

WYMAGANIA PROGRAMOWE / II ETAP EDUKACYJNY
JĘZYK ANGIELSKI
klasa IV a, I półrocze
Together 1

Kryteria oceniania uwzględniają środki językowe, czytanie, słuchanie, pisanie, mówienie, reagowanie oraz przetwarzanie tekstu. Kryteria obejmują zakres ocen 2–6, nie uwzględniając oceny 1 (nieodstatecznej). Uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, otrzymuje ocenę niedostateczną.

Treści nauczania nieobowiązujące. Realizacja ich zależy od nauczyciela prowadzącego.

WELCOME UNIT

	2	3	4	5	6
Znajomość środków językowych	• Słabo zna i z trudem nazywa liczby, kolory, alfabet, przybory szkolne, rzeczy osobiste; często podaje błędne dane personalne oraz raczej błędnie określa czas (30%-49%). • Z trudem i popełniając błędy podaje nazwy dni tygodnia (30%-49%). • Słabo zna i z trudem podaje czasowniki i wyrażenia związane z nauką języka. • Często niepoprawnie tworzy liczbę mnogą rzeczowników. • Słabo zna i z trudem podaje nieregularną formę liczby mnogiej. • Ma trudności z poprawnym tworzeniem trybu rozkazującego. • Popełnia liczne błędy przy tworzeniu trybu rozkazującego.	• Częściowo zna i nazywa liczby, kolory, alfabet, przybory szkolne, rzeczy osobiste; podaje niektóre dane personalne oraz określa czas popełniając błędy (50%-69%). • Czasem popełniając błędy, podaje nazwy dni tygodnia (50%-69%). • Z pewnym trudem podaje czasowniki i wyrażenia związane z nauką języka. • Tworzy liczbę mnogą rzeczowników, popełniając dość liczne błędy. • Częściowo zna i podaje nieregularną formę liczby mnogiej. • Ma pewne trudności z poprawnym tworzeniem trybu rozkazującego.	• W większości zna i na ogół poprawnie nazywa liczby, kolory, alfabet, przybory szkolne, rzeczy osobiste; podaje dane personalne oraz określa czas (70%-89%). • Na ogół poprawnie podaje nazwy dni tygodnia (70%-89%). • Popełniając drobne błędy, podaje czasowniki i wyrażenia związane z nauką języka. • Popełniając drobne błędy, posługuje się przymiotnikami dzierżawczymi <i>my, your</i>. • Tworzy liczbę mnogą rzeczowników, popełniając nieliczne błędy. • Zna i przeważnie poprawnie podaje nieregularną formę liczby mnogiej. • Tworzy tryb rozkazujący i na ogół poprawnie się nim posługuje.	• Zna i poprawnie nazywa liczby, kolory, alfabet, przybory szkolne, rzeczy osobiste; podaje dane personalne oraz określa czas (90%-99%). • Zna i poprawnie podaje nazwy dni tygodnia (90%-99%). • Podaje i poprawnie stosuje czasowniki i wyrażenia związane z nauką języka. • Swobodnie stosuje przymiotniki dzierżawcze <i>my, your</i>. • Bezbłędnie lub niemal bezbłędnie tworzy liczbę mnogą rzeczowników. • Zna i poprawnie podaje nieregularną formę liczby mnogiej. • Tworzy tryb rozkazujący i bez trudu się nim posługuje.	• Z łatwością i poprawnie nazywa liczby, rozmaite kolory, alfabet, przybory szkolne, rzeczy osobiste; podaje dane personalne oraz bez trudności określa czas (100%). • Z łatwością posługuje się nazwami dni tygodnia (100%). • Poprawnie stosuje różne czasowniki i wyrażenia związane z nauką języka. • Swobodnie i bezbłędnie stosuje przymiotniki dzierżawcze <i>my, your</i>. • Bezbłędnie tworzy liczbę mnogą rzeczowników. • Samodzielnie i poprawnie podaje nieregularną formę liczby mnogiej. • Z łatwością tworzy tryb rozkazujący i bez trudu się nim posługuje.

Znajomość środków językowych	Bardzo słabo zna i z trudem posługuje się prostym (30%-49%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela i przewidzianym w programie klasy 4.	Częściowo zna i posługuje się podstawowym (50%-69%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela i przewidzianym w programie klasy 4.	W większości zna i posługuje się rozbudowanym (70%-89%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela i przewidzianym w programie klasy 4.	Bardzo dobrze zna, poprawnie i swobodnie posługuje się bogatym (90%-99%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela i przewidzianym w programie klasy 4.	Z łatwością, płynnie i swobodnie posługuje się bogatym (100%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela i przewidzianym w programie klasy 4.
Słuchanie	- Ma trudności z rozumieniem poleceń nauczyciela dotyczących sytuacji w klasie, zwykle niepoprawnie na nie reaguje. - Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu wypowiedzi. - Często popełnia błędy w wyszukiwaniu prostych informacji w wypowiedzi. - Rzadko poprawnie znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.	- Na ogół reaguje poprawnie na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie. - Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. - Znajduje proste informacje w wypowiedzi, czasem popełniając błędy. - Trudności sprawia znajdowanie w wypowiedzi bardziej złożonych informacji.	- Reaguje poprawnie na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie. - Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. - Znajduje proste informacje w wypowiedzi. - Bez większego trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.	- Reaguje bezbłędnie lub niemal bezbłędnie na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie. - Bez problemu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. - Z łatwością znajduje proste informacje w wypowiedzi. - Niemal bezbłędnie znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.	- Reaguje bezbłędnie na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie. - Bez problemu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. - Z łatwością i bezbłędnie znajduje proste informacje w wypowiedzi. - Bez błędnie znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.
Czytanie	- Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów. - Z trudnością znajduje w tekście określone informacje.	- Przeważnie rozumie sens prostych tekstów. - Na ogół znajduje w tekście określone informacje.	- Zazwyczaj rozumie sens prostych tekstów. - Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje.	- Zawsze rozumie ogólny sens tekstu. - Z łatwością znajduje w tekście określone informacje.	- Zawsze rozumie ogólny sens tekstu. - Z łatwością i zawsze poprawnie znajduje w tekście określone informacje.
Mówienie	Z trudem tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy zaburzające komunikację: literuje proste wyrazy i imiona, opisuje przedmioty codziennego użytku, opisuje obrazki.	Czasami popełniając błędy, tworzy proste wypowiedzi ustne: literuje proste wyrazy i imiona, opisuje przedmioty codziennego użytku, opisuje obrazki.	Popełniając nieliczne błędy, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne: literuje proste wyrazy i imiona, opisuje przedmioty codziennego użytku, opisuje obrazki.	Tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne: literuje proste wyrazy i imiona, opisuje przedmioty codziennego użytku, opisuje obrazki.	Tworzy złożone wypowiedzi ustne: literuje wyrazy i imiona, opisuje przedmioty codziennego użytku, z łatwością opisuje obrazki.
Pisanie	Popełniając liczne błędy, tworzy z pomocą nauczyciela bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje przedmioty.	Popełniając dość liczne błędy, tworzy, samodzielnie lub z pomocą nauczyciela, bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje przedmioty.	Popełniając nieliczne błędy, samodzielnie tworzy proste wypowiedzi pisemne: opisuje przedmioty.	Samodzielnie, stosując dość bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje przedmioty.	Samodzielnie, stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: z łatwością opisuje przedmioty.

Reagowanie	- Ma trudności z poprawną reakcją w prostych sytuacjach. - Pełnia liczne błędy uzyskując i przekazując informacje odnośnie danych osobowych, a przekaz nie zawsze jest jasny. - Pełniając liczne błędy, wydaje polecenia w sytuacji klasowej, niepoprawnie reaguje na polecenia.	- Nie zawsze poprawnie reaguje w prostych sytuacjach. - Nie zawsze poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie danych osobowych. - Nie zawsze poprawnie wydaje polecenia w sytuacji klasowej, nie zawsze poprawnie reaguje na polecenia.	- Bez większego problemu reaguje zarówno w prostych, jak i bardziej złożonych sytuacjach. - Bez trudu uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie danych osobowych. - Pełniając nieliczne błędy, wydaje polecenia w sytuacji klasowej, poprawnie reaguje na polecenia.	- Poprawnie reaguje zarówno w prostych, jak i złożonych sytuacjach: - Z łatwością uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie danych osobowych. - Poprawnie wydaje polecenia w sytuacji klasowej, bezbłędnie lub niemal bezbłędnie reaguje na polecenia.	- Poprawnie reaguje w rozmaitych sytuacjach: - Z łatwością i bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie danych osobowych. - Odpowiednio i poprawnie wydaje polecenia w sytuacji klasowej, bezbłędnie reaguje na polecenia.
Przetwarzanie tekstu	Ma problemy z przekazaniem w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych, popełnia liczne błędy.	Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając dość liczne błędy.	Bez większego trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	Z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz te sformułowane w języku angielskim.	Samodzielnie i z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz te sformułowane w języku angielskim.

UNIT 1

	2	3	4	5	6
Znajomość środków językowych	- Słabo zna liczebniki 1-100 i popełnia liczne błędy, posługując się nimi (30%-49%). - Słabo zna i z trudem podaje dane personalne (30%-49%). - Słabo zna i z trudem nazywa niektóre narodowości, państwa i wybrane miejsca. - Słabo zna zaimki osobowe i zwykle niepoprawnie używa ich w zdaniach, często je pomija. - Pełniając liczne błędy, buduje zdania twierdzące z czasownikiem „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i>.	- Częściowo zna liczebniki 1-100 i posługuje się nimi popełniając dość liczne błędy (50%-69%). - Pełniając dość liczne błędy, podaje dane personalne (50%-69%). - Częściowo zna i nazywa niektóre narodowości, państwa i wybrane miejsca. - Częściowo zna zaimki osobowe i używa ich w zdaniach, popełniając dość liczne błędy. - Buduje zdania twierdzące z czasownikiem „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i>, popełniając dość liczne błędy.	- Na ogół poprawnie posługuje się liczebnikami 1-100 (70%-89%). - Na ogół poprawnie podaje dane personalne (70%-89%). - Zwykle poprawnie nazywa narodowości, państwa i wybrane miejsca (70%-89%). - Zna zaimki osobowe i na ogół prawidłowo używa ich w zdaniach. - Bez większego trudu i na ogół poprawnie buduje zdania twierdzące z czasownikiem „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i>.	- Z łatwością i niemal bezbłędnie posługuje się liczebnikami 1-100 (90%-99%). - Z łatwością i niemal bezbłędnie podaje dane personalne (90%-99%). - Bezproblemowo nazywa narodowości, państwa i wybrane miejsca (90%-99%). - Zna zaimki osobowe i zawsze prawidłowo używa ich w zdaniach. - Z łatwością i poprawnie buduje zdania twierdzące z czasownikiem „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i>.	- Z łatwością i bezbłędnie posługuje się liczebnikami 1-100 (100%). - Z łatwością i bezbłędnie podaje dane personalne (100%). - Samodzielnie i bezbłędnie nazywa narodowości, państwa i rozmaite miejsca (100%). - Zna zaimki osobowe i zawsze prawidłowo z łatwością używa ich w zdaniach. - Z łatwością i bezbłędnie buduje zdania twierdzące z czasownikiem „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i>. - Bzebłędnie i z łatwością podaje formy pełne i skrócone

	- Słabo zna i z trudem, popełniając liczne błędy, podaje formy pełne i skrócone czasownika „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i>. - Słabo zna i często niepoprawnie stosuje przedimki nieokreślone <i>a/an</i> oraz przedimek zerowy przed rzeczownikami oraz lub wyrażeniami: <i>przymiotnik + rzeczownik</i>.	- Nie zawsze poprawnie podaje formy pełne i skrócone czasownika „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i>. - Popełniając dość liczne błędy, stosuje przedimki nieokreślone <i>a/an</i> oraz przedimek zerowy przed rzeczownikami lub wyrażeniami: <i>przymiotnik + rzeczownik</i>.	- Na ogół poprawnie podaje formy pełne i skrócone czasownika „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i>. - Popełniając drobne błędy, stosuje przedimki nieokreślone <i>a/an</i> oraz przedimek zerowy przed rzeczownikami lub wyrażeniami: <i>przymiotnik + rzeczownik</i>.	- Zawsze poprawnie podaje formy pełne i skrócone czasownika „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i>. - Niemal bezbłędnie stosuje przedimki nieokreślone <i>a/an</i> oraz przedimek zerowy przed rzeczownikami lub wyrażeniami: <i>przymiotnik + rzeczownik</i>.	czasownika „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i>. Bezbłędnie stosuje przedimki nieokreślone <i>a/an</i> oraz przedimek zerowy przed rzeczownikami lub wyrażeniami: <i>przymiotnik + rzeczownik</i>.
Znajomość środków językowych	Bardzo słabo zna i z trudem posługuje się prostym (30%-49%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela i przewidzianym w programie klasy 4.	Częściowo zna i posługuje się podstawowym (50%-69%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela i przewidzianym w programie klasy 4.	W większości zna i posługuje się rozbudowanym (70%-89%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela i przewidzianym w programie klasy 4.	Bardzo dobrze zna, poprawnie i swobodnie posługuje się bogatym (90%-99%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela i przewidzianym w programie klasy 4.	Z łatwością, płynnie i swobodnie posługuje się bogatym (100%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela i przewidzianym w programie klasy 4.
Stuchanie	- Słabo rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. - Mimo pomocy, z trudem znajduje proste informacje w wypowiedzi. Ma problem z poprawnym określeniem kontekstu wypowiedzi.	- Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. - Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy. - Nie zawsze poprawnie określa kontekst wypowiedzi.	- Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. - Na ogół znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy. - Zwykle poprawnie określa kontekst wypowiedzi.	- Z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi. - Zawsze samodzielnie znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje. - Z łatwością potrafi określić kontekst wypowiedzi.	- Bez problemu rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi. - Zawsze samodzielnie i poprawnie znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje. - Zawsze z łatwością potrafi prawidłowo określić kontekst wypowiedzi.
Czytanie	- Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. - Z trudnością znajduje w prostym tekście określone informacje. - Ma problem z poprawnym ułożeniem informacji	- Przeważnie rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. - Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje. - Nie zawsze poprawnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w określonym porządku.	- Rozumie sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. - Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje. - Zwykle poprawnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w określonym porządku.	- Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu. - Z łatwością znajduje w tekście określone informacje. - Poprawnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w określonym porządku.	- Bez żadnych problemów rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu. - Sprawnie i bezbłędnie znajduje w tekście określone informacje. - Samodzielnie i poprawnie układa informacje dotyczące

