUR GRAMATYCZNYCH: - kultura - dziedziny kultury - rodzaje filmów - uczestnictwo w kulturze - życie społeczne - formy spędzania czasu wolnego - wydarzenia i uroczystości w różnych krajach - przysłówki opisujące ludzi - czas <i>Present Simple</i> - stopniowanie przymiotników - określenia ilości <i>some, any, much, many, (a) few, (a) little, a lot of, lots of</i> - przysłówki sposobu				
Słuchanie	- Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu wypowiedzi. - Często popełnia błędy w wyszukiwaniu prostych informacji w wypowiedzi. - Z dużą trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. - popełniając liczne błędy określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi.	- Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. - Znajduje proste informacje w wypowiedzi, czasem popełniając błędy. - Z pewną trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. - Popełniając dość liczne błędy określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi.	- Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. - Znajduje proste informacje w wypowiedzi. - Bez większego trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. - Popełniając drobne błędy określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi.	- Bez problemu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. - Z łatwością znajduje proste informacje w wypowiedzi. - Bez trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. - Niemal bezbłędnie określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi.	- Zawsze bez trudu rozumie ogólny sens prostych i złożonych wypowiedzi. - Zawsze z łatwością znajduje proste informacje w wypowiedzi. - Zawsze z łatwością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. - Bezbłędnie określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi.

	<u>Ocena dopuszczająca</u>	<u>Ocena dostateczna</u>	<u>Ocena dobra</u>	<u>Ocena bardzo dobra</u>	<u>Ocena celująca</u>
	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>
	• Zapisuje i przekazuje ustnie bardzo małą część informacji z wysłuchanych tekstów.	• Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z wysłuchanych tekstów.	• Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z wysłuchanych tekstów.	• Niemal bezbłędnie zapisuje i przekazuje ustnie wszystkie informacje z wysłuchanych tekstów.	• Bezbłędnie zapisuje i przekazuje ustnie wszystkie informacje z wysłuchanych tekstów.
Czytanie	• Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów. • Z trudnością znajduje w tekście określone informacje. • Popełniając liczne błędy określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi pisemnej. • Zapisuje i przekazuje ustnie bardzo małą część informacji z przeczytanych tekstów.	• Najczęściej rozumie sens prostych tekstów. • Na ogół znajduje w tekście określone informacje. • Popełniając dość liczne błędy określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi pisemnej. • Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych tekstów.	• Rozumie sens prostych tekstów. • Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje. • Popełniając drobne błędy określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi pisemnej. • Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych tekstów.	• Bez trudu rozumie ogólny sens tekstów. • Z łatwością znajduje w tekście określone informacje. • Niemal bezbłędnie określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi pisemnej. • Niemal bezbłędnie zapisuje i przekazuje ustnie wszystkie informacje z przeczytanych tekstów.	• Zawsze ze swobodą, bez trudu rozumie ogólny sens tekstów. • Zawsze z łatwością znajduje w tekście określone informacje. • Bezbłędnie określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi pisemnej. • Bezbłędnie zapisuje i przekazuje ustnie wszystkie informacje z przeczytanych tekstów.
Pisanie	• Popełniając liczne błędy zaburzające komunikację, tworzy często z pomocą bardzo proste wypowiedzi pisemne. • Sporadycznie stosuje poprawny styl wypowiedzi, ma trudność ze stosowaniem poprawnej pisowni i interpunkcji. • Przekazuje niewielką część istotnych, wymaganych informacji w wypowiedzi, nie rozwija swojej wypowiedzi. • Píše teksty, które nie są zorganizowane i spójne, czasami nawet mogą być nielogiczne. • Píše teksty bardzo krótkie: wyrazy, pojedyncze zdania, w formie pisemnej dwa - trzy zdania. • Z trudnością jest zrozumiany.	• Popełniając błędy, tworzy, sam lub z pomocą, bardzo proste wypowiedzi pisemne. • Czasami stosuje odpowiednią formę i styl wypowiedzi, używa czasami niepoprawnej pisowni i interpunkcji. • Píše teksty na ogół zorganizowane, ale niezbyt spójne. • Zawiera, przekazuje większość istotnych, wymaganych informacji w wypowiedzi. • Píše teksty z elementami wyrażnie krótszymi lub dłuższymi od wymaganej długości.	• Popełniając nieliczne na ogół niezaburzające komunikacji błędy, samodzielnie tworzy proste wypowiedzi pisemne. • Zazwyczaj stosuje odpowiednią formę i styl wypowiedzi, używa przeważnie poprawnej pisowni i interpunkcji. • Píše teksty zorganizowane i zazwyczaj spójne. • Zawiera, przekazuje większość istotnych, wymaganych informacji w wypowiedzi. • Píše teksty nieco krótsze lub dłuższe od wymaganej długości. • Jest zazwyczaj bez trudności zrozumiany.	• Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie i bardziej złożone wypowiedzi pisemne. • Stosuje odpowiednią formę i styl wypowiedzi, używa poprawnej pisowni i interpunkcji. • Potrafi w spójny sposób zorganizować tekst. • Zawiera wszystkie istotne, wymagane informacje w wypowiedzi. • Píše teksty o odpowiedniej długości. • Z łatwością jest zrozumiany.	• Samodzielnie i bezbłędnie, stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie i bardziej złożone wypowiedzi pisemne, które są twórcze i bardzo oryginalne. • Z łatwością i zawsze poprawnie stosuje właściwy styl wypowiedzi, zawsze używa poprawnej pisowni i interpunkcji. • Zawsze potrafi w spójny sposób zorganizować tekst. • Z łatwością i zawsze zawiera wszystkie istotne, wymagane informacje rozwijając je w twórczy sposób. • Zawsze píše teksty o odpowiedniej długości. • Zawsze i z łatwością jest zrozumiany.

	<u>Ocena dopuszczająca</u>	<u>Ocena dostateczna</u>	<u>Ocena dobra</u>	<u>Ocena bardzo dobra</u>	<u>Ocena celująca</u>
	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>
	Współpracując z grupą kolegów/ koleżanek tworzy wspólną pisemną pracę projektową, wykonując prace podstawowe i pomocnicze, typu: wyszukiwanie wiadomości, przepisywanie tekstu, rysunki, dbanie o stronę techniczno-artystyczną.				
Mówienie/ reagowanie	Nieudolnie, z trudem, używając bardzo podstawowych struktur gramatycznych, zwrotów i podstawowe słownictwo, z pomocą, popełniając bardzo liczne błędy: - reaguje na zadawane pytania, - reaguje na polecenia i instrukcje, - opisuje swoje upodobania i wyraża swoje opinie, - wyraża uczucia i emocje, - udziela bardzo prostych informacji o sobie, - opisuje ulubione programy telewizyjne, - udziela bardzo prostych informacji o swoich obowiązkach, - korzystając z tekstu w podręczniku krótko opisuje tradycyjne stroje z różnych krajów, - krótko wypowiada się na temat organizacji uroczystości, - prowadzi rozmowę stosując bardzo proste zwroty, proponuje, przyjmuje i odrzuca	Samodzielnie lub z pomocą używając prostych struktur gramatycznych, zwrotów i słownictwa, popełniając dość liczne błędy: - próbuje zabierać głos w rozmowie, ale głównie wtedy, gdy temat go szczególnie interesuje lub dotyczy, - zazwyczaj reaguje adekwatnie na zadawane pytania, - zazwyczaj reaguje na polecenia i instrukcje, - opisuje swoje upodobania i wyraża swoje opinie, - wyraża uczucia i emocje, - udziela prostych informacji o sobie, - opisuje ulubione programy telewizyjne, - udziela prostych informacji o swoich obowiązkach, - korzystając z tekstu w podręczniku opisuje tradycyjne stroje z różnych krajów, - wypowiada się na temat organizacji uroczystości, - prowadzi rozmowę stosując	Samodzielnie, zazwyczaj bez trudności, stosując rozbudowane struktury gramatyczne, zwroty i słownictwo i zachowując poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: - potrafi na ogół w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie, - reaguje adekwatnie na zadawane pytania, - reaguje na polecenia i instrukcje, - opisuje swoje upodobania i wyraża swoje opinie, - wyraża uczucia i emocje, - udziela prostych informacji o sobie, - opisuje ulubione programy telewizyjne, - udziela informacji o swoich obowiązkach, - opisuje tradycyjne stroje z różnych krajów, - wypowiada się na temat organizacji uroczystości, - prowadzi rozmowę,	Swobodnie, samodzielnie, w pełni poprawnie stosując rozbudowane, złożone struktury gramatyczne, bogate, właściwe zwroty i słownictwo, i zachowując poprawność językową: - potrafi w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie, - wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, - opisuje swoje upodobania i zainteresowania oraz wyraża swoje opinie i pyta o opinie innych osób, - wyraża opinie podając uzasadnienia, - obszernie odpowiada na zadawane pytania, - samodzielnie zadaje pytania w celu uzyskania informacji, - prowadzi i podtrzymuje rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, - szczegółowo opisuje ulubione programy telewizyjne, uzasadnia swój wybór, - udziela szczegółowych informacji o swoich	Swobodnie, samodzielnie, z łatwością, bez zawahania, bezbłędnie i w naturalny sposób stosując rozbudowane i bardzo złożone struktury gramatyczne, bardzo bogate, właściwe słownictwo i zwroty: - wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, - szeroko opisuje swoje upodobania i zainteresowania oraz wyraża swoje opinie i pyta o opinie innych osób, - wyraża opinie podając uzasadnienia, - wyczerpująco odpowiada na zadawane pytania, - samodzielnie zadaje pytania w celu uzyskania informacji, - prowadzi i podtrzymuje rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, - bardzo szczegółowo opisuje ulubione programy telewizyjne, uzasadnia swój wybór, - udziela bardzo szczegółowych informacji o swoich upodobaniach dotyczących

	<u>Ocena dopuszczająca</u>	<u>Ocena dostateczna</u>	<u>Ocena dobra</u>	<u>Ocena bardzo dobra</u>	<u>Ocena celująca</u>
	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>
	propozycje wzorując się na podręczniku, opisuje ulubioną potrawę i sposób jej przygotowania.	proste zwroty, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje wzorując się na podręczniku, prostymi słowami opisuje ulubioną potrawę i sposób jej przygotowania.	proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, opisuje ulubioną potrawę i sposób jej przygotowania.	upodobaniach dotyczących form rozrywki, - szczegółowo opisuje wybrane stroje tradycyjne z różnych państw, - podaje szczegóły dotyczące organizacji różnych uroczystości, - prowadzi i podtrzymuje rozmowę, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, - szczegółowo opisuje swoją ulubioną potrawę i podaje dokładny przepis na jej wykonanie.	form rozrywki, - bardzo szczegółowo opisuje wybrane stroje tradycyjne z różnych państw, - podaje szczegóły dotyczące organizacji różnych uroczystości, - bardzo swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, - bardzo szczegółowo opisuje swoją ulubioną potrawę i podaje dokładny przepis na jej wykonanie.
Przetwarzanie wypowiedzi	- Nieudolnie, popełniając liczne błędy przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. - Nieudolnie, popełniając liczne błędy przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, a także przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	- Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy. - Przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, a także przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim; popełnia dość liczne błędy.	- Bez większego trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. - Przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim; popełnia drobne błędy.	- Bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. - Niemal bezbłędnie. przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	- Swobodnie, płynnie i bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. - Swobodnie i bezbłędnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.
	Uczeń potrafi rozwiązać test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 4.				
	Uczeń potrafi rozwiązać test sprawdzający wiadomości i umiejętności z pierwszego półrocza.				

Zakres wymagań może być modyfikowany w zależności od tempa pracy klasy.

WYMAGANIA PROGRAMOWE / II ETAP EDUKACYJNY

JĘZYK ANGIELSKI

klasa VII a, II półrocze

English Class B1

	<u>Ocena dopuszczająca</u>	<u>Ocena dostateczna</u>	<u>Ocena dobra</u>	<u>Ocena bardzo dobra</u>	<u>Ocena celująca</u>
	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>
Rozdział 5: The big match!					

	<u>Ocena dopuszczająca</u>	<u>Ocena dostateczna</u>	<u>Ocena dobra</u>	<u>Ocena bardzo dobra</u>	<u>Ocena celująca</u>
	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>
Znajomość środków językowych	• Zna i posługuje się prostym, bardzo ograniczonym (30%-49%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela i przewidzianym w programie klasy 7 w danym rozdziale w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów. • Zna bardzo małą część czasowników złożonych (phrasal verbs) (30%-49%) przewidzianych do opanowania w programie klasy 8 i bardzo rzadko stosuje je w swojej wypowiedzi. • Słabo zna wyznaczone przez nauczyciela czasowniki nieregularne (30%-49%), stara się je stosować w swojej wypowiedzi popełniając jednak liczne błędy.	• Zna i posługuje się podstawowym, ograniczonym (50%-69%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela oraz przewidzianym w programie klasy 7 w danym rozdziale, głównie są to środki językowe o wysokim stopniu pospolitości. • Zna małą część czasowników złożonych (phrasal verbs) (50%-69%) przewidzianych do opanowania w programie klasy 8 i rzadko stosuje je w swojej wypowiedzi. • Częściowo zna wyznaczone przez nauczyciela czasowniki nieregularne (50%-69%) i stosuje je w swojej wypowiedzi popełniając jednak błędy.	• Zna i posługuje się rozbudowanym (70%-89%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela przewidzianym w programie klasy 7 w danym rozdziale, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań. • Zna większość czasowników złożonych (phrasal verbs) (70%-89%) przewidzianych do opanowania w programie klasy 8 i stara się stosować je w swojej wypowiedzi popełniając jednak drobne błędy. • Dość dobrze zna wyznaczone przez nauczyciela czasowniki nieregularne (70%-89%) i w większości poprawnie je stosuje.	• Zna i swobodnie posługuje się bogatym (90%-99%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela oraz przewidzianym w programie klasy 7 w danym rozdziale, w swojej wypowiedzi stosuje wiele precyzyjnych sformułowań. • Zna wszystkie czasowniki złożone (phrasal verbs) (90%-99%) przewidziane do opanowania w programie klasy 8 i swobodnie oraz w pełni poprawnie stosuje je w swojej wypowiedzi. • Bardzo dobrze zna i poprawnie stosuje wyznaczone przez nauczyciela czasowniki nieregularne (90%-99%).	• Zna, płynnie i swobodnie posługuje się bogatym (100%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela oraz przewidzianym w programie klasy 7 w danym rozdziale, w swojej wypowiedzi płynnie stosuje wiele precyzyjnych sformułowań, wyrażań, rozwiązuje zadania na tym samym poziomie, ale o bardziej złożonym/trudnym charakterze, proponuje rozwiązania nietypowe, twórcze i oryginalne. • Perfekcyjnie zna wszystkie czasowniki złożone (phrasal verbs) (100%) przewidziane do opanowania w programie klasy 8 i swobodnie, bezbłędnie i w pełni poprawnie stosuje je w swojej wypowiedzi. • Zna i z łatwością, bezbłędnie posługuje się wyznaczonymi przez nauczyciela czasownikami nieregularnymi (100%).

	<u>Ocena dopuszczająca</u>	<u>Ocena dostateczna</u>	<u>Ocena dobra</u>	<u>Ocena bardzo dobra</u>	<u>Ocena celująca</u>
	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>
	• Zna formy, konstrukcję i zasady użycia większości poznanych form i konstrukcji gramatycznych. W niewielkim stopniu rozumie i stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych, gramatycznych i własnych wypowiedziach. • Ma trudności z poprawnym tworzeniem zdań w nauczanych konstrukcjach gramatycznych. • Popołnia liczne błędy.	• Rozumie, zna formy, konstrukcję i zasady użycia wszystkich poznanych form i konstrukcji gramatycznych. Częściowo poprawnie, popołniając błędy, stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych, gramatycznych i własnych wypowiedziach. • Ma pewne trudności z poprawnym tworzeniem zdań w nauczanych konstrukcjach gramatycznych. • Popołnia błędy leksykalno-gramatyczne w większości typach zadań. • Popołnia błędy, które tylko czasami mogą zakłócić komunikację.	• Dobrze rozumie, zna formy, konstrukcję i zasady użycia wszystkich poznanych form i konstrukcji gramatycznych. W większości poprawnie, popołniając nieliczne błędy, samodzielnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych, gramatycznych i własnych wypowiedziach. • Tworzy i na ogół poprawnie stosuje zdania w nauczanych konstrukcjach gramatycznych. • Popołnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne. • Błędy nie zakłócają komunikacji.	• Bardzo dobrze rozumie, zna formy, konstrukcję i zasady użycia wszystkich poznanych form i konstrukcji gramatycznych. Swobodnie, samodzielnie i poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych, gramatycznych i własnych wypowiedziach. • Tworzy i poprawnie stosuje zdania w nauczanych konstrukcjach gramatycznych. • Popołnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.	• Bardzo dobrze i z łatwością i swobodą rozumie, zna formy, konstrukcję i zasady użycia wszystkich poznanych form i konstrukcji gramatycznych. Płynnie, swobodnie, samodzielnie i w pełni poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych, gramatycznych i własnych wypowiedziach. • Swobodnie i bezbłędnie tworzy i stosuje zdania w nauczanych konstrukcjach gramatycznych. • Swobodnie rozwiązuje zadania na tym samym poziomie, ale o bardziej złożonym/trudnym charakterze, proponuje rozwiązania nietypowe, twórcze i oryginalne.
	ZAKRES SŁOWNICTWA I STRUKTUR GRAMATYCZNYCH: 1. dyscypliny sportowe 2. obiekty sportowe 3. sprzęt sportowy 4. uprawianie sportu 5. imprezy sportowe 6. formy spędzania czasu wolnego 7. korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych 8. czas <i>Present Simple</i> do opisywania dyscyplin sportowych 9. różne sposoby wyrażania przyszłości 10. pierwszy tryb warunkowy				
Słuchanie	• Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu wypowiedzi. • Często popołnia błędy w wyszukiwaniu prostych informacji w wypowiedzi.	• Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. • Znajduje proste informacje w wypowiedzi, czasem popołniając błędy.	• Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. • Znajduje proste informacje w wypowiedzi.	• Bez problemu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. • Z łatwością znajduje proste informacje w wypowiedzi.	• Zawsze bez trudu rozumie ogólny sens prostych i złożonych wypowiedzi. • Zawsze z łatwością znajduje proste informacje w wypowiedzi.

	<u>Ocena dopuszczająca</u>	<u>Ocena dostateczna</u>	<u>Ocena dobra</u>	<u>Ocena bardzo dobra</u>	<u>Ocena celująca</u>
	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>
	• Z dużą trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. • popełniając liczne błędy określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi. • Zapisuje i przekazuje ustnie bardzo małą część informacji z wysłuchanych tekstów.	• Z pewną trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. • Popełniając dość liczne błędy określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi. • Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z wysłuchanych tekstów.	• Bez większego trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. • Popełniając drobne błędy określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi. • Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z wysłuchanych tekstów.	• Bez trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. • Niemal bezbłędnie określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi. • Niemal bezbłędnie zapisuje i przekazuje ustnie wszystkie informacje z wysłuchanych tekstów.	• Zawsze z łatwością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. • Bezbłędnie określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi. • Bezbłędnie zapisuje i przekazuje ustnie wszystkie informacje z wysłuchanych tekstów.
Czytanie	• Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów. • Z trudnością znajduje w tekście określone informacje. • Popełniając liczne błędy określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi pisemnej. • Zapisuje i przekazuje ustnie bardzo małą część informacji z przeczytanych tekstów.	• Najczęściej rozumie sens prostych tekstów. • Na ogół znajduje w tekście określone informacje. • Popełniając dość liczne błędy określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi pisemnej. • Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych tekstów.	• Rozumie sens prostych tekstów. • Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje. • Popełniając drobne błędy określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi pisemnej. • Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych tekstów.	• Bez trudu rozumie ogólny sens tekstów. • Z łatwością znajduje w tekście określone informacje. • Niemal bezbłędnie określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi pisemnej. • Niemal bezbłędnie zapisuje i przekazuje ustnie wszystkie informacje z przeczytanych tekstów.	• Zawsze ze swobodą, bez trudu rozumie ogólny sens tekstów. • Zawsze z łatwością znajduje w tekście określone informacje. • Bezbłędnie określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi pisemnej. • Bezbłędnie zapisuje i przekazuje ustnie wszystkie informacje z przeczytanych tekstów.
Pisanie	• Popełniając liczne błędy zaburzające komunikację, tworzy często z pomocą bardzo proste wypowiedzi pisemne. • Sporadycznie stosuje poprawny styl wypowiedzi, ma trudność ze stosowaniem poprawnej pisowni i interpunkcji. • Przekazuje niewielką część istotnych, wymaganych informacji w wypowiedzi, nie rozwija swojej wypowiedzi. • Píše teksty, które nie są zorganizowane i spójne, czasami nawet mogą być nielogiczne.	• Popełniając błędy, tworzy, sam lub z pomocą, bardzo proste wypowiedzi pisemne. • Czasami stosuje odpowiednią formę i styl wypowiedzi, używa czasami niepoprawnej pisowni i interpunkcji. • Píše teksty na ogół zorganizowane, ale niezbyt spójne. • Zawiera, przekazuje większość istotnych, wymaganych informacji w wypowiedzi. • Píše teksty z elementami wyraźnie krótszymi lub dłuższymi od wymaganej długości.	• Popełniając nieliczne na ogół niezaburzające komunikacji błędy, samodzielnie tworzy proste wypowiedzi pisemne. • Zazwyczaj stosuje odpowiednią formę i styl wypowiedzi, używa przeważnie poprawnej pisowni i interpunkcji. • Píše teksty zorganizowane i zazwyczaj spójne. • Zawiera, przekazuje większość istotnych, wymaganych informacji w wypowiedzi. • Píše teksty nieco krótsze lub dłuższe od wymaganej długości.	• Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie i bardziej złożone wypowiedzi pisemne. • Stosuje odpowiednią formę i styl wypowiedzi, używa poprawnej pisowni i interpunkcji. • Potrafi w spójny sposób zorganizować tekst. • Zawiera wszystkie istotne, wymagane informacje w wypowiedzi. • Píše teksty o odpowiedniej długości. • Z łatwością jest zrozumiany.	• Samodzielnie i bezbłędnie, stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie i bardziej złożone wypowiedzi pisemne, które są twórcze i bardzo oryginalne. • Z łatwością i zawsze poprawnie stosuje właściwy styl wypowiedzi, zawsze używa poprawnej pisowni i interpunkcji. • Zawsze potrafi w spójny sposób zorganizować tekst. • Z łatwością i zawsze zawiera wszystkie istotne, wymagane informacje rozwijając je w twórczy sposób. • Zawsze píše teksty o

	<u>Ocena dopuszczająca</u>	<u>Ocena dostateczna</u>	<u>Ocena dobra</u>	<u>Ocena bardzo dobra</u>	<u>Ocena celująca</u>
	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>
	- Pisze teksty bardzo krótkie: wyrazy, pojedyncze zdania, w formie pisemnej dwa - trzy zdania. - Z trudnością jest zrozumiany.		Jest zazwyczaj bez trudności zrozumiany.		odpowiedniej długości. Zawsze i z łatwością jest zrozumiany.
Mówienie/ reagowanie	Nieudolnie, z trudem, używając bardzo podstawowych struktur gramatycznych, zwrotów i podstawowe słownictwo, z pomocą, popełniając bardzo liczne błędy: - reaguje na zadawane pytania, - reaguje na polecenia i instrukcje, - opisuje swoje upodobania i wyraża swoje opinie, - wyraża uczucia i emocje, - udziela bardzo prostych informacji o sobie, - krótko opisuje dyscypliny sportowe i obiekty służące do ich uprawiania, - krótko opisuje imprezy sportowe i wyraża opinie na ich temat, - udziela prostych, krótkich informacji o swoich intencjach i planach na przyszłość, - krótko opisuje wydarzenia sportowe.	Samodzielnie lub z pomocą używając prostych struktur gramatycznych, zwrotów i słownictwa, popełniając dość liczne błędy: - próbuje zabierać głos w rozmowie, ale głównie wtedy, gdy temat go szczególnie interesuje lub dotyczy, - zazwyczaj reaguje adekwatnie na zadawane pytania, - zazwyczaj reaguje na polecenia i instrukcje, - opisuje swoje upodobania i wyraża swoje opinie, - wyraża uczucia i emocje, - udziela prostych informacji o sobie, - opisuje dyscypliny sportowe i obiekty służące do ich uprawiania, - opisuje imprezy sportowe i wyraża opinie na ich temat, - udziela prostych informacji o swoich intencjach i planach na przyszłość, - opisuje wydarzenia sportowe.	Samodzielnie, zazwyczaj bez trudności, stosując rozbudowane struktury gramatyczne, zwroty i słownictwo i zachowując poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: - potrafi na ogół w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie, - reaguje adekwatnie na zadawane pytania, - reaguje na polecenia i instrukcje, - opisuje swoje upodobania i wyraża swoje opinie, - wyraża uczucia i emocje, - udziela prostych informacji o sobie, - dość szczegółowo opisuje różnorodne dyscypliny sportowe i obiekty służące do ich uprawiania, - dość szczegółowo opisuje wybrane imprezy sportowe, wyraża opinie na ich tematach oraz zadaje pytania na temat opinii innych osób, - udziela dość szczegółowych informacji o swoich intencjach i planach na przyszłość, - dość szczegółowo opisuje	Swobodnie, samodzielnie, w pełni poprawnie stosując rozbudowane, złożone struktury gramatyczne, bogate, właściwe zwroty i słownictwo, i zachowując poprawność językową: - potrafi w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie, - wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, - opisuje swoje upodobania i zainteresowania oraz wyraża swoje opinie i pyta o opinie innych osób, - obszernie odpowiada na zadawane pytania, - samodzielnie zadaje pytania w celu uzyskania informacji, - prowadzi i podtrzymuje rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, - szczegółowo opisuje różnorodne dyscypliny sportowe i obiekty służące do ich uprawiania, - szczegółowo opisuje wybrane imprezy sportowe, wyraża opinie na ich tematach oraz zadaje szczegółowe pytania na temat opinii innych osób, - udziela szczegółowych informacji o swoich intencjach i planach na przyszłość,	Swobodnie, samodzielnie, z łatwością, bez zawahania, bezbłędnie i w naturalny sposób stosując rozbudowane i bardzo złożone struktury gramatyczne, bardzo bogate, właściwe słownictwo i zwroty: - wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, - szeroko opisuje swoje upodobania i zainteresowania oraz wyraża swoje opinie i pyta o opinie innych osób, - wyraża opinie podając uzasadnienia, - wyczerpująco odpowiada na zadawane pytania, - samodzielnie zadaje pytania w celu uzyskania informacji, - prowadzi i podtrzymuje rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, - bardzo szczegółowo opisuje różnorodne dyscypliny sportowe i obiekty służące do ich uprawiania, - bardzo szczegółowo opisuje wybrane imprezy sportowe, wyraża opinie na ich temat oraz zadaje bardzo szczegółowe pytania na temat opinii innych osób,

	<u>Ocena dopuszczająca</u>	<u>Ocena dostateczna</u>	<u>Ocena dobra</u>	<u>Ocena bardzo dobra</u>	<u>Ocena celująca</u>
	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>
			wydarzenia sportowe, wyraża opinie na ich temat.	• szczegółowo opisuje wydarzenia sportowe, wyraża opinie na ich temat, • wyraża opinie podając uzasadnienia.	• udziela bardzo szczegółowych informacji o swoich intencjach i planach na przyszłość, • bardzo szczegółowo opisuje wydarzenia sportowe, wyraża opinie na ich temat.
Przetwarzanie wypowiedzi	• Nieudolnie, popełniając liczne błędy przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. • Nieudolnie, popełniając liczne błędy przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, a także przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	• Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy. • Przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, a także przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim; popełnia dość liczne błędy.	• Bez większego trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. • Przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim; popełnia drobne błędy.	• Bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. • Niemal bezbłędnie. przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	• Swobodnie, płynnie i bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. • Swobodnie i bezbłędnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.
	Uczeń potrafi rozwiązać test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 5.				
Rozdział 6: See the world!					

	<u>Ocena dopuszczająca</u>	<u>Ocena dostateczna</u>	<u>Ocena dobra</u>	<u>Ocena bardzo dobra</u>	<u>Ocena celująca</u>
	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>
Znajomość środków językowych	• Zna i posługuje się prostym, bardzo ograniczonym (30%-49%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela i przewidzianym w programie klasy 7 w danym rozdziale w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów. • Zna bardzo małą część czasowników złożonych (phrasal verbs) (30%-49%) przewidzianych do opanowania w programie klasy 8 i bardzo rzadko stosuje je w swojej wypowiedzi. • Słabo zna wyznaczone przez nauczyciela czasowniki nieregularne (30%-49%), stara się je stosować w swojej wypowiedzi popełniając jednak liczne błędy.	• Zna i posługuje się podstawowym, ograniczonym (50%-69%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela oraz przewidzianym w programie klasy 7 w danym rozdziale, głównie są to środki językowe o wysokim stopniu pospolitości. • Zna małą część czasowników złożonych (phrasal verbs) (50%-69%) przewidzianych do opanowania w programie klasy 8 i rzadko stosuje je w swojej wypowiedzi. • Częściowo zna wyznaczone przez nauczyciela czasowniki nieregularne (50%-69%) i stosuje je w swojej wypowiedzi popełniając jednak błędy.	• Zna i posługuje się rozbudowanym (70%-89%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela przewidzianym w programie klasy 7 w danym rozdziale, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań. • Zna większość czasowników złożonych (phrasal verbs) (70%-89%) przewidzianych do opanowania w programie klasy 8 i stara się stosować je w swojej wypowiedzi popełniając jednak drobne błędy. • Dość dobrze zna wyznaczone przez nauczyciela czasowniki nieregularne (70%-89%) i w większości poprawnie je stosuje.	• Zna i swobodnie posługuje się bogatym (90%-99%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela oraz przewidzianym w programie klasy 7 w danym rozdziale, w swojej wypowiedzi stosuje wiele precyzyjnych sformułowań. • Zna wszystkie czasowniki złożone (phrasal verbs) (90%-99%) przewidziane do opanowania w programie klasy 8 i swobodnie oraz w pełni poprawnie stosuje je w swojej wypowiedzi. • Bardzo dobrze zna i poprawnie stosuje wyznaczone przez nauczyciela czasowniki nieregularne (90%-99%).	• Zna, płynnie i swobodnie posługuje się bogatym (100%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela oraz przewidzianym w programie klasy 7 w danym rozdziale, w swojej wypowiedzi płynnie stosuje wiele precyzyjnych sformułowań, wyrażań, rozwiązuje zadania na tym samym poziomie, ale o bardziej złożonym/trudnym charakterze, proponuje rozwiązania nietypowe, twórcze i oryginalne. • Perfekcyjnie zna wszystkie czasowniki złożone (phrasal verbs) (100%) przewidziane do opanowania w programie klasy 8 i swobodnie, bezbłędnie i w pełni poprawnie stosuje je w swojej wypowiedzi. • Zna i z łatwością, bezbłędnie posługuje się wyznaczonymi przez nauczyciela czasownikami nieregularnymi (100%).