	dotyczących przeczytanego tekstu w określonym porządku. Ma problem z poprawnym rozpoznaniem związków między poszczególnymi częściami tekstu.	Nie zawsze poprawnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.	Zwykle poprawnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.	Z łatwością rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.	przeczytanego tekstu w określonym porządku. Z łatwością i bezbłędnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.
Mówienie	- Pomimo pomocy z trudem tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy zaburzające komunikację: opisuje ludzi, przedmioty i miejsca, stosując podstawowe przymiotniki, kolory i liczby; podaje dane personalne swoje i innych osób. - Z trudem literuje proste wyrazy, popełniając liczne błędy.	- Z pewnym trudem tworzy proste wypowiedzi ustne, błędy czasem zaburzają komunikację: opisuje ludzi, przedmioty i miejsca, stosując podstawowe przymiotniki, kolory i liczby; podaje dane personalne swoje i innych osób. - Literuje proste wyrazy, popełniając dość liczne błędy.	- Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy nie zaburzające komunikacji: opisuje ludzi, przedmioty i miejsca, stosując podstawowe przymiotniki, kolory i liczby; podaje dane personalne swoje i innych osób. - Literuje proste wyrazy, popełniając nieliczne błędy.	- Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne, ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji: opisuje ludzi, przedmioty i miejsca, stosując podstawowe przymiotniki, kolory i liczby; podaje dane personalne swoje i innych osób. - Płynnie literuje proste wyrazy.	- Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne: opisuje ludzi, przedmioty i miejsca, stosując rozmaite przymiotniki, kolory i liczby; podaje dane personalne swoje i innych osób. - Płynnie literuje wyrazy.
Pisanie	Pomimo pomocy popełnia liczne błędy zakłócające komunikację tworząc bardzo proste wypowiedzi pisemne: uzupełnia informacje o sobie, odpowiada na pytania o siebie.	Popełniając dość liczne, częściowo zaburzające zrozumienie, błędy, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: uzupełnia informacje o sobie, odpowiada na pytania o siebie.	Popełniając drobne błędy nie zaburzające zrozumienia, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: uzupełnia informacje o sobie, odpowiada na pytania o siebie.	Samodzielnie i stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne, a ewentualne drobne błędy nie zaburzają zrozumienia: uzupełnia informacje o sobie, odpowiada na pytania o siebie.	Samodzielnie i stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: uzupełnia informacje o sobie, odpowiada na pytania o siebie.
Reagowanie	Z trudem reaguje w prostych sytuacjach, popełniając błędy zakłócające komunikację: zadaje pytania i odpowiada o wiek, kraj pochodzenia i narodowość, ma trudności z przedstawieniem siebie i innych.	Reaguje w prostych sytuacjach, czasami popełniając błędy zaburzające komunikację: zadaje pytania i odpowiada o wiek, kraj pochodzenia i narodowość, popełnia błędy przedstawiając siebie i innych.	Zwykle poprawnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach a drobne błędy nie zaburzają komunikacji: zadaje pytania i odpowiada o wiek, kraj pochodzenia i narodowość, raczej poprawnie przedstawia siebie i innych.	Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: zadaje pytania i odpowiada o wiek, kraj pochodzenia i narodowość, zawsze poprawnie przedstawia siebie i innych.	Stosownie i swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: zadaje pytania i odpowiada o wiek, kraj pochodzenia i narodowość, zawsze poprawnie i z łatwością przedstawia siebie i innych.
Przetwarzanie tekstu	Ma problemy z przekazaniem w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych, popełnia liczne błędy.	- Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając dość liczne błędy. - Przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w	Bez większego trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	- Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. - Z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje	- Z łatwością i bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. - Samodzielnie i z łatwością przekazuje w języku angielskim

	Ma problemy z przekazaniem w języku angielskim informacji sformułowanych w tym języku oraz w języku polskim, popełnia liczne błędy.	tym języku oraz w języku polskim, popełniając liczne błędy.	Bez większego trudu przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku oraz w języku polskim.	sformułowane w tym języku oraz w języku polskim.	informacje sformułowane w tym języku oraz w języku polskim.
--	---	---	--	--	---

UNIT 2

	2	3	4	5	6
Znajomość środków językowych	- Słabo zna i z trudem podaje dane personalne, nazywa rzeczy osobiste i ubrania oraz cechy charakteru (30%-49%). - Z trudem określa czas, popełniając liczne błędy przy podawaniu godzin i z trudem nazywa formy spędzania wolnego czasu (30%-49%). - Słabo zna i rzadko stosuje przymiotniki przed rzeczownikami. - Z trudem tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i> oraz krótkie odpowiedzi. - Słabo zna zaimki pytające <i>who</i>, <i>what</i> oraz zasady tworzenia pytań szczegółowych z czasownikiem „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i>. Tworząc pytania szczegółowe, popełnia liczne błędy.	- Częściowo zna i umie podać dane personalne, nazywa rzeczy osobiste i ubrania oraz cechy charakteru (50%-69%). - Częściowo poprawnie określa czas, podając godziny i nie zawsze poprawnie nazywa formy spędzania wolnego czasu (50%-69%). - Częściowo zna i stosuje niektóre przymiotniki przed rzeczownikami, często popełnia błędy. - Popełniając błędy, tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i> oraz krótkie odpowiedzi. - Częściowo zna zaimki pytające <i>who</i>, <i>what</i> oraz zasady tworzenia pytań szczegółowych z czasownikiem „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i>. - Popełnia sporo błędów, tworząc pytania szczegółowe.	- Na ogół zna i umie podać podaje dane personalne, nazywa rzeczy osobiste i ubrania oraz cechy charakteru (70%-89%). - Na ogół poprawnie określa czas, podając godziny i nazywa formy spędzania wolnego czasu (70%-89%). - Zna i na ogół poprawnie stosuje przymiotniki przed rzeczownikami. - Zazwyczaj poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i> oraz krótkie odpowiedzi. - Zna zaimki pytające <i>who</i>, <i>what</i> oraz zasady tworzenia pytań szczegółowych z czasownikiem „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i>, na ogół poprawnie je stosuje. - Na ogół poprawnie tworzy pytania szczegółowe.	- Niemal bezbłędnie podaje dane personalne, nazywa rzeczy osobiste i ubrania oraz cechy charakteru (90%-99%). - Z łatwością określa czas, podając godziny i nazywa formy spędzania wolnego czasu (90%-99%). - Zna i zawsze poprawnie stosuje przymiotniki przed rzeczownikami. - Swobodnie i poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i> oraz krótkie odpowiedzi. - Zna zaimki pytające <i>who</i>, <i>what</i> oraz zasady tworzenia pytań szczegółowych z czasownikiem „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i>, stosuje je z łatwością i poprawnie. - Swobodnie tworzy poprawne pytania szczegółowe.	- Bezbłędnie podaje dane personalne, nazywa rzeczy osobiste i ubrania oraz cechy charakteru (100%). - Z łatwością i zawsze poprawnie określa czas, podając godziny i nazywa formy spędzania wolnego czasu (100%). - Zna i bezbłędnie stosuje rozmaite przymiotniki przed rzeczownikami. - Swobodnie i bezbłędnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i> oraz krótkie odpowiedzi. - Zna zaimki pytające <i>who</i>, <i>what</i> oraz zasady tworzenia pytań szczegółowych z czasownikiem „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i>, stosuje je z łatwością i bezbłędnie. - Swobodnie i bezbłędnie tworzy poprawne pytania szczegółowe.

Znajomość środków językowych	Bardzo słabo zna i z trudem posługuje się prostym (30%-49%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela i przewidzianym w programie klasy 4.	Częściowo zna i posługuje się podstawowym (50%-69%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela i przewidzianym w programie klasy 4.	W większości zna i posługuje się rozbudowanym (70%-89%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela i przewidzianym w programie klasy 4.	Bardzo dobrze zna, poprawnie i swobodnie posługuje się bogatym (90%-99%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela i przewidzianym w programie klasy 4.	Z łatwością, płynnie i swobodnie posługuje się bogatym (100%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela i przewidzianym w programie klasy 4.
Słuchanie	- Słabo rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. - Mimo pomocy z trudem znajduje proste informacje w wypowiedzi. Ma problem z poprawnym określeniem kontekstu wypowiedzi.	- Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. - Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy. - Nie zawsze poprawnie określa kontekst wypowiedzi.	- Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. - Na ogół znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy. - Zwykle poprawnie określa kontekst wypowiedzi.	- Z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi. - Zawsze samodzielnie znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje. - Zawsze z łatwością potrafi określić kontekst wypowiedzi.	- Zawsze z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi. - Zawsze samodzielnie i bezbłędnie znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje. - Zawsze z łatwością i prawidłowo potrafi określić kontekst wypowiedzi.
Czytanie	- Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. - Z trudnością znajduje w prostym tekście określone informacje. - Ma problem z poprawnym ułożeniem informacji dotyczących przeczytanego tekstu w określonym porządku. - Ma problem z poprawnym rozpoznaniem związków między poszczególnymi częściami tekstu.	- Przeważnie rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. - Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje. - Nie zawsze poprawnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w określonym porządku. Nie zawsze poprawnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.	- Rozumie sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. - Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje. - Zwykle poprawnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w określonym porządku. - Zwykle poprawnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.	- Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu. - Z łatwością znajduje w tekście określone informacje. - Poprawnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w określonym porządku. - Z łatwością rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.	- Bez żadnych problemów rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu. - Samodzielnie i z łatwością znajduje w tekście określone informacje. - Z łatwością i poprawnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w określonym porządku. - Bez żadnych problemów rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.
Mówienie	Pomimo pomocy z trudem tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy zaburzające komunikację: opisuje ludzi, podając ich wiek i cechy charakteru; opisuje	Z pewnym trudem tworzy proste wypowiedzi ustne, błędy czasem zaburzają komunikację: opisuje ludzi, podając ich wiek i cechy charakteru; opisuje ubrania,	Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy nie zaburzające komunikacji: opisuje ludzi, podając ich wiek i cechy charakteru; opisuje ubrania, informuje o	Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne, ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji: opisuje ludzi, podając ich wiek i cechy	Samodzielnie i z łatwością tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne: opisuje ludzi, podając ich wiek i cechy charakteru; opisuje ubrania, informuje o

	ubrania, informuje o ulubionych ubraniach, opisuje swój charakter oraz innych osób, opowiada o ulubionych bohaterach i opisuje kostium bohatera.	informuje o ulubionych ubraniach, opisuje swój charakter oraz innych osób, opowiada o ulubionych bohaterach i opisuje kostium bohatera.	ulubionych ubraniach, opisuje swój charakter oraz innych osób, opowiada o ulubionych bohaterach i opisuje kostium bohatera.	charakteru; opisuje ubrania, informuje o ulubionych ubraniach, opisuje swój charakter oraz innych osób, opowiada o ulubionych bohaterach i opisuje kostium bohatera.	ulubionych ubraniach, opisuje swój charakter oraz innych osób, opowiada o ulubionych bohaterach i opisuje kostium bohatera.
Pisanie	Pomimo pomocy popełnia liczne błędy zakłócające komunikację tworząc bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje siebie i swoich kolegów.	Popełniając dość liczne, częściowo zaburzające zrozumienie, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje siebie i swoich kolegów.	Popełniając drobne błędy niezaburzające zrozumienia, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje siebie i swoich kolegów.	Samodzielnie i stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne, a ewentualne drobne błędy nie zaburzają zrozumienia: opisuje siebie i swoich kolegów.	Samodzielnie, bezbłędnie i stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje siebie i swoich kolegów.
Reagowanie	Z trudem reaguje w prostych sytuacjach, popełniając błędy zakłócające komunikację: zadaje pytania i odpowiada o ubrania, pyta i udziela odpowiedzi odnośnie danych personalnych, cech charakteru, zainteresowań i upodobań, podaje czas.	Reaguje w prostych sytuacjach, czasami popełniając błędy zaburzające komunikację: zadaje pytania i odpowiada o ubrania, pyta i udziela odpowiedzi odnośnie danych personalnych, cech charakteru, zainteresowań i upodobań, podaje czas.	Zwykle poprawnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach a drobne błędy nie zaburzają komunikacji: zadaje pytania i odpowiada o ubrania, pyta i udziela odpowiedzi odnośnie danych personalnych, cech charakteru, zainteresowań i upodobań, podaje czas.	Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: zadaje pytania i odpowiada o ubrania, pyta i udziela odpowiedzi odnośnie do danych personalnych, cech charakteru, zainteresowań i upodobań, podaje czas.	Swobodnie i zawsze prawidłowo reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: zadaje pytania i odpowiada o ubrania, pyta i udziela odpowiedzi odnośnie do danych personalnych, cech charakteru, zainteresowań i upodobań, bezbłędnie podaje czas.
Przetwarzanie tekstu	- Ma problemy z przekazaniem w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych, popełnia liczne błędy. - Ma problemy z przekazaniem w języku angielskim informacji sformułowanych w tym języku oraz w języku polskim, popełnia liczne błędy.	- Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając dość liczne błędy. - Przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku oraz w języku polskim, popełniając liczne błędy.	- Bez większego trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. - Bez większego trudu przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku oraz w języku polskim.	- Z łatwością poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. - Z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku oraz w języku polskim.	- Samodzielnie i z łatwością poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. - Swobodnie i bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku oraz w języku polskim.

UNIT 3

	2	3	4	5	6
Znajomość środków językowych	• Słabo zna i z trudem podaje nazwy rzeczy osobistych i elementów wyposażenia domu (30%-49%). • Słabo zna i z trudem stosuje słownictwo związane z kupowaniem i sprzedawaniem (30%-49%). • Słabo zna liczebniki 1-100 i z trudem się nimi posługuje (30%-49%). • Słabo zna i z trudem stosuje przymiotniki do opisywania przedmiotów. • Słabo zna przymiotniki dzierżawcze i używa ich, popełniając liczne błędy. • Słabo zna zasady tworzenia dopełniacza saksońskiego i stosując go, popełnia liczne błędy. • Z trudem stosuje zaimek pytający <i>whose</i>. • Z trudem stosuje zaimki wskazujące: <i>this, that, these, those</i>.	• Częściowo zna i podaje nazwy rzeczy osobistych i elementów wyposażenia domu, czasem popełniając błędy (50%-69%). • Częściowo zna i nie zawsze poprawnie stosuje słownictwo związane z kupowaniem i sprzedawaniem (50%-69%). • Częściowo zna liczebniki 1-100 i nie zawsze poprawnie się nimi posługuje (50%-69%). • Częściowo zna i nie zawsze poprawnie stosuje przymiotniki do opisywania przedmiotów. • Częściowo zna przymiotniki dzierżawcze i nie zawsze poprawnie ich używa. • Częściowo zna zasady tworzenia dopełniacza saksońskiego i zdarza się popełniać błędy przy jego zastosowaniu. • Czasem popełniając błędy, stosuje zaimek pytający <i>whose</i>. • Nie zawsze poprawnie stosuje zaimki wskazujące: <i>this, that, these, those</i>.	• Na ogół zna i poprawnie stosuje nazwy rzeczy osobistych i elementów wyposażenia domu (70%-89%). • Zna i na ogół poprawnie stosuje słownictwo związane z kupowaniem i sprzedawaniem (70%-89%). • Zna i na ogół poprawnie posługuje się liczebnikami 1-100 (70%-89%). • Zna i na ogół poprawnie stosuje przymiotniki do opisywania przedmiotów. • Zna i zazwyczaj poprawnie używa przymiotników dzierżawczych. • Zna zasady tworzenia dopełniacza saksońskiego i na ogół poprawnie go stosuje. • Zna i na ogół poprawnie stosuje zaimek pytający <i>whose</i>. • Zna, rozróżnia i zazwyczaj prawidłowo stosuje zaimki wskazujące: <i>this, that, these, those</i>.	• Zna i poprawnie stosuje nazwy rzeczy osobistych i elementów wyposażenia domu (90%-99%). • Zna i poprawnie stosuje słownictwo związane z kupowaniem i sprzedawaniem (90%-99%). • Z łatwością i niemal bezbłędnie posługuje się liczebnikami 1-100 (90%-99%). • Zna i z łatwością stosuje przymiotniki do opisywania przedmiotów. • Zna i zawsze poprawnie używa przymiotników dzierżawczych. • Zna zasady tworzenia dopełniacza saksońskiego i zawsze poprawnie go stosuje. • Zna i poprawnie stosuje w zdaniach zaimek pytający <i>whose</i>. • Zna, rozróżnia i prawidłowo stosuje zaimki wskazujące: <i>this, that, these, those</i>.	• Zna i z łatwością bezbłędnie stosuje rozmaite nazwy rzeczy osobistych i elementów wyposażenia domu (100%). • Swobodnie i poprawnie stosuje słownictwo związane z kupowaniem i sprzedawaniem (100%). • Z łatwością i bezbłędnie posługuje się liczebnikami 1-100. • Swobodnie i poprawnie stosuje rozmaite przymiotniki do opisywania przedmiotów. • Z łatwością i zawsze poprawnie używa przymiotników dzierżawczych. • Zna zasady tworzenia dopełniacza saksońskiego i z łatwością poprawnie go stosuje. • Swobodnie i poprawnie stosuje w zdaniach zaimek pytający <i>whose</i>. • Zna, rozróżnia i zawsze prawidłowo stosuje zaimki wskazujące: <i>this, that, these, those</i>.

Znajomość środków językowych	Bardzo słabo zna i z trudem posługuje się prostym (30%-49%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela i przewidzianym w programie klasy 4.	Częściowo zna i posługuje się podstawowym (50%-69%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela i przewidzianym w programie klasy 4.	W większości zna i posługuje się rozbudowanym (70%-89%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela i przewidzianym w programie klasy 4.	Bardzo dobrze zna, poprawnie i swobodnie posługuje się bogatym (90%-99%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela i przewidzianym w programie klasy 4.	Z łatwością, płynnie i swobodnie posługuje się bogatym (100%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela i przewidzianym w programie klasy 4.
Słuchanie	- Słabo rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. - Mimo pomocy z trudem znajduje proste informacje w wypowiedzi. Ma problem z poprawnym określeniem kontekstu wypowiedzi.	- Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. - Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy. - Nie zawsze poprawnie określa kontekst wypowiedzi.	- Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. - Na ogół znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy. - Zwykle poprawnie określa kontekst wypowiedzi.	- Z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi. - Zawsze samodzielnie znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje. Zawsze z łatwością potrafi określić kontekst wypowiedzi.	- Z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi. - Zawsze samodzielnie znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje. Zawsze z łatwością potrafi określić kontekst wypowiedzi.
Czytanie	- Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. - Z trudnością znajduje w prostym tekście określone informacje. - Ma problem z poprawnym ułożeniem informacji dotyczących przeczytanego tekstu w określonym porządku. - Ma problem z poprawnym rozpoznaniem związków między poszczególnymi częściami tekstu.	- Przeważnie rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. - Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje. - Nie zawsze poprawnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w określonym porządku. Nie zawsze poprawnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.	- Rozumie sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. - Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje. - Zwykle poprawnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w określonym porządku. - Zwykle poprawnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.	- Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu. - Z łatwością znajduje w tekście określone informacje. - Poprawnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w określonym porządku. - Z łatwością rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.	- Bez żadnych problemów rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu. - Samodzielnie i z łatwością znajduje w tekście określone informacje. - Zawsze poprawnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w określonym porządku. - Z łatwością i bezbłędnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.
Mówienie	Pomimo pomocy z trudem tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy zaburzające komunikację: opisuje przedmioty codziennego użytku i ich	Z pewnym trudem tworzy proste wypowiedzi ustne, błędy czasem zaburzają komunikację: opisuje przedmioty codziennego użytku i ich położenie, określa	Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy nie zaburzające komunikacji: opisuje przedmioty codziennego użytku i ich położenie, określa	Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne, ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji: opisuje przedmioty codziennego	Samodzielnie i bezbłędnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne: opisuje przedmioty codziennego użytku i ich położenie, określa

	położenie, określa przynależność, wskazuje i nazywa przedmioty znajdujące się blisko i dalej, podaje ceny.	przynależność, wskazuje i nazywa przedmioty znajdujące się blisko i dalej, podaje ceny.	przynależność, wskazuje i nazywa przedmioty znajdujące się blisko i dalej, podaje ceny.	użytku i ich położenie, określa przynależność, wskazuje i nazywa przedmioty znajdujące się blisko i dalej, podaje ceny.	przynależność, wskazuje i nazywa przedmioty znajdujące się blisko i dalej, podaje ceny.
Pisanie	Pomimo pomocy popełnia liczne błędy zakłócające komunikację, tworząc bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje swoje przedmioty oraz swój pokój.	Popełniając dość liczne, częściowo zaburzające zrozumienie, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje swoje przedmioty oraz swój pokój.	Popełniając drobne błędy niezaburzające zrozumienia, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje swoje przedmioty oraz swój pokój.	Samodzielnie i stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne, a ewentualne drobne błędy nie zaburzają zrozumienia: opisuje swoje przedmioty oraz swój pokój.	Samodzielnie i swobodnie, stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje swoje przedmioty oraz swój pokój.
Reagowanie	- Z trudem reaguje w prostych sytuacjach, popełniając błędy zakłócające komunikację: pyta o przynależność i położenie przedmiotów, zdobywa informacje oraz informuje, wyraża opinie, dzieli się doświadczeniem. - Stosuje nieliczne zwroty grzecznościowe i z trudem przeprowadza prosty dialog na wyprzedaży garażowej; popełnia liczne błędy, które zakłócają komunikację.	- Reaguje w prostych sytuacjach, czasami popełniając błędy zaburzające komunikację: pyta o przynależność i położenie przedmiotów, zdobywa informacje oraz informuje, wyraża opinie, dzieli się doświadczeniem. - Stosując zwroty grzecznościowe, przeprowadza prosty dialog na wyprzedaży garażowej; czasem popełnia błędy zakłócające komunikację.	- Zwykle poprawnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach a drobne błędy nie zaburzają komunikacji: pyta o przynależność i położenie przedmiotów, zdobywa informacje oraz informuje, wyraża opinie, dzieli się doświadczeniem. - Stosując zwroty grzecznościowe przeprowadza prosty dialog w sklepie z ubraniami; nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji.	- Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: pyta o przynależność i położenie przedmiotów, zdobywa informacje oraz informuje, wyraża opinie, dzieli się doświadczeniem. - Stosując zwroty grzecznościowe, swobodnie przeprowadza prosty dialog na wyprzedaży garażowej.	- Swobodnie i zawsze poprawnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: pyta o przynależność i położenie przedmiotów, zdobywa informacje oraz informuje, wyraża opinie, dzieli się doświadczeniem. - Bezbłędnie stosując zwroty grzecznościowe, swobodnie przeprowadza dialog na wyprzedaży garażowej.
Przetwarzanie tekstu	- Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy. - Z trudnością przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, popełniając liczne błędy.	- Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy. - Przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, popełniając dość liczne błędy.	- Bez większego trudu, popełniając nieliczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. - Na ogół poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.	- Bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. - Z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku oraz w języku polskim.	- Swobodnie i bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. - Swobodnie i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku oraz w języku polskim.

UNIT 4

	2	3	4	5	6
Znajomość środków językowych	- Słabo zna i z trudem podaje nazwy członków rodziny (30%-49%). - Słabo zna i z trudem stosuje wymagane podstawowe przymiotniki opisujące wygląd zewnętrzny i cechy charakteru. - Słabo zna i z trudem stosuje dopełniacz saksoński i przymiotniki dzierżawcze. - Słabo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikiem <i>have got</i>; popełnia liczne błędy posługując się nimi.	- Częściowo zna i czasem błędnie podaje nazwy członków rodziny (50%-69%). - Częściowo zna i czasami błędnie stosuje wymagane podstawowe przymiotniki opisujące wygląd zewnętrzny i cechy charakteru (50%-69%). - Częściowo zna i nie zawsze poprawnie stosuje dopełniacz saksoński i przymiotniki dzierżawcze. - Częściowo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikiem <i>have got</i>; posługuje się nimi, czasem popełniając błędy.	- Zna i na ogół poprawnie podaje nazwy członków rodziny (70%-89%). - Zna i na ogół poprawnie stosuje wymagane podstawowe przymiotniki opisujące wygląd zewnętrzny i cechy charakteru. - Zna i zazwyczaj poprawnie stosuje dopełniacz saksoński i przymiotniki dzierżawcze. - Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikiem <i>have got</i> i zazwyczaj poprawnie się nimi posługuje.	- Zna i zawsze poprawnie podaje nazwy członków rodziny (90%-99%). - Zna i zawsze poprawnie stosuje wymagane podstawowe przymiotniki opisujące wygląd zewnętrzny i cechy charakteru (90%-99%). - Zna i zawsze poprawnie stosuje dopełniacz saksoński i przymiotniki dzierżawcze. - Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikiem <i>have got</i> i niemal bezbłędnie się nimi posługuje.	- Z łatwością i bezbłędnie podaje rozmaite nazwy członków rodziny (100%). - Swobodnie i zawsze poprawnie stosuje przymiotniki opisujące wygląd zewnętrzny i cechy charakteru (100%). - Z łatwością i bezbłędnie stosuje dopełniacz saksoński i przymiotniki dzierżawcze. - Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikiem <i>have got</i> i bezbłędnie się nimi posługuje.
Znajomość środków językowych	Bardzo słabo zna i z trudem posługuje się prostym (30%-49%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela i przewidzianym w programie klasy 4.	Częściowo zna i posługuje się podstawowym (50%-69%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela i przewidzianym w programie klasy 4.	W większości zna i posługuje się rozbudowanym (70%-89%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela i przewidzianym w programie klasy 4.	Bardzo dobrze zna, poprawnie i swobodnie posługuje się bogatym (90%-99%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela i przewidzianym w programie klasy 4.	Z łatwością, płynnie i swobodnie posługuje się bogatym (100%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela i przewidzianym w programie klasy 4.
Stuchanie	- Słabo rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. - Mimo pomocy, z trudem znajduje proste informacje w wypowiedzi. Ma problem z poprawnym określeniem kontekstu wypowiedzi.	- Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. - Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy. - Nie zawsze poprawnie określa kontekst wypowiedzi.	- Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. - Na ogół znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy. - Zwykle poprawnie określa kontekst wypowiedzi.	- Z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi. - Zawsze samodzielnie znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje. - Z łatwością potrafi określić kontekst wypowiedzi.	- Bez żadnych problemów rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi. - Samodzielnie i bezbłędnie znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje. - Zawsze z łatwością i samodzielnie potrafi określić kontekst wypowiedzi.