	<u>Ocena dopuszczająca</u>	<u>Ocena dostateczna</u>	<u>Ocena dobra</u>	<u>Ocena bardzo dobra</u>	<u>Ocena celująca</u>
	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>
	• Zna formy, konstrukcję i zasady użycia większości poznanych form i konstrukcji gramatycznych. W niewielkim stopniu rozumie i stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych, gramatycznych i własnych wypowiedziach. • Ma trudności z poprawnym tworzeniem zdań w nauczanych konstrukcjach gramatycznych. • Popełnia liczne błędy.	• Rozumie, zna formy, konstrukcję i zasady użycia wszystkich poznanych form i konstrukcji gramatycznych. Częściowo poprawnie, popełniając błędy, stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych, gramatycznych i własnych wypowiedziach. • Ma pewne trudności z poprawnym tworzeniem zdań w nauczanych konstrukcjach gramatycznych. • Popełnia błędy leksykalno-gramatyczne w większości typach zadań. • Popełnia błędy, które tylko czasami mogą zakłócić komunikację.	• Dobrze rozumie, zna formy, konstrukcję i zasady użycia wszystkich poznanych form i konstrukcji gramatycznych. W większości poprawnie, popełniając nieliczne błędy, samodzielnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych, gramatycznych i własnych wypowiedziach. • Tworzy i na ogół poprawnie stosuje zdania w nauczanych konstrukcjach gramatycznych. • Popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne. • Błędy nie zakłócają komunikacji.	• Bardzo dobrze rozumie, zna formy, konstrukcję i zasady użycia wszystkich poznanych form i konstrukcji gramatycznych. Swobodnie, samodzielnie i poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych, gramatycznych i własnych wypowiedziach. • Tworzy i poprawnie stosuje zdania w nauczanych konstrukcjach gramatycznych. • Popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.	• Bardzo dobrze i z łatwością i swobodą rozumie, zna formy, konstrukcję i zasady użycia wszystkich poznanych form i konstrukcji gramatycznych. Płynnie, swobodnie, samodzielnie i w pełni poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych, gramatycznych i własnych wypowiedziach. • Swobodnie i bezbłędnie tworzy i stosuje zdania w nauczanych konstrukcjach gramatycznych. • Swobodnie rozwiązuje zadania na tym samym poziomie, ale o bardziej złożonym/trudnym charakterze, proponuje rozwiązania nietypowe, twórcze i oryginalne.
	ZAKRES SŁOWNICTWA I STRUKTUR GRAMATYCZNYCH: 1. podróżowanie i turystyka 2. zwiedzanie 3. orientacja w terenie 4. wycieczki 5. baza noclegowa 6. styl życia 7. dyscypliny sportowe 8. obiekty sportowe 9. imprezy sportowe 10. uprawianie sportu 11. czas <i>Present Simple</i> i <i>Past Simple</i> do opisu doświadczeń związanych z podróżowaniem 12. czasowniki modalne <i>must</i>, <i>have to</i>, <i>bought to</i>, <i>should</i> do wyrażania nakazów, zakazów i udzielania rad 13. czasowników modalnych <i>must</i>, <i>could</i>, <i>might</i> / <i>may</i>, <i>can't</i> do wyrażania spekulacji 14. zdania podrzędne okolicznikowe czasu				

	<u>Ocena dopuszczająca</u>	<u>Ocena dostateczna</u>	<u>Ocena dobra</u>	<u>Ocena bardzo dobra</u>	<u>Ocena celująca</u>
	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>
Słuchanie	- Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu wypowiedzi. - Często popełnia błędy w wyszukiwaniu prostych informacji w wypowiedzi. - Z dużą trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. - popełniając liczne błędy określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi. - Zapisuje i przekazuje ustnie bardzo małą część informacji z wysłuchanych tekstów.	- Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. - Znajduje proste informacje w wypowiedzi, czasem popełniając błędy. - Z pewną trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. - Popełniając dość liczne błędy określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi. - Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z wysłuchanych tekstów.	- Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. - Znajduje proste informacje w wypowiedzi. - Bez większego trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. - Popełniając drobne błędy określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi. - Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z wysłuchanych tekstów.	- Bez problemu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. - Z łatwością znajduje proste informacje w wypowiedzi. - Bez trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. - Niemal bezbłędnie określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi. - Niemal bezbłędnie zapisuje i przekazuje ustnie wszystkie informacje z wysłuchanych tekstów.	- Zawsze bez trudu rozumie ogólny sens prostych i złożonych wypowiedzi. - Zawsze z łatwością znajduje proste informacje w wypowiedzi. - Zawsze z łatwością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. - Bezbłędnie określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi. - Bezbłędnie zapisuje i przekazuje ustnie wszystkie informacje z wysłuchanych tekstów.
Czytanie	- Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów. - Z trudnością znajduje w tekście określone informacje. - Popełniając liczne błędy określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi pisemnej. - Zapisuje i przekazuje ustnie bardzo małą część informacji z przeczytanych tekstów.	- Najczęściej rozumie sens prostych tekstów. - Na ogół znajduje w tekście określone informacje. - Popełniając dość liczne błędy określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi pisemnej. - Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych tekstów.	- Rozumie sens prostych tekstów. - Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje. - Popełniając drobne błędy określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi pisemnej. - Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych tekstów.	- Bez trudu rozumie ogólny sens tekstów. - Z łatwością znajduje w tekście określone informacje. - Niemal bezbłędnie określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi pisemnej. - Niemal bezbłędnie zapisuje i przekazuje ustnie wszystkie informacje z przeczytanych tekstów.	- Zawsze ze swobodą, bez trudu rozumie ogólny sens tekstów. - Zawsze z łatwością znajduje w tekście określone informacje. - Bezbłędnie określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi pisemnej. - Bezbłędnie zapisuje i przekazuje ustnie wszystkie informacje z przeczytanych tekstów.
Pisanie	- Popełniając liczne błędy zaburzające komunikację, tworzy często z pomocą bardzo proste wypowiedzi pisemne. - Sporadycznie stosuje poprawny styl wypowiedzi, ma trudność ze stosowaniem poprawnej pisowni i interpunkcji. - Przekazuje niewielką część istotnych, wymaganych	- Popełniając błędy, tworzy, sam lub z pomocą, bardzo proste wypowiedzi pisemne. - Czasami stosuje odpowiednią formę i styl wypowiedzi, używa czasami niepoprawnej pisowni i interpunkcji. - Pisze teksty na ogół zorganizowane, ale niezbyt spójne.	- Popełniając nieliczne na ogół niezaburzające komunikacji błędy, samodzielnie tworzy proste wypowiedzi pisemne. - Zazwyczaj stosuje odpowiednią formę i styl wypowiedzi, używa przeważnie poprawnej pisowni i interpunkcji. - Pisze teksty zorganizowane i zazwyczaj spójne.	- Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie i bardziej złożone wypowiedzi pisemne. - Stosuje odpowiednią formę i styl wypowiedzi, używa poprawnej pisowni i interpunkcji. - Potrafi w spójny sposób zorganizować tekst.	- Samodzielnie i bezbłędnie, stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie i bardziej złożone wypowiedzi pisemne, które są twórcze i bardzo oryginalne. - Z łatwością i zawsze poprawnie stosuje właściwy styl wypowiedzi, zawsze używa poprawnej pisowni i interpunkcji. - Zawsze potrafi w spójny sposób

	<u>Ocena dopuszczająca</u>	<u>Ocena dostateczna</u>	<u>Ocena dobra</u>	<u>Ocena bardzo dobra</u>	<u>Ocena celująca</u>
	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>
	informacji w wypowiedzi, nie rozwija swojej wypowiedzi. • Pisze teksty, które nie są zorganizowane i spójne, czasami nawet mogą być nielogiczne. • Pisze teksty bardzo krótkie: wyrazy, pojedyncze zdania, w formie pisemnej dwa - trzy zdania. • Z trudnością jest zrozumiany. • Współpracując z grupą kolegów/ koleżanek tworzy wspólną pisemną pracę projektową, wykonując prace podstawowe i pomocnicze, typu: wyszukiwanie wiadomości, przepisywanie tekstu, rysunki, dbanie o stronę techniczno-artystyczną.	• Zawiera, przekazuje większość istotnych, wymaganych informacji w wypowiedzi. • Pisze teksty z elementami wyrażnie krótszymi lub dłuższymi od wymaganej długości.	• Zawiera, przekazuje większość istotnych, wymaganych informacji w wypowiedzi. • Pisze teksty nieco krótsze lub dłuższe od wymaganej długości. • Jest zazwyczaj bez trudności zrozumiany.	• Zawiera wszystkie istotne, wymagane informacje w wypowiedzi. • Pisze teksty o odpowiedniej długości. • Z łatwością jest zrozumiany.	zorganizować tekst. • Z łatwością i zawsze zawiera wszystkie istotne, wymagane informacje rozwijając je w twórczy sposób. • Zawsze pisze teksty o odpowiedniej długości. • Zawsze i z łatwością jest zrozumiany.
Mówienie/ reagowanie	Nieudolnie, z trudem, używając bardzo podstawowych struktur gramatycznych, zwrotów i podstawowe słownictwo, z pomocą, popełniając bardzo liczne błędy: • reaguje na zadawane pytania, • reaguje na polecenia i instrukcje, • opisuje swoje upodobania i wyraża swoje opinie, • wyraża uczucia i emocje, • udziela bardzo prostych informacji o sobie, • opisuje różne rodzaje wyjazdów, • bardzo krótko opisuje zagadnienia związane z	Samodzielnie lub z pomocą używając prostych struktur gramatycznych, zwrotów i słownictwa, popełniając dość liczne błędy: • próbuje zabierać głos w rozmowie, ale głównie wtedy, gdy temat go szczególnie interesuje lub dotyczy, • zazwyczaj reaguje adekwatnie na zadawane pytania, • zazwyczaj reaguje na polecenia i instrukcje, • opisuje swoje upodobania i wyraża swoje opinie, • wyraża uczucia i emocje, • udziela prostych informacji o sobie,	Samodzielnie, zazwyczaj bez trudności, stosując rozbudowane struktury gramatyczne, zwroty i słownictwo i zachowując poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: • potrafi na ogół w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie, • reaguje adekwatnie na zadawane pytania, • reaguje na polecenia i instrukcje, • opisuje swoje upodobania i wyraża swoje opinie, • wyraża uczucia i emocje, • udziela prostych informacji o	Swobodnie, samodzielnie, w pełni poprawnie stosując rozbudowane, złożone struktury gramatyczne, bogate, właściwe zwroty i słownictwo, i zachowując poprawność językową: • potrafi w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie, • wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, • opisuje swoje upodobania i zainteresowania oraz wyraża swoje opinie i pyta o opinie innych osób, • wyraża opinie podając uzasadnienia, • obszernie odpowiada na zadawane pytania,	Swobodnie, samodzielnie, z łatwością, bez zawahania, bezbłędnie i w naturalny sposób stosując rozbudowane i bardzo złożone struktury gramatyczne, bardzo bogate, właściwe słownictwo i zwroty: • wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, • szeroko opisuje swoje upodobania i zainteresowania oraz wyraża swoje opinie i pyta o opinie innych osób, • wyraża opinie podając uzasadnienia, • wyczerpująco odpowiada na zadawane pytania, • samodzielnie zadaje pytania w

	<u>Ocena dopuszczająca</u>	<u>Ocena dostateczna</u>	<u>Ocena dobra</u>	<u>Ocena bardzo dobra</u>	<u>Ocena celująca</u>
	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>
	podróżowaniem, przedstawia krótko swoje plany i przygotowania do wyjazdów, • używając zwrotów z podręcznika proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca, prosi o radę i udziela rady, nakazuje, zakazuje, • bardzo zwięźle opisuje różne bazy noclegowe, • bardzo zwięźle opisuje miejsca, które warto zwiedzić, wyraża bardzo proste opinie na ich temat, • krótko i zwięźle opisuje problemy związane z podróżowaniem.	• opisuje różne rodzaje wyjazdów, • opisuje zagadnienia związane z podróżowaniem, przedstawia krótko swoje plany i przygotowania do wyjazdów, • używając zwrotów z podręcznika proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca, prosi o radę i udziela rady, nakazuje, zakazuje, • opisuje różne bazy noclegowe, • opisuje miejsca, które warto zwiedzić, wyraża proste opinie na ich temat, • krótko opisuje problemy związane z podróżowaniem.	sobie, • dość szczegółowo opisuje różne rodzaje wyjazdów oraz doświadczenia z nimi związane, • dość szczegółowo opisuje zagadnienia związane z podróżowaniem, • dość szczegółowo przedstawia swoje plany związane z podróżowaniem i przygotowania do wyjazdów, • prowadzi rozmowę, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca, prosi o radę i udziela rady, nakazuje, zakazuje używając wszystkich poznanych zwrotów, • udziela dość szczegółowych informacji na temat różnych baz noclegowych, stara się wyrazić opinię na ich temat, • dość szczegółowo opisuje miejsca, które warto zwiedzić, wyraża i uzasadnia swoje opinie na ich temat, pyta o opinie innych osób, • dość szczegółowo opisuje problemy związane z podróżowaniem.	• samodzielnie zadaje pytania w celu uzyskania informacji, • prowadzi i podtrzymuje rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, • szczegółowo opisuje różne rodzaje wyjazdów oraz doświadczenia z nimi związane, • szczegółowo opisuje zagadnienia związane z podróżowaniem, • szczegółowo przedstawia swoje plany związane z podróżowaniem i przygotowania do wyjazdów, • prowadzi rozmowę, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca, prosi o radę i udziela rady, nakazuje, zakazuje używając wszystkich poznanych zwrotów, • udziela szczegółowych informacji na temat różnych baz noclegowych, wyraża opinie na ich temat, • szczegółowo opisuje miejsca, które warto zwiedzić, wyraża i uzasadnia swoje opinie na ich temat, pyta o opinie innych osób, • szczegółowo opisuje problemy związane z podróżowaniem.	celu uzyskania informacji, • prowadzi i podtrzymuje rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, • bardzo szczegółowo opisuje różne rodzaje wyjazdów oraz doświadczenia z nimi związane, • bardzo szczegółowo opisuje zagadnienia związane z podróżowaniem, • przedstawia bardzo szczegółowo swoje plany związane z podróżowaniem i przygotowania do wyjazdów, • prowadzi rozmowę, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca, prosi o radę i udziela rady, nakazuje, zakazuje używając wszystkich poznanych zwrotów, • udziela bardzo szczegółowych informacji na temat różnych baz noclegowych, wyraża szczegółową opinię na ich temat, • bardzo szczegółowo opisuje miejsca, które warto zwiedzić, wyraża i uzasadnia swoje opinie na ich temat, pyta o opinie innych osób, • bardzo szczegółowo opisuje problemy związane z podróżowaniem.
Przetwarzanie wypowiedzi	• Nieudolnie, popełniając liczne błędy przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	• Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy.	• Bez większego trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	• Bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. • Niemal bezbłędnie. przekazuje w języku polskim lub angielskim	• Swobodnie i bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.

	<u>Ocena dopuszczająca</u>	<u>Ocena dostateczna</u>	<u>Ocena dobra</u>	<u>Ocena bardzo dobra</u>	<u>Ocena celująca</u>
	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>
	Nieudolnie, popełniając liczne błędy przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, a także przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	Przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, a także przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim; popełnia dość liczne błędy.	Przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, ja również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim; popełnia drobne błędy.	informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	Swobodnie i bezbłędnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.
Uczeń potrafi rozwiązać test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 6.					
Rozdział 7: Getting to know you.					
Znajomość środków językowych	- Zna i posługuje się prostym, bardzo ograniczonym (30%-49%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela i przewidzianym w programie klasy 7 w danym rozdziale w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów. - Zna bardzo małą część czasowników złożonych (phrasal verbs) (30%-49%) przewidzianych do opanowania w programie klasy 8 i bardzo rzadko stosuje je w swojej wypowiedzi. - Słabo zna wyznaczone przez nauczyciela czasowniki nieregularne (30%-49%), stara się je stosować w swojej wypowiedzi popełniając jednak liczne błędy.	- Zna i posługuje się podstawowym, ograniczonym (50%-69%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela oraz przewidzianym w programie klasy 7 w danym rozdziale, głównie są to środki językowe o wysokim stopniu pospolitości. - Zna małą część czasowników złożonych (phrasal verbs) (50%-69%) przewidzianych do opanowania w programie klasy 8 i rzadko stosuje je w swojej wypowiedzi. - Częściowo zna wyznaczone przez nauczyciela czasowniki nieregularne (50%-69%) i stosuje je w swojej wypowiedzi popełniając jednak błędy.	- Zna i posługuje się rozbudowanym (70%-89%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela przewidzianym w programie klasy 7 w danym rozdziale, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań. - Zna większość czasowników złożonych (phrasal verbs) (70%-89%) przewidzianych do opanowania w programie klasy 8 i stara się stosować je w swojej wypowiedzi popełniając jednak drobne błędy. - Dość dobrze zna wyznaczone przez nauczyciela czasowniki nieregularne (70%-89%) i w większości poprawnie je stosuje.	- Zna i swobodnie posługuje się bogatym (90%-99%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela oraz przewidzianym w programie klasy 7 w danym rozdziale, w swojej wypowiedzi stosuje wiele precyzyjnych sformułowań. - Zna wszystkie czasowniki złożone (phrasal verbs) (90%-99%) przewidziane do opanowania w programie klasy 8 i swobodnie oraz w pełni poprawnie stosuje je w swojej wypowiedzi. - Bardzo dobrze zna i poprawnie stosuje wyznaczone przez nauczyciela czasowniki nieregularne (90%-99%).	- Zna, płynnie i swobodnie posługuje się bogatym (100%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela oraz przewidzianym w programie klasy 7 w danym rozdziale, w swojej wypowiedzi płynnie stosuje wiele precyzyjnych sformułowań, wyrażań, rozwiązuje zadania na tym samym poziomie, ale o bardziej złożonym/trudnym charakterze, proponuje rozwiązania nietypowe, twórcze i oryginalne. - Perfekcyjnie zna wszystkie czasowniki złożone (phrasal verbs) (100%) przewidziane do opanowania w programie klasy 8 i swobodnie, bezbłędnie i w pełni poprawnie stosuje je w swojej wypowiedzi.

	<u>Ocena dopuszczająca</u>	<u>Ocena dostateczna</u>	<u>Ocena dobra</u>	<u>Ocena bardzo dobra</u>	<u>Ocena celująca</u>
	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>
					• Zna i z łatwością, bezbłędnie posługuje się wyznaczonymi przez nauczyciela czasownikami nieregularnymi (100%).
	• Zna formy, konstrukcję i zasady użycia większości poznanych form i konstrukcji gramatycznych. W niewielkim stopniu rozumie i stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych, gramatycznych i własnych wypowiedziach. • Ma trudności z poprawnym tworzeniem zdań w nauczanych konstrukcjach gramatycznych. • Popełnia liczne błędy.	• Rozumie, zna formy, konstrukcję i zasady użycia wszystkich poznanych form i konstrukcji gramatycznych. Częściowo poprawnie, popełniając błędy, stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych, gramatycznych i własnych wypowiedziach. • Ma pewne trudności z poprawnym tworzeniem zdań w nauczanych konstrukcjach gramatycznych. • Popełnia błędy leksykalno-gramatyczne w większości typach zadań. • Popełnia błędy, które tylko czasami mogą zakłócić komunikację.	• Dobrze rozumie, zna formy, konstrukcję i zasady użycia wszystkich poznanych form i konstrukcji gramatycznych. W większości poprawnie, popełniając nieliczne błędy, samodzielnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych, gramatycznych i własnych wypowiedziach. • Tworzy i na ogół poprawnie stosuje zdania w nauczanych konstrukcjach gramatycznych. • Popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne. • Błędy nie zakłócają komunikacji.	• Bardzo dobrze rozumie, zna formy, konstrukcję i zasady użycia wszystkich poznanych form i konstrukcji gramatycznych. Swobodnie, samodzielnie i poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych, gramatycznych i własnych wypowiedziach. • Tworzy i poprawnie stosuje zdania w nauczanych konstrukcjach gramatycznych. • Popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.	• Bardzo dobrze i z łatwością i swobodą rozumie, zna formy, konstrukcję i zasady użycia wszystkich poznanych form i konstrukcji gramatycznych. Płynnie, swobodnie, samodzielnie i w pełni poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych, gramatycznych i własnych wypowiedziach. • Swobodnie i bezbłędnie tworzy i stosuje zdania w nauczanych konstrukcjach gramatycznych. • Swobodnie rozwiązuje zadania na tym samym poziomie, ale o bardziej złożonym/trudnym charakterze, proponuje rozwiązania nietypowe, twórcze i oryginalne.
	ZAKRES SŁOWNICTWA I STRUKTUR GRAMATYCZNYCH: 1. członkowie rodziny 2. cechy charakteru 3. uczucia i emocje 4. rodzina i przyjaciele 5. konflikty i problemy 6. święta i uroczystości rodzinne 7. wydarzenia – Dzień Przyjaźni 8. dom i jego okolica 9. wygląd zewnętrzny 10. miejsce zamieszkania 11. przeprowadzka				

	<u>Ocena dopuszczająca</u>	<u>Ocena dostateczna</u>	<u>Ocena dobra</u>	<u>Ocena bardzo dobra</u>	<u>Ocena celująca</u>
	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>
	12. czas <i>Present Simple</i> do opisu relacji między członkami rodziny 13. drugi tryb warunkowy 14. czas <i>Present Simple</i> i <i>Past Simple</i> do przedstawiania wydarzeń 15. zdania względne definiujące 16. różne znaczenia czasownika <i>get</i> 17. czas <i>Present Continuous</i> do opisu zdjęć				
Słuchanie	- Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu wypowiedzi. - Często popełnia błędy w wyszukiwaniu prostych informacji w wypowiedzi. - Z dużą trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. - popełniając liczne błędy określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi. - Zapisuje i przekazuje ustnie bardzo małą część informacji z wysłuchanych tekstów.	- Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. - Znajduje proste informacje w wypowiedzi, czasem popełniając błędy. - Z pewną trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. - Popełniając dość liczne błędy określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi. - Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z wysłuchanych tekstów.	- Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. - Znajduje proste informacje w wypowiedzi. - Bez większego trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. - Popełniając drobne błędy określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi. - Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z wysłuchanych tekstów.	- Bez problemu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. - Z łatwością znajduje proste informacje w wypowiedzi. - Bez trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. - Niemal bezbłędnie określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi. - Niemal bezbłędnie zapisuje i przekazuje ustnie wszystkie informacje z wysłuchanych tekstów.	- Zawsze bez trudu rozumie ogólny sens prostych i złożonych wypowiedzi. - Zawsze z łatwością znajduje proste informacje w wypowiedzi. - Zawsze z łatwością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. - Bezbłędnie określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi. - Bezbłędnie zapisuje i przekazuje ustnie wszystkie informacje z wysłuchanych tekstów.
Czytanie	- Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów. - Z trudnością znajduje w tekście określone informacje. - Popełniając liczne błędy określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi pisemnej. - Zapisuje i przekazuje ustnie bardzo małą część informacji z przeczytanych tekstów.	- Najczęściej rozumie sens prostych tekstów. - Na ogół znajduje w tekście określone informacje. - Popełniając dość liczne błędy określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi pisemnej. - Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych tekstów.	- Rozumie sens prostych tekstów. - Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje. - Popełniając drobne błędy określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi pisemnej. - Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych tekstów.	- Bez trudu rozumie ogólny sens tekstów. - Z łatwością znajduje w tekście określone informacje. - Niemal bezbłędnie określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi pisemnej. - Niemal bezbłędnie zapisuje i przekazuje ustnie wszystkie informacje z przeczytanych tekstów.	- Zawsze ze swobodą, bez trudu rozumie ogólny sens tekstów. - Zawsze z łatwością znajduje w tekście określone informacje. - Bezbłędnie określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi pisemnej. - Bezbłędnie zapisuje i przekazuje ustnie wszystkie informacje z przeczytanych tekstów.
Pisanie	- Popełniając liczne błędy zaburza komunikację, tworzy często z pomocą bardzo proste wypowiedzi pisemne. - Sporadycznie stosuje poprawny	- Popełniając błędy, tworzy, sam lub z pomocą, bardzo proste wypowiedzi pisemne. - Czasami stosuje odpowiednią formę i styl wypowiedzi, używa	Popełniając nieliczne na ogół niezaburzające komunikacji błędy, samodzielnie tworzy proste wypowiedzi pisemne.	Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie i bardziej złożone wypowiedzi pisemne.	Samodzielnie i bezbłędnie, stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie i bardziej złożone wypowiedzi pisemne, które są twórcze i bardzo oryginalne.

	<u>Ocena dopuszczająca</u>	<u>Ocena dostateczna</u>	<u>Ocena dobra</u>	<u>Ocena bardzo dobra</u>	<u>Ocena celująca</u>
	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>
	styl wypowiedzi, ma trudność ze stosowaniem poprawnej pisowni i interpunkcji. - Przekazuje niewielką część istotnych, wymaganych informacji w wypowiedzi, nie rozwija swojej wypowiedzi. - Pisze teksty, które nie są zorganizowane i spójne, czasami nawet mogą być nielogiczne. - Pisze teksty bardzo krótkie: wyrazy, pojedyncze zdania, w formie pisemnej dwa - trzy zdania. - Z trudnością jest zrozumiany. - Współpracując z grupą kolegów/ koleżanek tworzy wspólną pisemną pracę projektową, wykonując prace podstawowe i pomocnicze, typu: wyszukiwanie wiadomości, przepisywanie tekstu, rysunki, dbanie o stronę techniczno-artystyczną.	czasami niepoprawnej pisowni i interpunkcji. - Pisze teksty na ogół zorganizowane, ale niezbyt spójne. - Zawiera, przekazuje większość istotnych, wymaganych informacji w wypowiedzi. - Pisze teksty z elementami wyraźnie krótszymi lub dłuższymi od wymaganej długości.	- Zazwyczaj stosuje odpowiednią formę i styl wypowiedzi, używa przeważnie poprawnej pisowni i interpunkcji. - Pisze teksty zorganizowane i zazwyczaj spójne. - Zawiera, przekazuje większość istotnych, wymaganych informacji w wypowiedzi. - Pisze teksty nieco krótsze lub dłuższe od wymaganej długości. - Jest zazwyczaj bez trudności zrozumiany.	- Stosuje odpowiednią formę i styl wypowiedzi, używa poprawnej pisowni i interpunkcji. - Potrafi w spójny sposób zorganizować tekst. - Zawiera wszystkie istotne, wymagane informacje w wypowiedzi. - Pisze teksty o odpowiedniej długości. - Z łatwością jest zrozumiany.	- Z łatwością i zawsze poprawnie stosuje właściwy styl wypowiedzi, zawsze używa poprawnej pisowni i interpunkcji. - Zawsze potrafi w spójny sposób zorganizować tekst. - Z łatwością i zawsze zawiera wszystkie istotne, wymagane informacje rozwijając je w twórczy sposób. - Zawsze pisze teksty o odpowiedniej długości. - Zawsze i z łatwością jest zrozumiany.
Mówienie/ reagowanie	Nieudolnie, z trudem, używając bardzo podstawowych struktur gramatycznych, zwrotów i podstawowe słownictwo, z pomocą, popełniając bardzo liczne błędy: - reaguje na zadawane pytania, - reaguje na polecenia i instrukcje, - opisuje swoje upodobania i wyraża swoje opinie, - wyraża uczucia i emocje, - udziela bardzo prostych	Samodzielnie lub z pomocą używając prostych struktur gramatycznych, zwrotów i słownictwa, popełniając dość liczne błędy: - próbuje zabierać głos w rozmowie, ale głównie wtedy, gdy temat go szczególnie interesuje lub dotyczy, - zazwyczaj reaguje adekwatnie na zadawane pytania, - zazwyczaj reaguje na polecenia i instrukcje,	Samodzielnie, zazwyczaj bez trudności, stosując rozbudowane struktury gramatyczne, zwroty i słownictwo i zachowując poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: - potrafi na ogół w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie, - reaguje adekwatnie na zadawane pytania, - reaguje na polecenia i	Swobodnie, samodzielnie, w pełni poprawnie stosując rozbudowane, złożone struktury gramatyczne, bogate, właściwe zwroty i słownictwo, i zachowując poprawność językową: - potrafi w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie, - wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, - opisuje swoje upodobania i zainteresowania oraz wyraża swoje opinie i pyta o opinie	Swobodnie, samodzielnie, z łatwością, bez zawahania, bezbłędnie i w naturalny sposób stosując rozbudowane i bardzo złożone struktury gramatyczne, bardzo bogate, właściwe słownictwo i zwroty: - wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, - szeroko opisuje swoje upodobania i zainteresowania oraz wyraża swoje opinie i pyta o opinie innych osób,

	<u>Ocena dopuszczająca</u>	<u>Ocena dostateczna</u>	<u>Ocena dobra</u>	<u>Ocena bardzo dobra</u>	<u>Ocena celująca</u>
	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>
	informacji o sobie, • udziela bardzo prostych informacji na temat członków swojej rodziny oraz krótko ich opisuje, • zwięźle i krótko opisuje ulubione uroczystości rodzinne, • zwięźle opisuje różne miejsca zamieszkania, • zwięźle i krótko opisuje osoby na zdjęciach, • zwięźle i krótko opowiada o swoich doświadczeniach związanych z przyjaźnią.	• opisuje swoje upodobania i wyraża swoje opinie, • wyraża uczucia i emocje, • udziela prostych informacji o sobie, • udziela dość prostych informacji na temat członków swojej rodziny oraz krótko ich opisuje, • prostymi słowami opisuje ulubione uroczystości rodzinne, • opisuje różne miejsca zamieszkania, • opisuje osoby na zdjęciach, • opowiada o swoich doświadczeniach związanych z przyjaźnią.	instrukcje, • opisuje swoje upodobania i wyraża swoje opinie, • wyraża uczucia i emocje, • udziela prostych informacji o sobie, • udziela dość szczegółowych informacji na temat członków swojej rodziny, uzyskuje i udziela informacji o innych osobach, • udziela dość szczegółowych informacji na temat swoich ulubionych uroczystości rodzinnych, wyraża i uzasadnia swoje opinie, • dość szczegółowo opisuje różne miejsca zamieszkania używając poznanych zwrotów, • prowadzi rozmowę na temat osób na zdjęciach, uzyskuje i przekazuje informacje na ich temat, • dość szczegółowo opisuje swoje doświadczenia związane z przyjaźnią.	innych osób, • wyraża opinie podając uzasadnienia, • obszernie odpowiada na zadawane pytania, • samodzielnie zadaje pytania w celu uzyskania informacji, • prowadzi i podtrzymuje rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, • udziela szczegółowych informacji na temat członków swojej rodziny, uzyskuje i udziela informacji o innych osobach, • udziela szczegółowych informacji na temat swoich ulubionych uroczystości rodzinnych, wyraża i uzasadnia swoje opinie, • szczegółowo opisuje różne miejsca zamieszkania używając poznanych zwrotów, • prowadzi i podtrzymuje rozmowę na temat osób na zdjęciach, uzyskuje i przekazuje informacje na ich temat, • szczegółowo opisuje swoje doświadczenia związane z przyjaźnią.	• wyraża opinie podając uzasadnienia, • wyczerpująco odpowiada na zadawane pytania, • samodzielnie zadaje pytania w celu uzyskania informacji, • prowadzi i podtrzymuje rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, • udziela bardzo szczegółowych informacji na temat członków swojej rodziny, uzyskuje i udziela informacji o innych osobach, • udziela bardzo szczegółowych informacji na temat swoich ulubionych uroczystości rodzinnych, wyraża i uzasadnia swoje opinie, • bardzo szczegółowo opisuje różne miejsca zamieszkania używając poznanych zwrotów, • prowadzi i podtrzymuje rozmowę na temat osób na zdjęciach, uzyskuje i przekazuje informacje na ich temat, • bardzo szczegółowo opisuje swoje doświadczenia związane z przyjaźnią.
Przetwarzanie wypowiedzi	• Nieudolnie, popełniając liczne błędy przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. • Nieudolnie, popełniając liczne błędy przekazuje w języku polskim lub angielskim	• Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy. • Przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku	• Bez większego trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. • Przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku	• Bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. • Niemal bezbłędnie. przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również	• Swobodnie i bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. • Swobodnie i bezbłędnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje

	<u>Ocena dopuszczająca</u>	<u>Ocena dostateczna</u>	<u>Ocena dobra</u>	<u>Ocena bardzo dobra</u>	<u>Ocena celująca</u>
	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>
	informacje sformułowane w języku angielskim, a także przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	angielskim, a także przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim; popełnia dość liczne błędy.	angielskim, ja również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim; popełnia drobne błędy.	przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.
	Uczeń potrafi rozwiązać test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 7.				
Rozdział 8: No time for crime.					
Znajomość środków językowych	• Zna i posługuje się prostym, bardzo ograniczonym (30%-49%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela i przewidzianym w programie klasy 7 w danym rozdziale w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów. • Zna bardzo małą część czasowników złożonych (phrasal verbs) (30%-49%) przewidzianych do opanowania w programie klasy 8 i bardzo rzadko stosuje je w swojej wypowiedzi. • Słabo zna wyznaczone przez nauczyciela czasowniki nieregularne (30%-49%), stara się je stosować w swojej wypowiedzi popełniając jednak liczne błędy.	• Zna i posługuje się podstawowym, ograniczonym (50%-69%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela oraz przewidzianym w programie klasy 7 w danym rozdziale, głównie są to środki językowe o wysokim stopniu pospolitości. • Zna małą część czasowników złożonych (phrasal verbs) (50%-69%) przewidzianych do opanowania w programie klasy 8 i rzadko stosuje je w swojej wypowiedzi. • Częściowo zna wyznaczone przez nauczyciela czasowniki nieregularne (50%-69%) i stosuje je w swojej wypowiedzi popełniając jednak błędy.	• Zna i posługuje się rozbudowanym (70%-89%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela przewidzianym w programie klasy 7 w danym rozdziale, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań. • Zna większość czasowników złożonych (phrasal verbs) (70%-89%) przewidzianych do opanowania w programie klasy 8 i stara się stosować je w swojej wypowiedzi popełniając jednak drobne błędy. • Dość dobrze zna wyznaczone przez nauczyciela czasowniki nieregularne (70%-89%) i w większości poprawnie je stosuje.	• Zna i swobodnie posługuje się bogatym (90%-99%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela oraz przewidzianym w programie klasy 7 w danym rozdziale, w swojej wypowiedzi stosuje wiele precyzyjnych sformułowań. • Zna wszystkie czasowniki złożone (phrasal verbs) (90%-99%) przewidziane do opanowania w programie klasy 8 i swobodnie oraz w pełni poprawnie stosuje je w swojej wypowiedzi. • Bardzo dobrze zna i poprawnie stosuje wyznaczone przez nauczyciela czasowniki nieregularne (90%-99%).	• Zna, płynnie i swobodnie posługuje się bogatym (100%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela oraz przewidzianym w programie klasy 7 w danym rozdziale, w swojej wypowiedzi płynnie stosuje wiele precyzyjnych sformułowań, wyraża, rozwiązuje zadania na tym samym poziomie, ale o bardziej złożonym/trudnym charakterze, proponuje rozwiązania nietypowe, twórcze i oryginalne. • Perfekcyjnie zna wszystkie czasowniki złożone (phrasal verbs) (100%) przewidziane do opanowania w programie klasy 8 i swobodnie, bezbłędnie i w pełni poprawnie stosuje je w swojej wypowiedzi. • Zna i z łatwością, bezbłędnie posługuje się wyznaczonymi przez nauczyciela czasownikami nieregularnymi (100%).