Czytanie	- Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. - Z trudnością znajduje w prostym tekście określone informacje. - Ma problem z poprawnym ułożeniem informacji dotyczących przeczytanego tekstu w określonym porządku.	- Przeważnie rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. - Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje. - Nie zawsze poprawnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w określonym porządku.	- Rozumie sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. - Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje. - Zwykle poprawnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w określonym porządku.	- Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu. - Z łatwością znajduje w tekście określone informacje. - Poprawnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w określonym porządku.	- Bez żadnych problemów rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu. - Samodzielnie i z łatwością znajduje w tekście określone informacje. - Samodzielnie poprawnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w określonym porządku.
Mówienie	Pomimo pomocy z trudem tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy zaburzające komunikację: opisuje wygląd zewnętrzny ludzi, wyraża stan posiadania, przedstawia członków rodziny, opowiada o ulubionych czynnościach i rzeczach, wita gości i przedstawia gości członkom rodziny.	Z pewnym trudem tworzy proste wypowiedzi ustne, błędy czasem zaburzają komunikację: opisuje wygląd zewnętrzny ludzi, wyraża stan posiadania, przedstawia członków rodziny, opowiada o ulubionych czynnościach i rzeczach, wita gości i przedstawia gości członkom rodziny.	Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy nie zaburzające komunikacji: opisuje wygląd zewnętrzny ludzi, wyraża stan posiadania, przedstawia członków rodziny, opowiada o ulubionych czynnościach i rzeczach, wita gości i przedstawia gości członkom rodziny.	Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne, ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji: opisuje wygląd zewnętrzny ludzi, wyraża stan posiadania, przedstawia członków rodziny, opowiada o ulubionych czynnościach i rzeczach, wita gości i przedstawia gości członkom rodziny.	Samodzielnie i poprawnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne: opisuje wygląd zewnętrzny ludzi, wyraża stan posiadania, przedstawia członków rodziny, opowiada o ulubionych czynnościach i rzeczach, wita gości i przedstawia gości członkom rodziny.
Pisanie	Pomimo pomocy popełnia liczne błędy zakłócające komunikację, tworząc bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje rodzinę i wygląd zewnętrzny ludzi.	Popełniając dość liczne, częściowo zaburzające zrozumienie, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje rodzinę i wygląd zewnętrzny ludzi.	Popełniając drobne błędy niezaburzające zrozumienia, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje rodzinę i wygląd zewnętrzny ludzi.	Samodzielnie i stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne a ewentualne drobne błędy nie zaburzają zrozumienia: opisuje rodzinę i wygląd zewnętrzny ludzi.	Swobodnie, bezbłędnie i stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje rodzinę i wygląd zewnętrzny ludzi.
Reagowanie	- Z trudem reaguje w prostych sytuacjach, popełniając błędy zakłócające komunikację: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do rodziny, wyglądu zewnętrznego ludzi, stanu posiadania i przynależności. - Stosując zwroty grzecznościowe, z trudem	- Reaguje w prostych sytuacjach, czasami popełniając błędy zaburzające komunikację: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do rodziny, wyglądu zewnętrznego ludzi, stanu posiadania i przynależności. - Stosując zwroty grzecznościowe, przeprowadza	Zwykle poprawnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach, a drobne błędy nie zaburzają komunikacji: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do rodziny, wyglądu zewnętrznego ludzi, stanu posiadania i przynależności.	- Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do rodziny, wyglądu zewnętrznego ludzi, stanu posiadania i przynależności. - Stosując zwroty grzecznościowe, swobodnie przeprowadza prosty dialog	- Swobodnie i zawsze prawidłowo reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do rodziny, wyglądu zewnętrznego ludzi, stanu posiadania i przynależności. - Stosując zwroty grzecznościowe, swobodnie

	przeprowadza prosty dialog pomiędzy gospodarzem i zaproszonym gościem; popełnia liczne błędy zakłócające komunikację.	prosty dialog pomiędzy gospodarzem i zaproszonym gościem; czasem popełnia błędy zakłócające komunikację.	Stosując zwroty grzecznościowe, przeprowadza prosty dialog pomiędzy gospodarzem i zaproszonym gościem; popełnia błędy; nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji.	pomiędzy gospodarzem i zaproszonym gościem; ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji.	przeprowadza dialog pomiędzy gospodarzem i zaproszonym gościem.
Przetwarzanie tekstu	- Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy. - Z trudnością przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, popełniając liczne błędy.	- Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy. - Przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, popełniając dość liczne błędy.	- Bez większego trudu, popełniając nieliczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. - Na ogół poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.	- Bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych - Z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku oraz w języku polskim.	- Swobodnie i bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych - Z łatwością i zawsze poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku oraz w języku polskim.

WYMAGANIA PROGRAMOWE / II ETAP EDUKACYJNY
JĘZYK ANGIELSKI
klasa IV a, II półrocze
Together 1

Kryteria oceniania uwzględniają środki językowe, czytanie, słuchanie, pisanie, mówienie, reagowanie oraz przetwarzanie tekstu. Kryteria obejmują zakres ocen 2–6, nie uwzględniając oceny 1 (nieodstatecznej). Uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, otrzymuje ocenę niedostateczną.

Treści nauczania nieobowiązujące. Realizacja ich zależy od nauczyciela prowadzącego.

UNIT 5

	2	3	4	5	6
Znajomość środków językowych	- Słabo zna i z trudem podaje nazwy produktów spożywczych (30%-49%). - Z trudem posługuje się rzeczownikami policzalnymi w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz niepoliczalnymi. - Słabo zna zasady stosowania wyrażen <i>some, any, a lot of</i>; popełnia dość liczne błędy w ich użyciu. - Z trudem tworzy zdania twierdzące i przeczące z wyrażeniami <i>there is / there are</i>, liczne błędy zakłócają zrozumienie.	- Częściowo zna i nie zawsze poprawnie podaje nazwy produktów spożywczych (50%-69%) . - Nie zawsze poprawnie posługuje się rzeczownikami policzalnymi w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz niepoliczalnymi. - Częściowo zna zasady stosowania wyrażen <i>some, any, a lot of</i>, popełnia dość liczne błędy w ich użyciu. - Nie zawsze poprawnie tworzy zdania twierdzące i przeczące z wyrażeniami <i>there is / there are</i>.	- Zna i na ogół poprawnie podaje wymagane nazwy produktów spożywczych (70%-89%). - Na ogół poprawnie posługuje się rzeczownikami policzalnymi w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz niepoliczalnymi. - Zna zasady stosowania wyrażen <i>some, any, a lot of</i> i zazwyczaj poprawnie się nimi posługuje. - Zazwyczaj poprawnie buduje zdania twierdzące i przeczące z wyrażeniami <i>there is / there are</i>.	- Zna i z łatwością podaje wymagane nazwy produktów spożywczych (90%-99%). - Poprawnie posługuje się rzeczownikami policzalnymi w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz niepoliczalnymi. - Zna zasady stosowania wyrażen <i>some, any, a lot of</i> i poprawnie się nimi posługuje. - Z łatwością i poprawnie buduje zdania twierdzące i przeczące ze strukturą <i>there is / there are</i>.	- Swobodnie i bezbłędnie podaje rozmaite nazwy produktów spożywczych (100%). - Z łatwością i bezbłędnie posługuje się rzeczownikami policzalnymi w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz niepoliczalnymi. - Swobodnie i poprawnie posługuje się wyrażeniami <i>some, any, a lot of</i> - Samodzielnie i bezbłędnie buduje zdania twierdzące i przeczące ze strukturą <i>there is / there are</i>.
Znajomość środków językowych	Bardzo słabo zna i z trudem posługuje się prostym (30%-49%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela i przewidzianym w programie klasy 4.	Częściowo zna i posługuje się podstawowym (50%-69%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela i przewidzianym w programie klasy 4.	W większości zna i posługuje się rozbudowanym (70%-89%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela i przewidzianym w programie klasy 4.	Bardzo dobrze zna, poprawnie i swobodnie posługuje się bogatym (90%-99%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela i przewidzianym w programie klasy 4.	Z łatwością, płynnie i swobodnie posługuje się bogatym (100%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela i przewidzianym w programie klasy 4.

Słuchanie	- Słabo rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. - Mimo pomocy, z trudem znajduje proste informacje w wypowiedzi. - Ma problem z poprawnym określeniem kontekstu wypowiedzi.	- Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. - Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy. - Nie zawsze poprawnie określa kontekst wypowiedzi.	- Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. - Na ogół znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy. - Zwykle poprawnie określa kontekst wypowiedzi.	- Z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi. - Zawsze samodzielnie znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje. - Zawsze z łatwością potrafi określić kontekst wypowiedzi.	- Bez żadnych problemów rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi. - Z łatwością samodzielnie znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje. - Zawsze z łatwością potrafi bezbłędnie określić kontekst wypowiedzi.
Czytanie	- Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. - Z trudnością znajduje w prostym tekście określone informacje. - Ma problem z poprawnym ułożeniem informacji dotyczących przeczytanego tekstu w określonym porządku. - Ma problem z poprawnym rozpoznaniem związków między poszczególnymi częściami tekstu.	- Przeważnie rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. - Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje. - Nie zawsze poprawnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w określonym porządku. - Nie zawsze poprawnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.	- Rozumie sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. - Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje. - Zwykle poprawnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w określonym porządku. - Zwykle poprawnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.	- Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu. - Z łatwością znajduje w tekście określone informacje. - Poprawnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w określonym porządku. - Z łatwością rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.	- Bez żadnych problemów rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu. - Samodzielnie i bezbłędnie znajduje w tekście określone informacje. - Z łatwością i bezbłędnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w określonym porządku. - Bzebłędnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.
Mówienie	Pomimo pomocy z trudem tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy zaburzające komunikację: informuje o ulubionym jedzeniu oraz swoich posiłkach, określa liczbę i ilość jedzenia, wypowiada się na temat produktów spożywczych, określa, jakie jedzenie jest, a jakiego nie ma, zamawia jedzenie na wynos.	Z pewnym trudem tworzy proste wypowiedzi ustne, błędy czasem zaburzają komunikację: informuje o ulubionym jedzeniu oraz swoich posiłkach, określa liczbę i ilość jedzenia, wypowiada się na temat produktów spożywczych, określa, jakie jedzenie jest, a jakiego nie ma, zamawia jedzenie na wynos.	Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy nie zaburzające komunikacji: informuje o ulubionym jedzeniu oraz swoich posiłkach, określa liczbę i ilość jedzenia, wypowiada się na temat produktów spożywczych, określa, jakie jedzenie jest, a jakiego nie ma, zamawia jedzenie na wynos.	Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne, ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji: informuje o ulubionym jedzeniu oraz swoich posiłkach, określa liczbę i ilość jedzenia, wypowiada się na temat produktów spożywczych, określa, jakie jedzenie jest, a jakiego nie ma, zamawia jedzenie na wynos.	Samodzielnie i z łatwością tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne: informuje o ulubionym jedzeniu oraz swoich posiłkach, określa liczbę i ilość jedzenia, wypowiada się na temat produktów spożywczych, określa, jakie jedzenie jest, a jakiego nie ma, zamawia jedzenie na wynos.
Pisanie	Pomimo pomocy popełnia liczne błędy zakłócające komunikację, tworząc bardzo	Popełniając dość liczne, częściowo zaburzające zrozumienie, tworzy bardzo	Popełniając drobne błędy niezaburzające zrozumienia, tworzy krótkie wypowiedzi	Samodzielnie i stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne, a	Samodzielnie i bezbłędnie, stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi

	proste wypowiedzi pisemne, odnosząc się do artykułów spożywczych, oraz przygotowuje wpis na blog z opisem zawartości swojego pudełka na jedzenie.	proste wypowiedzi pisemne, odnosząc się do artykułów spożywczych, oraz przygotowuje wpis na blog z opisem zawartości swojego pudełka na jedzenie.	pisemne, odnosząc się do artykułów spożywczych, oraz przygotowuje wpis na blog z opisem zawartości swojego pudełka na jedzenie.	ewentualne drobne błędy nie zaburzają zrozumienia, odnosząc się do artykułów spożywczych, oraz przygotowuje wpis na blog z opisem zawartości swojego pudełka na jedzenie.	pisemne, odnosząc się do artykułów spożywczych, oraz przygotowuje poprawny wpis na blog z opisem zawartości swojego pudełka na jedzenie.
Reagowanie	• Z trudem reaguje w prostych sytuacjach, popełniając błędy zakłócające komunikację: uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące artykułów spożywczych; wyraża opinie na temat zdrowego i niezdrowego jedzenia, wyraża pragnienia i życzenia związane z zamawianiem jedzenia. • Stosując zwroty grzecznościowe, z trudem przeprowadza prosty dialog zamawiając jedzenie na wynos, popełnia liczne błędy zakłócające komunikację.	• Reaguje w prostych sytuacjach, czasami popełniając błędy zaburzające komunikację: uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące artykułów spożywczych; wyraża opinie na temat zdrowego i niezdrowego jedzenia, wyraża pragnienia i życzenia związane z zamawianiem jedzenia. • Stosując zwroty grzecznościowe, przeprowadza prosty dialog, zamawiając jedzenie na wynos, czasem popełnia błędy zakłócające komunikację.	• Zwykle poprawnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach a drobne błędy nie zaburzają komunikacji: uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące artykułów spożywczych; wyraża opinie na temat zdrowego i niezdrowego jedzenia, wyraża pragnienia i życzenia związane z zamawianiem jedzenia. • Stosując zwroty grzecznościowe, przeprowadza prosty dialog, zamawiając jedzenie na wynos; nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji.	• Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące artykułów spożywczych; wyraża opinie na temat zdrowego i niezdrowego jedzenia, wyraża pragnienia i życzenia związane z zamawianiem jedzenia. • Swobodnie prowadzi prosty dialog, zamawiając jedzenie na wynos. Zawsze stosuje zwroty grzecznościowe.	• Swobodnie i zawsze poprawnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące artykułów spożywczych; wyraża opinie na temat zdrowego i niezdrowego jedzenia, wyraża pragnienia i życzenia związane z zamawianiem jedzenia. • Swobodnie i bezbłędnie prowadzi dialog zamawiając jedzenie na wynos. Zawsze stosuje właściwe zwroty grzecznościowe.
Przetwarzanie tekstu	• Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy. • Z trudnością przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, popełniając liczne błędy.	• Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy. • Przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, popełniając dość liczne błędy.	• Bez większego trudu, popełniając nieliczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. • Na ogół poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.	• Bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. • Z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku oraz w języku polskim.	• Swobodnie i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. • Poprawnie i z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku oraz w języku polskim.

UNIT 6

	2	3	4	5	6
Znajomość środków językowych	• Słabo zna i z trudem nazywa czynności dnia codziennego oraz formy spędzania wolnego czasu (30%-49%). • Słabo zna i z trudem nazywa dyscypliny sportowe (30%-49%). • Słabo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikiem modalnym <i>can</i> i z trudem je tworzy, popełniając liczne błędy. • Popełniając liczne błędy, posługuje się przysłówkami sposobu z czasownikiem modalnym <i>can</i>. • Popełniając liczne błędy, z trudem posługuje się czasownikiem modalnym <i>can</i> w odniesieniu do umiejętności oraz pyta o pozwolenie i udziela pozwolenia.	• Częściowo zna, lecz popełnia błędy nazywając czynności dnia codziennego oraz formy spędzania wolnego czasu (50%-69%). • Częściowo zna, lecz popełnia błędy nazywając dyscypliny sportowe (50%-69%). • Częściowo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikiem modalnym <i>can</i>, i tworzy je czasem popełniając błędy. • Nie zawsze poprawnie posługuje się przysłówkami sposobu z czasownikiem modalnym <i>can</i>. • Popełniając dość liczne błędy, posługuje się czasownikiem <i>can</i> w odniesieniu do umiejętności oraz pyta o pozwolenie i udziela pozwolenia.	• Zna i na ogół poprawnie nazywa czynności dnia codziennego oraz formy spędzania wolnego czasu (70%-89%) . • Zna i na ogół poprawnie nazywa dyscypliny sportowe (70%-89%) . • Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikiem modalnym <i>can</i> i zazwyczaj poprawnie je tworzy. • Zazwyczaj poprawnie posługuje się przysłówkami sposobu z czasownikiem modalnym <i>can</i>. • Na ogół poprawnie posługuje się czasownikiem modalnym <i>can</i> w odniesieniu do umiejętności oraz pyta o pozwolenie i udziela pozwolenia.	• Zna i z łatwością nazywa czynności dnia codziennego oraz formy spędzania wolnego czasu (90%-99%). • Zna i poprawnie nazywa dyscypliny sportowe (90%-99%) . • Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikiem modalnym <i>can</i> i niemal zawsze bezbłędnie je tworzy. • Poprawnie posługuje się przysłówkami sposobu z czasownikiem modalnym <i>can</i>. • Z łatwością i poprawnie posługuje się czasownikiem modalnym <i>can</i> w odniesieniu do umiejętności oraz pyta o pozwolenie i udziela pozwolenia.	• Swobodnie i z łatwością opisuje czynności dnia codziennego oraz formy spędzania wolnego czasu (100%). • Z łatwością i poprawnie nazywa dyscypliny sportowe. • Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikiem modalnym <i>can</i> i bezbłędnie je tworzy. • Swobodnie i poprawnie posługuje się różnymi przysłówkami sposobu z czasownikiem modalnym <i>can</i>. • Swobodnie i zawsze poprawnie posługuje się czasownikiem modalnym <i>can</i> w odniesieniu do umiejętności oraz pyta o pozwolenie i udziela pozwolenia.
Znajomość środków językowych	• Bardzo słabo zna i z trudem posługuje się prostym (30%-49%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela i przewidzianym w programie klasy 4.	• Częściowo zna i posługuje się podstawowym (50%-69%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela i przewidzianym w programie klasy 4.	• W większości zna i posługuje się rozbudowanym (70%-89%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela i przewidzianym w programie klasy 4.	• Bardzo dobrze zna, poprawnie i swobodnie posługuje się bogatym (90%-99%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela i przewidzianym w programie klasy 4.	• Z łatwością, płynnie i swobodnie posługuje się bogatym (100%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela i przewidzianym w programie klasy 4.
Śluchanie	• Słabo rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.	• Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. • Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w	• Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. • Na ogół znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy	• Z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi.	• Z łatwością poprawnie rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi.

	- Mimo pomocy, z trudem znajduje proste informacje w wypowiedzi. - Ma problem z poprawnym określeniem kontekstu wypowiedzi. - Ma problem z poprawnym określeniem intencji autora wypowiedzi.	wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy. - Nie zawsze poprawnie określa kontekst wypowiedzi. - Nie zawsze poprawnie określa intencje autora wypowiedzi.	wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy. - Zwykle poprawnie określa kontekst wypowiedzi. - Zwykle poprawnie określa intencje autora wypowiedzi.	- Zawsze samodzielnie znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje. - Z łatwością potrafi określić kontekst wypowiedzi. - Z łatwością potrafi określić intencje autora wypowiedzi.	- Zawsze samodzielnie i bez trudu znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje. - Zawsze z łatwością potrafi bezbłędnie określić kontekst wypowiedzi. - Swobodnie i z łatwością potrafi określić intencje autora wypowiedzi.
Czytanie	- Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. - Z trudnością znajduje w prostym tekście określone informacje. - Ma problem z poprawnym ułożeniem informacji dotyczących przeczytanego tekstu w określonym porządku. - Ma problem z poprawnym określeniem intencji autora tekstu.	- Przeważnie rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. - Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje. - Nie zawsze poprawnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w określonym porządku. Nie zawsze poprawnie określa intencje autora tekstu.	- Rozumie sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. - Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje. - Zwykle poprawnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w określonym porządku. - Zwykle poprawnie określa intencje autora tekstu.	- Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu. - Z łatwością znajduje w tekście określone informacje. - Poprawnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w określonym porządku. - Rozumie tekst i z łatwością poprawnie określa intencje autora tekstu.	- Bez żadnych problemów rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu. - Z łatwością i bezbłędnie znajduje w tekście określone informacje. - Swobodnie i poprawnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w określonym porządku. - Rozumie tekst i samodzielnie, z łatwością poprawnie określa intencje autora tekstu.
Mówienie	Pomimo pomocy z trudem tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy zaburzające komunikację: opowiada o umiejętnościach i ich braku, o czynnościach wykonywanych w wolnym czasie, pyta i udziela pozwolenia, wyraża opinie o sportach.	Z pewnym trudem tworzy proste wypowiedzi ustne, błędy czasem zaburzają komunikację: opowiada o umiejętnościach i ich braku, o czynnościach wykonywanych w wolnym czasie, pyta i udziela pozwolenia, wyraża opinie o sportach.	Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy nie zaburzające komunikacji: opowiada o umiejętnościach i ich braku, o czynnościach wykonywanych w wolnym czasie, pyta i udziela pozwolenia, wyraża opinie o sportach.	Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne, ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji: opowiada o umiejętnościach i ich braku, o czynnościach wykonywanych w wolnym czasie, pyta i udziela pozwolenia, wyraża opinie o sportach.	Samodzielnie i swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne: opowiada o umiejętnościach i ich braku, o czynnościach wykonywanych w wolnym czasie, pyta i udziela pozwolenia, wyraża opinie o sportach.
Pisanie	Pomimo pomocy popełnia liczne błędy zakłócające komunikację, tworząc bardzo proste wypowiedzi pisemne: proste wiadomości tekstowe, w których proponuje wspólne formy spędzania czasu oraz odpowiada na propozycje.	Popełniając dość liczne, częściowo zaburzające zrozumienie błędy, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: proste wiadomości tekstowe, w których proponuje wspólne formy spędzania czasu oraz odpowiada na propozycje.	Popełniając drobne błędy niezaburzające zrozumienia, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: proste wiadomości tekstowe, w których proponuje wspólne formy spędzania czasu oraz odpowiada na propozycje.	Samodzielnie i stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne a ewentualne drobne błędy nie zaburzają zrozumienia: proste wiadomości tekstowe, w których proponuje wspólne	Z łatwością, samodzielnie i stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: wiadomości tekstowe, w których proponuje wspólne formy spędzania czasu oraz odpowiada na propozycje.

				formy spędzania czasu oraz odpowiada na propozycje.	
Reagowanie	Z trudem reaguje w prostych sytuacjach, popełniając błędy zakłócające komunikację: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do umiejętności, prosi o pozwolenie, udziela pozwolenia.	Reaguje w prostych sytuacjach, czasami popełniając błędy zaburzające komunikację: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do umiejętności, prosi o pozwolenie, udziela pozwolenia.	Zwykle poprawnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach a drobne błędy nie zaburzają komunikacji: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do umiejętności, prosi o pozwolenie, udziela pozwolenia.	Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do umiejętności, prosi o pozwolenie, udziela pozwolenia.	Swobodnie i zawsze prawidłowo reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do umiejętności, prosi o pozwolenie, udziela pozwolenia.
Przetwarzanie tekstu	- Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy. - Z trudnością przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, popełniając liczne błędy.	- Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy. - Przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, popełniając dość liczne błędy.	- Bez większego trudu, popełniając nieliczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. - Na ogół poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.	- Bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych - Z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku oraz w języku polskim.	- Z łatwością i bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych - Swobodnie i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku oraz w języku polskim.

UNIT 7

	2	3	4	5	6
Znajomość środków językowych	- Słabo zna i z trudem nazywa formy spędzania wolnego czasu oraz codziennych czynności (30%-49%). - Słabo zna i z trudem określa czas: ma problemy z podaniem godzin, dni tygodnia, błędnie posługuje się wyrażeniami czasu (30%-49%). - Słabo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Present Simple</i>.	- Częściowo zna, lecz popełnia błędy nazywając formy spędzania wolnego czasu oraz codziennych czynności (50%-69%). - Częściowo zna, lecz popełnia błędy określając czas: często błędnie podaje godziny, dni tygodnia, nie zawsze poprawnie posługuje się wyrażeniami czasu (50%-69%). - Częściowo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz	- Zna i na ogół poprawnie nazywa formy spędzania wolnego czasu oraz codziennych czynności (70%-89%). - Zna i zazwyczaj poprawnie określa czas: podaje godziny, dni tygodnia, posługuje się wyrażeniami czasu (70%-89%). - Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Present Simple</i>.	- Zna i z łatwością nazywa formy spędzania wolnego czasu oraz codziennych czynności (90%-99%). - Zna i z łatwością określa czas: podaje godziny, dni tygodnia, posługuje się wyrażeniami czasu (90%-99%). - Bardzo dobrze zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Present Simple</i>.	- Samodzielnie i bezbłędnie nazywa formy spędzania wolnego czasu oraz codziennych czynności (100%). - Swobodnie i poprawnie określa czas: podaje godziny, dni tygodnia, posługuje się różnymi wyrażeniami czasu (100%). - Bardzo dobrze zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Present Simple</i>.

	• Z trudem posługuje się zdaniami w czasie <i>Present Simple</i>, popełniając liczne błędy, które zaburzają zrozumienie sensu.	krótkich odpowiedzi w czasie <i>Present Simple</i> . • Układa zdania w czasie <i>Present Simple</i> popełniając błędy, które czasami zaburzają zrozumienie sensu.	• Na ogół poprawnie tworzy zdania w czasie <i>Present Simple</i> i posługuje się nimi.	• Poprawnie tworzy i niemal bezbłędnie posługuje się zdaniami w czasie <i>Present Simple</i>.	• Samodzielnie i poprawnie tworzy oraz bezbłędnie posługuje się zdaniami w czasie <i>Present Simple</i>.
Znajomość środków językowych	• Bardzo słabo zna i z trudem posługuje się prostym (30%-49%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela i przewidzianym w programie klasy 4.	• Częściowo zna i posługuje się podstawowym (50%-69%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela i przewidzianym w programie klasy 4.	• W większości zna i posługuje się rozbudowanym (70%-89%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela i przewidzianym w programie klasy 4.	• Bardzo dobrze zna, poprawnie i swobodnie posługuje się bogatym (90%-99%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela i przewidzianym w programie klasy 4.	• Z łatwością, płynnie i swobodnie posługuje się bogatym (100%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela i przewidzianym w programie klasy 4.
Sluchanie	• Słabo rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. • Mimo pomocy, z trudem znajduje proste informacje w wypowiedzi. • Ma problem z poprawnym określeniem kontekstu wypowiedzi. Ma problem z poprawnym określeniem intencji autora wypowiedzi.	• Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. • Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy. • Nie zawsze poprawnie określa kontekst wypowiedzi. • Nie zawsze poprawnie określa intencje autora wypowiedzi.	• Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. • Na ogół znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy. • Zwykle poprawnie określa kontekst wypowiedzi. • Zwykle poprawnie określa intencje autora wypowiedzi.	• Z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi. • Zawsze samodzielnie znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje. • Niemal zawsze z łatwością potrafi określić kontekst wypowiedzi. • Z łatwością potrafi określić intencje autora wypowiedzi.	• Z łatwością i zawsze poprawnie rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi. • Z łatwością samodzielnie znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje. • Zawsze z łatwością potrafi określić kontekst wypowiedzi. • Bez trudu i pomocy nauczyciela potrafi określić intencje autora wypowiedzi.
Czytanie	• Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. • Z trudnością znajduje w prostym tekście określone informacje. • Ma problemy ze zrozumieniem i określeniem kontekstu tekstu. • Ma problemy ze zrozumieniem tekstu i intencji autora.	• Przeważnie rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. • Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje. • Nie zawsze poprawnie określa kontekst tekstu. • Przeważnie rozumie tekst i nie zawsze poprawnie określa intencje autora tekstu.	• Rozumie sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. • Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje. • Zwykle poprawnie określa kontekst tekstu. • Zwykle poprawnie określa intencje autora tekstu. • Zwykle poprawnie układa informacje dotyczące	• Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu. • Z łatwością znajduje w tekście określone informacje. • Rozumie i potrafi poprawnie określić kontekst tekstu. • Rozumie tekst i z łatwością poprawnie określa intencje autora tekstu.	• Bez żadnych problemów rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu. • Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście określone informacje. • Rozumie tekst i samodzielnie potrafi poprawnie określić kontekst tekstu. • Bez żadnych problemów rozumie tekst i z łatwością