	<u>Ocena dopuszczająca</u>	<u>Ocena dostateczna</u>	<u>Ocena dobra</u>	<u>Ocena bardzo dobra</u>	<u>Ocena celująca</u>
	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>
	• Zna formy, konstrukcję i zasady użycia większości poznanych form i konstrukcji gramatycznych. W niewielkim stopniu rozumie i stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych, gramatycznych i własnych wypowiedziach. • Ma trudności z poprawnym tworzeniem zdań w nauczanych konstrukcjach gramatycznych. • Popełnia liczne błędy.	• Rozumie, zna formy, konstrukcję i zasady użycia wszystkich poznanych form i konstrukcji gramatycznych. Częściowo poprawnie, popełniając błędy, stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych, gramatycznych i własnych wypowiedziach. • Ma pewne trudności z poprawnym tworzeniem zdań w nauczanych konstrukcjach gramatycznych. • Popełnia błędy leksykalno-gramatyczne w większości typach zadań. • Popełnia błędy, które tylko czasami mogą zakłócić komunikację.	• Dobrze rozumie, zna formy, konstrukcję i zasady użycia wszystkich poznanych form i konstrukcji gramatycznych. W większości poprawnie, popełniając nieliczne błędy, samodzielnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych, gramatycznych i własnych wypowiedziach. • Tworzy i na ogół poprawnie stosuje zdania w nauczanych konstrukcjach gramatycznych. • Popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne. • Błędy nie zakłócają komunikacji.	• Bardzo dobrze rozumie, zna formy, konstrukcję i zasady użycia wszystkich poznanych form i konstrukcji gramatycznych. Swobodnie, samodzielnie i poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych, gramatycznych i własnych wypowiedziach. • Tworzy i poprawnie stosuje zdania w nauczanych konstrukcjach gramatycznych. • Popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.	• Bardzo dobrze i z łatwością i swobodą rozumie, zna formy, konstrukcję i zasady użycia wszystkich poznanych form i konstrukcji gramatycznych. Płynnie, swobodnie, samodzielnie i w pełni poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych, gramatycznych i własnych wypowiedziach. • Swobodnie i bezbłędnie tworzy i stosuje zdania w nauczanych konstrukcjach gramatycznych. • Swobodnie rozwiązuje zadania na tym samym poziomie, ale o bardziej złożonym/trudnym charakterze, proponuje rozwiązania nietypowe, twórcze i oryginalne.

	<u>Ocena dopuszczająca</u>	<u>Ocena dostateczna</u>	<u>Ocena dobra</u>	<u>Ocena bardzo dobra</u>	<u>Ocena celująca</u>
	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>
	ZAKRES SŁOWNICTWA I STRUKTUR GRAMATYCZNYCH: 1. rodzaje zbrodni 2. przestępcy 3. prawo 4. zainteresowania 5. rozwiązywanie zagadek kryminalnych 6. opisywanie umiejętności 7. filmy 8. styl życia 9. media społecznościowe 10. zjawiska społeczne – przestępstwa 11. cechy charakteru 12. formy spędzania czasu wolnego 13. czas <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i> do zdarzeń z przeszłości 14. strona bierna dla czasu <i>Present Simple</i> i <i>Past Simple</i> 15. konstrukcja <i>have / get something done</i> 16. przedrostki negatywne przed przymiotnikami				
Słuchanie	• Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu wypowiedzi. • Często popełnia błędy w wyszukiwaniu prostych informacji w wypowiedzi. • Z dużą trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. • popełniając liczne błędy określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi. • Zapisuje i przekazuje ustnie bardzo małą część informacji z wysłuchanych tekstów.	• Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. • Znajduje proste informacje w wypowiedzi, czasem popełniając błędy. • Z pewną trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. • Popełniając dość liczne błędy określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi. • Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z wysłuchanych tekstów.	• Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. • Znajduje proste informacje w wypowiedzi. • Bez większego trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. • Popełniając drobne błędy określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi. • Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z wysłuchanych tekstów.	• Bez problemu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. • Z łatwością znajduje proste informacje w wypowiedzi. • Bez trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. • Niemal bezbłędnie określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi. • Niemal bezbłędnie zapisuje i przekazuje ustnie wszystkie informacje z wysłuchanych tekstów.	• Zawsze bez trudu rozumie ogólny sens prostych i złożonych wypowiedzi. • Zawsze z łatwością znajduje proste informacje w wypowiedzi. • Zawsze z łatwością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. • Bezbłędnie określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi. • Bezbłędnie zapisuje i przekazuje ustnie wszystkie informacje z wysłuchanych tekstów.
Czytanie	• Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów. • Z trudnością znajduje w tekście określone informacje.	• Najczęściej rozumie sens prostych tekstów. • Na ogół znajduje w tekście określone informacje.	• Rozumie sens prostych tekstów. • Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje.	• Bez trudu rozumie ogólny sens tekstów. • Z łatwością znajduje w tekście określone informacje.	• Zawsze ze swobodą, bez trudu rozumie ogólny sens tekstów. • Zawsze z łatwością znajduje w tekście określone informacje.

	<u>Ocena dopuszczająca</u>	<u>Ocena dostateczna</u>	<u>Ocena dobra</u>	<u>Ocena bardzo dobra</u>	<u>Ocena celująca</u>
	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>
	• Pełniając liczne błędy określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi pisemnej. • Zapisuje i przekazuje ustnie bardzo małą część informacji z przeczytanych tekstów.	• Pełniając dość liczne błędy określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi pisemnej. • Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych tekstów.	• Pełniając drobne błędy określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi pisemnej. • Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych tekstów.	• Niemal bezbłędnie określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi pisemnej. • Niemal bezbłędnie zapisuje i przekazuje ustnie wszystkie informacje z przeczytanych tekstów.	• Bezbłędnie określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi pisemnej. • Bezbłędnie zapisuje i przekazuje ustnie wszystkie informacje z przeczytanych tekstów.
Pisanie	• Pełniając liczne błędy zaburzające komunikację, tworzy często z pomocą bardzo proste wypowiedzi pisemne. • Sporadycznie stosuje poprawny styl wypowiedzi, ma trudność ze stosowaniem poprawnej pisowni i interpunkcji. • Przekazuje niewielką część istotnych, wymaganych informacji w wypowiedzi, nie rozwija swojej wypowiedzi. • Pisz teksty, które nie są zorganizowane i spójne, czasami nawet mogą być nielogiczne. • Pisz teksty bardzo krótkie: wyrazy, pojedyncze zdania, w formie pisemnej dwa - trzy zdania. • Z trudnością jest zrozumiany. • Współpracując z grupą kolegów/ koleżanek tworzy wspólną pisemną pracę projektową, wykonując prace podstawowe i pomocnicze, typu: wyszukiwanie wiadomości, przepisywanie tekstu, rysunki, dbanie o stronę techniczno-artystyczną.	• Pełniając błędy, tworzy, sam lub z pomocą, bardzo proste wypowiedzi pisemne. • Czasami stosuje odpowiednią formę i styl wypowiedzi, używa czasami niepoprawnej pisowni i interpunkcji. • Pisz teksty na ogół zorganizowane, ale niezbyt spójne. • Zawiera, przekazuje większość istotnych, wymaganych informacji w wypowiedzi. • Pisz teksty z elementami wyraźnie krótszymi lub dłuższymi od wymaganej długości.	• Pełniając nieliczne na ogół niezaburzające komunikacji błędy, samodzielnie tworzy proste wypowiedzi pisemne. • Zazwyczaj stosuje odpowiednią formę i styl wypowiedzi, używa przeważnie poprawnej pisowni i interpunkcji. • Pisz teksty zorganizowane i zazwyczaj spójne. • Zawiera, przekazuje większość istotnych, wymaganych informacji w wypowiedzi. • Pisz teksty nieco krótsze lub dłuższe od wymaganej długości. • Jest zazwyczaj bez trudności zrozumiany.	• Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie i bardziej złożone wypowiedzi pisemne. • Stosuje odpowiednią formę i styl wypowiedzi, używa poprawnej pisowni i interpunkcji. • Potrafi w spójny sposób zorganizować tekst. • Zawiera wszystkie istotne, wymagane informacje w wypowiedzi. • Pisz teksty o odpowiedniej długości. • Z łatwością jest zrozumiany.	• Samodzielnie i bezbłędnie, stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie i bardziej złożone wypowiedzi pisemne, które są twórcze i bardzo oryginalne. • Z łatwością i zawsze poprawnie stosuje właściwy styl wypowiedzi, zawsze używa poprawnej pisowni i interpunkcji. • Zawsze potrafi w spójny sposób zorganizować tekst. • Z łatwością i zawsze zawiera wszystkie istotne, wymagane informacje rozwijając je w twórczy sposób. • Zawsze pisze teksty o odpowiedniej długości. • Zawsze i z łatwością jest zrozumiany.
Mówienie/	Nieudolnie, z trudem, używając	Samodzielnie lub z pomocą	Samodzielnie, zazwyczaj bez	Swobodnie, samodzielnie, w pełni	Swobodnie, samodzielnie, z

	<u>Ocena dopuszczająca</u>	<u>Ocena dostateczna</u>	<u>Ocena dobra</u>	<u>Ocena bardzo dobra</u>	<u>Ocena celująca</u>
	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>
reagowanie	bardzo podstawowych struktur gramatycznych, zwrotów i podstawowe słownictwo, z pomocą, pełniąc bardzo liczne błędy: - reaguje na zadawane pytania, - reaguje na polecenia i instrukcje, - opisuje swoje upodobania i wyraża swoje opinie, - wyraża uczucia i emocje, - udziela bardzo prostych informacji o sobie, - zwięźle i krótko opisuje zabawne zdarzenia z przeszłości, - zwięźle i krótko opisuje wybrany film detektywistyczny, - zwięźle i krótko opowiada o wydarzeniach z przeszłości, - krótko opisuje swój styl życia, - zwięźle i krótko opisuje zagadnienia związane z przestępstwami i wykorzystaniem mediów społecznościowych wykorzystując tekst z podręcznika, - zwięźle i krótko opisuje cechy charakteru, - proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca.	używając prostych struktur gramatycznych, zwrotów i słownictwa, pełniąc dość liczne błędy: - próbuje zabierać głos w rozmowie, ale głównie wtedy, gdy temat go szczególnie interesuje lub dotyczy, - zazwyczaj reaguje adekwatnie na zadawane pytania, - zazwyczaj reaguje na polecenia i instrukcje, - opisuje swoje upodobania i wyraża swoje opinie, - wyraża uczucia i emocje, - udziela dość prostych informacji o sobie, - opisuje zabawne zdarzenia z przeszłości, - opisuje wybrany film detektywistyczny, - opowiada o wydarzeniach z przeszłości, - krótko opisuje swój styl życia, - opisuje zagadnienia związane z przestępstwami i wykorzystaniem mediów społecznościowych wykorzystując tekst z podręcznika, - opisuje cechy charakteru, - proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca.	trudności, stosując rozbudowane struktury gramatyczne, zwroty i słownictwo i zachowując poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: - potrafi na ogół w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie, - reaguje adekwatnie na zadawane pytania, - reaguje na polecenia i instrukcje, - opisuje swoje upodobania i wyraża swoje opinie, - wyraża uczucia i emocje, - udziela prostych informacji o sobie, - prowadzi rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, - udziela dość szczegółowych informacji na temat wybranego filmu detektywistycznego, - dość szczegółowo opowiada o wydarzeniach z przeszłości, - wyraża dość szczegółowe opinie, uczucia i emocje, pyta o opinie innych, - opisuje swój styl życia podając szczegóły i wyjaśnienia, - dość szczegółowo opisuje zagadnienia związane z przestępstwami i wykorzystaniem mediów społecznościowych, - podaje szczegóły na temat cech charakteru,	poprawnie stosując rozbudowane, złożone struktury gramatyczne, bogate, właściwe zwroty i słownictwo, i zachowując poprawność językową: - potrafi w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie, - wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, - opisuje swoje upodobania i zainteresowania oraz wyraża swoje opinie i pyta o opinie innych osób stosując właściwe zwroty, - obszernie odpowiada na zadawane pytania, - samodzielnie zadaje pytania w celu uzyskania informacji, - prowadzi i podtrzymuje rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, - udziela szczegółowych informacji na temat wybranego filmu detektywistycznego, - szczegółowo opowiada o wydarzeniach z przeszłości, - wyraża szczegółowe opinie, uczucia i emocje, pyta o opinie innych, - opisuje swój styl życia podając szczegóły i wyjaśnienia, - szczegółowo opisuje zagadnienia związane z przestępstwami i wykorzystaniem mediów społecznościowych, - podaje szczegóły na temat	łatwością, bez zawahania, bezbłędnie i w naturalny sposób stosując rozbudowane i bardzo złożone struktury gramatyczne, bardzo bogate, właściwe słownictwo i zwroty: - wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, - szeroko opisuje swoje upodobania i zainteresowania oraz wyraża swoje opinie i pyta o opinie innych osób, - wyraża opinie podając uzasadnienia, - wyczerpująco odpowiada na zadawane pytania, - samodzielnie zadaje pytania w celu uzyskania informacji, - prowadzi i podtrzymuje rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, - udziela bardzo szczegółowych informacji na temat wybranego filmu detektywistycznego, - bardzo szczegółowo opowiada o wydarzeniach z przeszłości, - wyraża bardzo szczegółowe opinie, uczucia i emocje, pyta o opinie innych, - opisuje swój styl życia podając wiele szczegółów i wyjaśnień, - bardzo szczegółowo opisuje zagadnienia związane z przestępstwami i wykorzystaniem mediów społecznościowych, - podaje wiele szczegółów na

	<u>Ocena dopuszczająca</u>	<u>Ocena dostateczna</u>	<u>Ocena dobra</u>	<u>Ocena bardzo dobra</u>	<u>Ocena celująca</u>
	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>
			odpowiada na zadawane pytania.	cech charakteru, wyraża opinie i podając uzasadnienia.	temat cech charakteru, wyczerpująco odpowiada na zadawane pytania.
Przetwarzanie wypowiedzi	- Nieudolnie, popełniając liczne błędy przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. - Nieudolnie, popełniając liczne błędy przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, a także przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	- Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy. - Przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, a także przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim; popełnia dość liczne błędy.	- Bez większego trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. - Przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, ja również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim; popełnia drobne błędy.	- Bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. - Niemal bezbłędnie. przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	- Swobodnie i bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. - Swobodnie i bezbłędnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.
	Uczeń potrafi rozwiązać test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 8.				
Rozdział 9: Think outside the box.					

	<u>Ocena dopuszczająca</u>	<u>Ocena dostateczna</u>	<u>Ocena dobra</u>	<u>Ocena bardzo dobra</u>	<u>Ocena celująca</u>
	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>
Znajomość środków językowych	• Zna i posługuje się prostym, bardzo ograniczonym (30%-49%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela i przewidzianym w programie klasy 7 w danym rozdziale w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów. • Zna bardzo małą część czasowników złożonych (phrasal verbs) (30%-49%) przewidzianych do opanowania w programie klasy 8 i bardzo rzadko stosuje je w swojej wypowiedzi. • Słabo zna wyznaczone przez nauczyciela czasowniki nieregularne (30%-49%), stara się je stosować w swojej wypowiedzi popełniając jednak liczne błędy.	• Zna i posługuje się podstawowym, ograniczonym (50%-69%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela oraz przewidzianym w programie klasy 7 w danym rozdziale, głównie są to środki językowe o wysokim stopniu pospolitości. • Zna małą część czasowników złożonych (phrasal verbs) (50%-69%) przewidzianych do opanowania w programie klasy 8 i rzadko stosuje je w swojej wypowiedzi. • Częściowo zna wyznaczone przez nauczyciela czasowniki nieregularne (50%-69%) i stosuje je w swojej wypowiedzi popełniając jednak błędy.	• Zna i posługuje się rozbudowanym (70%-89%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela przewidzianym w programie klasy 7 w danym rozdziale, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań. • Zna większość czasowników złożonych (phrasal verbs) (70%-89%) przewidzianych do opanowania w programie klasy 8 i stara się stosować je w swojej wypowiedzi popełniając jednak drobne błędy. • Dość dobrze zna wyznaczone przez nauczyciela czasowniki nieregularne (70%-89%) i w większości poprawnie je stosuje.	• Zna i swobodnie posługuje się bogatym (90%-99%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela oraz przewidzianym w programie klasy 7 w danym rozdziale, w swojej wypowiedzi stosuje wiele precyzyjnych sformułowań. • Zna wszystkie czasowniki złożone (phrasal verbs) (90%-99%) przewidziane do opanowania w programie klasy 8 i swobodnie oraz w pełni poprawnie stosuje je w swojej wypowiedzi. • Bardzo dobrze zna i poprawnie stosuje wyznaczone przez nauczyciela czasowniki nieregularne (90%-99%).	• Zna, płynnie i swobodnie posługuje się bogatym (100%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela oraz przewidzianym w programie klasy 7 w danym rozdziale, w swojej wypowiedzi płynnie stosuje wiele precyzyjnych sformułowań, wyrażeń, rozwiązuje zadania na tym samym poziomie, ale o bardziej złożonym/trudnym charakterze, proponuje rozwiązania nietypowe, twórcze i oryginalne. • Perfekcyjnie zna wszystkie czasowniki złożone (phrasal verbs) (100%) przewidziane do opanowania w programie klasy 8 i swobodnie, bezbłędnie i w pełni poprawnie stosuje je w swojej wypowiedzi. • Zna i z łatwością, bezbłędnie posługuje się wyznaczonymi przez nauczyciela czasownikami nieregularnymi (100%).

	<u>Ocena dopuszczająca</u>	<u>Ocena dostateczna</u>	<u>Ocena dobra</u>	<u>Ocena bardzo dobra</u>	<u>Ocena celująca</u>
	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>
	• Zna formy, konstrukcję i zasady użycia większości poznanych form i konstrukcji gramatycznych. W niewielkim stopniu rozumie i stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych, gramatycznych i własnych wypowiedziach. • Ma trudności z poprawnym tworzeniem zdań w nauczanych konstrukcjach gramatycznych. • Popełnia liczne błędy.	• Rozumie, zna formy, konstrukcję i zasady użycia wszystkich poznanych form i konstrukcji gramatycznych. Częściowo poprawnie, popełniając błędy, stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych, gramatycznych i własnych wypowiedziach. • Ma pewne trudności z poprawnym tworzeniem zdań w nauczanych konstrukcjach gramatycznych. • Popełnia błędy leksykalno-gramatyczne w większości typach zadań. • Popełnia błędy, które tylko czasami mogą zakłócić komunikację.	• Dobrze rozumie, zna formy, konstrukcję i zasady użycia wszystkich poznanych form i konstrukcji gramatycznych. W większości poprawnie, popełniając nieliczne błędy, samodzielnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych, gramatycznych i własnych wypowiedziach. • Tworzy i na ogół poprawnie stosuje zdania w nauczanych konstrukcjach gramatycznych. • Popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne. • Błędy nie zakłócają komunikacji.	• Bardzo dobrze rozumie, zna formy, konstrukcję i zasady użycia wszystkich poznanych form i konstrukcji gramatycznych. Swobodnie, samodzielnie i poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych, gramatycznych i własnych wypowiedziach. • Tworzy i poprawnie stosuje zdania w nauczanych konstrukcjach gramatycznych. • Popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.	• Bardzo dobrze i z łatwością i swobodą rozumie, zna formy, konstrukcję i zasady użycia wszystkich poznanych form i konstrukcji gramatycznych. Płynnie, swobodnie, samodzielnie i w pełni poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych, gramatycznych i własnych wypowiedziach. • Swobodnie i bezbłędnie tworzy i stosuje zdania w nauczanych konstrukcjach gramatycznych. • Swobodnie rozwiązuje zadania na tym samym poziomie, ale o bardziej złożonym/trudnym charakterze, proponuje rozwiązania nietypowe, twórcze i oryginalne.

	<u>Ocena dopuszczająca</u>	<u>Ocena dostateczna</u>	<u>Ocena dobra</u>	<u>Ocena bardzo dobra</u>	<u>Ocena celująca</u>
	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>
	ZAKRES SŁOWNICTWA I STRUKTUR GRAMATYCZNYCH: 1. cechy charakteru 2. edukacja 3. przedmioty nauczania 4. uczenie się 5. zajęcia pozalekcyjne 6. zdobywanie certyfikatów 7. umiejętności i zainteresowania 8. uczucia i emocje 9. dane personalne 10. wymiana uczniowska 11. podróżowanie i turystyka 12. wydarzenia 13. szkoły alternatywne 14. czas <i>Present Simple</i> 15. kolejność słów w pytaniach 16. słowa pytające 17. kolokacje z czasownikami <i>take</i> i <i>make</i> 18. różnorodne czasy gramatyczne				
Słuchanie	• Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu wypowiedzi. • Często popełnia błędy w wyszukiwaniu prostych informacji w wypowiedzi. • Z dużą trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. • popełniając liczne błędy określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi. • Zapisuje i przekazuje ustnie bardzo małą część informacji z wysłuchanych tekstów.	• Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. • Znajduje proste informacje w wypowiedzi, czasem popełniając błędy. • Z pewną trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. • Popełniając dość liczne błędy określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi. • Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z wysłuchanych tekstów.	• Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. • Znajduje proste informacje w wypowiedzi. • Bez większego trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. • Popełniając drobne błędy określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi. • Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z wysłuchanych tekstów.	• Bez problemu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. • Z łatwością znajduje proste informacje w wypowiedzi. • Bez trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. • Niemal bezbłędnie określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi. • Niemal bezbłędnie zapisuje i przekazuje ustnie wszystkie informacje z wysłuchanych tekstów.	• Zawsze bez trudu rozumie ogólny sens prostych i złożonych wypowiedzi. • Zawsze z łatwością znajduje proste informacje w wypowiedzi. • Zawsze z łatwością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. • Bezbłędnie określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi. • Bezbłędnie zapisuje i przekazuje ustnie wszystkie informacje z wysłuchanych tekstów.
Czytanie	• Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów.	• Najczęściej rozumie sens prostych tekstów.	• Rozumie sens prostych tekstów. • Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje.	• Bez trudu rozumie ogólny sens tekstów.	• Zawsze ze swobodą, bez trudu rozumie ogólny sens tekstów.

	<u>Ocena dopuszczająca</u>	<u>Ocena dostateczna</u>	<u>Ocena dobra</u>	<u>Ocena bardzo dobra</u>	<u>Ocena celująca</u>
	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>
	• Z trudnością znajduje w tekście określone informacje. • Popołniając liczne błędy określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi pisemnej. • Zapisuje i przekazuje ustnie bardzo małą część informacji z przeczytanych tekstów.	• Na ogół znajduje w tekście określone informacje. • Popołniając dość liczne błędy określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi pisemnej. • Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych tekstów.	• Popołniając drobne błędy określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi pisemnej. • Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych tekstów.	• Z łatwością znajduje w tekście określone informacje. • Niemal bezbłędnie określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi pisemnej. • Niemal bezbłędnie zapisuje i przekazuje ustnie wszystkie informacje z przeczytanych tekstów.	• Zawsze z łatwością znajduje w tekście określone informacje. • Bezbłędnie określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi pisemnej. • Bezbłędnie zapisuje i przekazuje ustnie wszystkie informacje z przeczytanych tekstów.
Pisanie	• Popołniając liczne błędy zaburzające komunikację, tworzy często z pomocą bardzo proste wypowiedzi pisemne. • Sporadycznie stosuje poprawny styl wypowiedzi, ma trudność ze stosowaniem poprawnej pisowni i interpunkcji. • Przekazuje niewielką część istotnych, wymaganych informacji w wypowiedzi, nie rozwija swojej wypowiedzi. • Pisz teksty, które nie są zorganizowane i spójne, czasami nawet mogą być nielogiczne. • Pisz teksty bardzo krótkie: wyrazy, pojedyncze zdania, w formie pisemnej dwa - trzy zdania. • Z trudnością jest zrozumiany.	• Popołniając błędy, tworzy, sam lub z pomocą, bardzo proste wypowiedzi pisemne. • Czasami stosuje odpowiednią formę i styl wypowiedzi, używa czasami niepoprawnej pisowni i interpunkcji. • Pisz teksty na ogół zorganizowane, ale niezbyt spójne. • Zawiera, przekazuje większość istotnych, wymaganych informacji w wypowiedzi. • Pisz teksty z elementami wyraźnie krótszymi lub dłuższymi od wymaganej długości.	• Popołniając nieliczne na ogół niezaburzające komunikacji błędy, samodzielnie tworzy proste wypowiedzi pisemne. • Zazwyczaj stosuje odpowiednią formę i styl wypowiedzi, używa przeważnie poprawnej pisowni i interpunkcji. • Pisz teksty zorganizowane i zazwyczaj spójne. • Zawiera, przekazuje większość istotnych, wymaganych informacji w wypowiedzi. • Pisz teksty nieco krótsze lub dłuższe od wymaganej długości. • Jest zazwyczaj bez trudności zrozumiany.	• Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie i bardziej złożone wypowiedzi pisemne. • Stosuje odpowiednią formę i styl wypowiedzi, używa poprawnej pisowni i interpunkcji. • Potrafi w spójny sposób zorganizować tekst. • Zawiera wszystkie istotne, wymagane informacje w wypowiedzi. • Pisz teksty o odpowiedniej długości. • Z łatwością jest zrozumiany.	• Samodzielnie i bezbłędnie, stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie i bardziej złożone wypowiedzi pisemne, które są twórcze i bardzo oryginalne. • Z łatwością i zawsze poprawnie stosuje właściwy styl wypowiedzi, zawsze używa poprawnej pisowni i interpunkcji. • Zawsze potrafi w spójny sposób zorganizować tekst. • Z łatwością i zawsze zawiera wszystkie istotne, wymagane informacje rozwijając je w twórczy sposób. • Zawsze pisze teksty o odpowiedniej długości. • Zawsze i z łatwością jest zrozumiany.
Mówienie/ reagowanie	Nieudolnie, z trudem, używając bardzo podstawowych struktur gramatycznych, zwrotów i podstawowe słownictwo, z pomocą, popołniając bardzo liczne błędy: • reaguje na zadawane pytania, • reaguje na polecenia i	Samodzielnie lub z pomocą używając prostych struktur gramatycznych, zwrotów i słownictwa, popołniając dość liczne błędy: • próbuje zabierać głos w rozmowie, ale głównie wtedy,	Samodzielnie, zazwyczaj bez trudności, stosując rozbudowane struktury gramatyczne, zwroty i słownictwo i zachowując poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację:	Swobodnie, samodzielnie, w pełni poprawnie stosując rozbudowane, złożone struktury gramatyczne, bogate, właściwe zwroty i słownictwo, i zachowując poprawność językową: • potrafi w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie,	Swobodnie, samodzielnie, z łatwością, bez zawahania, bezbłędnie i w naturalny sposób stosując rozbudowane i bardzo złożone struktury gramatyczne, bardzo bogate, właściwe słownictwo i zwroty: • wykonuje i wydaje instrukcje i

	<u>Ocena dopuszczająca</u>	<u>Ocena dostateczna</u>	<u>Ocena dobra</u>	<u>Ocena bardzo dobra</u>	<u>Ocena celująca</u>
	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>
	instrukcje, • opisuje swoje upodobania i wyraża swoje opinie, • wyraża uczucia i emocje, • udziela bardzo prostych informacji o sobie, • krótko i zwięźle opisuje cechy charakteru, • krótko i zwięźle opowiada o doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości, • udziela podstawowych informacji o zmianach w edukacji, • krótko i zwięźle opowiada o swoich doświadczeniach, • krótko i zwięźle opowiada o szkole i nauczycielach.	gdy temat go szczególnie interesuje lub dotyczy, • zazwyczaj reaguje adekwatnie na zadawane pytania, • zazwyczaj reaguje na polecenia i instrukcje, • opisuje swoje upodobania i wyraża swoje opinie, • wyraża uczucia i emocje, • udziela prostych informacji o sobie, • opisuje cechy charakteru, • opowiada o doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości, • udziela podstawowych informacji o zmianach w edukacji, opowiada o swoich doświadczeniach, • opowiada o szkole i nauczycielach.	• potrafi na ogół w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie, • reaguje adekwatnie na zadawane pytania, • reaguje na polecenia i instrukcje, • opisuje swoje upodobania i wyraża swoje opinie, • wyraża uczucia i emocje, • udziela prostych informacji o sobie, • prowadzi rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, • opisuje cechy charakteru, • przedstawia siebie i inne osoby ze swojego otoczenia, podaje szczegóły na ich temat, • dość szczegółowo opowiada o doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości, • dość szczegółowo opowiada o szkole i nauczycielach, wyraża i uzasadnia swoje opinie, • udziela dość szczegółowych informacji na temat swoich uczuć i emocji.	• wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, • opisuje swoje upodobania i zainteresowania oraz wyraża swoje opinie i pyta o opinie innych osób, • wyraża opinie podając uzasadnienia, • obszernie odpowiada na zadawane pytania, • samodzielnie zadaje pytania w celu uzyskania informacji, • prowadzi i podtrzymuje rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, • szczegółowo opisuje cechy charakteru, • przedstawia siebie i inne osoby ze swojego otoczenia, podaje szczegóły na ich temat, • szczegółowo opowiada o doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości, • szczegółowo opowiada o szkole i nauczycielach, wyraża i uzasadnia swoje opinie, • udziela szczegółowych informacji na temat swoich uczuć i emocji.	polecenia, • szeroko opisuje swoje upodobania i zainteresowania oraz wyraża swoje opinie i pyta o opinie innych osób, • wyraża opinie podając uzasadnienia, • wyczerpująco odpowiada na zadawane pytania, • samodzielnie zadaje pytania w celu uzyskania informacji, • prowadzi i podtrzymuje rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, • bardzo szczegółowo opisuje cechy charakteru, • przedstawia siebie i inne osoby ze swojego otoczenia, podaje wiele szczegółów na ich temat, • bardzo szczegółowo opowiada o doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości, • bardzo szczegółowo opowiada o szkole i nauczycielach, wyraża i uzasadnia swoje opinie, • udziela bardzo szczegółowych informacji na temat swoich uczuć i emocji.
Przetwarzanie wypowiedzi	• Nieudolnie, popełniając liczne błędy przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. • Nieudolnie, popełniając liczne błędy przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w	• Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy. • Przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, a także przekazuje w	• Bez większego trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. • Przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, ja również	• Bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. • Niemal bezbłędnie. przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim	• Swobodnie i bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. • Swobodnie i bezbłędnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku

	<u>Ocena dopuszczająca</u>	<u>Ocena dostateczna</u>	<u>Ocena dobra</u>	<u>Ocena bardzo dobra</u>	<u>Ocena celująca</u>
	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>
	języku angielskim, a także przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim; popełnia dość liczne błędy.	przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim; popełnia drobne błędy.	informacje sformułowane w języku polskim.	angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.
	Uczeń potrafi rozwiązać test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 9.				
	Uczeń rozwiązuje test końcoworoczny.				

Zakres wymagań może być modyfikowany w ciągu roku szkolnego w zależności od tempa pracy klasy.

WYMAGANIA PROGRAMOWE / II ETAP EDUKACYJNY

JĘZYK ANGIELSKI

klasa VII b, I półrocze

English Class B1

Kryteria oceniania uwzględniają środki językowe, czytanie, słuchanie, pisanie, mówienie/reagowanie oraz przetwarzanie tekstu. Kryteria obejmują zakres ocen 2–6, nie uwzględniając oceny 1 (nieodstatecznej). Uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, otrzymuje ocenę nieodstateczną.

Treści nauczania, których realizacja zależy od nauczyciela prowadzącego.

	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Progi procentowe	Uczeń opanował poniżej 30% wszystkich wiadomości przekazywanych na lekcjach.	Uczeń opanował 30% - 49% wszystkich wiadomości przekazywanych na lekcjach.	Uczeń opanował 50% - 69% wszystkich wiadomości przekazywanych na lekcjach.	Uczeń opanował 70% - 89% wszystkich wiadomości przekazywanych na lekcjach.	Uczeń opanował 90% - 99% wszystkich wiadomości przekazywanych na lekcjach.	Uczeń opanował 100% wszystkich wiadomości przekazywanych na lekcjach oraz rozwiązuje zadania na tym samym poziomie, ale o bardziej złożonym/trudnym charakterze.

	<u>Ocena dopuszczająca</u>	<u>Ocena dostateczna</u>	<u>Ocena dobra</u>	<u>Ocena bardzo dobra</u>	<u>Ocena celująca</u>
	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>
Rozdział 0: Welcome to Woodley Bridge					
Znajomość środków językowych	Zna i posługuje się prostym, bardzo ograniczonym (30%-49%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) wprowadzanym	Zna i posługuje się podstawowym, ograniczonym (50%-69%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) wprowadzanym	Zna i posługuje się rozbudowanym (70%-89%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela	Zna i swobodnie posługuje się bogatym (90%-99%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela	Zna, płynnie i swobodnie posługuje się bogatym (100%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela

	<u>Ocena dopuszczająca</u>	<u>Ocena dostateczna</u>	<u>Ocena dobra</u>	<u>Ocena bardzo dobra</u>	<u>Ocena celująca</u>
	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>
	na lekcjach przez nauczyciela i przewidzianym w programie klasy 7 w danym rozdziale w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów. • Zna bardzo małą część czasowników złożonych (phrasal verbs) (30%-49%) przewidzianych do opanowania w programie klasy 8 i bardzo rzadko stosuje je w swojej wypowiedzi. • Słabo zna wyznaczone przez nauczyciela czasowniki nieregularne (30%-49%), stara się je stosować w swojej wypowiedzi popełniając jednak liczne błędy.	na lekcjach przez nauczyciela oraz przewidzianym w programie klasy 7 w danym rozdziale, głównie są to środki językowe o wysokim stopniu pospolitości. • Zna małą część czasowników złożonych (phrasal verbs) (50%-69%) przewidzianych do opanowania w programie klasy 8 i rzadko stosuje je w swojej wypowiedzi. • Częściowo zna wyznaczone przez nauczyciela czasowniki nieregularne (50%-69%) i stosuje je w swojej wypowiedzi popełniając jednak błędy.	przewidzianym w programie klasy 7 w danym rozdziale, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań. • Zna większość czasowników złożonych (phrasal verbs) (70%-89%) przewidzianych do opanowania w programie klasy 8 i stara się stosować je w swojej wypowiedzi popełniając jednak drobne błędy. • Dość dobrze zna wyznaczone przez nauczyciela czasowniki nieregularne (70%-89%) i w większości poprawnie je stosuje.	oraz przewidzianym w programie klasy 7 w danym rozdziale, w swojej wypowiedzi stosuje wiele precyzyjnych sformułowań. • Zna wszystkie czasowniki złożone (phrasal verbs) (90%-99%) przewidziane do opanowania w programie klasy 8 i swobodnie oraz w pełni poprawnie stosuje je w swojej wypowiedzi. • Bardzo dobrze zna i poprawnie stosuje wyznaczone przez nauczyciela czasowniki nieregularne (90%-99%).	oraz przewidzianym w programie klasy 7 w danym rozdziale, w swojej wypowiedzi płynnie stosuje wiele precyzyjnych sformułowań, wyrażań, rozwiązuje zadania na tym samym poziomie, ale o bardziej złożonym/trudnym charakterze, proponuje rozwiązania nietypowe, twórcze i oryginalne. • Perfekcyjnie zna wszystkie czasowniki złożone (phrasal verbs) (100%) przewidziane do opanowania w programie klasy 8 i swobodnie, bezbłędnie i w pełni poprawnie stosuje je w swojej wypowiedzi. • Zna i z łatwością, bezbłędnie posługuje się wyznaczonymi przez nauczyciela czasownikami nieregularnymi (100%).
	• Zna formy, konstrukcję i zasady użycia większości poznanych form i konstrukcji gramatycznych. W niewielkim stopniu rozumie i stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych, gramatycznych i własnych wypowiedziach. • Ma trudności z poprawnym tworzeniem zdań w nauczanych konstrukcjach gramatycznych. • Popełnia liczne błędy.	• Rozumie, zna formy, konstrukcję i zasady użycia wszystkich poznanych form i konstrukcji gramatycznych. Częściowo poprawnie, popełniając błędy, stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych, gramatycznych i własnych wypowiedziach. • Ma pewne trudności z poprawnym tworzeniem zdań w nauczanych konstrukcjach gramatycznych.	• Dobrze rozumie, zna formy, konstrukcję i zasady użycia wszystkich poznanych form i konstrukcji gramatycznych. W większości poprawnie, popełniając nieliczne błędy, samodzielnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych, gramatycznych i własnych wypowiedziach. • Tworzy i na ogół poprawnie stosuje zdania w nauczanych konstrukcjach gramatycznych.	• Bardzo dobrze rozumie, zna formy, konstrukcję i zasady użycia wszystkich poznanych form i konstrukcji gramatycznych. Swobodnie, samodzielnie i poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych, gramatycznych i własnych wypowiedziach. • Tworzy i poprawnie stosuje zdania w nauczanych konstrukcjach gramatycznych. • Popełnia sporadyczne błędy	• Bardzo dobrze i z łatwością i swobodą rozumie, zna formy, konstrukcję i zasady użycia wszystkich poznanych form i konstrukcji gramatycznych. Płynnie, swobodnie, samodzielnie i w pełni poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych, gramatycznych i własnych wypowiedziach. • Swobodnie i bezbłędnie tworzy i stosuje zdania w nauczanych

	<u>Ocena dopuszczająca</u>	<u>Ocena dostateczna</u>	<u>Ocena dobra</u>	<u>Ocena bardzo dobra</u>	<u>Ocena celująca</u>
	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>
		• Popełnia błędy leksykalno-gramatyczne w większości typach zadań. • Popełnia błędy, które tylko czasami mogą zakłócić komunikację.	• Popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne. • Błędy nie zakłócają komunikacji.	leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.	konstrukcjach gramatycznych. • Swobodnie rozwiązuje zadania na tym samym poziomie, ale o bardziej złożonym/trudnym charakterze, proponuje rozwiązania nietypowe, twórcze i oryginalne.
	ZAKRES SŁOWNICTWA I STRUKTUR GRAMATYCZNYCH: - członkowie rodziny - formy spędzania czasu wolnego - zainteresowania - pomieszczenia i wyposażenie domu - zawody i czynności z nimi związane - czynności życia codziennego - ubrania i dodatki - uczucia i emocje - kraje, narodowości i języki - dane personalne - czas <i>Present Simple</i> - przysłówki częstotliwości - czas <i>Present Continuous</i> - konstrukcja <i>there is / there are</i> z określeniami <i>some / any</i> - zaimki dzierżawcze i dopełniacz saksoński - czas <i>Past Simple</i> dla czasownika <i>to be</i> i czasowników regularnych				
Słuchanie	• Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu wypowiedzi. • Często popełnia błędy w wyszukiwaniu prostych informacji w wypowiedzi. • Z dużą trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. • popełniając liczne błędy określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi.	• Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. • Znajduje proste informacje w wypowiedzi, czasem popełniając błędy. • Z pewną trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. • Popełniając dość liczne błędy określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi.	• Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. • Znajduje proste informacje w wypowiedzi. • Bez większego trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. • Popełniając drobne błędy określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi. • Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z wysłuchanych tekstów.	• Bez problemu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. • Z łatwością znajduje proste informacje w wypowiedzi. • Bez trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. • Niemal bezbłędnie określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi. • Niemal bezbłędnie zapisuje i przekazuje ustnie wszystkie	• Zawsze bez trudu rozumie ogólny sens prostych i złożonych wypowiedzi. • Zawsze z łatwością znajduje proste informacje w wypowiedzi. • Zawsze z łatwością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. • Bezbłędnie określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi. • Bezbłędnie zapisuje i przekazuje ustnie wszystkie

	<u>Ocena dopuszczająca</u>	<u>Ocena dostateczna</u>	<u>Ocena dobra</u>	<u>Ocena bardzo dobra</u>	<u>Ocena celująca</u>
	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>
	• Zapisuje i przekazuje ustnie bardzo małą część informacji z wysłuchanych tekstów.	• Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z wysłuchanych tekstów.		informacje z wysłuchanych tekstów.	informacje z wysłuchanych tekstów.
Czytanie	• Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów. • Z trudnością znajduje w tekście określone informacje. • Popołniając liczne błędy określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi pisemnej. • Zapisuje i przekazuje ustnie bardzo małą część informacji z przeczytanych tekstów.	• Najczęściej rozumie sens prostych tekstów. • Na ogół znajduje w tekście określone informacje. • Popołniając dość liczne błędy określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi pisemnej. • Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych tekstów.	• Rozumie sens prostych tekstów. • Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje. • Popołniając drobne błędy określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi pisemnej. • Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych tekstów.	• Bez trudu rozumie ogólny sens tekstów. • Z łatwością znajduje w tekście określone informacje. • Niemal bezbłędnie określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi pisemnej. • Niemal bezbłędnie zapisuje i przekazuje ustnie wszystkie informacje z przeczytanych tekstów.	• Zawsze bez trudu rozumie ogólny sens tekstów. • Zawsze z łatwością znajduje w tekście określone informacje. • Bezbłędnie określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi pisemnej. • Bezbłędnie zapisuje i przekazuje ustnie wszystkie informacje z przeczytanych tekstów.
Pisanie	• Popołniając liczne błędy zaburzające komunikację, tworzy często z pomocą bardzo proste wypowiedzi pisemne. • Sporadycznie stosuje poprawny styl wypowiedzi, ma trudność ze stosowaniem poprawnej pisowni i interpunkcji. • Przekazuje niewielką część istotnych, wymaganych informacji w wypowiedzi, nie rozwija swojej wypowiedzi. • Pisz teksty, które nie są zorganizowane i spójne, czasami nawet mogą być nielogiczne. • Pisz teksty bardzo krótkie: wyrazy, pojedyncze zdania, w formie pisemnej dwa - trzy zdania. • Z trudnością jest zrozumiany.	• Popołniając błędy, tworzy, sam lub z pomocą, bardzo proste wypowiedzi pisemne. • Czasami stosuje odpowiednią formę i styl wypowiedzi, używa czasami niepoprawnej pisowni i interpunkcji. • Pisz teksty na ogół zorganizowane, ale niezbyt spójne. • Zawiera, przekazuje większość istotnych, wymaganych informacji w wypowiedzi. • Pisz teksty z elementami wyrażnie krótszymi lub dłuższymi od wymaganej długości. • Jest zazwyczaj zrozumiany.	• Popołniając nieliczne na ogół niezaburzające komunikacji błędy, samodzielnie tworzy proste wypowiedzi pisemne. • Zazwyczaj stosuje odpowiednią formę i styl wypowiedzi, używa przeważnie poprawnej pisowni i interpunkcji. • Pisz teksty zorganizowane i zazwyczaj spójne. • Zawiera, przekazuje większość istotnych, wymaganych informacji w wypowiedzi. • Pisz teksty nieco krótsze lub dłuższe od wymaganej długości. • Jest zazwyczaj bez trudności zrozumiany.	• Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie i bardziej złożone wypowiedzi pisemne. • Stosuje odpowiednią formę i styl wypowiedzi, używa poprawnej pisowni i interpunkcji. • Potrafi w spójny sposób zorganizować tekst. • Zawiera wszystkie istotne, wymagane informacje w wypowiedzi. • Pisz teksty o odpowiedniej długości. • Z łatwością jest zrozumiany.	• Samodzielnie i bezbłędnie, stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie i bardziej złożone wypowiedzi pisemne, które są twórcze i bardzo oryginalne. • Z łatwością i zawsze poprawnie stosuje właściwy styl wypowiedzi, zawsze używa poprawnej pisowni i interpunkcji. • Zawsze potrafi w spójny sposób zorganizować tekst. • Z łatwością i zawsze zawiera wszystkie istotne, wymagane informacje rozwijając je w twórczy sposób. • Zawsze pisze teksty o odpowiedniej długości. • Zawsze i z łatwością jest zrozumiany.
Mówienie/ reagowanie	Nieudolnie, z trudem, używając bardzo podstawowych zwrotów,	Popołniając dość liczne błędy, sam lub z pomocą:	Samodzielnie, zazwyczaj bez trudności zachowując poprawność	Swobodnie, samodzielnie, w pełni poprawnie:	Swobodnie, samodzielnie, z łatwością, bez zawahania,

	<u>Ocena dopuszczająca</u>	<u>Ocena dostateczna</u>	<u>Ocena dobra</u>	<u>Ocena bardzo dobra</u>	<u>Ocena celująca</u>
	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>
	stosując częściowo poznane podstawowe słownictwo, z pomocą, ale popełniając bardzo liczne błędy: • udziela podstawowych informacji o sobie, • opisuje pomieszczenia, • opisuje swoje upodobania i zainteresowania, formy spędzania czasu wolnego oraz czynności życia codziennego, • opisuje ubrania i dodatki, • opisuje wybrane zawody i czynności z nimi związane, • opisuje ludzi i podaje informacje na temat narodowości, • wyraża swoje uczucia i emocje, • opowiada o wydarzeniach z przeszłości, • korzysta z podręcznika, aby formułować pytania i wypowiedzi, • zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów, • sporadycznie stosuje poprawny styl wypowiedzi.	• próbuje zabierać głos w rozmowie, ale głównie wtedy, gdy temat go szczególnie interesuje lub dotyczy, • udziela podstawowych informacji o sobie, • używając podstawowych zwrotów opisuje pomieszczenia, • używając prostych zwrotów opisuje swoje upodobania i zainteresowania, formy spędzania czasu wolnego oraz czynności życia codziennego, • używając prostych zwrotów opisuje ubrania i dodatki, • używając podstawowych zwrotów opisuje wybrane zawody i czynności z nimi związane, • stosując poznane słownictwo opisuje ludzi i podaje informacje na temat narodowości, • używając prostych zwrotów wyraża swoje uczucia i emocje, • stosuje poznane zwroty do opowiadania o wydarzeniach z przeszłości, • korzysta z podręcznika, aby formułować pytania i wypowiedzi, • zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: • potrafi na ogół w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie, • przedstawia siebie i inne osoby ze swojego otoczenia, podaje szczegóły na ich temat, • opisuje różne pomieszczenia, wyraża opinie na ich temat, • opisuje swoje upodobania i zainteresowania, formy spędzania czasu wolnego oraz czynności życia codziennego, • udziela szczegółowych informacji na temat ubrań i dodatków, określa style, • opisuje różne zawody i szczegółowo opisuje czynności i obowiązki z nimi związane, • opisuje ludzi i podaje informacje na temat narodowości, • wyraża swoje uczucia i emocje, • opowiada o wydarzeniach i doświadczeniach z przeszłości, • zadaje pytania w celu uzyskania informacji, • odpowiada na zadawane pytania, • nawiązuje kontakty towarzyskie, prowadzi i podtrzymuje rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, • prowadzi i podtrzymuje	• potrafi w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie, • przedstawia siebie i inne osoby ze swojego otoczenia, podaje szczegóły na ich temat, • dość szczegółowo opisuje różne pomieszczenia, wyraża opinie na ich temat, • opisuje swoje upodobania i zainteresowania, formy spędzania czasu wolnego oraz czynności życia codziennego, • udziela szczegółowych informacji na temat ubrań i dodatków, określa style, • opisuje różne zawody i szczegółowo opisuje czynności i obowiązki z nimi związane, • szczegółowo opisuje ludzi i podaje informacje na temat narodowości, • wyraża swoje uczucia i emocje, • szczegółowo opowiada o wydarzeniach i doświadczeniach z przeszłości, • zadaje pytania w celu uzyskania informacji, • odpowiada na zadawane pytania, • nawiązuje kontakty towarzyskie, prowadzi i podtrzymuje rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, • prowadzi i podtrzymuje	bezbłędnie i w naturalny sposób: • przedstawia siebie i inne osoby ze swojego otoczenia, podaje szczegóły na ich temat, • szczegółowo opisuje różne pomieszczenia, wyraża opinie na ich temat, • opisuje swoje upodobania i zainteresowania, formy spędzania czasu wolnego oraz czynności życia codziennego, • udziela szczegółowych informacji na temat ubrań i dodatków, określa style, • opisuje różne zawody i szczegółowo opisuje czynności i obowiązki z nimi związane, • szczegółowo opisuje ludzi i podaje informacje na temat narodowości, • wyraża swoje uczucia i emocje, • szczegółowo opowiada o wydarzeniach i doświadczeniach z przeszłości, • stosuje właściwy styl wypowiedzi, • zadaje pytania w celu uzyskania informacji, • bardzo wyczerpująco odpowiada na zadawane pytania, • nawiązuje kontakty towarzyskie, prowadzi i podtrzymuje rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, • prowadzi i podtrzymuje

	<u>Ocena dopuszczająca</u>	<u>Ocena dostateczna</u>	<u>Ocena dobra</u>	<u>Ocena bardzo dobra</u>	<u>Ocena celująca</u>
	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>
			rozmowę, • zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	rozmowę, • zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.
Przetwarzanie wypowiedzi	- Nieudolnie, popełniając liczne błędy przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. - Nieudolnie, popełniając liczne błędy przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, a także przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	- Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy. - Przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, a także przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim; popełnia dość liczne błędy.	- Bez większego trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. - Przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim; popełnia drobne błędy.	- Bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. - Niemal bezbłędnie. przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	- Swobodnie, płynnie i bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. - Swobodnie i bezbłędnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.
Uczeń potrafi rozwiązać test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 0.					

	<u>Ocena dopuszczająca</u>	<u>Ocena dostateczna</u>	<u>Ocena dobra</u>	<u>Ocena bardzo dobra</u>	<u>Ocena celująca</u>
	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>
Rozdział 1: That's my world.					
Znajomość środków językowych	Zna i posługuje się prostym, bardzo ograniczonym (30%-49%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela i przewidzianym w programie klasy 7 w danym rozdziale w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację	Zna i posługuje się podstawowym, ograniczonym (50%-69%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela oraz przewidzianym w programie klasy 7 w danym rozdziale, głównie są to środki językowe o wysokim stopniu pospolitości.	Zna i posługuje się rozbudowanym (70%-89%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela przewidzianym w programie klasy 7 w danym rozdziale, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i swobodnie posługuje się bogatym (90%-99%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela oraz przewidzianym w programie klasy 7 w danym rozdziale, w swojej wypowiedzi stosuje wiele precyzyjnych sformułowań.	Zna, płynnie i swobodnie posługuje się bogatym (100%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela oraz przewidzianym w programie klasy 7 w danym rozdziale, w swojej wypowiedzi płynnie stosuje wiele precyzyjnych sformułowań, wyrażeń, rozwiązuje zadania na

	<u>Ocena dopuszczająca</u>	<u>Ocena dostateczna</u>	<u>Ocena dobra</u>	<u>Ocena bardzo dobra</u>	<u>Ocena celująca</u>
	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>
Znajomość środków językowych	poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów. • Zna bardzo małą część czasowników złożonych (phrasal verbs) (30%-49%) przewidzianych do opanowania w programie klasy 8 i bardzo rzadko stosuje je w swojej wypowiedzi. • Slabo zna wyznaczone przez nauczyciela czasowniki nieregularne (30%-49%), stara się je stosować w swojej wypowiedzi popełniając jednak liczne błędy.	• Zna małą część czasowników złożonych (phrasal verbs) (50%-69%) przewidzianych do opanowania w programie klasy 8 i rzadko stosuje je w swojej wypowiedzi. • Częściowo zna wyznaczone przez nauczyciela czasowniki nieregularne (50%-69%) i stosuje je w swojej wypowiedzi popełniając jednak błędy.	• Zna większość czasowników złożonych (phrasal verbs) (70%-89%) przewidzianych do opanowania w programie klasy 8 i stara się stosować je w swojej wypowiedzi popełniając jednak drobne błędy. • Dość dobrze zna wyznaczone przez nauczyciela czasowniki nieregularne (70%-89%) i w większości poprawnie je stosuje.	• Zna wszystkie czasowniki złożone (phrasal verbs) (90%-99%) przewidziane do opanowania w programie klasy 8 i swobodnie oraz w pełni poprawnie stosuje je w swojej wypowiedzi. • Bardzo dobrze zna i poprawnie stosuje wyznaczone przez nauczyciela czasowniki nieregularne (90%-99%).	tym samym poziomie, ale o bardziej złożonym/trudnym charakterze, proponuje rozwiązania nietypowe, twórcze i oryginalne. • Perfekcyjnie zna wszystkie czasowniki złożone (phrasal verbs) (100%) przewidziane do opanowania w programie klasy 8 i swobodnie, bezbłędnie i w pełni poprawnie stosuje je w swojej wypowiedzi. • Zna i z łatwością, bezbłędnie posługuje się wyznaczonymi przez nauczyciela czasownikami nieregularnymi (100%).
	• Zna formy, konstrukcję i zasady użycia większości poznanych form i konstrukcji gramatycznych. W niewielkim stopniu rozumie i stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych, gramatycznych i własnych wypowiedziach. • Ma trudności z poprawnym tworzeniem zdań w nauczanych konstrukcjach gramatycznych. • Popełnia liczne błędy.	• Rozumie, zna formy, konstrukcję i zasady użycia wszystkich poznanych form i konstrukcji gramatycznych. Częściowo poprawnie, popełniając błędy, stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych, gramatycznych i własnych wypowiedziach. • Ma pewne trudności z poprawnym tworzeniem zdań w nauczanych konstrukcjach gramatycznych. • Popełnia błędy leksykalno-gramatyczne w większości typach zadań. • Popełnia błędy, które tylko czasami mogą zakłócić komunikację.	• Dobrze rozumie, zna formy, konstrukcję i zasady użycia wszystkich poznanych form i konstrukcji gramatycznych. W większości poprawnie, popełniając nieliczne błędy, samodzielnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych, gramatycznych i własnych wypowiedziach. • Tworzy i na ogół poprawnie stosuje zdania w nauczanych konstrukcjach gramatycznych. • Popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne. • Błędy nie zakłócają komunikacji.	• Bardzo dobrze rozumie, zna formy, konstrukcję i zasady użycia wszystkich poznanych form i konstrukcji gramatycznych. Swobodnie, samodzielnie i poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych, gramatycznych i własnych wypowiedziach. • Tworzy i poprawnie stosuje zdania w nauczanych konstrukcjach gramatycznych. • Popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.	• Bardzo dobrze i z łatwością i swobodą rozumie, zna formy, konstrukcję i zasady użycia wszystkich poznanych form i konstrukcji gramatycznych. Płynnie, swobodnie, samodzielnie i w pełni poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych, gramatycznych i własnych wypowiedziach. • Swobodnie i bezbłędnie tworzy i stosuje zdania w nauczanych konstrukcjach gramatycznych. • Swobodnie rozwiązuje zadania na tym samym poziomie, ale o bardziej złożonym/trudnym charakterze, proponuje rozwiązania nietypowe,

	<u>Ocena dopuszczająca</u>	<u>Ocena dostateczna</u>	<u>Ocena dobra</u>	<u>Ocena bardzo dobra</u>	<u>Ocena celująca</u>
	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>
	ZAKRES SŁOWNICTWA I STRUKTUR GRAMATYCZNYCH: 13. korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych 14. umiejętności i zainteresowania 15. uczucia i emocje 16. media 17. miejsce zamieszkania 18. czynności życia codziennego 19. cechy charakteru 20. formy spędzania czasu wolnego 21. czas <i>Present Simple</i> 22. czas <i>Present Continuous</i> 23. czasowniki z bezokolicznikiem lub konstrukcją <i>gerund</i> 24. czasowniki statyczne				twórcze i oryginalne.
Słuchanie	- Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu wypowiedzi. - Często popełnia błędy w wyszukiwaniu prostych informacji w wypowiedzi. - Z dużą trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. - popełniając liczne błędy określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi. - Zapisuje i przekazuje ustnie bardzo małą część informacji z wysłuchanych tekstów.	- Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. - Znajduje proste informacje w wypowiedzi, czasem popełniając błędy. - Z pewną trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. - Popełniając dość liczne błędy określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi. - Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z wysłuchanych tekstów.	- Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. - Znajduje proste informacje w wypowiedzi. - Bez większego trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. - Popełniając drobne błędy określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi. - Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z wysłuchanych tekstów.	- Bez problemu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. - Z łatwością znajduje proste informacje w wypowiedzi. - Bez trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. - Niemal bezbłędnie określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi. - Niemal bezbłędnie zapisuje i przekazuje ustnie wszystkie informacje z wysłuchanych tekstów.	- Zawsze bez trudu rozumie ogólny sens prostych i złożonych wypowiedzi. - Zawsze z łatwością znajduje proste informacje w wypowiedzi. - Zawsze z łatwością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. - Bezbłędnie określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi. - Bezbłędnie zapisuje i przekazuje ustnie wszystkie informacje z wysłuchanych tekstów.
Czytanie	- Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów. - Z trudnością znajduje w tekście określone informacje.	- Najczęściej rozumie sens prostych tekstów. - Na ogół znajduje w tekście określone informacje. - Popełniając dość liczne błędy określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi pisemnej.	- Rozumie sens prostych tekstów. - Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje. - Popełniając drobne błędy określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi pisemnej.	- Bez trudu rozumie ogólny sens tekstów. - Z łatwością znajduje w tekście określone informacje. - Niemal bezbłędnie określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi pisemnej.	- Zawsze bez trudu rozumie ogólny sens tekstów. - Zawsze z łatwością znajduje w tekście określone informacje. - Bezbłędnie określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi pisemnej.

	<u>Ocena dopuszczająca</u>	<u>Ocena dostateczna</u>	<u>Ocena dobra</u>	<u>Ocena bardzo dobra</u>	<u>Ocena celująca</u>
	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>
	• Popołniając liczne błędy określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi pisemnej. • Zapisuje i przekazuje ustnie bardzo małą część informacji z przeczytanych tekstów.	• Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych tekstów.	• Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych tekstów.	• Niemal bezbłędnie zapisuje i przekazuje ustnie wszystkie informacje z przeczytanych tekstów.	• Bezbłędnie zapisuje i przekazuje ustnie wszystkie informacje z przeczytanych tekstów.
Pisanie	• Popołniając liczne błędy zaburzające komunikację, tworzy często z pomocą bardzo proste wypowiedzi pisemne. • Sporadycznie stosuje poprawny styl wypowiedzi, ma trudność ze stosowaniem poprawnej pisowni i interpunkcji. • Przekazuje niewielką część istotnych, wymaganych informacji w wypowiedzi, nie rozwija swojej wypowiedzi. • Pisz teksty, które nie są zorganizowane i spójne, czasami nawet mogą być nielogiczne. • Pisz teksty bardzo krótkie: wyrazy, pojedyncze zdania, w formie pisemnej dwa - trzy zdania. • Z trudnością jest zrozumiany.	• Popołniając błędy, tworzy, sam lub z pomocą, bardzo proste wypowiedzi pisemne. • Czasami stosuje odpowiednią formę i styl wypowiedzi, używa czasami niepoprawnej pisowni i interpunkcji. • Pisz teksty na ogół zorganizowane, ale niezbyt spójne. • Zawiera, przekazuje większość istotnych, wymaganych informacji w wypowiedzi. • Pisz teksty z elementami wyraźnie krótszymi lub dłuższymi od wymaganej długości. • Jest zazwyczaj zrozumiany.	• Popołniając nieliczne na ogół niezaburzające komunikacji błędy, samodzielnie tworzy proste wypowiedzi pisemne. • Zazwyczaj stosuje odpowiednią formę i styl wypowiedzi, używa przeważnie poprawnej pisowni i interpunkcji. • Pisz teksty zorganizowane i zazwyczaj spójne. • Zawiera, przekazuje większość istotnych, wymaganych informacji w wypowiedzi. • Pisz teksty nieco krótsze lub dłuższe od wymaganej długości. • Jest zazwyczaj bez trudności zrozumiany.	• Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie i bardziej złożone wypowiedzi pisemne. • Stosuje odpowiednią formę i styl wypowiedzi, używa poprawnej pisowni i interpunkcji. • Potrafi w spójny sposób zorganizować tekst. • Zawiera wszystkie istotne, wymagane informacje w wypowiedzi. • Pisz teksty o odpowiedniej długości. • Z łatwością jest zrozumiany.	• Samodzielnie i bezbłędnie, stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie i bardziej złożone wypowiedzi pisemne, które są twórcze i bardzo oryginalne. • Z łatwością i zawsze poprawnie stosuje właściwy styl wypowiedzi, zawsze używa poprawnej pisowni i interpunkcji. • Zawsze potrafi w spójny sposób zorganizować tekst. • Z łatwością i zawsze zawiera wszystkie istotne, wymagane informacje rozwijając je w twórczy sposób. • Zawsze pisze teksty o odpowiedniej długości. • Zawsze i z łatwością jest zrozumiany.
Mówienie/ reagowanie	Nieudolnie, z trudem, używając bardzo podstawowych struktur gramatycznych, zwrotów i podstawowe słownictwo, z pomocą, popołniając bardzo liczne błędy: • reaguje na zadawane pytania, • reaguje na polecenia i instrukcje, • opisuje swoje upodobania i	Sam lub z pomocą używając prostych struktur gramatycznych, zwrotów i słownictwa, popołniając dość liczne błędy: • próbuje zabierać głos w rozmowie, ale głównie wtedy, gdy temat go szczególnie interesuje lub dotyczy, • zazwyczaj reaguje adekwatnie na zadawane pytania,	Samodzielnie, zazwyczaj bez trudności, stosując rozbudowane struktury gramatyczne, zwroty i słownictwo i zachowując poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: • potrafi na ogół w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie,	Swobodnie, samodzielnie, w pełni poprawnie stosując rozbudowane, złożone struktury gramatyczne, bogate, właściwe zwroty i słownictwo, i zachowując poprawność językową: • potrafi w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie, • wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia,	Swobodnie, samodzielnie, z łatwością, bez zawahania, bezbłędnie i w naturalny sposób stosując rozbudowane i bardzo złożone struktury gramatyczne, bardzo bogate, właściwe słownictwo i zwroty: • wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, • szczegółowo opisuje

	<u>Ocena dopuszczająca</u>	<u>Ocena dostateczna</u>	<u>Ocena dobra</u>	<u>Ocena bardzo dobra</u>	<u>Ocena celująca</u>
	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>
	wyraża swoje opinie, - wyraża uczucia i emocje, - udziela bardzo prostych informacji o sobie, - opisuje podstawowe urządzenia techniczne i technologie informacyjno-komunikacyjne, - opisuje swoje upodobania i wyraża swoje opinie, - opowiada o nawykach i przyzwyczajeniach, - wyraża opinie, uczucia i emocje.	- zazwyczaj reaguje na polecenia i instrukcje, - opisuje podstawowe urządzenia techniczne i technologie informacyjno-komunikacyjne, - opisuje swoje upodobania i wyraża swoje opinie, - opowiada o nawykach i przyzwyczajeniach, - wyraża opinie, uczucia i emocje, - udziela prostych informacji o sobie.	- reaguje adekwatnie na zadawane pytania, - reaguje na polecenia i instrukcje, - raczej szczegółowo opisuje podstawowe urządzenia techniczne i technologie informacyjno-komunikacyjne, - opisuje swoje upodobania i wyraża swoje opinie, - opowiada o nawykach i przyzwyczajeniach, - wyraża opinie, uczucia i emocje, - udziela prostych informacji o sobie.	- szczegółowo opisuje podstawowe urządzenia techniczne i technologie informacyjno-komunikacyjne, - opisuje swoje upodobania i zainteresowania oraz wyraża swoje opinie i pyta o opinie innych osób, - udziela szczegółowych informacji na temat swoich nawyków i przyzwyczajzeń, - wyraża opinie stosując właściwe zwroty i podając uzasadnienia, - obszernie odpowiada na zadawane pytania, - samodzielnie zadaje pytania w celu uzyskania informacji, - prowadzi i podtrzymuje rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje.	podstawowe urządzenia techniczne i technologie informacyjno-komunikacyjne, - szeroko opisuje swoje upodobania i zainteresowania oraz wyraża swoje opinie i pyta o opinie innych osób, - udziela szczegółowych informacji na temat swoich nawyków i przyzwyczajzeń, - wyraża opinie podając uzasadnienia, - wyczerpująco odpowiada na zadawane pytania, - samodzielnie zadaje pytania w celu uzyskania informacji, - prowadzi i podtrzymuje rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje.
Przetwarzanie wypowiedzi	- Nieudolnie, popełniając liczne błędy przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. - Nieudolnie, popełniając liczne błędy przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, a także przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	- Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy. - Przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, a także przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim; popełnia dość liczne błędy.	- Bez większego trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. - Przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim; popełnia drobne błędy.	- Bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. - Niemal bezbłędnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	- Swobodnie, płynnie i bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. - Swobodnie i bezbłędnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.
Uczeń potrafi rozwiązać test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 1.					
Rozdział 2: Wild nature.					
Znajomość	Zna i posługuje się prostym, bardzo ograniczonym (30%-	Zna i posługuje się podstawowym, ograniczonym	Zna i posługuje się rozbudowanym (70%-89%)	Zna i swobodnie posługuje się bogatym (90%-99%) zasobem	Zna, płynnie i swobodnie posługuje się bogatym (100%)

	<u>Ocena dopuszczająca</u>	<u>Ocena dostateczna</u>	<u>Ocena dobra</u>	<u>Ocena bardzo dobra</u>	<u>Ocena celująca</u>
	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>
środków językowych	49%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela i przewidzianym w programie klasy 7 w danym rozdziale w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów. • Zna bardzo małą część czasowników złożonych (phrasal verbs) (30%-49%) przewidzianych do opanowania w programie klasy 8 i bardzo rzadko stosuje je w swojej wypowiedzi. • Słabo zna wyznaczone przez nauczyciela czasowniki nieregularne (30%-49%), stara się je stosować w swojej wypowiedzi popełniając jednak liczne błędy.	(50%-69%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela oraz przewidzianym w programie klasy 7 w danym rozdziale, głównie są to środki językowe o wysokim stopniu pospolitości. • Zna małą część czasowników złożonych (phrasal verbs) (50%-69%) przewidzianych do opanowania w programie klasy 8 i rzadko stosuje je w swojej wypowiedzi. • Częściowo zna wyznaczone przez nauczyciela czasowniki nieregularne (50%-69%) i stosuje je w swojej wypowiedzi popełniając jednak błędy.	zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela przewidzianym w programie klasy 7 w danym rozdziale, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań. • Zna większość czasowników złożonych (phrasal verbs) (70%-89%) przewidzianych do opanowania w programie klasy 8 i stara się stosować je w swojej wypowiedzi popełniając jednak drobne błędy. • Dość dobrze zna wyznaczone przez nauczyciela czasowniki nieregularne (70%-89%) i w większości poprawnie je stosuje.	środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela oraz przewidzianym w programie klasy 7 w danym rozdziale, w swojej wypowiedzi stosuje wiele precyzyjnych sformułowań. • Zna wszystkie czasowniki złożone (phrasal verbs) (90%-99%) przewidziane do opanowania w programie klasy 8 i swobodnie oraz w pełni poprawnie stosuje je w swojej wypowiedzi. • Bardzo dobrze zna i poprawnie stosuje wyznaczone przez nauczyciela czasowniki nieregularne (90%-99%).	zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela oraz przewidzianym w programie klasy 7 w danym rozdziale, w swojej wypowiedzi płynnie stosuje wiele precyzyjnych sformułowań, wyrażeń, rozwiązuje zadania na tym samym poziomie, ale o bardziej złożonym/trudnym charakterze, proponuje rozwiązania nietypowe, twórcze i oryginalne. • Perfekcyjnie zna wszystkie czasowniki złożone (phrasal verbs) (100%) przewidziane do opanowania w programie klasy 8 i swobodnie, bezbłędnie i w pełni poprawnie stosuje je w swojej wypowiedzi. • Zna i z łatwością, bezbłędnie posługuje się wyznaczonymi przez nauczyciela czasownikami nieregularnymi (100%).
	• Zna formy, konstrukcję i zasady użycia większości poznanych form i konstrukcji gramatycznych. W niewielkim stopniu rozumie i stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych, gramatycznych i własnych wypowiedziach.	• Rozumie, zna formy, konstrukcję i zasady użycia wszystkich poznanych form i konstrukcji gramatycznych. Częściowo poprawnie, popełniając błędy, stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych, gramatycznych i	• Dobrze rozumie, zna formy, konstrukcję i zasady użycia wszystkich poznanych form i konstrukcji gramatycznych. W większości poprawnie, popełniając nieliczne błędy, samodzielnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych,	• Bardzo dobrze rozumie, zna formy, konstrukcję i zasady użycia wszystkich poznanych form i konstrukcji gramatycznych. Swobodnie, samodzielnie i poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych, gramatycznych i	• Bardzo dobrze i z łatwością i swobodą rozumie, zna formy, konstrukcję i zasady użycia wszystkich poznanych form i konstrukcji gramatycznych. Płynnie, swobodnie, samodzielnie i w pełni poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w

	<u>Ocena dopuszczająca</u>	<u>Ocena dostateczna</u>	<u>Ocena dobra</u>	<u>Ocena bardzo dobra</u>	<u>Ocena celująca</u>
	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>
	- Ma trudności z poprawnym tworzeniem zdań w nauczanych konstrukcjach gramatycznych. - Popełnia liczne błędy.	własnych wypowiedziach. - Ma pewne trudności z poprawnym tworzeniem zdań w nauczanych konstrukcjach gramatycznych. - Popełnia błędy leksykalno-gramatyczne w większości typach zadań. - Popełnia błędy, które tylko czasami mogą zakłócić komunikację.	gramatycznych i własnych wypowiedziach. - Tworzy i na ogół poprawnie stosuje zdania w nauczanych konstrukcjach gramatycznych. - Popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne. - Błędy nie zakłócają komunikacji.	własnych wypowiedziach. - Tworzy i poprawnie stosuje zdania w nauczanych konstrukcjach gramatycznych. - Popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.	zadaniach językowych, gramatycznych i własnych wypowiedziach. - Swobodnie i bezbłędnie tworzy i stosuje zdania w nauczanych konstrukcjach gramatycznych. - Swobodnie rozwiązuje zadania na tym samym poziomie, ale o bardziej złożonym/trudnym charakterze, proponuje rozwiązania nietypowe, twórcze i oryginalne.
	ZAKRES SŁOWNICTWA I STRUKTUR GRAMATYCZNYCH: 13. pogoda 14. klęski żywiołowe 15. formy spędzania czasu wolnego 16. podróżowanie 17. konflikty i problemy 18. wycieczki 19. krajobraz 20. korzystanie z podstawowych urządzeń technologicznych 21. czas <i>Past Simple</i> 22. czas <i>Past Continuous</i> 23. czas <i>Present Simple</i> 24. przysłówki i zaimki nieokreślone				
Słuchanie	- Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu wypowiedzi. - Często popełnia błędy w wyszukiwaniu prostych informacji w wypowiedzi. - Z dużą trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. - popełniając liczne błędy określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi.	- Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. - Znajduje proste informacje w wypowiedzi, czasem popełniając błędy. - Z pewną trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. - Popełniając dość liczne błędy określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi.	- Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. - Znajduje proste informacje w wypowiedzi. - Bez większego trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. - Popełniając drobne błędy określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi.	- Bez problemu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. - Z łatwością znajduje proste informacje w wypowiedzi. - Bez trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. - Niemal bezbłędnie określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi.	- Zawsze bez trudu rozumie ogólny sens prostych i złożonych wypowiedzi. - Zawsze z łatwością znajduje proste informacje w wypowiedzi. - Zawsze z łatwością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. - Bezbłędnie określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi.