	• Ma problem z poprawnym ułożeniem informacji dotyczących przeczytanego tekstu w określonym porządku. • Ma problem z poprawnym rozpoznaniem związków między poszczególnymi częściami tekstu.	• Nie zawsze poprawnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w określonym porządku. Nie zawsze poprawnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.	przeczytanego tekstu w określonym porządku. • Zwykle poprawnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.	• Poprawnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w określonym porządku. • Z łatwością rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.	poprawnie określa intencje autora tekstu. • Samodzielnie i poprawnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w określonym porządku. • Z łatwością samodzielnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.
Mówienie	• Pomimo pomocy z trudem tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy zaburzające komunikację: opowiada o codziennych czynnościach oraz zajęciach w czasie wolnym wykonywanych przez siebie i inne osoby, opowiada o czynnościach wykonywanych w szkole, wypowiada się o upodobaniach.	Z pewnym trudem tworzy proste wypowiedzi ustne, błędy czasem zaburzają komunikację: opowiada o codziennych czynnościach oraz zajęciach w czasie wolnym wykonywanych przez siebie i inne osoby, opowiada o czynnościach wykonywanych w szkole, wypowiada się o upodobaniach.	Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy nie zaburzające komunikacji: opowiada o codziennych czynnościach oraz zajęciach w czasie wolnym wykonywanych przez siebie i inne osoby, opowiada o czynnościach wykonywanych w szkole, wypowiada się o upodobaniach.	• Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne, ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji: opowiada o codziennych czynnościach oraz zajęciach w czasie wolnym wykonywanych przez siebie i inne osoby, opowiada o czynnościach wykonywanych w szkole, wypowiada się o upodobaniach.	• Samodzielnie i bez trudu tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne: opowiada o codziennych czynnościach oraz zajęciach w czasie wolnym wykonywanych przez siebie i inne osoby, opowiada o czynnościach wykonywanych w szkole, wypowiada się o upodobaniach.
Pisanie	• Pomimo pomocy popełnia liczne błędy zakłócające komunikację, tworząc bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje codzienne czynności oraz formy spędzania wolnego czasu, przygotowuje wpis na blog o swoim typowym weekendzie.	• Popełniając dość liczne, częściowo zaburzające zrozumienie, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje codzienne czynności oraz formy spędzania wolnego czasu, przygotowuje wpis na blog o swoim typowym weekendzie.	• Popełniając drobne błędy niezaburzające zrozumienia, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje codzienne czynności oraz formy spędzania wolnego czasu, przygotowuje wpis na blog o swoim typowym weekendzie.	• Samodzielnie i stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne a ewentualne drobne błędy nie zaburzają zrozumienia: opisuje codzienne czynności oraz formy spędzania wolnego czasu, przygotowuje wpis na blog o swoim typowym weekendzie.	• Samodzielnie, poprawnie i stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje codzienne czynności oraz formy spędzania wolnego czasu, przygotowuje wpis na blog o swoim typowym weekendzie.
Reagowanie	• Z trudem reaguje w prostych sytuacjach, popełniając błędy zakłócające komunikację: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do codziennych czynności oraz form spędzania wolnego czasu, uzyskuje i udziela informacji.	• Reaguje w prostych sytuacjach, czasami popełniając błędy zaburzające komunikację: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do codziennych czynności oraz form spędzania wolnego czasu, uzyskuje i udziela informacji.	• Zwykle poprawnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach a drobne błędy nie zaburzają komunikacji: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do codziennych czynności oraz form spędzania	• Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do codziennych czynności oraz form spędzania wolnego czasu, uzyskuje i udziela informacji. •	• Z łatwością i zawsze poprawnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do codziennych czynności oraz form spędzania wolnego czasu, uzyskuje i udziela informacji.

		•	wolnego czasu, uzyskuje i udziela informacji.		
Przetwarzanie tekstu	- Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy. - Z trudnością przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, popełniając liczne błędy.	- Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy. - Przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, popełniając dość liczne błędy.	- Bez większego trudu, popełniając nieliczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. - Na ogół poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.	- Bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. - Z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku oraz w języku polskim.	- Bez żadnych problemów bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. - Z łatwością i zawsze poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku oraz w języku polskim.

UNIT 8

	2	3	4	5	6
Znajomość środków językowych	- Słabo zna i z trudem nazywa niektóre czynności życia codziennego oraz formy spędzania wolnego czasu, ze szczególnym naciskiem na zajęcia wakacyjne (30%-49%). - Słabo zna i z trudem nazywa niektóre typowe miejsca w mieście (30%-49%). - Słabo zna i z trudem podaje wymagane instrukcje stosowane przy wskazywaniu drogi, liczne błędy zaburzają zrozumienie sensu. - Słabo zna i z trudem stosuje strukturę <i>there is / there are</i> popełniając liczne błędy. - Słabo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Present Continuous</i> i z trudem je buduje.	- Częściowo zna i nazywa niektóre czynności życia codziennego oraz formy spędzania wolnego czasu, ze szczególnym naciskiem na zajęcia wakacyjne (50%-69%). - Częściowo zna i nazywa niektóre typowe miejsca w mieście (50%-69%). - Częściowo zna i podaje wymagane instrukcje stosowane przy wskazywaniu drogi. - Częściowo zna, lecz nie zawsze poprawnie stosuje strukturę <i>there is / there are</i>. - Częściowo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Present Continuous</i> i nie zawsze poprawnie je buduje.	- Zna i na ogół poprawnie nazywa czynności życia codziennego oraz formy spędzania wolnego czasu, ze szczególnym naciskiem na zajęcia wakacyjne (70%-89%). - Zna i na ogół poprawnie nazywa typowe miejsca w mieście (70%-89%). - Zna i na ogół poprawnie podaje wymagane instrukcje stosowane przy wskazywaniu drogi. - Zna i na ogół poprawnie stosuje strukturę <i>there is / there are</i>. - Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Present Continuous</i> i na ogół poprawnie je buduje.	- Zna i z łatwością nazywa czynności życia codziennego oraz formy spędzania wolnego czasu, ze szczególnym naciskiem na zajęcia wakacyjne (90%-99%). - Zna i poprawnie nazywa typowe miejsca w mieście (90%-99%). - Zna i z łatwością podaje wymagane instrukcje stosowane przy wskazywaniu drogi. - Zna i zawsze poprawnie stosuje strukturę <i>there is / there are</i>. - Zna dobrze zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Present Continuous</i> i z łatwością je buduje. - Z łatwością i poprawnie posługuje się zdaniami w czasie <i>Present Continuous</i>.	- Z łatwością i bezbłędnie nazywa czynności życia codziennego oraz formy spędzania wolnego czasu, ze szczególnym naciskiem na zajęcia wakacyjne (100%). - Swobodnie i poprawnie nazywa rozmaite miejsca w mieście (100%). - Samodzielnie i z łatwością podaje instrukcje stosowane przy wskazywaniu drogi. - Swobodnie i zawsze poprawnie stosuje strukturę <i>there is / there are</i>. - Zna bardzo dobrze zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Present Continuous</i> i z łatwością je buduje. - Samodzielnie, z łatwością i bezbłędnie posługuje się

	• Pełniając liczne błędy, posługuje się zdaniami w czasie <i>Present Continuous</i>. • Pełnia liczne błędy, posługując się trybem rozkazującym.	• Nie zawsze poprawnie posługuje się zdaniami w czasie <i>Present Continuous</i>. • Pełnia dość liczne błędy, posługując się trybem rozkazującym.	• Na ogół poprawnie posługuje się zdaniami w czasie <i>Present Continuous</i>. • Zna i przeważnie poprawnie stosuje tryb rozkazujący.	• Zna i zawsze poprawnie stosuje tryb rozkazujący.	zdaniami w czasie <i>Present Continuous</i> . • Z łatwością i zawsze poprawnie stosuje tryb rozkazujący.
Znajomość środków językowych	• Bardzo słabo zna i z trudem posługuje się prostym (30%-49%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela i przewidzianym w programie klasy 4.	• Częściowo zna i posługuje się podstawowym (50%-69%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela i przewidzianym w programie klasy 4.	• W większości zna i posługuje się rozbudowanym (70%-89%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela i przewidzianym w programie klasy 4.	• Bardzo dobrze zna, poprawnie i swobodnie posługuje się bogatym (90%-99%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela i przewidzianym w programie klasy 4.	• Z łatwością, płynnie i swobodnie posługuje się bogatym (100%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela i przewidzianym w programie klasy 4.
Słuchanie	• Słabo rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. • Mimo pomocy, z trudem znajduje proste informacje w wypowiedzi. • Ma problem z poprawnym określeniem kontekstu wypowiedzi. • Ma problem z poprawnym określeniem intencji autora wypowiedzi.	• Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. • Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy. • Nie zawsze poprawnie określa kontekst wypowiedzi. • Nie zawsze poprawnie określa intencje autora wypowiedzi.	• Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. • Na ogół znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy. • Zwykle poprawnie określa kontekst wypowiedzi. • Zwykle poprawnie określa intencje autora wypowiedzi.	• Z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi. • Samodzielnie znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje. • Zawsze z łatwością potrafi określić kontekst wypowiedzi. • Z łatwością potrafi określić intencje autora wypowiedzi.	• Bez trudu prawidłowo rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi. • Zawsze samodzielnie i bezbłędnie znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje. • Zawsze z łatwością potrafi bezbłędnie określić kontekst wypowiedzi. • Z łatwością potrafi prawidłowo określić intencje autora wypowiedzi.
Czytanie	• Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. • Z trudnością znajduje w prostym tekście określone informacje. • Ma problemy ze zrozumieniem i określeniem kontekstu tekstu. • Ma problemy ze zrozumieniem tekstu i intencji autora. • <u>Ma problem z poprawnym ułożeniem informacji</u>	• Przeważnie rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. • Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje. • Nie zawsze poprawnie określa kontekst tekstu. • Przeważnie rozumie tekst i nie zawsze poprawnie określa intencje autora tekstu. • <u>Nie zawsze poprawnie układa informacje dotyczące</u>	• Rozumie sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. • Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje. • Zwykle poprawnie określa kontekst tekstu. • Zwykle poprawnie określa intencje autora tekstu. • <u>Zwykle poprawnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w określonym porządku.</u>	• Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu. • Z łatwością znajduje w tekście określone informacje. • Rozumie tekst i potrafi poprawnie określić kontekst tekstu. • Rozumie tekst i poprawnie określa intencje autora tekstu. • <u>Poprawnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w określonym porządku.</u>	• Bez żadnych problemów rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu. • Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście określone informacje. • Rozumie tekst i potrafi z łatwością poprawnie określić kontekst tekstu. • Rozumie tekst i z łatwością poprawnie określa intencje autora tekstu.

	dotyczących przeczytanego tekstu w określonym porządku. Ma problem z poprawnym rozpoznaniem związków między poszczególnymi częściami tekstu.	przeczytanego tekstu w określonym porządku. Nie zawsze poprawnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.	Zwykle poprawnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.	Z łatwością rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.	Samodzielnie poprawnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w określonym porządku. Z łatwością i bezbłędnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.
Mówienie	Pomimo pomocy z trudem tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy zaburzające komunikację: opowiada o czynnościach wykonywanych w danej chwili przez różne osoby, opowiada o ulubionych zajęciach, opisuje okolice, opowiada o miejscach w mieście, pyta o drogę, udziela wskazówek.	Z pewnym trudem tworzy proste wypowiedzi ustne, błędy czasem zaburzają komunikację: opowiada o czynnościach wykonywanych w danej chwili przez różne osoby, opowiada o ulubionych zajęciach, opisuje okolice, opowiada o miejscach w mieście, pyta o drogę, udziela wskazówek.	Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy nie zaburzające komunikacji: opowiada o czynnościach wykonywanych w danej chwili przez różne osoby, opowiada o ulubionych zajęciach, opisuje okolice, opowiada o miejscach w mieście, pyta o drogę, udziela wskazówek.	Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne, ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji: opowiada o czynnościach wykonywanych w danej chwili przez różne osoby, opowiada o ulubionych zajęciach, opisuje okolice, opowiada o miejscach w mieście, pyta o drogę, udziela wskazówek.	Samodzielnie i z łatwością tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne: opowiada o czynnościach wykonywanych w danej chwili przez różne osoby, opowiada o ulubionych zajęciach, opisuje okolice, opowiada o miejscach w mieście, pyta o drogę, udziela wskazówek.
Pisanie	Mimo pomocy, popełniając liczne błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opowiada o czynnościach wykonywanych w parku tematycznym, pisze e-mail z zaproszeniem i wskazówkami, jak dotrzeć do celu, opisuje czynności wykonywane w danej chwili, opisuje słynny plac w Polsce lub innym kraju.	Samodzielnie lub z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opowiada o czynnościach wykonywanych w parku tematycznym, pisze e-mail z zaproszeniem i wskazówkami, jak dotrzeć do celu, opisuje czynności wykonywane w danej chwili, opisuje słynny plac w Polsce lub innym kraju; dość liczne błędy częściowo zakłócają komunikację.	Popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: opowiada o czynnościach wykonywanych w parku tematycznym, pisze e-mail z zaproszeniem i wskazówkami, jak dotrzeć do celu, opisuje czynności wykonywane w danej chwili, opisuje słynny plac w Polsce lub innym kraju.	Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: opowiada o czynnościach wykonywanych w tym momencie, przygotowuje tekst na pocztówkę z wakacji; ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji.	Swobodnie, bez pomocy nauczyciela i stosując urozmaicone słownictwo, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: opowiada o czynnościach wykonywanych w tym momencie, przygotowuje tekst na pocztówkę z wakacji.
Reagowanie	Pomimo pomocy popełnia liczne błędy zakłócające komunikację, tworząc bardzo proste wypowiedzi pisemne: opowiada o czynnościach wykonywanych w tym	Popełniając dość liczne, częściowo zaburzające zrozumienie, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opowiada o czynnościach wykonywanych w tym	Popełniając drobne błędy niezaburzające zrozumienia, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opowiada o czynnościach wykonywanych w tym momencie, przygotowuje tekst na pocztówkę z wakacji.	Samodzielnie i stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne, a ewentualne drobne błędy nie zaburzają zrozumienia: opowiada o czynnościach wykonywanych w tym	Bez pomocy nauczyciela, bezbłędnie i stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opowiada o czynnościach wykonywanych w tym

	momencie, przygotowuje tekst na pocztówkę z wakacji.	momencie, przygotowuje tekst na pocztówkę z wakacji.		momencie, przygotowuje tekst na pocztówkę z wakacji.	momencie, przygotowuje tekst na pocztówkę z wakacji.
Przetwarzanie tekstu	• Z trudem reaguje w prostych sytuacjach, popełniając błędy zakłócające komunikację: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do czynności wykonywanych w danej chwili, prosi o wskazówki i udziela wskazówek, jak dotrzeć w dane miejsce, wyraża opinie.	• Reaguje w prostych sytuacjach, czasami popełniając błędy zaburzające komunikację: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do czynności wykonywanych w danej chwili, prosi o wskazówki i udziela wskazówek, jak dotrzeć w dane miejsce, wyraża opinie.	• Zwykle poprawnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach a drobne błędy nie zaburzają komunikacji: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do czynności wykonywanych w danej chwili, prosi o wskazówki i udziela wskazówek, jak dotrzeć w dane miejsce, wyraża opinie.	• Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do czynności wykonywanych w danej chwili, prosi o wskazówki i udziela wskazówek, jak dotrzeć w dane miejsce, wyraża opinie.	• Z łatwością i zawsze prawidłowo reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do czynności wykonywanych w danej chwili, prosi o wskazówki i udziela wskazówek, jak dotrzeć w dane miejsce, wyraża opinie.
	• Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy. • Z trudnością przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, popełniając liczne błędy.	• Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy. • Przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, popełniając dość liczne błędy.	• Bez większego trudu, popełniając nieliczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. • Na ogół poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.	• Bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych • Z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku oraz w języku polskim.	• Swobodnie i bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych • Bez żadnych problemów, z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku oraz w języku polskim.