	<u>Ocena dopuszczająca</u>	<u>Ocena dostateczna</u>	<u>Ocena dobra</u>	<u>Ocena bardzo dobra</u>	<u>Ocena celująca</u>
	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>
	• Zapisuje i przekazuje ustnie bardzo małą część informacji z wysłuchanych tekstów.	• Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z wysłuchanych tekstów.	• Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z wysłuchanych tekstów.	• Niemal bezbłędnie zapisuje i przekazuje ustnie wszystkie informacje z wysłuchanych tekstów.	• Bezbłędnie zapisuje i przekazuje ustnie wszystkie informacje z wysłuchanych tekstów.
Czytanie	• Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów. • Z trudnością znajduje w tekście określone informacje. • Popełniając liczne błędy określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi pisemnej. • Zapisuje i przekazuje ustnie bardzo małą część informacji z przeczytanych tekstów.	• Najczęściej rozumie sens prostych tekstów. • Na ogół znajduje w tekście określone informacje. • Popełniając dość liczne błędy określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi pisemnej. • Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych tekstów.	• Rozumie sens prostych tekstów. • Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje. • Popełniając drobne błędy określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi pisemnej. • Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych tekstów.	• Bez trudu rozumie ogólny sens tekstów. • Z łatwością znajduje w tekście określone informacje. • Niemal bezbłędnie określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi pisemnej. • Niemal bezbłędnie zapisuje i przekazuje ustnie wszystkie informacje z przeczytanych tekstów.	• Zawsze bez trudu rozumie ogólny sens tekstów. • Zawsze z łatwością znajduje w tekście określone informacje. • Bezbłędnie określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi pisemnej. • Bezbłędnie zapisuje i przekazuje ustnie wszystkie informacje z przeczytanych tekstów.
Pisanie	• Popełniając liczne błędy zaburzające komunikację, tworzy często z pomocą bardzo proste wypowiedzi pisemne. • Sporadycznie stosuje poprawny styl wypowiedzi, ma trudność ze stosowaniem poprawnej pisowni i interpunkcji. • Przekazuje niewielką część informacji w wypowiedzi, nie rozwija swojej wypowiedzi. • Píše teksty, które nie są zorganizowane i spójne, czasami nawet mogą być nielogiczne. • Píše teksty bardzo krótkie: wyrazy, pojedyncze zdania, w formie pisemnej dwa - trzy zdania. • Z trudnością jest zrozumiany.	• Popełniając błędy, tworzy, sam lub z pomocą, bardzo proste wypowiedzi pisemne. • Czasami stosuje odpowiednią formę i styl wypowiedzi, używa czasami niepoprawnej pisowni i interpunkcji. • Píše teksty na ogół zorganizowane, ale niezbyt spójne. • Zawiera, przekazuje większość istotnych, wymaganych informacji w wypowiedzi. • Píše teksty z elementami wyraźnie krótszymi lub dłuższymi od wymaganej długości. • Jest zazwyczaj zrozumiany.	• Popełniając nieliczne na ogół niezaburzające komunikacji błędy, samodzielnie tworzy proste wypowiedzi pisemne. • Zazwyczaj stosuje odpowiednią formę i styl wypowiedzi, używa przeważnie poprawnej pisowni i interpunkcji. • Píše teksty zorganizowane i zazwyczaj spójne. • Zawiera, przekazuje większość istotnych, wymaganych informacji w wypowiedzi. • Píše teksty nieco krótsze lub dłuższe od wymaganej długości. • Jest zazwyczaj bez trudności zrozumiany.	• Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie i bardziej złożone wypowiedzi pisemne. • Stosuje odpowiednią formę i styl wypowiedzi, używa poprawnej pisowni i interpunkcji. • Potrafi w spójny sposób zorganizować tekst. • Zawiera wszystkie istotne, wymagane informacje w wypowiedzi. • Píše teksty o odpowiedniej długości. • Z łatwością jest zrozumiany.	• Samodzielnie i bezbłędnie, stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie i bardziej złożone wypowiedzi pisemne, które są twórcze i bardzo oryginalne. • Z łatwością i zawsze poprawnie stosuje właściwy styl wypowiedzi, zawsze używa poprawnej pisowni i interpunkcji. • Zawsze potrafi w spójny sposób zorganizować tekst. • Z łatwością i zawsze zawiera wszystkie istotne, wymagane informacje rozwijając je w twórczy sposób. • Zawsze píše teksty o odpowiedniej długości. • Zawsze i z łatwością jest zrozumiany.
Mówienie/	Nieudolnie, z trudem, używając	Sam lub z pomocą używając	Samodzielnie, zazwyczaj bez	Swobodnie, samodzielnie, w pełni	Swobodnie, samodzielnie, z

	<u>Ocena dopuszczająca</u>	<u>Ocena dostateczna</u>	<u>Ocena dobra</u>	<u>Ocena bardzo dobra</u>	<u>Ocena celująca</u>
	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>
reagowanie	bardzo podstawowych struktur gramatycznych, zwrotów i podstawowe słownictwo, z pomocą, popełniając bardzo liczne błędy: • reaguje na zadawane pytania, • reaguje na polecenia i instrukcje, • opisuje pogodę i różne rodzaje klęsk żywiołowych, • opowiada o wydarzeniach z przeszłości, • opisuje swoje upodobania i wyraża swoje opinie, • opowiada o nawykach i przyzwyczajeniach, • wyraża opinie, uczucia i emocje, udziela bardzo prostych informacji o sobie.	prostych struktur gramatycznych, zwrotów i słownictwa, popełniając dość liczne błędy: • próbuje zabierać głos w rozmowie, ale głównie wtedy, gdy temat go szczególnie interesuje lub dotyczy, • zazwyczaj reaguje adekwatnie na zadawane pytania, • zazwyczaj reaguje na polecenia i instrukcje, • opisuje pogodę i różne rodzaje klęsk żywiołowych • wzorując się na podręczniku w prostych zdaniach opowiada o wydarzeniach z przeszłości, • wzorując się na podręczniku i prowadzi krótką rozmowę, • opisuje formy spędzania czasu wolnego, • wyraża swoje upodobania, opinie, uczucia i emocje, • udziela prostych informacji o ulubionych miejscach, • opisuje swoje upodobania i wyraża swoje opinie, • opowiada o nawykach i przyzwyczajeniach, • wyraża opinie, uczucia i emocje, • udziela prostych informacji o sobie.	trudności, stosując rozbudowane struktury gramatyczne, zwroty i słownictwo i zachowując poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: • potrafi na ogół w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie, • reaguje adekwatnie na zadawane pytania, • reaguje na polecenia i instrukcje, • raczej szczegółowo opisuje pogodę i różne rodzaje klęsk żywiołowych, • opowiada o wydarzeniach z przeszłości, • opisuje formy spędzania czasu wolnego, • opisuje swoje upodobania i wyraża swoje opinie, • opowiada o nawykach i przyzwyczajeniach, • wyraża opinie, uczucia i emocje, • udziela prostych informacji o sobie.	poprawnie stosując rozbudowane, złożone struktury gramatyczne, bogate zwroty i słownictwo i zachowując poprawność językową: • potrafi w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie, • wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, • udziela szczegółowych informacji na temat pogody, różnych zjawisk atmosferycznych oraz rodzajów klęsk żywiołowych z uwzględnieniem problemów dotyczących jego miejsca zamieszkania, • szczegółowo opowiada o wydarzeniach i doświadczeniach z przeszłości, • opisuje swoje upodobania i zainteresowania oraz wyraża swoje opinie i pyta o opinie innych osób, • udziela szczegółowych informacji na temat swoich nawyków i przyzwyczajzeń, • wyraża opinie stosując właściwe zwroty i podając uzasadnienia, • obszernie odpowiada na zadawane pytania, • samodzielnie zadaje pytania w celu uzyskania informacji, • prowadzi i podtrzymuje rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje.	łatwością, bez zawahania, bezbłędnie i w naturalny sposób stosując rozbudowane i bardzo złożone struktury gramatyczne, bardzo bogate słownictwo i zwroty: • wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, • udziela bardzo szczegółowych informacji na temat pogody, różnych zjawisk atmosferycznych oraz rodzajów klęsk żywiołowych z uwzględnieniem problemów dotyczących jego miejsca zamieszkania, • bardzo szczegółowo opowiada o wydarzeniach i doświadczeniach z przeszłości, • opisuje swoje upodobania i zainteresowania oraz wyraża swoje opinie i pyta o opinie innych osób, • szeroko opisuje swoje upodobania i zainteresowania oraz wyraża swoje opinie i pyta o opinie innych osób, • udziela szczegółowych informacji na temat swoich nawyków i przyzwyczajzeń, • wyraża opinie podając uzasadnienia, • wyczerpująco odpowiada na zadawane pytania, • samodzielnie zadaje pytania w celu uzyskania informacji, prowadzi i podtrzymuje rozmowę,

	<u>Ocena dopuszczająca</u>	<u>Ocena dostateczna</u>	<u>Ocena dobra</u>	<u>Ocena bardzo dobra</u>	<u>Ocena celująca</u>
	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>
					uzyskuje i przekazuje informacje.
Przetwarzanie wypowiedzi	- Nieudolnie, popełniając liczne błędy przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. - Nieudolnie, popełniając liczne błędy przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, a także przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	- Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy. - Przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, a także przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim; popełnia dość liczne błędy.	- Bez większego trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. - Przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim; popełnia drobne błędy.	- Bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. - Niemal bezbłędnie. przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	- Swobodnie, płynnie i bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. - Swobodnie i bezbłędnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.
Uczeń potrafi rozwiązać test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 2.					
Rozdział 3: The taste test					
Znajomość środków językowych	- Zna i posługuje się prostym, bardzo ograniczonym (30%-49%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela i przewidzianym w programie klasy 7 w danym rozdziale w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów. - Zna bardzo małą część czasowników złożonych (phrasal verbs) (30%-49%) przewidzianych do opanowania w programie klasy 8 i bardzo rzadko stosuje je w swojej wypowiedzi.	- Zna i posługuje się podstawowym, ograniczonym (50%-69%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela oraz przewidzianym w programie klasy 7 w danym rozdziale, głównie są to środki językowe o wysokim stopniu pospolitości. - Zna małą część czasowników złożonych (phrasal verbs) (50%-69%) przewidzianych do opanowania w programie klasy 8 i rzadko stosuje je w swojej wypowiedzi. - Częściowo zna wyznaczone przez nauczyciela czasowniki	- Zna i posługuje się rozbudowanym (70%-89%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela przewidzianym w programie klasy 7 w danym rozdziale, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań. - Zna większość czasowników złożonych (phrasal verbs) (70%-89%) przewidzianych do opanowania w programie klasy 8 i stara się stosować je w swojej wypowiedzi popełniając jednak drobne błędy.	- Zna i swobodnie posługuje się bogatym (90%-99%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela oraz przewidzianym w programie klasy 7 w danym rozdziale, w swojej wypowiedzi stosuje wiele precyzyjnych sformułowań. - Zna wszystkie czasowniki złożone (phrasal verbs) (90%-99%) przewidziane do opanowania w programie klasy 8 i swobodnie oraz w pełni poprawnie stosuje je w swojej wypowiedzi. - Bardzo dobrze zna i poprawnie stosuje wyznaczone przez	- Zna, płynnie i swobodnie posługuje się bogatym (100%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela oraz przewidzianym w programie klasy 7 w danym rozdziale, w swojej wypowiedzi płynnie stosuje wiele precyzyjnych sformułowań, wyrażen, rozwiązuje zadania na tym samym poziomie, ale o bardziej złożonym/trudnym charakterze, proponuje rozwiązania nietypowe, twórcze i oryginalne. - Perfekcyjnie zna wszystkie czasowniki złożone (phrasal verbs) (100%) przewidziane do opanowania w programie klasy

	<u>Ocena dopuszczająca</u>	<u>Ocena dostateczna</u>	<u>Ocena dobra</u>	<u>Ocena bardzo dobra</u>	<u>Ocena celująca</u>
	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>
	Słabo zna wyznaczone przez nauczyciela czasowniki nieregularne (30%-49%), stara się je stosować w swojej wypowiedzi popełniając jednak liczne błędy.	nieregularne (50%-69%) i stosuje je w swojej wypowiedzi popełniając jednak błędy.	Dość dobrze zna wyznaczone przez nauczyciela czasowniki nieregularne (70%-89%) i w większości poprawnie je stosuje.	nauczyciela czasowniki nieregularne (90%-99%).	8 i swobodnie, bezbłędnie i w pełni poprawnie stosuje je w swojej wypowiedzi. Zna i z łatwością, bezbłędnie posługuje się wyznaczonymi przez nauczyciela czasownikami nieregularnymi (100%).
	- Zna formy, konstrukcję i zasady użycia większości poznanych form i konstrukcji gramatycznych. W niewielkim stopniu rozumie i stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych, gramatycznych i własnych wypowiedziach. - Ma trudności z poprawnym tworzeniem zdań w nauczanych konstrukcjach gramatycznych. - Popełnia liczne błędy.	- Rozumie, zna formy, konstrukcję i zasady użycia wszystkich poznanych form i konstrukcji gramatycznych. Częściowo poprawnie, popełniając błędy, stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych, gramatycznych i własnych wypowiedziach. - Ma pewne trudności z poprawnym tworzeniem zdań w nauczanych konstrukcjach gramatycznych. - Popełnia błędy leksykalno-gramatyczne w większości typach zadań. - Popełnia błędy, które tylko czasami mogą zakłócić komunikację.	- Dobrze rozumie, zna formy, konstrukcję i zasady użycia wszystkich poznanych form i konstrukcji gramatycznych. W większości poprawnie, popełniając nieliczne błędy, samodzielnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych, gramatycznych i własnych wypowiedziach. - Tworzy i na ogół poprawnie stosuje zdania w nauczanych konstrukcjach gramatycznych. - Popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne. - Błędy nie zakłócają komunikacji.	- Bardzo dobrze rozumie, zna formy, konstrukcję i zasady użycia wszystkich poznanych form i konstrukcji gramatycznych. Swobodnie, samodzielnie i poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych, gramatycznych i własnych wypowiedziach. - Tworzy i poprawnie stosuje zdania w nauczanych konstrukcjach gramatycznych. - Popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.	- Bardzo dobrze i z łatwością i swobodą rozumie, zna formy, konstrukcję i zasady użycia wszystkich poznanych form i konstrukcji gramatycznych. Płynnie, swobodnie, samodzielnie i w pełni poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych, gramatycznych i własnych wypowiedziach. - Swobodnie i bezbłędnie tworzy i stosuje zdania w nauczanych konstrukcjach gramatycznych. - Swobodnie rozwiązuje zadania na tym samym poziomie, ale o bardziej złożonym/trudnym charakterze, proponuje rozwiązania nietypowe, twórcze i oryginalne.
ZAKRES SŁOWNICTWA I STRUKTUR GRAMATYCZNYCH: - artykuły spożywcze - styl życia - potrawy i ich przygotowanie - kupowanie jedzenia w restauracji - nawyki żywieniowe - czas <i>Present Perfect</i> z <i>never / ever / just / already / yet / for / since</i> - kolokacje z czasownikami <i>make</i> i <i>do</i>					

	<u>Ocena dopuszczająca</u>	<u>Ocena dostateczna</u>	<u>Ocena dobra</u>	<u>Ocena bardzo dobra</u>	<u>Ocena celująca</u>
	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>
Słuchanie	- Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu wypowiedzi. - Często popełnia błędy w wyszukiwaniu prostych informacji w wypowiedzi. - Z dużą trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. - popełniając liczne błędy określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi. - Zapisuje i przekazuje ustnie bardzo małą część informacji z wysłuchanych tekstów.	- Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. - Znajduje proste informacje w wypowiedzi, czasem popełniając błędy. - Z pewną trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. - Popełniając dość liczne błędy określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi. - Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z wysłuchanych tekstów.	- Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. - Znajduje proste informacje w wypowiedzi. - Bez większego trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. - Popełniając drobne błędy określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi. - Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z wysłuchanych tekstów.	- Bez problemu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. - Z łatwością znajduje proste informacje w wypowiedzi. - Bez trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. - Niemal bezbłędnie określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi. - Niemal bezbłędnie zapisuje i przekazuje ustnie wszystkie informacje z wysłuchanych tekstów.	- Zawsze bez trudu rozumie ogólny sens prostych i złożonych wypowiedzi. - Zawsze z łatwością znajduje proste informacje w wypowiedzi. - Zawsze z łatwością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. - Bezbłędnie określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi. - Bezbłędnie zapisuje i przekazuje ustnie wszystkie informacje z wysłuchanych tekstów.
Czytanie	- Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów. - Z trudnością znajduje w tekście określone informacje. - Popełniając liczne błędy określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi pisemnej. - Zapisuje i przekazuje ustnie bardzo małą część informacji z przeczytanych tekstów.	- Najczęściej rozumie sens prostych tekstów. - Na ogół znajduje w tekście określone informacje. - Popełniając dość liczne błędy określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi pisemnej. - Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych tekstów.	- Rozumie sens prostych tekstów. - Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje. - Popełniając drobne błędy określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi pisemnej. - Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych tekstów.	- Bez trudu rozumie ogólny sens tekstów. - Z łatwością znajduje w tekście określone informacje. - Niemal bezbłędnie określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi pisemnej. - Niemal bezbłędnie zapisuje i przekazuje ustnie wszystkie informacje z przeczytanych tekstów.	- Zawsze bez trudu rozumie ogólny sens tekstów. - Zawsze z łatwością znajduje w tekście określone informacje. - Bezbłędnie określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi pisemnej. - Bezbłędnie zapisuje i przekazuje ustnie wszystkie informacje z przeczytanych tekstów.
Pisanie	- Popełniając liczne błędy zaburzające komunikację, tworzy często z pomocą bardzo proste wypowiedzi pisemne. - Sporadycznie stosuje poprawny styl wypowiedzi, ma trudność ze stosowaniem poprawnej pisowni i interpunkcji. - Przekazuje niewielką część istotnych, wymaganych	- Popełniając błędy, tworzy, sam lub z pomocą, bardzo proste wypowiedzi pisemne. - Czasami stosuje odpowiednią formę i styl wypowiedzi, używa czasami niepoprawnej pisowni i interpunkcji. - Pisze teksty na ogół zorganizowane, ale niezbyt spójne.	- Popełniając nieliczne na ogół niezaburzające komunikacji błędy, samodzielnie tworzy proste wypowiedzi pisemne. - Zazwyczaj stosuje odpowiednią formę i styl wypowiedzi, używa przeważnie poprawnej pisowni i interpunkcji. - Pisze teksty zorganizowane i zazwyczaj spójne.	- Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie i bardziej złożone wypowiedzi pisemne. - Stosuje odpowiednią formę i styl wypowiedzi, używa poprawnej pisowni i interpunkcji. - Potrafi w spójny sposób zorganizować tekst.	- Samodzielnie i bezbłędnie, stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie i bardziej złożone wypowiedzi pisemne, które są twórcze i bardzo oryginalne. - Z łatwością i zawsze poprawnie stosuje właściwy styl wypowiedzi, zawsze używa poprawnej pisowni i interpunkcji.

	<u>Ocena dopuszczająca</u>	<u>Ocena dostateczna</u>	<u>Ocena dobra</u>	<u>Ocena bardzo dobra</u>	<u>Ocena celująca</u>
	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>
	informacji w wypowiedzi, nie rozwija swojej wypowiedzi. • Píše teksty, które nie są zorganizowane i spójne, czasami nawet mogą być nielogiczne. • Píše teksty bardzo krótkie: wyrazy, pojedyncze zdania, w formie pisemnej dwa - trzy zdania. • Z trudnością jest zrozumiany. • Współpracując z grupą kolegów/ koleżanek tworzy wspólną pisemną pracę projektową, wykonując prace podstawowe i pomocnicze, typu: wyszukiwanie wiadomości, przepisywanie tekstu, rysunki, dbanie o stronę techniczno-artystyczną.	• Zawiera, przekazuje większość istotnych, wymaganych informacji w wypowiedzi. • Píše teksty z elementami wyrażnie krótszymi lub dłuższymi od wymaganej długości. • Jest zazwyczaj zrozumiany. • Współpracując z grupą kolegów/ koleżanek tworzy wspólną pisemną pracę projektową, wykonując prace typu: wyszukiwanie wiadomości, przepisywanie tekstu, rysunki, dbanie o stronę techniczno-artystyczną.	• Zawiera, przekazuje większość istotnych, wymaganych informacji w wypowiedzi. • Píše teksty nieco krótsze lub dłuższe od wymaganej długości. • Jest zazwyczaj bez trudności zrozumiany. • Współpracuje z grupą kolegów/ koleżanek przy tworzeniu wspólnej pisemnej pracy projektowej, korzystając z różnych źródeł i materiałów.	• Zawiera wszystkie istotne, wymagane informacje w wypowiedzi. • Píše teksty o odpowiedniej długości. • Z łatwością jest zrozumiany. • Samodzielnie lub we współpracy z grupą uczeń potrafi z łatwością sporządzić pisemną pracę projektową, korzystając z różnych źródeł i materiałów.	• Zawsze potrafi w spójny sposób zorganizować tekst. • Z łatwością i zawsze zawiera wszystkie istotne, wymagane informacje rozwijając je w twórczy sposób. • Zawsze píše teksty o odpowiedniej długości. • Zawsze i z łatwością jest zrozumiany. • Samodzielnie lub we współpracy z grupą uczeń potrafi z łatwością sporządzić pisemną pracę projektową, korzystając z różnych źródeł i materiałów.
Mówienie/ reagowanie	Nieudolnie, z trudem, używając bardzo podstawowych struktur gramatycznych, zwrotów i podstawowe słownictwo, z pomocą, popełniając bardzo liczne błędy: • reaguje na zadawane pytania, • reaguje na polecenia i instrukcje, • opisuje swoje upodobania i wyraża swoje opinie, • wyraża uczucia i emocje, • udziela bardzo prostych informacji o sobie, • opisuje artykuły spożywcze, • opisuje znane programy kulinarne,	Samodzielnie lub z pomocą używając prostych struktur gramatycznych, zwrotów i słownictwa, popełniając dość liczne błędy: • próbuje zabierać głos w rozmowie, ale głównie wtedy, gdy temat go szczególnie interesuje lub dotyczy, • zazwyczaj reaguje adekwatnie na zadawane pytania, • zazwyczaj reaguje na polecenia i instrukcje, • opisuje swoje upodobania i wyraża swoje opinie, • wyraża uczucia i emocje, • udziela prostych informacji o	Samodzielnie, zazwyczaj bez trudności, stosując rozbudowane struktury gramatyczne, zwroty i słownictwo i zachowując poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: • potrafi na ogół w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie, • reaguje adekwatnie na zadawane pytania, • reaguje na polecenia i instrukcje, • opisuje swoje upodobania i wyraża swoje opinie, • wyraża uczucia i emocje,	Swobodnie, samodzielnie, w pełni poprawnie stosując rozbudowane, złożone struktury gramatyczne, bogate, właściwe zwroty i słownictwo, i zachowując poprawność językową: • potrafi w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie, • wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, • opisuje swoje upodobania i zainteresowania oraz wyraża swoje opinie i pyta o opinie innych osób, • wyraża opinie podając uzasadnienia, • obszernie odpowiada na	Swobodnie, samodzielnie, z łatwością, bez zawahania, bezbłędnie i w naturalny sposób stosując rozbudowane i bardzo złożone struktury gramatyczne, bardzo bogate, właściwe słownictwo i zwroty: • wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, • szeroko opisuje swoje upodobania i zainteresowania oraz wyraża swoje opinie i pyta o opinie innych osób, • wyraża opinie podając uzasadnienia, • wyczerpująco odpowiada na zadawane pytania,

	<u>Ocena dopuszczająca</u>	<u>Ocena dostateczna</u>	<u>Ocena dobra</u>	<u>Ocena bardzo dobra</u>	<u>Ocena celująca</u>
	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>
	• udziela bardzo prostych informacji na temat przygotowania posiłków, • opisuje swoje doświadczenia.	• sobie, • opisuje artykuły spożywcze, • opisuje znane programy kulinarne, • udziela prostych informacji na temat przygotowania posiłków, • opisuje swoje doświadczenia.	• udziela prostych informacji o sobie, • raczej szczegółowo opisuje artykuły spożywcze, • opisuje znane programy kulinarne, • udziela prostych informacji na temat przygotowania posiłków, • opisuje swoje doświadczenia.	• zadawane pytania, • samodzielnie zadaje pytania w celu uzyskania informacji, • prowadzi i podtrzymuje rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, • szczegółowo opisuje artykuły spożywcze oraz miejsca, w których można je nabyć, • szczegółowo opisuje znane i ulubione programy kulinarne, uzasadnia swój wybór, • podaje szczegóły na temat przygotowania posiłków i swoich ulubionych potraw, • obszernie opisuje swoje doświadczenia.	• samodzielnie zadaje pytania w celu uzyskania informacji, • prowadzi i podtrzymuje rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, • bardzo szczegółowo opisuje artykuły spożywcze oraz miejsca, w których można je nabyć, • bardzo szczegółowo opisuje znane i ulubione programy kulinarne, uzasadnia swój wybór, • podaje dokładne szczegóły na temat przygotowania posiłków i swoich ulubionych potraw, • bardzo obszernie opisuje swoje doświadczenia.
Przetwarzanie wypowiedzi	• Nieudolnie, popełniając liczne błędy przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. • Nieudolnie, popełniając liczne błędy przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, a także przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	• Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy. • Przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, a także przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim; popełnia dość liczne błędy.	• Bez większego trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. • Przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim; popełnia drobne błędy.	• Bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. • Niemal bezbłędnie. przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	• Swobodnie, płynnie i bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. • Swobodnie i bezbłędnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.
Uczeń potrafi rozwiązać test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 3.					
Rozdział 4: Curtain up!					
Znajomość środków językowych	• Zna i posługuje się prostym, bardzo ograniczonym (30%-49%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych,	• Zna i posługuje się podstawowym, ograniczonym (50%-69%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych,	• Zna i posługuje się rozbudowanym (70%-89%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz	• Zna i swobodnie posługuje się bogatym (90%-99%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz	• Zna, płynnie i swobodnie posługuje się bogatym (100%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz

	<u>Ocena dopuszczająca</u>	<u>Ocena dostateczna</u>	<u>Ocena dobra</u>	<u>Ocena bardzo dobra</u>	<u>Ocena celująca</u>
	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>
	ortograficznych oraz fonetycznych) wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela i przewidzianym w programie klasy 7 w danym rozdziale w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów. • Zna bardzo małą część czasowników złożonych (phrasal verbs) (30%-49%) przewidzianych do opanowania w programie klasy 8 i bardzo rzadko stosuje je w swojej wypowiedzi. • Slabo zna wyznaczone przez nauczyciela czasowniki nieregularne (30%-49%), stara się je stosować w swojej wypowiedzi popełniając jednak liczne błędy.	ortograficznych oraz fonetycznych) wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela oraz przewidzianym w programie klasy 7 w danym rozdziale, głównie są to środki językowe o wysokim stopniu pospolitości. • Zna małą część czasowników złożonych (phrasal verbs) (50%-69%) przewidzianych do opanowania w programie klasy 8 i rzadko stosuje je w swojej wypowiedzi. • Częściowo zna wyznaczone przez nauczyciela czasowniki nieregularne (50%-69%) i stosuje je w swojej wypowiedzi popełniając jednak błędy.	fonetycznych) wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela przewidzianym w programie klasy 7 w danym rozdziale, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań. • Zna większość czasowników złożonych (phrasal verbs) (70%-89%) przewidzianych do opanowania w programie klasy 8 i stara się stosować je w swojej wypowiedzi popełniając jednak drobne błędy. • Dość dobrze zna wyznaczone przez nauczyciela czasowniki nieregularne (70%-89%) i w większości poprawnie je stosuje.	fonetycznych) wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela oraz przewidzianym w programie klasy 7 w danym rozdziale, w swojej wypowiedzi stosuje wiele precyzyjnych sformułowań. • Zna wszystkie czasowniki złożone (phrasal verbs) (90%-99%) przewidziane do opanowania w programie klasy 8 i swobodnie oraz w pełni poprawnie stosuje je w swojej wypowiedzi. • Bardzo dobrze zna i poprawnie stosuje wyznaczone przez nauczyciela czasowniki nieregularne (90%-99%).	fonetycznych) wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela oraz przewidzianym w programie klasy 7 w danym rozdziale, w swojej wypowiedzi płynnie stosuje wiele precyzyjnych sformułowań, wyrażen, rozwiązuje zadania na tym samym poziomie, ale o bardziej złożonym/trudnym charakterze, proponuje rozwiązania nietypowe, twórcze i oryginalne. • Perfekcyjnie zna wszystkie czasowniki złożone (phrasal verbs) (100%) przewidziane do opanowania w programie klasy 8 i swobodnie, bezbłędnie i w pełni poprawnie stosuje je w swojej wypowiedzi. • Zna i z łatwością, bezbłędnie posługuje się wyznaczonymi przez nauczyciela czasownikami nieregularnymi (100%).
	• Zna formy, konstrukcję i zasady użycia większości poznanych form i konstrukcji gramatycznych. W niewielkim stopniu rozumie i stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych, gramatycznych i własnych wypowiedziach. • Ma trudności z poprawnym tworzeniem zdań w nauczanych konstrukcjach	• Rozumie, zna formy, konstrukcję i zasady użycia wszystkich poznanych form i konstrukcji gramatycznych. Częściowo poprawnie, popełniając błędy, stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych, gramatycznych i własnych wypowiedziach. • Ma pewne trudności z poprawnym tworzeniem zdań	• Dobrze rozumie, zna formy, konstrukcję i zasady użycia wszystkich poznanych form i konstrukcji gramatycznych. W większości poprawnie, popełniając nieliczne błędy, samodzielnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych, gramatycznych i własnych wypowiedziach. • Tworzy i na ogół poprawnie	• Bardzo dobrze rozumie, zna formy, konstrukcję i zasady użycia wszystkich poznanych form i konstrukcji gramatycznych. Swobodnie, samodzielnie i poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych, gramatycznych i własnych wypowiedziach. • Tworzy i poprawnie stosuje zdania w nauczanych	• Bardzo dobrze i z łatwością i swobodą rozumie, zna formy, konstrukcję i zasady użycia wszystkich poznanych form i konstrukcji gramatycznych. Płynnie, swobodnie, samodzielnie i w pełni poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych, gramatycznych i własnych wypowiedziach.

	<u>Ocena dopuszczająca</u>	<u>Ocena dostateczna</u>	<u>Ocena dobra</u>	<u>Ocena bardzo dobra</u>	<u>Ocena celująca</u>
	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>
	gramatycznych. • Popełnia liczne błędy.	w nauczanych konstrukcjach gramatycznych. • Popełnia błędy leksykalno-gramatyczne w większości typach zadań. • Popełnia błędy, które tylko czasami mogą zakłócić komunikację.	stosuje zdania w nauczanych konstrukcjach gramatycznych. • Popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne. • Błędy nie zakłócają komunikacji.	konstrukcjach gramatycznych. • Popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.	• Swobodnie i bezbłędnie tworzy i stosuje zdania w nauczanych konstrukcjach gramatycznych. • Swobodnie rozwiązuje zadania na tym samym poziomie, ale o bardziej złożonym/trudnym charakterze, proponuje rozwiązania nietypowe, twórcze i oryginalne.
	ZAKRES SŁOWNICTWA I STRUKTUR GRAMATYCZNYCH: 13. kultura 14. dziedziny kultury 15. rodzaje filmów 16. uczestnictwo w kulturze 17. życie społeczne 18. formy spędzania czasu wolnego 19. wydarzenia i uroczystości w różnych krajach 20. przysłówki opisujące ludzi 21. czas <i>Present Simple</i> 22. stopniowanie przymiotników 23. określenia ilości <i>some, any, much, many, (a) few, (a) little, a lot of, lots of</i> 24. przysłówki sposobu				
Słuchanie	• Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu wypowiedzi. • Często popełnia błędy w wyszukiwaniu prostych informacji w wypowiedzi. • Z dużą trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. • popełniając liczne błędy określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi. • Zapisuje i przekazuje ustnie bardzo małą część informacji z wysłuchanych tekstów.	• Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. • Znajduje proste informacje w wypowiedzi, czasem popełniając błędy. • Z pewną trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. • Popełniając dość liczne błędy określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi. • Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z wysłuchanych tekstów.	• Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. • Znajduje proste informacje w wypowiedzi. • Bez większego trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. • Popełniając drobne błędy określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi. • Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z wysłuchanych tekstów.	• Bez problemu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. • Z łatwością znajduje proste informacje w wypowiedzi. • Bez trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. • Niemal bezbłędnie określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi. • Niemal bezbłędnie zapisuje i przekazuje ustnie wszystkie informacje z wysłuchanych tekstów.	• Zawsze bez trudu rozumie ogólny sens prostych i złożonych wypowiedzi. • Zawsze z łatwością znajduje proste informacje w wypowiedzi. • Zawsze z łatwością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. • Bezbłędnie określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi. • Bezbłędnie zapisuje i przekazuje ustnie wszystkie informacje z wysłuchanych tekstów.

	<u>Ocena dopuszczająca</u>	<u>Ocena dostateczna</u>	<u>Ocena dobra</u>	<u>Ocena bardzo dobra</u>	<u>Ocena celująca</u>
	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>
Czytanie	- Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów. - Z trudnością znajduje w tekście określone informacje. - Popełniając liczne błędy określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi pisemnej. - Zapisuje i przekazuje ustnie bardzo małą część informacji z przeczytanych tekstów.	- Najczęściej rozumie sens prostych tekstów. - Na ogół znajduje w tekście określone informacje. - Popełniając dość liczne błędy określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi pisemnej. - Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych tekstów.	- Rozumie sens prostych tekstów. - Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje. - Popełniając drobne błędy określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi pisemnej. - Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych tekstów.	- Bez trudu rozumie ogólny sens tekstów. - Z łatwością znajduje w tekście określone informacje. - Niemal bezbłędnie określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi pisemnej. - Niemal bezbłędnie zapisuje i przekazuje ustnie wszystkie informacje z przeczytanych tekstów.	- Zawsze ze swobodą, bez trudu rozumie ogólny sens tekstów. - Zawsze z łatwością znajduje w tekście określone informacje. - Bezbłędnie określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi pisemnej. - Bezbłędnie zapisuje i przekazuje ustnie wszystkie informacje z przeczytanych tekstów.
Pisanie	- Popełniając liczne błędy zaburzające komunikację, tworzy często z pomocą bardzo proste wypowiedzi pisemne. - Sporadycznie stosuje poprawny styl wypowiedzi, ma trudność ze stosowaniem poprawnej pisowni i interpunkcji. - Przekazuje niewielką część istotnych, wymaganych informacji w wypowiedzi, nie rozwija swojej wypowiedzi. - Pisze teksty, które nie są zorganizowane i spójne, czasami nawet mogą być nielogiczne. - Pisze teksty bardzo krótkie: wyrazy, pojedyncze zdania, w formie pisemnej dwa - trzy zdania. - Z trudnością jest zrozumiany. - Współpracując z grupą kolegów/ koleżanek tworzy wspólną pisemną pracę projektową, wykonując prace podstawowe i pomocnicze,	- Popełniając błędy, tworzy, sam lub z pomocą, bardzo proste wypowiedzi pisemne. - Czasami stosuje odpowiednią formę i styl wypowiedzi, używa czasami niepoprawnej pisowni i interpunkcji. - Pisze teksty na ogół zorganizowane, ale niezbyt spójne. - Zawiera, przekazuje większość istotnych, wymaganych informacji w wypowiedzi. - Pisze teksty z elementami wyrażnie krótszymi lub dłuższymi od wymaganej długości.	- Popełniając nieliczne na ogół niezaburzające komunikacji błędy, samodzielnie tworzy proste wypowiedzi pisemne. - Zazwyczaj stosuje odpowiednią formę i styl wypowiedzi, używa przeważnie poprawnej pisowni i interpunkcji. - Pisze teksty zorganizowane i zazwyczaj spójne. - Zawiera, przekazuje większość istotnych, wymaganych informacji w wypowiedzi. - Pisze teksty nieco krótsze lub dłuższe od wymaganej długości. - Jest zazwyczaj bez trudności zrozumiany.	- Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie i bardziej złożone wypowiedzi pisemne. - Stosuje odpowiednią formę i styl wypowiedzi, używa poprawnej pisowni i interpunkcji. - Potrafi w spójny sposób zorganizować tekst. - Zawiera wszystkie istotne, wymagane informacje w wypowiedzi. - Pisze teksty o odpowiedniej długości. - Z łatwością jest zrozumiany.	- Samodzielnie i bezbłędnie, stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie i bardziej złożone wypowiedzi pisemne, które są twórcze i bardzo oryginalne. - Z łatwością i zawsze poprawnie stosuje właściwy styl wypowiedzi, zawsze używa poprawnej pisowni i interpunkcji. - Zawsze potrafi w spójny sposób zorganizować tekst. - Z łatwością i zawsze zawiera wszystkie istotne, wymagane informacje rozwijając je w twórczy sposób. - Zawsze pisze teksty o odpowiedniej długości. - Zawsze i z łatwością jest zrozumiany.

	<u>Ocena dopuszczająca</u>	<u>Ocena dostateczna</u>	<u>Ocena dobra</u>	<u>Ocena bardzo dobra</u>	<u>Ocena celująca</u>
	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>
	typu: wyszukiwanie wiadomości, przepisywanie tekstu, rysunki, dbanie o stronę techniczno-artystyczną.				
Mówienie/ reagowanie	Nieudolnie, z trudem, używając bardzo podstawowych struktur gramatycznych, zwrotów i podstawowe słownictwo, z pomocą, popełniając bardzo liczne błędy: • reaguje na zadawane pytania, • reaguje na polecenia i instrukcje, • opisuje swoje upodobania i wyraża swoje opinie, • wyraża uczucia i emocje, • udziela bardzo prostych informacji o sobie, • opisuje ulubione programy telewizyjne, • udziela bardzo prostych informacji o swoich obowiązkach, • korzystając z tekstu w podręczniku krótko opisuje tradycyjne stroje z różnych krajów, • krótko wypowiada się na temat organizacji uroczystości, • prowadzi rozmowę stosując bardzo proste zwroty, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje wzorując się na podręczniku, • opisuje ulubioną potrawę i sposób jej przygotowania.	Samodzielnie lub z pomocą używając prostych struktur gramatycznych, zwrotów i słownictwa, popełniając dość liczne błędy: • próbuje zabierać głos w rozmowie, ale głównie wtedy, gdy temat go szczególnie interesuje lub dotyczy, • zazwyczaj reaguje adekwatnie na zadawane pytania, • zazwyczaj reaguje na polecenia i instrukcje, • opisuje swoje upodobania i wyraża swoje opinie, • wyraża uczucia i emocje, • udziela prostych informacji o sobie, • opisuje ulubione programy telewizyjne, • udziela prostych informacji o swoich obowiązkach, • korzystając z tekstu w podręczniku opisuje tradycyjne stroje z różnych krajów, • wypowiada się na temat organizacji uroczystości, • prowadzi rozmowę stosując proste zwroty, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje wzorując się na podręczniku, • prostymi słowami opisuje ulubioną potrawę i sposób jej	Samodzielnie, zazwyczaj bez trudności, stosując rozbudowane struktury gramatyczne, zwroty i słownictwo i zachowując poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: • potrafi na ogół w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie, • reaguje adekwatnie na zadawane pytania, • reaguje na polecenia i instrukcje, • opisuje swoje upodobania i wyraża swoje opinie, • wyraża uczucia i emocje, • udziela prostych informacji o sobie, • opisuje ulubione programy telewizyjne, • udziela informacji o swoich obowiązkach, • opisuje tradycyjne stroje z różnych krajów, • wypowiada się na temat organizacji uroczystości, • prowadzi rozmowę, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, • opisuje ulubioną potrawę i sposób jej przygotowania.	Swobodnie, samodzielnie, w pełni poprawnie stosując rozbudowane, złożone struktury gramatyczne, bogate, właściwe zwroty i słownictwo, i zachowując poprawność językową: • potrafi w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie, • wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, • opisuje swoje upodobania i zainteresowania oraz wyraża swoje opinie i pyta o opinie innych osób, • wyraża opinie podając uzasadnienia, • obszernie odpowiada na zadawane pytania, • samodzielnie zadaje pytania w celu uzyskania informacji, • prowadzi i podtrzymuje rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, • szczegółowo opisuje ulubione programy telewizyjne, uzasadnia swój wybór, • udziela szczegółowych informacji o swoich upodobaniach dotyczących form rozrywki, • bardzo szczegółowo opisuje wybrane stroje tradycyjne z różnych państw, • podaje szczegóły dotyczące	Swobodnie, samodzielnie, z łatwością, bez zawahania, bezbłędnie i w naturalny sposób stosując rozbudowane i bardzo złożone struktury gramatyczne, bardzo bogate, właściwe słownictwo i zwroty: • wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, • szeroko opisuje swoje upodobania i zainteresowania oraz wyraża swoje opinie i pyta o opinie innych osób, • wyraża opinie podając uzasadnienia, • wyczerpująco odpowiada na zadawane pytania, • samodzielnie zadaje pytania w celu uzyskania informacji, • prowadzi i podtrzymuje rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, • bardzo szczegółowo opisuje ulubione programy telewizyjne, uzasadnia swój wybór, • udziela bardzo szczegółowych informacji o swoich upodobaniach dotyczących form rozrywki, • bardzo szczegółowo opisuje wybrane stroje tradycyjne z różnych państw, • podaje szczegóły dotyczące

	<u>Ocena dopuszczająca</u>	<u>Ocena dostateczna</u>	<u>Ocena dobra</u>	<u>Ocena bardzo dobra</u>	<u>Ocena celująca</u>
	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>
		przygotowania.		• podaje szczegóły dotyczące organizacji różnych uroczystości, • prowadzi i podtrzymuje rozmowę, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, • szczegółowo opisuje swoją ulubioną potrawę i podaje dokładny przepis na jej wykonanie.	organizacji różnych uroczystości, • bardzo swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, • bardzo szczegółowo opisuje swoją ulubioną potrawę i podaje dokładny przepis na jej wykonanie.
Przetwarzanie wypowiedzi	• Nieudolnie, popełniając liczne błędy przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. • Nieudolnie, popełniając liczne błędy przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, a także przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	• Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy. • Przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, a także przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim; popełnia dość liczne błędy.	• Bez większego trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. • Przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim; popełnia drobne błędy.	• Bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. • Niemal bezbłędnie. przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	• Swobodnie, płynnie i bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. • Swobodnie i bezbłędnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.
	Uczeń potrafi rozwiązać test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 4.				
	Uczeń potrafi rozwiązać test sprawdzający wiadomości i umiejętności z pierwszego półrocza.				

Zakres wymagań może być modyfikowany w zależności od tempa pracy klasy.

WYMAGANIA PROGRAMOWE / II ETAP EDUKACYJNY

JĘZYK ANGIELSKI

klasa VII b, II półrocze

English Class B1

	<u>Ocena dopuszczająca</u>	<u>Ocena dostateczna</u>	<u>Ocena dobra</u>	<u>Ocena bardzo dobra</u>	<u>Ocena celująca</u>
	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>
Rozdział 5: The big match!					

	<u>Ocena dopuszczająca</u>	<u>Ocena dostateczna</u>	<u>Ocena dobra</u>	<u>Ocena bardzo dobra</u>	<u>Ocena celująca</u>
	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>
Znajomość środków językowych	• Zna i posługuje się prostym, bardzo ograniczonym (30%-49%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela i przewidzianym w programie klasy 7 w danym rozdziale w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów. • Zna bardzo małą część czasowników złożonych (phrasal verbs) (30%-49%) przewidzianych do opanowania w programie klasy 8 i bardzo rzadko stosuje je w swojej wypowiedzi. • Słabo zna wyznaczone przez nauczyciela czasowniki nieregularne (30%-49%), stara się je stosować w swojej wypowiedzi popełniając jednak liczne błędy.	• Zna i posługuje się podstawowym, ograniczonym (50%-69%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela oraz przewidzianym w programie klasy 7 w danym rozdziale, głównie są to środki językowe o wysokim stopniu pospolitości. • Zna małą część czasowników złożonych (phrasal verbs) (50%-69%) przewidzianych do opanowania w programie klasy 8 i rzadko stosuje je w swojej wypowiedzi. • Częściowo zna wyznaczone przez nauczyciela czasowniki nieregularne (50%-69%) i stosuje je w swojej wypowiedzi popełniając jednak błędy.	• Zna i posługuje się rozbudowanym (70%-89%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela przewidzianym w programie klasy 7 w danym rozdziale, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań. • Zna większość czasowników złożonych (phrasal verbs) (70%-89%) przewidzianych do opanowania w programie klasy 8 i stara się stosować je w swojej wypowiedzi popełniając jednak drobne błędy. • Dość dobrze zna wyznaczone przez nauczyciela czasowniki nieregularne (70%-89%) i w większości poprawnie je stosuje.	• Zna i swobodnie posługuje się bogatym (90%-99%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela oraz przewidzianym w programie klasy 7 w danym rozdziale, w swojej wypowiedzi stosuje wiele precyzyjnych sformułowań. • Zna wszystkie czasowniki złożone (phrasal verbs) (90%-99%) przewidziane do opanowania w programie klasy 8 i swobodnie oraz w pełni poprawnie stosuje je w swojej wypowiedzi. • Bardzo dobrze zna i poprawnie stosuje wyznaczone przez nauczyciela czasowniki nieregularne (90%-99%).	• Zna, płynnie i swobodnie posługuje się bogatym (100%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela oraz przewidzianym w programie klasy 7 w danym rozdziale, w swojej wypowiedzi płynnie stosuje wiele precyzyjnych sformułowań, wyrażen, rozwiązuje zadania na tym samym poziomie, ale o bardziej złożonym/trudnym charakterze, proponuje rozwiązania nietypowe, twórcze i oryginalne. • Perfekcyjnie zna wszystkie czasowniki złożone (phrasal verbs) (100%) przewidziane do opanowania w programie klasy 8 i swobodnie, bezbłędnie i w pełni poprawnie stosuje je w swojej wypowiedzi. • Zna i z łatwością, bezbłędnie posługuje się wyznaczonymi przez nauczyciela czasownikami nieregularnymi (100%).

	<u>Ocena dopuszczająca</u>	<u>Ocena dostateczna</u>	<u>Ocena dobra</u>	<u>Ocena bardzo dobra</u>	<u>Ocena celująca</u>
	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>
	• Zna formy, konstrukcję i zasady użycia większości poznanych form i konstrukcji gramatycznych. W niewielkim stopniu rozumie i stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych, gramatycznych i własnych wypowiedziach. • Ma trudności z poprawnym tworzeniem zdań w nauczanych konstrukcjach gramatycznych. • Popołnia liczne błędy.	• Rozumie, zna formy, konstrukcję i zasady użycia wszystkich poznanych form i konstrukcji gramatycznych. Częściowo poprawnie, popołniając błędy, stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych, gramatycznych i własnych wypowiedziach. • Ma pewne trudności z poprawnym tworzeniem zdań w nauczanych konstrukcjach gramatycznych. • Popołnia błędy leksykalno-gramatyczne w większości typach zadań. • Popołnia błędy, które tylko czasami mogą zakłócić komunikację.	• Dobrze rozumie, zna formy, konstrukcję i zasady użycia wszystkich poznanych form i konstrukcji gramatycznych. W większości poprawnie, popołniając nieliczne błędy, samodzielnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych, gramatycznych i własnych wypowiedziach. • Tworzy i na ogół poprawnie stosuje zdania w nauczanych konstrukcjach gramatycznych. • Popołnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne. • Błędy nie zakłócają komunikacji.	• Bardzo dobrze rozumie, zna formy, konstrukcję i zasady użycia wszystkich poznanych form i konstrukcji gramatycznych. Swobodnie, samodzielnie i poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych, gramatycznych i własnych wypowiedziach. • Tworzy i poprawnie stosuje zdania w nauczanych konstrukcjach gramatycznych. • Popołnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.	• Bardzo dobrze i z łatwością i swobodą rozumie, zna formy, konstrukcję i zasady użycia wszystkich poznanych form i konstrukcji gramatycznych. Płynnie, swobodnie, samodzielnie i w pełni poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych, gramatycznych i własnych wypowiedziach. • Swobodnie i bezbłędnie tworzy i stosuje zdania w nauczanych konstrukcjach gramatycznych. • Swobodnie rozwiązuje zadania na tym samym poziomie, ale o bardziej złożonym/trudnym charakterze, proponuje rozwiązania nietypowe, twórcze i oryginalne.
	ZAKRES SŁOWNICTWA I STRUKTUR GRAMATYCZNYCH: 11. dyscypliny sportowe 12. obiekty sportowe 13. sprzęt sportowy 14. uprawianie sportu 15. imprezy sportowe 16. formy spędzania czasu wolnego 17. korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych 18. czas <i>Present Simple</i> do opisywania dyscyplin sportowych 19. różne sposoby wyrażania przyszłości 20. pierwszy tryb warunkowy				
Słuchanie	• Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu wypowiedzi. • Często popołnia błędy w wyszukiwaniu prostych informacji w wypowiedzi.	• Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. • Znajduje proste informacje w wypowiedzi, czasem popołniając błędy.	• Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. • Znajduje proste informacje w wypowiedzi.	• Bez problemu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. • Z łatwością znajduje proste informacje w wypowiedzi.	• Zawsze bez trudu rozumie ogólny sens prostych i złożonych wypowiedzi. • Zawsze z łatwością znajduje proste informacje w wypowiedzi.

	<u>Ocena dopuszczająca</u>	<u>Ocena dostateczna</u>	<u>Ocena dobra</u>	<u>Ocena bardzo dobra</u>	<u>Ocena celująca</u>
	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>
	• Z dużą trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. • popełniając liczne błędy określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi. • Zapisuje i przekazuje ustnie bardzo małą część informacji z wysłuchanych tekstów.	• Z pewną trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. • Popełniając dość liczne błędy określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi. • Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z wysłuchanych tekstów.	• Bez większego trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. • Popełniając drobne błędy określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi. • Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z wysłuchanych tekstów.	• Bez trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. • Niemal bezbłędnie określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi. • Niemal bezbłędnie zapisuje i przekazuje ustnie wszystkie informacje z wysłuchanych tekstów.	• Zawsze z łatwością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. • Bezbłędnie określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi. • Bezbłędnie zapisuje i przekazuje ustnie wszystkie informacje z wysłuchanych tekstów.
Czytanie	• Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów. • Z trudnością znajduje w tekście określone informacje. • Popełniając liczne błędy określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi pisemnej. • Zapisuje i przekazuje ustnie bardzo małą część informacji z przeczytanych tekstów.	• Najczęściej rozumie sens prostych tekstów. • Na ogół znajduje w tekście określone informacje. • Popełniając dość liczne błędy określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi pisemnej. • Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych tekstów.	• Rozumie sens prostych tekstów. • Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje. • Popełniając drobne błędy określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi pisemnej. • Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych tekstów.	• Bez trudu rozumie ogólny sens tekstów. • Z łatwością znajduje w tekście określone informacje. • Niemal bezbłędnie określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi pisemnej. • Niemal bezbłędnie zapisuje i przekazuje ustnie wszystkie informacje z przeczytanych tekstów.	• Zawsze ze swobodą, bez trudu rozumie ogólny sens tekstów. • Zawsze z łatwością znajduje w tekście określone informacje. • Bezbłędnie określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi pisemnej. • Bezbłędnie zapisuje i przekazuje ustnie wszystkie informacje z przeczytanych tekstów.
Pisanie	• Popełniając liczne błędy zaburzające komunikację, tworzy często z pomocą bardzo proste wypowiedzi pisemne. • Sporadycznie stosuje poprawny styl wypowiedzi, ma trudność ze stosowaniem poprawnej pisowni i interpunkcji. • Przekazuje niewielką część istotnych, wymaganych informacji w wypowiedzi, nie rozwija swojej wypowiedzi. • Píše teksty, które nie są zorganizowane i spójne, czasami nawet mogą być nielogiczne.	• Popełniając błędy, tworzy, sam lub z pomocą, bardzo proste wypowiedzi pisemne. • Czasami stosuje odpowiednią formę i styl wypowiedzi, używa czasami niepoprawnej pisowni i interpunkcji. • Píše teksty na ogół zorganizowane, ale niezbyt spójne. • Zawiera, przekazuje większość istotnych, wymaganych informacji w wypowiedzi. • Píše teksty z elementami wyraźnie krótszymi lub dłuższymi od wymaganej długości.	• Popełniając nieliczne na ogół niezaburzające komunikacji błędy, samodzielnie tworzy proste wypowiedzi pisemne. • Zazwyczaj stosuje odpowiednią formę i styl wypowiedzi, używa przeważnie poprawnej pisowni i interpunkcji. • Píše teksty zorganizowane i zazwyczaj spójne. • Zawiera, przekazuje większość istotnych, wymaganych informacji w wypowiedzi. • Píše teksty nieco krótsze lub dłuższe od wymaganej długości.	• Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie i bardziej złożone wypowiedzi pisemne. • Stosuje odpowiednią formę i styl wypowiedzi, używa poprawnej pisowni i interpunkcji. • Potrafi w spójny sposób zorganizować tekst. • Zawiera wszystkie istotne, wymagane informacje w wypowiedzi. • Píše teksty o odpowiedniej długości. • Z łatwością jest zrozumiany.	• Samodzielnie i bezbłędnie, stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie i bardziej złożone wypowiedzi pisemne, które są twórcze i bardzo oryginalne. • Z łatwością i zawsze poprawnie stosuje właściwy styl wypowiedzi, zawsze używa poprawnej pisowni i interpunkcji. • Zawsze potrafi w spójny sposób zorganizować tekst. • Z łatwością i zawsze zawiera wszystkie istotne, wymagane informacje rozwijając je w twórczy sposób. • Zawsze píše teksty o

	<u>Ocena dopuszczająca</u>	<u>Ocena dostateczna</u>	<u>Ocena dobra</u>	<u>Ocena bardzo dobra</u>	<u>Ocena celująca</u>
	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>
	- Pisze teksty bardzo krótkie: wyrazy, pojedyncze zdania, w formie pisemnej dwa - trzy zdania. - Z trudnością jest zrozumiany.		Jest zazwyczaj bez trudności zrozumiany.		odpowiedniej długości. Zawsze i z łatwością jest zrozumiany.
Mówienie/ reagowanie	Nieudolnie, z trudem, używając bardzo podstawowych struktur gramatycznych, zwrotów i podstawowe słownictwo, z pomocą, popełniając bardzo liczne błędy: - reaguje na zadawane pytania, - reaguje na polecenia i instrukcje, - opisuje swoje upodobania i wyraża swoje opinie, - wyraża uczucia i emocje, - udziela bardzo prostych informacji o sobie, - krótko opisuje dyscypliny sportowe i obiekty służące do ich uprawiania, - krótko opisuje imprezy sportowe i wyraża opinie na ich temat, - udziela prostych, krótkich informacji o swoich intencjach i planach na przyszłość, - krótko opisuje wydarzenia sportowe.	Samodzielnie lub z pomocą używając prostych struktur gramatycznych, zwrotów i słownictwa, popełniając dość liczne błędy: - próbuje zabierać głos w rozmowie, ale głównie wtedy, gdy temat go szczególnie interesuje lub dotyczy, - zazwyczaj reaguje adekwatnie na zadawane pytania, - zazwyczaj reaguje na polecenia i instrukcje, - opisuje swoje upodobania i wyraża swoje opinie, - wyraża uczucia i emocje, - udziela prostych informacji o sobie, - opisuje dyscypliny sportowe i obiekty służące do ich uprawiania, - opisuje imprezy sportowe i wyraża opinie na ich temat, - udziela prostych informacji o swoich intencjach i planach na przyszłość, - opisuje wydarzenia sportowe.	Samodzielnie, zazwyczaj bez trudności, stosując rozbudowane struktury gramatyczne, zwroty i słownictwo i zachowując poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: - potrafi na ogół w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie, - reaguje adekwatnie na zadawane pytania, - reaguje na polecenia i instrukcje, - opisuje swoje upodobania i wyraża swoje opinie, - wyraża uczucia i emocje, - udziela prostych informacji o sobie, - dość szczegółowo opisuje różnorodne dyscypliny sportowe i obiekty służące do ich uprawiania, - dość szczegółowo opisuje wybrane imprezy sportowe, wyraża opinie na ich tematach oraz zadaje pytania na temat opinii innych osób, - udziela dość szczegółowych informacji o swoich intencjach i planach na przyszłość, - dość szczegółowo opisuje	Swobodnie, samodzielnie, w pełni poprawnie stosując rozbudowane, złożone struktury gramatyczne, bogate, właściwe zwroty i słownictwo, i zachowując poprawność językową: - potrafi w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie, - wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, - opisuje swoje upodobania i zainteresowania oraz wyraża swoje opinie i pyta o opinie innych osób, - obszernie odpowiada na zadawane pytania, - samodzielnie zadaje pytania w celu uzyskania informacji, - prowadzi i podtrzymuje rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, - szczegółowo opisuje różnorodne dyscypliny sportowe i obiekty służące do ich uprawiania, - szczegółowo opisuje wybrane imprezy sportowe, wyraża opinie na ich tematach oraz zadaje szczegółowe pytania na temat opinii innych osób, - udziela szczegółowych informacji o swoich intencjach i planach na przyszłość,	Swobodnie, samodzielnie, z łatwością, bez zawahania, bezbłędnie i w naturalny sposób stosując rozbudowane i bardzo złożone struktury gramatyczne, bardzo bogate, właściwe słownictwo i zwroty: - wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, - szeroce opisuje swoje upodobania i zainteresowania oraz wyraża swoje opinie i pyta o opinie innych osób, - wyraża opinie podając uzasadnienia, - wyczerpująco odpowiada na zadawane pytania, - samodzielnie zadaje pytania w celu uzyskania informacji, - prowadzi i podtrzymuje rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, - bardzo szczegółowo opisuje różnorodne dyscypliny sportowe i obiekty służące do ich uprawiania, - bardzo szczegółowo opisuje wybrane imprezy sportowe, wyraża opinie na ich temat oraz zadaje bardzo szczegółowe pytania na temat opinii innych osób,

	<u>Ocena dopuszczająca</u>	<u>Ocena dostateczna</u>	<u>Ocena dobra</u>	<u>Ocena bardzo dobra</u>	<u>Ocena celująca</u>
	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>
			wydarzenia sportowe, wyraża opinie na ich temat.	• szczegółowo opisuje wydarzenia sportowe, wyraża opinie na ich temat, • wyraża opinie podając uzasadnienia.	• udziela bardzo szczegółowych informacji o swoich intencjach i planach na przyszłość, • bardzo szczegółowo opisuje wydarzenia sportowe, wyraża opinie na ich temat.
Przetwarzanie wypowiedzi	• Nieudolnie, popełniając liczne błędy przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. • Nieudolnie, popełniając liczne błędy przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, a także przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	• Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy. • Przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, a także przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim; popełnia dość liczne błędy.	• Bez większego trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. • Przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim; popełnia drobne błędy.	• Bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. • Niemal bezbłędnie. przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	• Swobodnie, płynnie i bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. • Swobodnie i bezbłędnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.
	Uczeń potrafi rozwiązać test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 5.				
Rozdział 6: See the world!					

	<u>Ocena dopuszczająca</u>	<u>Ocena dostateczna</u>	<u>Ocena dobra</u>	<u>Ocena bardzo dobra</u>	<u>Ocena celująca</u>
	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>
Znajomość środków językowych	• Zna i posługuje się prostym, bardzo ograniczonym (30%-49%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela i przewidzianym w programie klasy 7 w danym rozdziale w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów. • Zna bardzo małą część czasowników złożonych (phrasal verbs) (30%-49%) przewidzianych do opanowania w programie klasy 8 i bardzo rzadko stosuje je w swojej wypowiedzi. • Słabo zna wyznaczone przez nauczyciela czasowniki nieregularne (30%-49%), stara się je stosować w swojej wypowiedzi popełniając jednak liczne błędy.	• Zna i posługuje się podstawowym, ograniczonym (50%-69%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela oraz przewidzianym w programie klasy 7 w danym rozdziale, głównie są to środki językowe o wysokim stopniu pospolitości. • Zna małą część czasowników złożonych (phrasal verbs) (50%-69%) przewidzianych do opanowania w programie klasy 8 i rzadko stosuje je w swojej wypowiedzi. • Częściowo zna wyznaczone przez nauczyciela czasowniki nieregularne (50%-69%) i stosuje je w swojej wypowiedzi popełniając jednak błędy.	• Zna i posługuje się rozbudowanym (70%-89%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela przewidzianym w programie klasy 7 w danym rozdziale, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań. • Zna większość czasowników złożonych (phrasal verbs) (70%-89%) przewidzianych do opanowania w programie klasy 8 i stara się stosować je w swojej wypowiedzi popełniając jednak drobne błędy. • Dość dobrze zna wyznaczone przez nauczyciela czasowniki nieregularne (70%-89%) i w większości poprawnie je stosuje.	• Zna i swobodnie posługuje się bogatym (90%-99%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela oraz przewidzianym w programie klasy 7 w danym rozdziale, w swojej wypowiedzi stosuje wiele precyzyjnych sformułowań. • Zna wszystkie czasowniki złożone (phrasal verbs) (90%-99%) przewidziane do opanowania w programie klasy 8 i swobodnie oraz w pełni poprawnie stosuje je w swojej wypowiedzi. • Bardzo dobrze zna i poprawnie stosuje wyznaczone przez nauczyciela czasowniki nieregularne (90%-99%).	• Zna, płynnie i swobodnie posługuje się bogatym (100%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela oraz przewidzianym w programie klasy 7 w danym rozdziale, w swojej wypowiedzi płynnie stosuje wiele precyzyjnych sformułowań, wyrażań, rozwiązuje zadania na tym samym poziomie, ale o bardziej złożonym/trudnym charakterze, proponuje rozwiązania nietypowe, twórcze i oryginalne. • Perfekcyjnie zna wszystkie czasowniki złożone (phrasal verbs) (100%) przewidziane do opanowania w programie klasy 8 i swobodnie, bezbłędnie i w pełni poprawnie stosuje je w swojej wypowiedzi. • Zna i z łatwością, bezbłędnie posługuje się wyznaczonymi przez nauczyciela czasownikami nieregularnymi (100%).