WYMAGANIA PROGRAMOWE / II ETAP EDUKACYJNY**JĘZYK ANGIELSKI****klasa IV b, I półrocze****Together 1**

Kryteria oceniania uwzględniają środki językowe, czytanie, słuchanie, pisanie, mówienie, reagowanie oraz przetwarzanie tekstu. Kryteria obejmują zakres ocen 2–6, nie uwzględniając oceny 1 (nieodstatecznej). Uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, otrzymuje ocenę niedostateczną.

Treści nauczania nieobowiązujące. Realizacja ich zależy od nauczyciela prowadzącego.

WELCOME UNIT

	2	3	4	5	6
Znajomość środków językowych	- Słabo zna i z trudem nazywa liczby, kolory, alfabet, przybory szkolne, rzeczy osobiste; często podaje błędne dane personalne oraz raczej błędnie określa czas (30%-49%). - Z trudem i popełniając błędy podaje nazwy dni tygodnia (30%-49%). - Słabo zna i z trudem podaje czasowniki i wyrażenia związane z nauką języka. - Często niepoprawnie tworzy liczbę mnogą rzeczowników. - Słabo zna i z trudem podaje nieregularną formę liczby mnogiej. - Ma trudności z poprawnym tworzeniem trybu rozkazującego. - Popełnia liczne błędy przy tworzeniu trybu rozkazującego.	- Częściowo zna i nazywa liczby, kolory, alfabet, przybory szkolne, rzeczy osobiste; podaje niektóre dane personalne oraz określa czas popełniając błędy (50%-69%). - Czasem popełniając błędy, podaje nazwy dni tygodnia (50%-69%). - Z pewnym trudem podaje czasowniki i wyrażenia związane z nauką języka. - Tworzy liczbę mnogą rzeczowników, popełniając dość liczne błędy. - Częściowo zna i podaje nieregularną formę liczby mnogiej. - Ma pewne trudności z poprawnym tworzeniem trybu rozkazującego.	- W większości zna i na ogół poprawnie nazywa liczby, kolory, alfabet, przybory szkolne, rzeczy osobiste; podaje dane personalne oraz określa czas (70%-89%). - Na ogół poprawnie podaje nazwy dni tygodnia (70%-89%). - Popełniając drobne błędy, podaje czasowniki i wyrażenia związane z nauką języka. - Popełniając drobne błędy, posługuje się przymiotnikami dzierżawczymi <i>my</i>, <i>your</i>. - Tworzy liczbę mnogą rzeczowników, popełniając nieliczne błędy. - Zna i przeważnie poprawnie podaje nieregularną formę liczby mnogiej. - Tworzy tryb rozkazujący i na ogół poprawnie się nim posługuje.	- Zna i poprawnie nazywa liczby, kolory, alfabet, przybory szkolne, rzeczy osobiste; podaje dane personalne oraz określa czas (90%-99%). - Zna i poprawnie podaje nazwy dni tygodnia (90%-99%). - Podaje i poprawnie stosuje czasowniki i wyrażenia związane z nauką języka. - Swobodnie stosuje przymiotniki dzierżawcze <i>my</i>, <i>your</i>. - Bezbłędnie lub niemal bezbłędnie tworzy liczbę mnogą rzeczowników. - Zna i poprawnie podaje nieregularną formę liczby mnogiej. - Tworzy tryb rozkazujący i bez trudu się nim posługuje.	- Z łatwością i poprawnie nazywa liczby, rozmaite kolory, alfabet, przybory szkolne, rzeczy osobiste; podaje dane personalne oraz bez trudności określa czas (100%). - Z łatwością posługuje się nazwami dni tygodnia (100%). - Poprawnie stosuje różne czasowniki i wyrażenia związane z nauką języka. - Swobodnie i bezbłędnie stosuje przymiotniki dzierżawcze <i>my</i>, <i>your</i>. - Bezbłędnie tworzy liczbę mnogą rzeczowników. - Samodzielnie i poprawnie podaje nieregularną formę liczby mnogiej. - Z łatwością tworzy tryb rozkazujący i bez trudu się nim posługuje.

Znajomość środków językowych	Bardzo słabo zna i z trudem posługuje się prostym (30%-49%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela i przewidzianym w programie klasy 4.	Częściowo zna i posługuje się podstawowym (50%-69%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela i przewidzianym w programie klasy 4.	W większości zna i posługuje się rozbudowanym (70%-89%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela i przewidzianym w programie klasy 4.	Bardzo dobrze zna, poprawnie i swobodnie posługuje się bogatym (90%-99%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela i przewidzianym w programie klasy 4.	Z łatwością, płynnie i swobodnie posługuje się bogatym (100%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela i przewidzianym w programie klasy 4.
Słuchanie	- Ma trudności z rozumieniem poleceń nauczyciela dotyczących sytuacji w klasie, zwykle niepoprawnie na nie reaguje. - Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu wypowiedzi. - Często popełnia błędy w wyszukiwaniu prostych informacji w wypowiedzi. - Rzadko poprawnie znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.	- Na ogół reaguje poprawnie na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie. - Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. - Znajduje proste informacje w wypowiedzi, czasem popełniając błędy. - Trudności sprawia znajdowanie w wypowiedzi bardziej złożonych informacji.	- Reaguje poprawnie na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie. - Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. - Znajduje proste informacje w wypowiedzi. - Bez większego trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.	- Reaguje bezbłędnie lub niemal bezbłędnie na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie. - Bez problemu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. - Z łatwością znajduje proste informacje w wypowiedzi. - Niemal bezbłędnie znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.	- Reaguje bezbłędnie na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie. - Bez problemu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. - Z łatwością i bezbłędnie znajduje proste informacje w wypowiedzi. - Bez błędnie znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.
Czytanie	- Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów. - Z trudnością znajduje w tekście określone informacje.	- Przeważnie rozumie sens prostych tekstów. - Na ogół znajduje w tekście określone informacje.	- Zazwyczaj rozumie sens prostych tekstów. - Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje.	- Zawsze rozumie ogólny sens tekstu. - Z łatwością znajduje w tekście określone informacje.	- Zawsze rozumie ogólny sens tekstu. - Z łatwością i zawsze poprawnie znajduje w tekście określone informacje.
Mówienie	Z trudem tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy zaburzające komunikację: literuje proste wyrazy i imiona, opisuje przedmioty codziennego użytku, opisuje obrazki.	Czasami popełniając błędy, tworzy proste wypowiedzi ustne: literuje proste wyrazy i imiona, opisuje przedmioty codziennego użytku, opisuje obrazki.	Popełniając nieliczne błędy, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne: literuje proste wyrazy i imiona, opisuje przedmioty codziennego użytku, opisuje obrazki.	Tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne: literuje proste wyrazy i imiona, opisuje przedmioty codziennego użytku, opisuje obrazki.	Tworzy złożone wypowiedzi ustne: literuje wyrazy i imiona, opisuje przedmioty codziennego użytku, z łatwością opisuje obrazki.
Pisanie	Popełniając liczne błędy, tworzy z pomocą nauczyciela bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje przedmioty.	Popełniając dość liczne błędy, tworzy, samodzielnie lub z pomocą nauczyciela, bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje przedmioty.	Popełniając nieliczne błędy, samodzielnie tworzy proste wypowiedzi pisemne: opisuje przedmioty.	Samodzielnie, stosując dość bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje przedmioty.	Samodzielnie, stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: z łatwością opisuje przedmioty.

Reagowanie	- Ma trudności z poprawną reakcją w prostych sytuacjach. - Pełnia liczne błędy uzyskując i przekazując informacje odnośnie danych osobowych, a przekaz nie zawsze jest jasny. - Pełniając liczne błędy, wydaje polecenia w sytuacji klasowej, niepoprawnie reaguje na polecenia.	- Nie zawsze poprawnie reaguje w prostych sytuacjach. - Nie zawsze poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie danych osobowych. - Nie zawsze poprawnie wydaje polecenia w sytuacji klasowej, nie zawsze poprawnie reaguje na polecenia.	- Bez większego problemu reaguje zarówno w prostych, jak i bardziej złożonych sytuacjach. - Bez trudu uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie danych osobowych. - Pełniając nieliczne błędy, wydaje polecenia w sytuacji klasowej, poprawnie reaguje na polecenia.	- Poprawnie reaguje zarówno w prostych, jak i złożonych sytuacjach: - Z łatwością uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie danych osobowych. - Poprawnie wydaje polecenia w sytuacji klasowej, bezbłędnie lub niemal bezbłędnie reaguje na polecenia.	- Poprawnie reaguje w rozmaitych sytuacjach: - Z łatwością i bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie danych osobowych. - Odpowiednio i poprawnie wydaje polecenia w sytuacji klasowej, bezbłędnie reaguje na polecenia.
Przetwarzanie tekstu	Ma problemy z przekazaniem w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych, popełnia liczne błędy.	Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając dość liczne błędy.	Bez większego trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	Z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz te sformułowane w języku angielskim.	Samodzielnie i z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz te sformułowane w języku angielskim.

UNIT 1

	2	3	4	5	6
Znajomość środków językowych	- Słabo zna liczebniki 1-100 i popełnia liczne błędy, posługując się nimi (30%-49%). - Słabo zna i z trudem podaje dane personalne (30%-49%). - Słabo zna i z trudem nazywa niektóre narodowości, państwa i wybrane miejsca. - Słabo zna zaimki osobowe i zwykle niepoprawnie używa ich w zdaniach, często je pomija. - Pełniając liczne błędy, buduje zdania twierdzące z czasownikiem „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i>.	- Częściowo zna liczebniki 1-100 i posługuje się nimi popełniając dość liczne błędy (50%-69%). - Pełniając dość liczne błędy, podaje dane personalne (50%-69%). - Częściowo zna i nazywa niektóre narodowości, państwa i wybrane miejsca. - Częściowo zna zaimki osobowe i używa ich w zdaniach, popełniając dość liczne błędy. - Buduje zdania twierdzące z czasownikiem „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i>, popełniając dość liczne błędy.	- Na ogół poprawnie posługuje się liczebnikami 1-100 (70%-89%). - Na ogół poprawnie podaje dane personalne (70%-89%). - Zwykle poprawnie nazywa narodowości, państwa i wybrane miejsca (70%-89%). - Zna zaimki osobowe i na ogół prawidłowo używa ich w zdaniach. - Bez większego trudu i na ogół poprawnie buduje zdania twierdzące z czasownikiem „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i>.	- Z łatwością i niemal bezbłędnie posługuje się liczebnikami 1-100 (90%-99%). - Z łatwością i niemal bezbłędnie podaje dane personalne (90%-99%). - Bezproblemowo nazywa narodowości, państwa i wybrane miejsca (90%-99%). - Zna zaimki osobowe i zawsze prawidłowo używa ich w zdaniach. - Z łatwością i poprawnie buduje zdania twierdzące z czasownikiem „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i>.	- Z łatwością i bezbłędnie posługuje się liczebnikami 1-100 (100%). - Z łatwością i bezbłędnie podaje dane personalne (100%). - Samodzielnie i bezbłędnie nazywa narodowości, państwa i rozmaite miejsca (100%). - Zna zaimki osobowe i zawsze prawidłowo z łatwością używa ich w zdaniach. - Z łatwością i bezbłędnie buduje zdania twierdzące z czasownikiem „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i>. - Bzebłędnie i z łatwością podaje formy pełne i skrócone