	<u>Ocena dopuszczająca</u>	<u>Ocena dostateczna</u>	<u>Ocena dobra</u>	<u>Ocena bardzo dobra</u>	<u>Ocena celująca</u>
	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>
	• Zna formy, konstrukcję i zasady użycia większości poznanych form i konstrukcji gramatycznych. W niewielkim stopniu rozumie i stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych, gramatycznych i własnych wypowiedziach. • Ma trudności z poprawnym tworzeniem zdań w nauczanych konstrukcjach gramatycznych. • Popełnia liczne błędy.	• Rozumie, zna formy, konstrukcję i zasady użycia wszystkich poznanych form i konstrukcji gramatycznych. Częściowo poprawnie, popełniając błędy, stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych, gramatycznych i własnych wypowiedziach. • Ma pewne trudności z poprawnym tworzeniem zdań w nauczanych konstrukcjach gramatycznych. • Popełnia błędy leksykalno-gramatyczne w większości typach zadań. • Popełnia błędy, które tylko czasami mogą zakłócić komunikację.	• Dobrze rozumie, zna formy, konstrukcję i zasady użycia wszystkich poznanych form i konstrukcji gramatycznych. W większości poprawnie, popełniając nieliczne błędy, samodzielnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych, gramatycznych i własnych wypowiedziach. • Tworzy i na ogół poprawnie stosuje zdania w nauczanych konstrukcjach gramatycznych. • Popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne. • Błędy nie zakłócają komunikacji.	• Bardzo dobrze rozumie, zna formy, konstrukcję i zasady użycia wszystkich poznanych form i konstrukcji gramatycznych. Swobodnie, samodzielnie i poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych, gramatycznych i własnych wypowiedziach. • Tworzy i poprawnie stosuje zdania w nauczanych konstrukcjach gramatycznych. • Popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.	• Bardzo dobrze i z łatwością i swobodą rozumie, zna formy, konstrukcję i zasady użycia wszystkich poznanych form i konstrukcji gramatycznych. Płynnie, swobodnie, samodzielnie i w pełni poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych, gramatycznych i własnych wypowiedziach. • Swobodnie i bezbłędnie tworzy i stosuje zdania w nauczanych konstrukcjach gramatycznych. • Swobodnie rozwiązuje zadania na tym samym poziomie, ale o bardziej złożonym/trudnym charakterze, proponuje rozwiązania nietypowe, twórcze i oryginalne.
	ZAKRES SŁOWNICTWA I STRUKTUR GRAMATYCZNYCH: 15. podróżowanie i turystyka 16. zwiedzanie 17. orientacja w terenie 18. wycieczki 19. baza noclegowa 20. styl życia 21. dyscypliny sportowe 22. obiekty sportowe 23. imprezy sportowe 24. uprawianie sportu 25. czas <i>Present Simple</i> i <i>Past Simple</i> do opisu doświadczeń związanych z podróżowaniem 26. czasowniki modalne <i>must</i>, <i>have to</i>, <i>ought to</i>, <i>should</i> do wyrażania nakazów, zakazów i udzielania rad 27. czasowników modalnych <i>must</i>, <i>could</i>, <i>might</i> / <i>may</i>, <i>can't</i> do wyrażania spekulacji 28. zdania podrzędne okolicznikowe czasu				

	<u>Ocena dopuszczająca</u>	<u>Ocena dostateczna</u>	<u>Ocena dobra</u>	<u>Ocena bardzo dobra</u>	<u>Ocena celująca</u>
	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>
Słuchanie	• Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu wypowiedzi. • Często popełnia błędy w wyszukiwaniu prostych informacji w wypowiedzi. • Z dużą trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. • popełniając liczne błędy określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi. • Zapisuje i przekazuje ustnie bardzo małą część informacji z wysłuchanych tekstów.	• Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. • Znajduje proste informacje w wypowiedzi, czasem popełniając błędy. • Z pewną trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. • Popełniając dość liczne błędy określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi. • Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z wysłuchanych tekstów.	• Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. • Znajduje proste informacje w wypowiedzi. • Bez większego trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. • Popełniając drobne błędy określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi. • Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z wysłuchanych tekstów.	• Bez problemu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. • Z łatwością znajduje proste informacje w wypowiedzi. • Bez trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. • Niemal bezbłędnie określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi. • Niemal bezbłędnie zapisuje i przekazuje ustnie wszystkie informacje z wysłuchanych tekstów.	• Zawsze bez trudu rozumie ogólny sens prostych i złożonych wypowiedzi. • Zawsze z łatwością znajduje proste informacje w wypowiedzi. • Zawsze z łatwością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. • Bezbłędnie określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi. • Bezbłędnie zapisuje i przekazuje ustnie wszystkie informacje z wysłuchanych tekstów.
Czytanie	• Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów. • Z trudnością znajduje w tekście określone informacje. • Popełniając liczne błędy określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi pisemnej. • Zapisuje i przekazuje ustnie bardzo małą część informacji z przeczytanych tekstów.	• Najczęściej rozumie sens prostych tekstów. • Na ogół znajduje w tekście określone informacje. • Popełniając dość liczne błędy określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi pisemnej. • Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych tekstów.	• Rozumie sens prostych tekstów. • Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje. • Popełniając drobne błędy określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi pisemnej. • Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych tekstów.	• Bez trudu rozumie ogólny sens tekstów. • Z łatwością znajduje w tekście określone informacje. • Niemal bezbłędnie określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi pisemnej. • Niemal bezbłędnie zapisuje i przekazuje ustnie wszystkie informacje z przeczytanych tekstów.	• Zawsze ze swobodą, bez trudu rozumie ogólny sens tekstów. • Zawsze z łatwością znajduje w tekście określone informacje. • Bezbłędnie określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi pisemnej. • Bezbłędnie zapisuje i przekazuje ustnie wszystkie informacje z przeczytanych tekstów.
Pisanie	• Popełniając liczne błędy zaburzające komunikację, tworzy często z pomocą bardzo proste wypowiedzi pisemne. • Sporadycznie stosuje poprawny styl wypowiedzi, ma trudność ze stosowaniem poprawnej pisowni i interpunkcji. • Przekazuje niewielką część istotnych, wymaganych	• Popełniając błędy, tworzy, sam lub z pomocą, bardzo proste wypowiedzi pisemne. • Czasami stosuje odpowiednią formę i styl wypowiedzi, używa czasami niepoprawnej pisowni i interpunkcji. • Píše teksty na ogół zorganizowane, ale niezbyt spójne.	• Popełniając nieliczne na ogół niezaburzające komunikacji błędy, samodzielnie tworzy proste wypowiedzi pisemne. • Zazwyczaj stosuje odpowiednią formę i styl wypowiedzi, używa przeważnie poprawnej pisowni i interpunkcji. • Píše teksty zorganizowane i zazwyczaj spójne.	• Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie i bardziej złożone wypowiedzi pisemne. • Stosuje odpowiednią formę i styl wypowiedzi, używa poprawnej pisowni i interpunkcji. • Potrafi w spójny sposób zorganizować tekst.	• Samodzielnie i bezbłędnie, stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie i bardziej złożone wypowiedzi pisemne, które są twórcze i bardzo oryginalne. • Z łatwością i zawsze poprawnie stosuje właściwy styl wypowiedzi, zawsze używa poprawnej pisowni i interpunkcji. • Zawsze potrafi w spójny sposób

	<u>Ocena dopuszczająca</u>	<u>Ocena dostateczna</u>	<u>Ocena dobra</u>	<u>Ocena bardzo dobra</u>	<u>Ocena celująca</u>
	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>
	informacji w wypowiedzi, nie rozwija swojej wypowiedzi. • Pisze teksty, które nie są zorganizowane i spójne, czasami nawet mogą być nielogiczne. • Pisze teksty bardzo krótkie: wyrazy, pojedyncze zdania, w formie pisemnej dwa - trzy zdania. • Z trudnością jest zrozumiany. • Współpracując z grupą kolegów/ koleżanek tworzy wspólną pisemną pracę projektową, wykonując prace podstawowe i pomocnicze, typu: wyszukiwanie wiadomości, przepisywanie tekstu, rysunki, dbanie o stronę techniczno-artystyczną.	• Zawiera, przekazuje większość istotnych, wymaganych informacji w wypowiedzi. • Pisze teksty z elementami wyrażnie krótszymi lub dłuższymi od wymaganej długości.	• Zawiera, przekazuje większość istotnych, wymaganych informacji w wypowiedzi. • Pisze teksty nieco krótsze lub dłuższe od wymaganej długości. • Jest zazwyczaj bez trudności zrozumiany.	• Zawiera wszystkie istotne, wymagane informacje w wypowiedzi. • Pisze teksty o odpowiedniej długości. • Z łatwością jest zrozumiany.	zorganizować tekst. • Z łatwością i zawsze zawiera wszystkie istotne, wymagane informacje rozwijając je w twórczy sposób. • Zawsze pisze teksty o odpowiedniej długości. • Zawsze i z łatwością jest zrozumiany.
Mówienie/ reagowanie	Nieudolnie, z trudem, używając bardzo podstawowych struktur gramatycznych, zwrotów i podstawowe słownictwo, z pomocą, popełniając bardzo liczne błędy: • reaguje na zadawane pytania, • reaguje na polecenia i instrukcje, • opisuje swoje upodobania i wyraża swoje opinie, • wyraża uczucia i emocje, • udziela bardzo prostych informacji o sobie, • opisuje różne rodzaje wyjazdów, • bardzo krótko opisuje zagadnienia związane z	Samodzielnie lub z pomocą używając prostych struktur gramatycznych, zwrotów i słownictwa, popełniając dość liczne błędy: • próbuje zabierać głos w rozmowie, ale głównie wtedy, gdy temat go szczególnie interesuje lub dotyczy, • zazwyczaj reaguje adekwatnie na zadawane pytania, • zazwyczaj reaguje na polecenia i instrukcje, • opisuje swoje upodobania i wyraża swoje opinie, • wyraża uczucia i emocje, • udziela prostych informacji o sobie,	Samodzielnie, zazwyczaj bez trudności, stosując rozbudowane struktury gramatyczne, zwroty i słownictwo i zachowując poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: • potrafi na ogół w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie, • reaguje adekwatnie na zadawane pytania, • reaguje na polecenia i instrukcje, • opisuje swoje upodobania i wyraża swoje opinie, • wyraża uczucia i emocje, • udziela prostych informacji o	Swobodnie, samodzielnie, w pełni poprawnie stosując rozbudowane, złożone struktury gramatyczne, bogate, właściwe zwroty i słownictwo, i zachowując poprawność językową: • potrafi w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie, • wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, • opisuje swoje upodobania i zainteresowania oraz wyraża swoje opinie i pyta o opinie innych osób, • wyraża opinie podając uzasadnienia, • obszernie odpowiada na zadawane pytania,	Swobodnie, samodzielnie, z łatwością, bez zawahania, bezbłędnie i w naturalny sposób stosując rozbudowane i bardzo złożone struktury gramatyczne, bardzo bogate, właściwe słownictwo i zwroty: • wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, • szeroko opisuje swoje upodobania i zainteresowania oraz wyraża swoje opinie i pyta o opinie innych osób, • wyraża opinie podając uzasadnienia, • wyczerpująco odpowiada na zadawane pytania, • samodzielnie zadaje pytania w

	<u>Ocena dopuszczająca</u>	<u>Ocena dostateczna</u>	<u>Ocena dobra</u>	<u>Ocena bardzo dobra</u>	<u>Ocena celująca</u>
	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>
	podróżowaniem, przedstawia krótko swoje plany i przygotowania do wyjazdów, • używając zwrotów z podręcznika proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca, prosi o radę i udziela rady, nakazuje, zakazuje, • bardzo zwięźle opisuje różne bazy noclegowe, • bardzo zwięźle opisuje miejsca, które warto zwiedzić, wyraża bardzo proste opinie na ich temat, • krótko i zwięźle opisuje problemy związane z podróżowaniem.	• opisuje różne rodzaje wyjazdów, • opisuje zagadnienia związane z podróżowaniem, przedstawia krótko swoje plany i przygotowania do wyjazdów, • używając zwrotów z podręcznika proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca, prosi o radę i udziela rady, nakazuje, zakazuje, • opisuje różne bazy noclegowe, • opisuje miejsca, które warto zwiedzić, wyraża proste opinie na ich temat, • krótko opisuje problemy związane z podróżowaniem.	sobie, • dość szczegółowo opisuje różne rodzaje wyjazdów oraz doświadczenia z nimi związane, • dość szczegółowo opisuje zagadnienia związane z podróżowaniem, • dość szczegółowo przedstawia swoje plany związane z podróżowaniem i przygotowania do wyjazdów, • prowadzi rozmowę, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca, prosi o radę i udziela rady, nakazuje, zakazuje używając wszystkich poznanych zwrotów, • udziela dość szczegółowych informacji na temat różnych baz noclegowych, stara się wyrazić opinię na ich temat, • dość szczegółowo opisuje miejsca, które warto zwiedzić, wyraża i uzasadnia swoje opinie na ich temat, pyta o opinie innych osób, • dość szczegółowo opisuje problemy związane z podróżowaniem.	• samodzielnie zadaje pytania w celu uzyskania informacji, • prowadzi i podtrzymuje rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, • szczegółowo opisuje różne rodzaje wyjazdów oraz doświadczenia z nimi związane, • szczegółowo opisuje zagadnienia związane z podróżowaniem, • szczegółowo przedstawia swoje plany związane z podróżowaniem i przygotowania do wyjazdów, • prowadzi rozmowę, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca, prosi o radę i udziela rady, nakazuje, zakazuje używając wszystkich poznanych zwrotów, • udziela szczegółowych informacji na temat różnych baz noclegowych, wyraża opinie na ich temat, • szczegółowo opisuje miejsca, które warto zwiedzić, wyraża i uzasadnia swoje opinie na ich temat, pyta o opinie innych osób, • szczegółowo opisuje problemy związane z podróżowaniem.	celu uzyskania informacji, • prowadzi i podtrzymuje rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, • bardzo szczegółowo opisuje różne rodzaje wyjazdów oraz doświadczenia z nimi związane, • bardzo szczegółowo opisuje zagadnienia związane z podróżowaniem, • przedstawia bardzo szczegółowo swoje plany związane z podróżowaniem i przygotowania do wyjazdów, • prowadzi rozmowę, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca, prosi o radę i udziela rady, nakazuje, zakazuje używając wszystkich poznanych zwrotów, • udziela bardzo szczegółowych informacji na temat różnych baz noclegowych, wyraża szczegółową opinię na ich temat, • bardzo szczegółowo opisuje miejsca, które warto zwiedzić, wyraża i uzasadnia swoje opinie na ich temat, pyta o opinie innych osób, • bardzo szczegółowo opisuje problemy związane z podróżowaniem.
Przetwarzanie wypowiedzi	• Nieudolnie, popełniając liczne błędy przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	• Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy.	• Bez większego trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	• Bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. • Niemal bezbłędnie. przekazuje w języku polskim lub angielskim	• Swobodnie i bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.

	<u>Ocena dopuszczająca</u>	<u>Ocena dostateczna</u>	<u>Ocena dobra</u>	<u>Ocena bardzo dobra</u>	<u>Ocena celująca</u>
	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>
	Nieudolnie, popełniając liczne błędy przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, a także przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	Przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, a także przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim; popełnia dość liczne błędy.	Przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, ja również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim; popełnia drobne błędy.	informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	Swobodnie i bezbłędnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.
Uczeń potrafi rozwiązać test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 6.					
Rozdział 7: Getting to know you.					
Znajomość środków językowych	- Zna i posługuje się prostym, bardzo ograniczonym (30%-49%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela i przewidzianym w programie klasy 7 w danym rozdziale w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów. - Zna bardzo małą część czasowników złożonych (phrasal verbs) (30%-49%) przewidzianych do opanowania w programie klasy 8 i bardzo rzadko stosuje je w swojej wypowiedzi. - Słabo zna wyznaczone przez nauczyciela czasowniki nieregularne (30%-49%), stara się je stosować w swojej wypowiedzi popełniając jednak liczne błędy.	- Zna i posługuje się podstawowym, ograniczonym (50%-69%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela oraz przewidzianym w programie klasy 7 w danym rozdziale, głównie są to środki językowe o wysokim stopniu pospolitości. - Zna małą część czasowników złożonych (phrasal verbs) (50%-69%) przewidzianych do opanowania w programie klasy 8 i rzadko stosuje je w swojej wypowiedzi. - Częściowo zna wyznaczone przez nauczyciela czasowniki nieregularne (50%-69%) i stosuje je w swojej wypowiedzi popełniając jednak błędy.	- Zna i posługuje się rozbudowanym (70%-89%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela przewidzianym w programie klasy 7 w danym rozdziale, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań. - Zna większość czasowników złożonych (phrasal verbs) (70%-89%) przewidzianych do opanowania w programie klasy 8 i stara się stosować je w swojej wypowiedzi popełniając jednak drobne błędy. - Dość dobrze zna wyznaczone przez nauczyciela czasowniki nieregularne (70%-89%) i w większości poprawnie je stosuje.	- Zna i swobodnie posługuje się bogatym (90%-99%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela oraz przewidzianym w programie klasy 7 w danym rozdziale, w swojej wypowiedzi stosuje wiele precyzyjnych sformułowań. - Zna wszystkie czasowniki złożone (phrasal verbs) (90%-99%) przewidziane do opanowania w programie klasy 8 i swobodnie oraz w pełni poprawnie stosuje je w swojej wypowiedzi. - Bardzo dobrze zna i poprawnie stosuje wyznaczone przez nauczyciela czasowniki nieregularne (90%-99%).	- Zna, płynnie i swobodnie posługuje się bogatym (100%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela oraz przewidzianym w programie klasy 7 w danym rozdziale, w swojej wypowiedzi płynnie stosuje wiele precyzyjnych sformułowań, wyrażań, rozwiązuje zadania na tym samym poziomie, ale o bardziej złożonym/trudnym charakterze, proponuje rozwiązania nietypowe, twórcze i oryginalne. - Perfekcyjnie zna wszystkie czasowniki złożone (phrasal verbs) (100%) przewidziane do opanowania w programie klasy 8 i swobodnie, bezbłędnie i w pełni poprawnie stosuje je w swojej wypowiedzi.

	<u>Ocena dopuszczająca</u>	<u>Ocena dostateczna</u>	<u>Ocena dobra</u>	<u>Ocena bardzo dobra</u>	<u>Ocena celująca</u>
	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>
					• Zna i z łatwością, bezbłędnie posługuje się wyznaczonymi przez nauczyciela czasownikami nieregularnymi (100%).
	• Zna formy, konstrukcję i zasady użycia większości poznanych form i konstrukcji gramatycznych. W niewielkim stopniu rozumie i stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych, gramatycznych i własnych wypowiedziach. • Ma trudności z poprawnym tworzeniem zdań w nauczanych konstrukcjach gramatycznych. • Popełnia liczne błędy.	• Rozumie, zna formy, konstrukcję i zasady użycia wszystkich poznanych form i konstrukcji gramatycznych. Częściowo poprawnie, popełniając błędy, stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych, gramatycznych i własnych wypowiedziach. • Ma pewne trudności z poprawnym tworzeniem zdań w nauczanych konstrukcjach gramatycznych. • Popełnia błędy leksykalno-gramatyczne w większości typach zadań. • Popełnia błędy, które tylko czasami mogą zakłócić komunikację.	• Dobrze rozumie, zna formy, konstrukcję i zasady użycia wszystkich poznanych form i konstrukcji gramatycznych. W większości poprawnie, popełniając nieliczne błędy, samodzielnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych, gramatycznych i własnych wypowiedziach. • Tworzy i na ogół poprawnie stosuje zdania w nauczanych konstrukcjach gramatycznych. • Popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne. • Błędy nie zakłócają komunikacji.	• Bardzo dobrze rozumie, zna formy, konstrukcję i zasady użycia wszystkich poznanych form i konstrukcji gramatycznych. Swobodnie, samodzielnie i poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych, gramatycznych i własnych wypowiedziach. • Tworzy i poprawnie stosuje zdania w nauczanych konstrukcjach gramatycznych. • Popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.	• Bardzo dobrze i z łatwością i swobodą rozumie, zna formy, konstrukcję i zasady użycia wszystkich poznanych form i konstrukcji gramatycznych. Płynnie, swobodnie, samodzielnie i w pełni poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych, gramatycznych i własnych wypowiedziach. • Swobodnie i bezbłędnie tworzy i stosuje zdania w nauczanych konstrukcjach gramatycznych. • Swobodnie rozwiązuje zadania na tym samym poziomie, ale o bardziej złożonym/trudnym charakterze, proponuje rozwiązania nietypowe, twórcze i oryginalne.
	ZAKRES SŁOWNICTWA I STRUKTUR GRAMATYCZNYCH: - członkowie rodziny - cechy charakteru - uczucia i emocje - rodzina i przyjaciele - konflikty i problemy - święta i uroczystości rodzinne - wydarzenia – Dzień Przyjaźni - dom i jego okolica - wygląd zewnętrzny - miejsce zamieszkania - przeprowadzka				

	<u>Ocena dopuszczająca</u>	<u>Ocena dostateczna</u>	<u>Ocena dobra</u>	<u>Ocena bardzo dobra</u>	<u>Ocena celująca</u>
	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>
	29. czas <i>Present Simple</i> do opisu relacji między członkami rodziny 30. drugi tryb warunkowy 31. czas <i>Present Simple</i> i <i>Past Simple</i> do przedstawiania wydarzeń 32. zdania względne definiujące 33. różne znaczenia czasownika <i>get</i> 34. czas <i>Present Continuous</i> do opisu zdjęć				
Słuchanie	• Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu wypowiedzi. • Często popełnia błędy w wyszukiwaniu prostych informacji w wypowiedzi. • Z dużą trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. • popełniając liczne błędy określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi. • Zapisuje i przekazuje ustnie bardzo małą część informacji z wysłuchanych tekstów.	• Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. • Znajduje proste informacje w wypowiedzi, czasem popełniając błędy. • Z pewną trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. • Popełniając dość liczne błędy określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi. • Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z wysłuchanych tekstów.	• Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. • Znajduje proste informacje w wypowiedzi. • Bez większego trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. • Popełniając drobne błędy określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi. • Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z wysłuchanych tekstów.	• Bez problemu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. • Z łatwością znajduje proste informacje w wypowiedzi. • Bez trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. • Niemal bezbłędnie określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi. • Niemal bezbłędnie zapisuje i przekazuje ustnie wszystkie informacje z wysłuchanych tekstów.	• Zawsze bez trudu rozumie ogólny sens prostych i złożonych wypowiedzi. • Zawsze z łatwością znajduje proste informacje w wypowiedzi. • Zawsze z łatwością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. • Bezbłędnie określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi. • Bezbłędnie zapisuje i przekazuje ustnie wszystkie informacje z wysłuchanych tekstów.
Czytanie	• Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów. • Z trudnością znajduje w tekście określone informacje. • Popełniając liczne błędy określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi pisemnej. • Zapisuje i przekazuje ustnie bardzo małą część informacji z przeczytanych tekstów.	• Najczęściej rozumie sens prostych tekstów. • Na ogół znajduje w tekście określone informacje. • Popełniając dość liczne błędy określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi pisemnej. • Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych tekstów.	• Rozumie sens prostych tekstów. • Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje. • Popełniając drobne błędy określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi pisemnej. • Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych tekstów.	• Bez trudu rozumie ogólny sens tekstów. • Z łatwością znajduje w tekście określone informacje. • Niemal bezbłędnie określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi pisemnej. • Niemal bezbłędnie zapisuje i przekazuje ustnie wszystkie informacje z przeczytanych tekstów.	• Zawsze ze swobodą, bez trudu rozumie ogólny sens tekstów. • Zawsze z łatwością znajduje w tekście określone informacje. • Bezbłędnie określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi pisemnej. • Bezbłędnie zapisuje i przekazuje ustnie wszystkie informacje z przeczytanych tekstów.
Pisanie	• Popełniając liczne błędy zaburza komunikację, tworzy często z pomocą bardzo proste wypowiedzi pisemne. • Sporadycznie stosuje poprawny	• Popełniając błędy, tworzy, sam lub z pomocą, bardzo proste wypowiedzi pisemne. • Czasami stosuje odpowiednią formę i styl wypowiedzi, używa	• Popełniając nieliczne na ogół niezaburzające komunikacji błędy, samodzielnie tworzy proste wypowiedzi pisemne.	• Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie i bardziej złożone wypowiedzi pisemne.	• Samodzielnie i bezbłędnie, stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie i bardziej złożone wypowiedzi pisemne, które są twórcze i bardzo oryginalne.

	<u>Ocena dopuszczająca</u>	<u>Ocena dostateczna</u>	<u>Ocena dobra</u>	<u>Ocena bardzo dobra</u>	<u>Ocena celująca</u>
	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>
	styl wypowiedzi, ma trudność ze stosowaniem poprawnej pisowni i interpunkcji. - Przekazuje niewielką część istotnych, wymaganych informacji w wypowiedzi, nie rozwija swojej wypowiedzi. - Pisze teksty, które nie są zorganizowane i spójne, czasami nawet mogą być nielogiczne. - Pisze teksty bardzo krótkie: wyrazy, pojedyncze zdania, w formie pisemnej dwa - trzy zdania. - Z trudnością jest zrozumiany. - Współpracując z grupą kolegów/ koleżanek tworzy wspólną pisemną pracę projektową, wykonując prace podstawowe i pomocnicze, typu: wyszukiwanie wiadomości, przepisywanie tekstu, rysunki, dbanie o stronę techniczno-artystyczną.	czasami niepoprawnej pisowni i interpunkcji. - Pisze teksty na ogół zorganizowane, ale niezbyt spójne. - Zawiera, przekazuje większość istotnych, wymaganych informacji w wypowiedzi. - Pisze teksty z elementami wyraźnie krótszymi lub dłuższymi od wymaganej długości.	- Zazwyczaj stosuje odpowiednią formę i styl wypowiedzi, używa przeważnie poprawnej pisowni i interpunkcji. - Pisze teksty zorganizowane i zazwyczaj spójne. - Zawiera, przekazuje większość istotnych, wymaganych informacji w wypowiedzi. - Pisze teksty nieco krótsze lub dłuższe od wymaganej długości. - Jest zazwyczaj bez trudności zrozumiany.	- Stosuje odpowiednią formę i styl wypowiedzi, używa poprawnej pisowni i interpunkcji. - Potrafi w spójny sposób zorganizować tekst. - Zawiera wszystkie istotne, wymagane informacje w wypowiedzi. - Pisze teksty o odpowiedniej długości. - Z łatwością jest zrozumiany.	- Z łatwością i zawsze poprawnie stosuje właściwy styl wypowiedzi, zawsze używa poprawnej pisowni i interpunkcji. - Zawsze potrafi w spójny sposób zorganizować tekst. - Z łatwością i zawsze zawiera wszystkie istotne, wymagane informacje rozwijając je w twórczy sposób. - Zawsze pisze teksty o odpowiedniej długości. - Zawsze i z łatwością jest zrozumiany.
Mówienie/ reagowanie	Nieudolnie, z trudem, używając bardzo podstawowych struktur gramatycznych, zwrotów i podstawowe słownictwo, z pomocą, popełniając bardzo liczne błędy: - reaguje na zadawane pytania, - reaguje na polecenia i instrukcje, - opisuje swoje upodobania i wyraża swoje opinie, - wyraża uczucia i emocje, - udziela bardzo prostych	Samodzielnie lub z pomocą używając prostych struktur gramatycznych, zwrotów i słownictwa, popełniając dość liczne błędy: - próbuje zabierać głos w rozmowie, ale głównie wtedy, gdy temat go szczególnie interesuje lub dotyczy, - zazwyczaj reaguje adekwatnie na zadawane pytania, - zazwyczaj reaguje na polecenia i instrukcje,	Samodzielnie, zazwyczaj bez trudności, stosując rozbudowane struktury gramatyczne, zwroty i słownictwo i zachowując poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: - potrafi na ogół w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie, - reaguje adekwatnie na zadawane pytania, - reaguje na polecenia i	Swobodnie, samodzielnie, w pełni poprawnie stosując rozbudowane, złożone struktury gramatyczne, bogate, właściwe zwroty i słownictwo, i zachowując poprawność językową: - potrafi w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie, - wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, - opisuje swoje upodobania i zainteresowania oraz wyraża swoje opinie i pyta o opinie	Swobodnie, samodzielnie, z łatwością, bez zawahania, bezbłędnie i w naturalny sposób stosując rozbudowane i bardzo złożone struktury gramatyczne, bardzo bogate, właściwe słownictwo i zwroty: - wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, - szeroko opisuje swoje upodobania i zainteresowania oraz wyraża swoje opinie i pyta o opinie innych osób,

	<u>Ocena dopuszczająca</u>	<u>Ocena dostateczna</u>	<u>Ocena dobra</u>	<u>Ocena bardzo dobra</u>	<u>Ocena celująca</u>
	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>
	informacji o sobie, • udziela bardzo prostych informacji na temat członków swojej rodziny oraz krótko ich opisuje, • zwięźle i krótko opisuje ulubione uroczystości rodzinne, • zwięźle opisuje różne miejsca zamieszkania, • zwięźle i krótko opisuje osoby na zdjęciach, • zwięźle i krótko opowiada o swoich doświadczeniach związanych z przyjaźnią.	• opisuje swoje upodobania i wyraża swoje opinie, • wyraża uczucia i emocje, • udziela prostych informacji o sobie, • udziela dość prostych informacji na temat członków swojej rodziny oraz krótko ich opisuje, • prostymi słowami opisuje ulubione uroczystości rodzinne, • opisuje różne miejsca zamieszkania, • opisuje osoby na zdjęciach, • opowiada o swoich doświadczeniach związanych z przyjaźnią.	instrukcje, • opisuje swoje upodobania i wyraża swoje opinie, • wyraża uczucia i emocje, • udziela prostych informacji o sobie, • udziela dość szczegółowych informacji na temat członków swojej rodziny, uzyskuje i udziela informacji o innych osobach, • udziela dość szczegółowych informacji na temat swoich ulubionych uroczystości rodzinnych, wyraża i uzasadnia swoje opinie, • dość szczegółowo opisuje różne miejsca zamieszkania używając poznanych zwrotów, • prowadzi rozmowę na temat osób na zdjęciach, uzyskuje i przekazuje informacje na ich temat, • dość szczegółowo opisuje swoje doświadczenia związane z przyjaźnią.	innych osób, • wyraża opinie podając uzasadnienia, • obszernie odpowiada na zadawane pytania, • samodzielnie zadaje pytania w celu uzyskania informacji, • prowadzi i podtrzymuje rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, • udziela szczegółowych informacji na temat członków swojej rodziny, uzyskuje i udziela informacji o innych osobach, • udziela szczegółowych informacji na temat swoich ulubionych uroczystości rodzinnych, wyraża i uzasadnia swoje opinie, • szczegółowo opisuje różne miejsca zamieszkania używając poznanych zwrotów, • prowadzi i podtrzymuje rozmowę na temat osób na zdjęciach, uzyskuje i przekazuje informacje na ich temat, • szczegółowo opisuje swoje doświadczenia związane z przyjaźnią.	• wyraża opinie podając uzasadnienia, • wyczerpująco odpowiada na zadawane pytania, • samodzielnie zadaje pytania w celu uzyskania informacji, • prowadzi i podtrzymuje rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, • udziela bardzo szczegółowych informacji na temat członków swojej rodziny, uzyskuje i udziela informacji o innych osobach, • udziela bardzo szczegółowych informacji na temat swoich ulubionych uroczystości rodzinnych, wyraża i uzasadnia swoje opinie, • bardzo szczegółowo opisuje różne miejsca zamieszkania używając poznanych zwrotów, • prowadzi i podtrzymuje rozmowę na temat osób na zdjęciach, uzyskuje i przekazuje informacje na ich temat, • bardzo szczegółowo opisuje swoje doświadczenia związane z przyjaźnią.
Przetwarzanie wypowiedzi	• Nieudolnie, popełniając liczne błędy przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. • Nieudolnie, popełniając liczne błędy przekazuje w języku polskim lub angielskim	• Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy. • Przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku	• Bez większego trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. • Przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku	• Bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. • Niemal bezbłędnie. przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również	• Swobodnie i bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. • Swobodnie i bezbłędnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje

	<u>Ocena dopuszczająca</u>	<u>Ocena dostateczna</u>	<u>Ocena dobra</u>	<u>Ocena bardzo dobra</u>	<u>Ocena celująca</u>
	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>
	informacje sformułowane w języku angielskim, a także przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	angielskim, a także przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim; popełnia dość liczne błędy.	angielskim, ja również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim; popełnia drobne błędy.	przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.
	Uczeń potrafi rozwiązać test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 7.				
Rozdział 8: No time for crime.					
Znajomość środków językowych	• Zna i posługuje się prostym, bardzo ograniczonym (30%-49%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela i przewidzianym w programie klasy 7 w danym rozdziale w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów. • Zna bardzo małą część czasowników złożonych (phrasal verbs) (30%-49%) przewidzianych do opanowania w programie klasy 8 i bardzo rzadko stosuje je w swojej wypowiedzi. • Słabo zna wyznaczone przez nauczyciela czasowniki nieregularne (30%-49%), stara się je stosować w swojej wypowiedzi popełniając jednak liczne błędy.	• Zna i posługuje się podstawowym, ograniczonym (50%-69%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela oraz przewidzianym w programie klasy 7 w danym rozdziale, głównie są to środki językowe o wysokim stopniu pospolitości. • Zna małą część czasowników złożonych (phrasal verbs) (50%-69%) przewidzianych do opanowania w programie klasy 8 i rzadko stosuje je w swojej wypowiedzi. • Częściowo zna wyznaczone przez nauczyciela czasowniki nieregularne (50%-69%) i stosuje je w swojej wypowiedzi popełniając jednak błędy.	• Zna i posługuje się rozbudowanym (70%-89%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela przewidzianym w programie klasy 7 w danym rozdziale, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań. • Zna większość czasowników złożonych (phrasal verbs) (70%-89%) przewidzianych do opanowania w programie klasy 8 i stara się stosować je w swojej wypowiedzi popełniając jednak drobne błędy. • Dość dobrze zna wyznaczone przez nauczyciela czasowniki nieregularne (70%-89%) i w większości poprawnie je stosuje.	• Zna i swobodnie posługuje się bogatym (90%-99%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela oraz przewidzianym w programie klasy 7 w danym rozdziale, w swojej wypowiedzi stosuje wiele precyzyjnych sformułowań. • Zna wszystkie czasowniki złożone (phrasal verbs) (90%-99%) przewidziane do opanowania w programie klasy 8 i swobodnie oraz w pełni poprawnie stosuje je w swojej wypowiedzi. • Bardzo dobrze zna i poprawnie stosuje wyznaczone przez nauczyciela czasowniki nieregularne (90%-99%).	• Zna, płynnie i swobodnie posługuje się bogatym (100%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela oraz przewidzianym w programie klasy 7 w danym rozdziale, w swojej wypowiedzi płynnie stosuje wiele precyzyjnych sformułowań, wyraża, rozwiązuje zadania na tym samym poziomie, ale o bardziej złożonym/trudnym charakterze, proponuje rozwiązania nietypowe, twórcze i oryginalne. • Perfekcyjnie zna wszystkie czasowniki złożone (phrasal verbs) (100%) przewidziane do opanowania w programie klasy 8 i swobodnie, bezbłędnie i w pełni poprawnie stosuje je w swojej wypowiedzi. • Zna i z łatwością, bezbłędnie posługuje się wyznaczonymi przez nauczyciela czasownikami nieregularnymi (100%).

	<u>Ocena dopuszczająca</u>	<u>Ocena dostateczna</u>	<u>Ocena dobra</u>	<u>Ocena bardzo dobra</u>	<u>Ocena celująca</u>
	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>
	• Zna formy, konstrukcję i zasady użycia większości poznanych form i konstrukcji gramatycznych. W niewielkim stopniu rozumie i stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych, gramatycznych i własnych wypowiedziach. • Ma trudności z poprawnym tworzeniem zdań w nauczanych konstrukcjach gramatycznych. • Popełnia liczne błędy.	• Rozumie, zna formy, konstrukcję i zasady użycia wszystkich poznanych form i konstrukcji gramatycznych. Częściowo poprawnie, popełniając błędy, stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych, gramatycznych i własnych wypowiedziach. • Ma pewne trudności z poprawnym tworzeniem zdań w nauczanych konstrukcjach gramatycznych. • Popełnia błędy leksykalno-gramatyczne w większości typach zadań. • Popełnia błędy, które tylko czasami mogą zakłócić komunikację.	• Dobrze rozumie, zna formy, konstrukcję i zasady użycia wszystkich poznanych form i konstrukcji gramatycznych. W większości poprawnie, popełniając nieliczne błędy, samodzielnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych, gramatycznych i własnych wypowiedziach. • Tworzy i na ogół poprawnie stosuje zdania w nauczanych konstrukcjach gramatycznych. • Popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne. • Błędy nie zakłócają komunikacji.	• Bardzo dobrze rozumie, zna formy, konstrukcję i zasady użycia wszystkich poznanych form i konstrukcji gramatycznych. Swobodnie, samodzielnie i poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych, gramatycznych i własnych wypowiedziach. • Tworzy i poprawnie stosuje zdania w nauczanych konstrukcjach gramatycznych. • Popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.	• Bardzo dobrze i z łatwością i swobodą rozumie, zna formy, konstrukcję i zasady użycia wszystkich poznanych form i konstrukcji gramatycznych. Płynnie, swobodnie, samodzielnie i w pełni poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych, gramatycznych i własnych wypowiedziach. • Swobodnie i bezbłędnie tworzy i stosuje zdania w nauczanych konstrukcjach gramatycznych. • Swobodnie rozwiązuje zadania na tym samym poziomie, ale o bardziej złożonym/trudnym charakterze, proponuje rozwiązania nietypowe, twórcze i oryginalne.

	<u>Ocena dopuszczająca</u>	<u>Ocena dostateczna</u>	<u>Ocena dobra</u>	<u>Ocena bardzo dobra</u>	<u>Ocena celująca</u>
	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>
	ZAKRES SŁOWNICTWA I STRUKTUR GRAMATYCZNYCH: 17. rodzaje zbrodni 18. przestępcy 19. prawo 20. zainteresowania 21. rozwiązywanie zagadek kryminalnych 22. opisywanie umiejętności 23. filmy 24. styl życia 25. media społecznościowe 26. zjawiska społeczne – przestępstwa 27. cechy charakteru 28. formy spędzania czasu wolnego 29. czas <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i> do zdarzeń z przeszłości 30. strona bierna dla czasu <i>Present Simple</i> i <i>Past Simple</i> 31. konstrukcja <i>have / get something done</i> 32. przedrostki negatywne przed przymiotnikami				
Słuchanie	• Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu wypowiedzi. • Często popełnia błędy w wyszukiwaniu prostych informacji w wypowiedzi. • Z dużą trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. • popełniając liczne błędy określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi. • Zapisuje i przekazuje ustnie bardzo małą część informacji z wysłuchanych tekstów.	• Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. • Znajduje proste informacje w wypowiedzi, czasem popełniając błędy. • Z pewną trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. • Popełniając dość liczne błędy określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi. • Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z wysłuchanych tekstów.	• Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. • Znajduje proste informacje w wypowiedzi. • Bez większego trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. • Popełniając drobne błędy określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi. • Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z wysłuchanych tekstów.	• Bez problemu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. • Z łatwością znajduje proste informacje w wypowiedzi. • Bez trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. • Niemal bezbłędnie określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi. • Niemal bezbłędnie zapisuje i przekazuje ustnie wszystkie informacje z wysłuchanych tekstów.	• Zawsze bez trudu rozumie ogólny sens prostych i złożonych wypowiedzi. • Zawsze z łatwością znajduje proste informacje w wypowiedzi. • Zawsze z łatwością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. • Bezbłędnie określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi. • Bezbłędnie zapisuje i przekazuje ustnie wszystkie informacje z wysłuchanych tekstów.
Czytanie	• Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów. • Z trudnością znajduje w tekście określone informacje.	• Najczęściej rozumie sens prostych tekstów. • Na ogół znajduje w tekście określone informacje.	• Rozumie sens prostych tekstów. • Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje.	• Bez trudu rozumie ogólny sens tekstów. • Z łatwością znajduje w tekście określone informacje.	• Zawsze ze swobodą, bez trudu rozumie ogólny sens tekstów. • Zawsze z łatwością znajduje w tekście określone informacje.

	<u>Ocena dopuszczająca</u>	<u>Ocena dostateczna</u>	<u>Ocena dobra</u>	<u>Ocena bardzo dobra</u>	<u>Ocena celująca</u>
	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>
	• Pełniając liczne błędy określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi pisemnej. • Zapisuje i przekazuje ustnie bardzo małą część informacji z przeczytanych tekstów.	• Pełniając dość liczne błędy określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi pisemnej. • Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych tekstów.	• Pełniając drobne błędy określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi pisemnej. • Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych tekstów.	• Niemal bezbłędnie określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi pisemnej. • Niemal bezbłędnie zapisuje i przekazuje ustnie wszystkie informacje z przeczytanych tekstów.	• Bezbłędnie określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi pisemnej. • Bezbłędnie zapisuje i przekazuje ustnie wszystkie informacje z przeczytanych tekstów.
Pisanie	• Pełniając liczne błędy zaburzające komunikację, tworzy często z pomocą bardzo proste wypowiedzi pisemne. • Sporadycznie stosuje poprawny styl wypowiedzi, ma trudność ze stosowaniem poprawnej pisowni i interpunkcji. • Przekazuje niewielką część istotnych, wymaganych informacji w wypowiedzi, nie rozwija swojej wypowiedzi. • Pisz teksty, które nie są zorganizowane i spójne, czasami nawet mogą być nielogiczne. • Pisz teksty bardzo krótkie: wyrazy, pojedyncze zdania, w formie pisemnej dwa - trzy zdania. • Z trudnością jest zrozumiany. • Współpracując z grupą kolegów/ koleżanek tworzy wspólną pisemną pracę projektową, wykonując prace podstawowe i pomocnicze, typu: wyszukiwanie wiadomości, przepisywanie tekstu, rysunki, dbanie o stronę techniczno-artystyczną.	• Pełniając błędy, tworzy, sam lub z pomocą, bardzo proste wypowiedzi pisemne. • Czasami stosuje odpowiednią formę i styl wypowiedzi, używa czasami niepoprawnej pisowni i interpunkcji. • Pisz teksty na ogół zorganizowane, ale niezbyt spójne. • Zawiera, przekazuje większość istotnych, wymaganych informacji w wypowiedzi. • Pisz teksty z elementami wyraźnie krótszymi lub dłuższymi od wymaganej długości.	• Pełniając nieliczne na ogół niezaburzające komunikacji błędy, samodzielnie tworzy proste wypowiedzi pisemne. • Zazwyczaj stosuje odpowiednią formę i styl wypowiedzi, używa przeważnie poprawnej pisowni i interpunkcji. • Pisz teksty zorganizowane i zazwyczaj spójne. • Zawiera, przekazuje większość istotnych, wymaganych informacji w wypowiedzi. • Pisz teksty nieco krótsze lub dłuższe od wymaganej długości. • Jest zazwyczaj bez trudności zrozumiany.	• Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie i bardziej złożone wypowiedzi pisemne. • Stosuje odpowiednią formę i styl wypowiedzi, używa poprawnej pisowni i interpunkcji. • Potrafi w spójny sposób zorganizować tekst. • Zawiera wszystkie istotne, wymagane informacje w wypowiedzi. • Pisz teksty o odpowiedniej długości. • Z łatwością jest zrozumiany.	• Samodzielnie i bezbłędnie, stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie i bardziej złożone wypowiedzi pisemne, które są twórcze i bardzo oryginalne. • Z łatwością i zawsze poprawnie stosuje właściwy styl wypowiedzi, zawsze używa poprawnej pisowni i interpunkcji. • Zawsze potrafi w spójny sposób zorganizować tekst. • Z łatwością i zawsze zawiera wszystkie istotne, wymagane informacje rozwijając je w twórczy sposób. • Zawsze pisze teksty o odpowiedniej długości. • Zawsze i z łatwością jest zrozumiany.
Mówienie/	Nieudolnie, z trudem, używając	Samodzielnie lub z pomocą	Samodzielnie, zazwyczaj bez	Swobodnie, samodzielnie, w pełni	Swobodnie, samodzielnie, z

	<u>Ocena dopuszczająca</u>	<u>Ocena dostateczna</u>	<u>Ocena dobra</u>	<u>Ocena bardzo dobra</u>	<u>Ocena celująca</u>
	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>
reagowanie	bardzo podstawowych struktur gramatycznych, zwrotów i podstawowe słownictwo, z pomocą, popołniając bardzo liczne błędy: - reaguje na zadawane pytania, - reaguje na polecenia i instrukcje, - opisuje swoje upodobania i wyraża swoje opinie, - wyraża uczucia i emocje, - udziela bardzo prostych informacji o sobie, - zwięźle i krótko opisuje zabawne zdarzenia z przeszłości, - zwięźle i krótko opisuje wybrany film detektywistyczny, - zwięźle i krótko opowiada o wydarzeniach z przeszłości, - krótko opisuje swój styl życia, - zwięźle i krótko opisuje zagadnienia związane z przestępstwami i wykorzystaniem mediów społecznościowych - wykorzystując tekst z podręcznika, - zwięźle i krótko opisuje cechy charakteru, - proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca.	używając prostych struktur gramatycznych, zwrotów i słownictwa, popołniając dość liczne błędy: - próbuję zabierać głos w rozmowie, ale głównie wtedy, gdy temat go szczególnie interesuje lub dotyczy, - zazwyczaj reaguje adekwatnie na zadawane pytania, - zazwyczaj reaguje na polecenia i instrukcje, - opisuje swoje upodobania i wyraża swoje opinie, - wyraża uczucia i emocje, - udziela dość prostych informacji o sobie, - opisuje zabawne zdarzenia z przeszłości, - opisuje wybrany film detektywistyczny, - opowiada o wydarzeniach z przeszłości, - krótko opisuje swój styl życia, - opisuje zagadnienia związane z przestępstwami i wykorzystaniem mediów społecznościowych - wykorzystując tekst z podręcznika, - opisuje cechy charakteru, - proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca.	trudności, stosując rozbudowane struktury gramatyczne, zwroty i słownictwo i zachowując poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: - potrafi na ogół w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie, - reaguje adekwatnie na zadawane pytania, - reaguje na polecenia i instrukcje, - opisuje swoje upodobania i wyraża swoje opinie, - wyraża uczucia i emocje, - udziela prostych informacji o sobie, - prowadzi rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, - udziela dość szczegółowych informacji na temat wybranego filmu detektywistycznego, - dość szczegółowo opowiada o wydarzeniach z przeszłości, - wyraża dość szczegółowe opinie, uczucia i emocje, pyta o opinie innych, - opisuje swój styl życia podając szczegóły i wyjaśnienia, - dość szczegółowo opisuje zagadnienia związane z przestępstwami i wykorzystaniem mediów społecznościowych, - podaje szczegóły na temat cech charakteru,	poprawnie stosując rozbudowane, złożone struktury gramatyczne, bogate, właściwe zwroty i słownictwo, i zachowując poprawność językową: - potrafi w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie, - wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, - opisuje swoje upodobania i zainteresowania oraz wyraża swoje opinie i pyta o opinie innych osób stosując właściwe zwroty, - obszernie odpowiada na zadawane pytania, - samodzielnie zadaje pytania w celu uzyskania informacji, - prowadzi i podtrzymuje rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, - udziela szczegółowych informacji na temat wybranego filmu detektywistycznego, - szczegółowo opowiada o wydarzeniach z przeszłości, - wyraża szczegółowe opinie, uczucia i emocje, pyta o opinie innych, - opisuje swój styl życia podając szczegóły i wyjaśnienia, - szczegółowo opisuje zagadnienia związane z przestępstwami i wykorzystaniem mediów społecznościowych, - podaje szczegóły na temat	łatwością, bez zawahania, bezbłędnie i w naturalny sposób stosując rozbudowane i bardzo złożone struktury gramatyczne, bardzo bogate, właściwe słownictwo i zwroty: - wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, - szeroko opisuje swoje upodobania i zainteresowania oraz wyraża swoje opinie i pyta o opinie innych osób, - wyraża opinie podając uzasadnienia, - wyczerpująco odpowiada na zadawane pytania, - samodzielnie zadaje pytania w celu uzyskania informacji, - prowadzi i podtrzymuje rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, - udziela bardzo szczegółowych informacji na temat wybranego filmu detektywistycznego, - bardzo szczegółowo opowiada o wydarzeniach z przeszłości, - wyraża bardzo szczegółowe opinie, uczucia i emocje, pyta o opinie innych, - opisuje swój styl życia podając wiele szczegółów i wyjaśnień, - bardzo szczegółowo opisuje zagadnienia związane z przestępstwami i wykorzystaniem mediów społecznościowych, - podaje wiele szczegółów na

	<u>Ocena dopuszczająca</u>	<u>Ocena dostateczna</u>	<u>Ocena dobra</u>	<u>Ocena bardzo dobra</u>	<u>Ocena celująca</u>
	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>
			odpowiada na zadawane pytania.	cech charakteru, wyraża opinie i podając uzasadnienia.	temat cech charakteru, wyczerpująco odpowiada na zadawane pytania.
Przetwarzanie wypowiedzi	- Nieudolnie, popełniając liczne błędy przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. - Nieudolnie, popełniając liczne błędy przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, a także przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	- Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy. - Przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, a także przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim; popełnia dość liczne błędy.	- Bez większego trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. - Przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, ja również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim; popełnia drobne błędy.	- Bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. - Niemal bezbłędnie. przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	- Swobodnie i bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. - Swobodnie i bezbłędnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.
	Uczeń potrafi rozwiązać test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 8.				
Rozdział 9: Think outside the box.					

	<u>Ocena dopuszczająca</u>	<u>Ocena dostateczna</u>	<u>Ocena dobra</u>	<u>Ocena bardzo dobra</u>	<u>Ocena celująca</u>
	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>
Znajomość środków językowych	• Zna i posługuje się prostym, bardzo ograniczonym (30%-49%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela i przewidzianym w programie klasy 7 w danym rozdziale w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów. • Zna bardzo małą część czasowników złożonych (phrasal verbs) (30%-49%) przewidzianych do opanowania w programie klasy 8 i bardzo rzadko stosuje je w swojej wypowiedzi. • Słabo zna wyznaczone przez nauczyciela czasowniki nieregularne (30%-49%), stara się je stosować w swojej wypowiedzi popełniając jednak liczne błędy.	• Zna i posługuje się podstawowym, ograniczonym (50%-69%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela oraz przewidzianym w programie klasy 7 w danym rozdziale, głównie są to środki językowe o wysokim stopniu pospolitości. • Zna małą część czasowników złożonych (phrasal verbs) (50%-69%) przewidzianych do opanowania w programie klasy 8 i rzadko stosuje je w swojej wypowiedzi. • Częściowo zna wyznaczone przez nauczyciela czasowniki nieregularne (50%-69%) i stosuje je w swojej wypowiedzi popełniając jednak błędy.	• Zna i posługuje się rozbudowanym (70%-89%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela przewidzianym w programie klasy 7 w danym rozdziale, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań. • Zna większość czasowników złożonych (phrasal verbs) (70%-89%) przewidzianych do opanowania w programie klasy 8 i stara się stosować je w swojej wypowiedzi popełniając jednak drobne błędy. • Dość dobrze zna wyznaczone przez nauczyciela czasowniki nieregularne (70%-89%) i w większości poprawnie je stosuje.	• Zna i swobodnie posługuje się bogatym (90%-99%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela oraz przewidzianym w programie klasy 7 w danym rozdziale, w swojej wypowiedzi stosuje wiele precyzyjnych sformułowań. • Zna wszystkie czasowniki złożone (phrasal verbs) (90%-99%) przewidziane do opanowania w programie klasy 8 i swobodnie oraz w pełni poprawnie stosuje je w swojej wypowiedzi. • Bardzo dobrze zna i poprawnie stosuje wyznaczone przez nauczyciela czasowniki nieregularne (90%-99%).	• Zna, płynnie i swobodnie posługuje się bogatym (100%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela oraz przewidzianym w programie klasy 7 w danym rozdziale, w swojej wypowiedzi płynnie stosuje wiele precyzyjnych sformułowań, wyrażen, rozwiązuje zadania na tym samym poziomie, ale o bardziej złożonym/trudnym charakterze, proponuje rozwiązania nietypowe, twórcze i oryginalne. • Perfekcyjnie zna wszystkie czasowniki złożone (phrasal verbs) (100%) przewidziane do opanowania w programie klasy 8 i swobodnie, bezbłędnie i w pełni poprawnie stosuje je w swojej wypowiedzi. • Zna i z łatwością, bezbłędnie posługuje się wyznaczonymi przez nauczyciela czasownikami nieregularnymi (100%).

	<u>Ocena dopuszczająca</u>	<u>Ocena dostateczna</u>	<u>Ocena dobra</u>	<u>Ocena bardzo dobra</u>	<u>Ocena celująca</u>
	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>
	• Zna formy, konstrukcję i zasady użycia większości poznanych form i konstrukcji gramatycznych. W niewielkim stopniu rozumie i stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych, gramatycznych i własnych wypowiedziach. • Ma trudności z poprawnym tworzeniem zdań w nauczanych konstrukcjach gramatycznych. • Popełnia liczne błędy.	• Rozumie, zna formy, konstrukcję i zasady użycia wszystkich poznanych form i konstrukcji gramatycznych. Częściowo poprawnie, popełniając błędy, stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych, gramatycznych i własnych wypowiedziach. • Ma pewne trudności z poprawnym tworzeniem zdań w nauczanych konstrukcjach gramatycznych. • Popełnia błędy leksykalno-gramatyczne w większości typach zadań. • Popełnia błędy, które tylko czasami mogą zakłócić komunikację.	• Dobrze rozumie, zna formy, konstrukcję i zasady użycia wszystkich poznanych form i konstrukcji gramatycznych. W większości poprawnie, popełniając nieliczne błędy, samodzielnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych, gramatycznych i własnych wypowiedziach. • Tworzy i na ogół poprawnie stosuje zdania w nauczanych konstrukcjach gramatycznych. • Popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne. • Błędy nie zakłócają komunikacji.	• Bardzo dobrze rozumie, zna formy, konstrukcję i zasady użycia wszystkich poznanych form i konstrukcji gramatycznych. Swobodnie, samodzielnie i poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych, gramatycznych i własnych wypowiedziach. • Tworzy i poprawnie stosuje zdania w nauczanych konstrukcjach gramatycznych. • Popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.	• Bardzo dobrze i z łatwością i swobodą rozumie, zna formy, konstrukcję i zasady użycia wszystkich poznanych form i konstrukcji gramatycznych. Płynnie, swobodnie, samodzielnie i w pełni poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych, gramatycznych i własnych wypowiedziach. • Swobodnie i bezbłędnie tworzy i stosuje zdania w nauczanych konstrukcjach gramatycznych. • Swobodnie rozwiązuje zadania na tym samym poziomie, ale o bardziej złożonym/trudnym charakterze, proponuje rozwiązania nietypowe, twórcze i oryginalne.

	<u>Ocena dopuszczająca</u>	<u>Ocena dostateczna</u>	<u>Ocena dobra</u>	<u>Ocena bardzo dobra</u>	<u>Ocena celująca</u>
	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>
	ZAKRES SŁOWNICTWA I STRUKTUR GRAMATYCZNYCH: 1. cechy charakteru 19. edukacja 20. przedmioty nauczania 21. uczenie się 22. zajęcia pozalekcyjne 23. zdobywanie certyfikatów 24. umiejętności i zainteresowania 25. uczucia i emocje 26. dane personalne 27. wymiana uczniowska 28. podróżowanie i turystyka 29. wydarzenia 30. szkoły alternatywne 31. czas <i>Present Simple</i> 32. kolejność słów w pytaniach 33. słowa pytające 34. kolokacje z czasownikami <i>take</i> i <i>make</i> 35. różnorodne czasy gramatyczne				
Słuchanie	• Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu wypowiedzi. • Często popełnia błędy w wyszukiwaniu prostych informacji w wypowiedzi. • Z dużą trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. • popełniając liczne błędy określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi. • Zapisuje i przekazuje ustnie bardzo małą część informacji z wysłuchanych tekstów.	• Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. • Znajduje proste informacje w wypowiedzi, czasem popełniając błędy. • Z pewną trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. • Popełniając dość liczne błędy określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi. • Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z wysłuchanych tekstów.	• Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. • Znajduje proste informacje w wypowiedzi. • Bez większego trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. • Popełniając drobne błędy określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi. • Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z wysłuchanych tekstów.	• Bez problemu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. • Z łatwością znajduje proste informacje w wypowiedzi. • Bez trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. • Niemal bezbłędnie określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi. • Niemal bezbłędnie zapisuje i przekazuje ustnie wszystkie informacje z wysłuchanych tekstów.	• Zawsze bez trudu rozumie ogólny sens prostych i złożonych wypowiedzi. • Zawsze z łatwością znajduje proste informacje w wypowiedzi. • Zawsze z łatwością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. • Bezbłędnie określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi. • Bezbłędnie zapisuje i przekazuje ustnie wszystkie informacje z wysłuchanych tekstów.
Czytanie	• Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów.	• Najczęściej rozumie sens prostych tekstów.	• Rozumie sens prostych tekstów. • Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje.	• Bez trudu rozumie ogólny sens tekstów.	• Zawsze ze swobodą, bez trudu rozumie ogólny sens tekstów.

	<u>Ocena dopuszczająca</u>	<u>Ocena dostateczna</u>	<u>Ocena dobra</u>	<u>Ocena bardzo dobra</u>	<u>Ocena celująca</u>
	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>
	• Z trudnością znajduje w tekście określone informacje. • Pełniając liczne błędy określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi pisemnej. • Zapisuje i przekazuje ustnie bardzo małą część informacji z przeczytanych tekstów.	• Na ogół znajduje w tekście określone informacje. • Pełniając dość liczne błędy określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi pisemnej. • Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych tekstów.	• Pełniając drobne błędy określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi pisemnej. • Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych tekstów.	• Z łatwością znajduje w tekście określone informacje. • Niemal bezbłędnie określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi pisemnej. • Niemal bezbłędnie zapisuje i przekazuje ustnie wszystkie informacje z przeczytanych tekstów.	• Zawsze z łatwością znajduje w tekście określone informacje. • Bezbłędnie określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi pisemnej. • Bezbłędnie zapisuje i przekazuje ustnie wszystkie informacje z przeczytanych tekstów.
Pisanie	• Pełniając liczne błędy zaburzające komunikację, tworzy często z pomocą bardzo proste wypowiedzi pisemne. • Sporadycznie stosuje poprawny styl wypowiedzi, ma trudność ze stosowaniem poprawnej pisowni i interpunkcji. • Przekazuje niewielką część istotnych, wymaganych informacji w wypowiedzi, nie rozwija swojej wypowiedzi. • Pisz teksty, które nie są zorganizowane i spójne, czasami nawet mogą być nielogiczne. • Pisz teksty bardzo krótkie: wyrazy, pojedyncze zdania, w formie pisemnej dwa - trzy zdania. • Z trudnością jest zrozumiany.	• Pełniając błędy, tworzy, sam lub z pomocą, bardzo proste wypowiedzi pisemne. • Czasami stosuje odpowiednią formę i styl wypowiedzi, używa czasami niepoprawnej pisowni i interpunkcji. • Pisz teksty na ogół zorganizowane, ale niezbyt spójne. • Zawiera, przekazuje większość istotnych, wymaganych informacji w wypowiedzi. • Pisz teksty z elementami wyraźnie krótszymi lub dłuższymi od wymaganej długości.	• Pełniając nieliczne na ogół niezaburzające komunikacji błędy, samodzielnie tworzy proste wypowiedzi pisemne. • Zazwyczaj stosuje odpowiednią formę i styl wypowiedzi, używa przeważnie poprawnej pisowni i interpunkcji. • Pisz teksty zorganizowane i zazwyczaj spójne. • Zawiera, przekazuje większość istotnych, wymaganych informacji w wypowiedzi. • Pisz teksty nieco krótsze lub dłuższe od wymaganej długości. • Jest zazwyczaj bez trudności zrozumiany.	• Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie i bardziej złożone wypowiedzi pisemne. • Stosuje odpowiednią formę i styl wypowiedzi, używa poprawnej pisowni i interpunkcji. • Potrafi w spójny sposób zorganizować tekst. • Zawiera wszystkie istotne, wymagane informacje w wypowiedzi. • Pisz teksty o odpowiedniej długości. • Z łatwością jest zrozumiany.	• Samodzielnie i bezbłędnie, stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie i bardziej złożone wypowiedzi pisemne, które są twórcze i bardzo oryginalne. • Z łatwością i zawsze poprawnie stosuje właściwy styl wypowiedzi, zawsze używa poprawnej pisowni i interpunkcji. • Zawsze potrafi w spójny sposób zorganizować tekst. • Z łatwością i zawsze zawiera wszystkie istotne, wymagane informacje rozwijając je w twórczy sposób. • Zawsze pisze teksty o odpowiedniej długości. • Zawsze i z łatwością jest zrozumiany.
Mówienie/ reagowanie	Nieudolnie, z trudem, używając bardzo podstawowych struktur gramatycznych, zwrotów i podstawowe słownictwo, z pomocą, pełniąc bardzo liczne błędy: • reaguje na zadawane pytania, • reaguje na polecenia i	Samodzielnie lub z pomocą używając prostych struktur gramatycznych, zwrotów i słownictwa, pełniąc dość liczne błędy: • próbuje zabierać głos w rozmowie, ale głównie wtedy,	Samodzielnie, zazwyczaj bez trudności, stosując rozbudowane struktury gramatyczne, zwroty i słownictwo i zachowując poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację:	Swobodnie, samodzielnie, w pełni poprawnie stosując rozbudowane, złożone struktury gramatyczne, bogate, właściwe zwroty i słownictwo, i zachowując poprawność językową: • potrafi w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie,	Swobodnie, samodzielnie, z łatwością, bez zawahania, bezbłędnie i w naturalny sposób stosując rozbudowane i bardzo złożone struktury gramatyczne, bardzo bogate, właściwe słownictwo i zwroty: • wykonuje i wydaje instrukcje i

	<u>Ocena dopuszczająca</u>	<u>Ocena dostateczna</u>	<u>Ocena dobra</u>	<u>Ocena bardzo dobra</u>	<u>Ocena celująca</u>
	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>
	instrukcje, • opisuje swoje upodobania i wyraża swoje opinie, • wyraża uczucia i emocje, • udziela bardzo prostych informacji o sobie, • krótko i zwięźle opisuje cechy charakteru, • krótko i zwięźle opowiada o doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości, • udziela podstawowych informacji o zmianach w edukacji, • krótko i zwięźle opowiada o swoich doświadczeniach, • krótko i zwięźle opowiada o szkole i nauczycielach.	gdy temat go szczególnie interesuje lub dotyczy, • zazwyczaj reaguje adekwatnie na zadawane pytania, • zazwyczaj reaguje na polecenia i instrukcje, • opisuje swoje upodobania i wyraża swoje opinie, • wyraża uczucia i emocje, • udziela prostych informacji o sobie, • opisuje cechy charakteru, • opowiada o doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości, • udziela podstawowych informacji o zmianach w edukacji, opowiada o swoich doświadczeniach, • opowiada o szkole i nauczycielach.	• potrafi na ogół w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie, • reaguje adekwatnie na zadawane pytania, • reaguje na polecenia i instrukcje, • opisuje swoje upodobania i wyraża swoje opinie, • wyraża uczucia i emocje, • udziela prostych informacji o sobie, • prowadzi rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, • opisuje cechy charakteru, • przedstawia siebie i inne osoby ze swojego otoczenia, podaje szczegóły na ich temat, • dość szczegółowo opowiada o doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości, • dość szczegółowo opowiada o szkole i nauczycielach, wyraża i uzasadnia swoje opinie, • udziela dość szczegółowych informacji na temat swoich uczuć i emocji.	• wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, • opisuje swoje upodobania i zainteresowania oraz wyraża swoje opinie i pyta o opinie innych osób, • wyraża opinie podając uzasadnienia, • obszernie odpowiada na zadawane pytania, • samodzielnie zadaje pytania w celu uzyskania informacji, • prowadzi i podtrzymuje rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, • szczegółowo opisuje cechy charakteru, • przedstawia siebie i inne osoby ze swojego otoczenia, podaje szczegóły na ich temat, • szczegółowo opowiada o doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości, • szczegółowo opowiada o szkole i nauczycielach, wyraża i uzasadnia swoje opinie, • udziela szczegółowych informacji na temat swoich uczuć i emocji.	polecenia, • szeroko opisuje swoje upodobania i zainteresowania oraz wyraża swoje opinie i pyta o opinie innych osób, • wyraża opinie podając uzasadnienia, • wyczerpująco odpowiada na zadawane pytania, • samodzielnie zadaje pytania w celu uzyskania informacji, • prowadzi i podtrzymuje rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, • bardzo szczegółowo opisuje cechy charakteru, • przedstawia siebie i inne osoby ze swojego otoczenia, podaje wiele szczegółów na ich temat, • bardzo szczegółowo opowiada o doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości, • bardzo szczegółowo opowiada o szkole i nauczycielach, wyraża i uzasadnia swoje opinie, • udziela bardzo szczegółowych informacji na temat swoich uczuć i emocji.
Przetwarzanie wypowiedzi	• Nieudolnie, popełniając liczne błędy przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. • Nieudolnie, popełniając liczne błędy przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w	• Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy. • Przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, a także przekazuje w	• Bez większego trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. • Przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, ja również	• Bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. • Niemal bezbłędnie. przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim	• Swobodnie i bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. • Swobodnie i bezbłędnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku

	<u>Ocena dopuszczająca</u>	<u>Ocena dostateczna</u>	<u>Ocena dobra</u>	<u>Ocena bardzo dobra</u>	<u>Ocena celująca</u>
	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>
	języku angielskim, a także przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim; popełnia dość liczne błędy.	przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim; popełnia drobne błędy.	informacje sformułowane w języku polskim.	angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.
	Uczeń potrafi rozwiązać test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 9.				
	Uczeń rozwiązuje test końcoworoczny.				

Zakres wymagań może być modyfikowany w ciągu roku szkolnego w zależności od tempa pracy klasy.