	- Słabo zna i z trudem, popełniając liczne błędy, podaje formy pełne i skrócone czasownika „być” (to be) w czasie <i>Present Simple</i>. - Słabo zna i często niepoprawnie stosuje przedimki nieokreślone <i>a/an</i> oraz przedimek zerowy przed rzeczownikami oraz lub wyrażeniami: <i>przymiotnik + rzeczownik</i>.	- Nie zawsze poprawnie podaje formy pełne i skrócone czasownika „być” (to be) w czasie <i>Present Simple</i>. - Popełniając dość liczne błędy, stosuje przedimki nieokreślone <i>a/an</i> oraz przedimek zerowy przed rzeczownikami lub wyrażeniami: <i>przymiotnik + rzeczownik</i>.	- Na ogół poprawnie podaje formy pełne i skrócone czasownika „być” (to be) w czasie <i>Present Simple</i>. - Popełniając drobne błędy, stosuje przedimki nieokreślone <i>a/an</i> oraz przedimek zerowy przed rzeczownikami lub wyrażeniami: <i>przymiotnik + rzeczownik</i>.	- Zawsze poprawnie podaje formy pełne i skrócone czasownika „być” (to be) w czasie <i>Present Simple</i>. - Niemal bezbłędnie stosuje przedimki nieokreślone <i>a/an</i> oraz przedimek zerowy przed rzeczownikami lub wyrażeniami: <i>przymiotnik + rzeczownik</i>.	czasownika „być” (to be) w czasie <i>Present Simple</i>. Bez błędnie stosuje przedimki nieokreślone <i>a/an</i> oraz przedimek zerowy przed rzeczownikami lub wyrażeniami: <i>przymiotnik + rzeczownik</i>.
Znajomość środków językowych	Bardzo słabo zna i z trudem posługuje się prostym (30%-49%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela i przewidzianym w programie klasy 4.	Częściowo zna i posługuje się podstawowym (50%-69%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela i przewidzianym w programie klasy 4.	W większości zna i posługuje się rozbudowanym (70%-89%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela i przewidzianym w programie klasy 4.	Bardzo dobrze zna, poprawnie i swobodnie posługuje się bogatym (90%-99%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela i przewidzianym w programie klasy 4.	Z łatwością, płynnie i swobodnie posługuje się bogatym (100%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela i przewidzianym w programie klasy 4.
Stuchanie	- Słabo rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. - Mimo pomocy, z trudem znajduje proste informacje w wypowiedzi. Ma problem z poprawnym określeniem kontekstu wypowiedzi.	- Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. - Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy. - Nie zawsze poprawnie określa kontekst wypowiedzi.	- Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. - Na ogół znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy. - Zwykle poprawnie określa kontekst wypowiedzi.	- Z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi. - Zawsze samodzielnie znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje. - Z łatwością potrafi określić kontekst wypowiedzi.	- Bez problemu rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi. - Zawsze samodzielnie i poprawnie znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje. - Zawsze z łatwością potrafi prawidłowo określić kontekst wypowiedzi.
Czytanie	- Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. - Z trudnością znajduje w prostym tekście określone informacje. - Ma problem z poprawnym ułożeniem informacji	- Przeważnie rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. - Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje. - Nie zawsze poprawnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w określonym porządku.	- Rozumie sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. - Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje. - Zwykle poprawnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w określonym porządku.	- Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu. - Z łatwością znajduje w tekście określone informacje. - Poprawnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w określonym porządku.	- Bez żadnych problemów rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu. - Sprawnie i bezbłędnie znajduje w tekście określone informacje. - Samodzielnie i poprawnie układa informacje dotyczące

	dotyczących przeczytanego tekstu w określonym porządku. Ma problem z poprawnym rozpoznaniem związków między poszczególnymi częściami tekstu.	Nie zawsze poprawnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.	Zwykle poprawnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.	Z łatwością rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.	przeczytanego tekstu w określonym porządku. Z łatwością i bezbłędnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.
Mówienie	- Pomimo pomocy z trudem tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy zaburzające komunikację: opisuje ludzi, przedmioty i miejsca, stosując podstawowe przymiotniki, kolory i liczby; podaje dane personalne swoje i innych osób. - Z trudem literuje proste wyrazy, popełniając liczne błędy.	- Z pewnym trudem tworzy proste wypowiedzi ustne, błędy czasem zaburzają komunikację: opisuje ludzi, przedmioty i miejsca, stosując podstawowe przymiotniki, kolory i liczby; podaje dane personalne swoje i innych osób. - Literuje proste wyrazy, popełniając dość liczne błędy.	- Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy nie zaburzające komunikacji: opisuje ludzi, przedmioty i miejsca, stosując podstawowe przymiotniki, kolory i liczby; podaje dane personalne swoje i innych osób. - Literuje proste wyrazy, popełniając nieliczne błędy.	- Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne, ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji: opisuje ludzi, przedmioty i miejsca, stosując podstawowe przymiotniki, kolory i liczby; podaje dane personalne swoje i innych osób. - Płynnie literuje proste wyrazy.	- Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne: opisuje ludzi, przedmioty i miejsca, stosując rozmaite przymiotniki, kolory i liczby; podaje dane personalne swoje i innych osób. - Płynnie literuje wyrazy.
Pisanie	Pomimo pomocy popełnia liczne błędy zakłócające komunikację tworząc bardzo proste wypowiedzi pisemne: uzupełnia informacje o sobie, odpowiada na pytania o sobie.	Popełniając dość liczne, częściowo zaburzające zrozumienie, błędy, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: uzupełnia informacje o sobie, odpowiada na pytania o sobie.	Popełniając drobne błędy niezaburzające zrozumienia, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: uzupełnia informacje o sobie, odpowiada na pytania o sobie.	Samodzielnie i stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne, a ewentualne drobne błędy nie zaburzają zrozumienia: uzupełnia informacje o sobie, odpowiada na pytania o sobie.	Samodzielnie i stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: uzupełnia informacje o sobie, odpowiada na pytania o sobie.
Reagowanie	Z trudem reaguje w prostych sytuacjach, popełniając błędy zakłócające komunikację: zadaje pytania i odpowiada o wiek, kraj pochodzenia i narodowość, ma trudności z przedstawieniem siebie i innych.	Reaguje w prostych sytuacjach, czasami popełniając błędy zaburzające komunikację: zadaje pytania i odpowiada o wiek, kraj pochodzenia i narodowość, popełnia błędy przedstawiając siebie i innych.	Zwykle poprawnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach a drobne błędy nie zaburzają komunikacji: zadaje pytania i odpowiada o wiek, kraj pochodzenia i narodowość, raczej poprawnie przedstawia siebie i innych.	Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: zadaje pytania i odpowiada o wiek, kraj pochodzenia i narodowość, zawsze poprawnie przedstawia siebie i innych.	Stosownie i swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: zadaje pytania i odpowiada o wiek, kraj pochodzenia i narodowość, zawsze poprawnie i z łatwością przedstawia siebie i innych.
Przetwarzanie tekstu	Ma problemy z przekazaniem w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych, popełnia liczne błędy.	- Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając dość liczne błędy. - Przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w	Bez większego trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	- Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. - Z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje	- Z łatwością i bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. - Samodzielnie i z łatwością przekazuje w języku angielskim

	Ma problemy z przekazaniem w języku angielskim informacji sformułowanych w tym języku oraz w języku polskim, popełnia liczne błędy.	tym języku oraz w języku polskim, popełniając liczne błędy.	Bez większego trudu przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku oraz w języku polskim.	sformułowane w tym języku oraz w języku polskim.	informacje sformułowane w tym języku oraz w języku polskim.
--	---	---	--	--	---

UNIT 2

	2	3	4	5	6
Znajomość środków językowych	- Słabo zna i z trudem podaje dane personalne, nazywa rzeczy osobiste i ubrania oraz cechy charakteru (30%-49%). - Z trudem określa czas, popełniając liczne błędy przy podawaniu godzin i z trudem nazywa formy spędzania wolnego czasu (30%-49%). - Słabo zna i rzadko stosuje przymiotniki przed rzeczownikami. - Z trudem tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i> oraz krótkie odpowiedzi. - Słabo zna zaimki pytające <i>who</i>, <i>what</i> oraz zasady tworzenia pytań szczegółowych z czasownikiem „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i>. Tworząc pytania szczegółowe, popełnia liczne błędy.	- Częściowo zna i umie podać dane personalne, nazywa rzeczy osobiste i ubrania oraz cechy charakteru (50%-69%). - Częściowo poprawnie określa czas, podając godziny i nie zawsze poprawnie nazywa formy spędzania wolnego czasu (50%-69%). - Częściowo zna i stosuje niektóre przymiotniki przed rzeczownikami, często popełnia błędy. - Popełniając błędy, tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i> oraz krótkie odpowiedzi. - Częściowo zna zaimki pytające <i>who</i>, <i>what</i> oraz zasady tworzenia pytań szczegółowych z czasownikiem „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i>. - Popełnia sporo błędów, tworząc pytania szczegółowe.	- Na ogół zna i umie podać podaje dane personalne, nazywa rzeczy osobiste i ubrania oraz cechy charakteru (70%-89%). - Na ogół poprawnie określa czas, podając godziny i nazywa formy spędzania wolnego czasu (70%-89%). - Zna i na ogół poprawnie stosuje przymiotniki przed rzeczownikami. - Zazwyczaj poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i> oraz krótkie odpowiedzi. - Zna zaimki pytające <i>who</i>, <i>what</i> oraz zasady tworzenia pytań szczegółowych z czasownikiem „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i>, na ogół poprawnie je stosuje. - Na ogół poprawnie tworzy pytania szczegółowe.	- Niemal bezbłędnie podaje dane personalne, nazywa rzeczy osobiste i ubrania oraz cechy charakteru (90%-99%). - Z łatwością określa czas, podając godziny i nazywa formy spędzania wolnego czasu (90%-99%). - Zna i zawsze poprawnie stosuje przymiotniki przed rzeczownikami. - Swobodnie i poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i> oraz krótkie odpowiedzi. - Zna zaimki pytające <i>who</i>, <i>what</i> oraz zasady tworzenia pytań szczegółowych z czasownikiem „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i>, stosuje je z łatwością i poprawnie. - Swobodnie tworzy poprawne pytania szczegółowe.	- Bezbłędnie podaje dane personalne, nazywa rzeczy osobiste i ubrania oraz cechy charakteru (100%). - Z łatwością i zawsze poprawnie określa czas, podając godziny i nazywa formy spędzania wolnego czasu (100%). - Zna i bezbłędnie stosuje rozmaite przymiotniki przed rzeczownikami. - Swobodnie i bezbłędnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i> oraz krótkie odpowiedzi. - Zna zaimki pytające <i>who</i>, <i>what</i> oraz zasady tworzenia pytań szczegółowych z czasownikiem „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i>, stosuje je z łatwością i bezbłędnie. - Swobodnie i bezbłędnie tworzy poprawne pytania szczegółowe.

Znajomość środków językowych	Bardzo słabo zna i z trudem posługuje się prostym (30%-49%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela i przewidzianym w programie klasy 4.	Częściowo zna i posługuje się podstawowym (50%-69%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela i przewidzianym w programie klasy 4.	W większości zna i posługuje się rozbudowanym (70%-89%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela i przewidzianym w programie klasy 4.	Bardzo dobrze zna, poprawnie i swobodnie posługuje się bogatym (90%-99%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela i przewidzianym w programie klasy 4.	Z łatwością, płynnie i swobodnie posługuje się bogatym (100%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela i przewidzianym w programie klasy 4.
Słuchanie	- Słabo rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. - Mimo pomocy z trudem znajduje proste informacje w wypowiedzi. Ma problem z poprawnym określeniem kontekstu wypowiedzi.	- Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. - Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy. - Nie zawsze poprawnie określa kontekst wypowiedzi.	- Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. - Na ogół znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy. - Zwykle poprawnie określa kontekst wypowiedzi.	- Z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi. - Zawsze samodzielnie znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje. - Zawsze z łatwością potrafi określić kontekst wypowiedzi.	- Zawsze z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi. - Zawsze samodzielnie i bezbłędnie znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje. - Zawsze z łatwością i prawidłowo potrafi określić kontekst wypowiedzi.
Czytanie	- Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. - Z trudnością znajduje w prostym tekście określone informacje. - Ma problem z poprawnym ułożeniem informacji dotyczących przeczytanego tekstu w określonym porządku. - Ma problem z poprawnym rozpoznaniem związków między poszczególnymi częściami tekstu.	- Przeważnie rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. - Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje. - Nie zawsze poprawnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w określonym porządku. Nie zawsze poprawnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.	- Rozumie sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. - Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje. - Zwykle poprawnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w określonym porządku. - Zwykle poprawnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.	- Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu. - Z łatwością znajduje w tekście określone informacje. - Poprawnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w określonym porządku. - Z łatwością rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.	- Bez żadnych problemów rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu. - Samodzielnie i z łatwością znajduje w tekście określone informacje. - Z łatwością i poprawnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w określonym porządku. - Bez żadnych problemów rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.
Mówienie	Pomimo pomocy z trudem tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy zaburzające komunikację: opisuje ludzi, podając ich wiek i cechy charakteru; opisuje	Z pewnym trudem tworzy proste wypowiedzi ustne, błędy czasem zaburzają komunikację: opisuje ludzi, podając ich wiek i cechy charakteru; opisuje ubrania,	Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy nie zaburzające komunikacji: opisuje ludzi, podając ich wiek i cechy charakteru; opisuje ubrania, informuje o	Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne, ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji: opisuje ludzi, podając ich wiek i cechy	Samodzielnie i z łatwością tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne: opisuje ludzi, podając ich wiek i cechy charakteru; opisuje ubrania, informuje o

	ubrania, informuje o ulubionych ubraniach, opisuje swój charakter oraz innych osób, opowiada o ulubionych bohaterach i opisuje kostium bohatera.	informuje o ulubionych ubraniach, opisuje swój charakter oraz innych osób, opowiada o ulubionych bohaterach i opisuje kostium bohatera.	ulubionych ubraniach, opisuje swój charakter oraz innych osób, opowiada o ulubionych bohaterach i opisuje kostium bohatera.	charakteru; opisuje ubrania, informuje o ulubionych ubraniach, opisuje swój charakter oraz innych osób, opowiada o ulubionych bohaterach i opisuje kostium bohatera.	ulubionych ubraniach, opisuje swój charakter oraz innych osób, opowiada o ulubionych bohaterach i opisuje kostium bohatera.
Pisanie	Pomimo pomocy popełnia liczne błędy zakłócające komunikację tworząc bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje siebie i swoich kolegów.	Popełniając dość liczne, częściowo zaburzające zrozumienie, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje siebie i swoich kolegów.	Popełniając drobne błędy niezaburzające zrozumienia, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje siebie i swoich kolegów.	Samodzielnie i stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne, a ewentualne drobne błędy nie zaburzają zrozumienia: opisuje siebie i swoich kolegów.	Samodzielnie, bezbłędnie i stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje siebie i swoich kolegów.
Reagowanie	Z trudem reaguje w prostych sytuacjach, popełniając błędy zakłócające komunikację: zadaje pytania i odpowiada o ubrania, pyta i udziela odpowiedzi odnośnie danych personalnych, cech charakteru, zainteresowań i upodobań, podaje czas.	Reaguje w prostych sytuacjach, czasami popełniając błędy zaburzające komunikację: zadaje pytania i odpowiada o ubrania, pyta i udziela odpowiedzi odnośnie danych personalnych, cech charakteru, zainteresowań i upodobań, podaje czas.	Zwykle poprawnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach a drobne błędy nie zaburzają komunikacji: zadaje pytania i odpowiada o ubrania, pyta i udziela odpowiedzi odnośnie danych personalnych, cech charakteru, zainteresowań i upodobań, podaje czas.	Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: zadaje pytania i odpowiada o ubrania, pyta i udziela odpowiedzi odnośnie do danych personalnych, cech charakteru, zainteresowań i upodobań, podaje czas.	Swobodnie i zawsze prawidłowo reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: zadaje pytania i odpowiada o ubrania, pyta i udziela odpowiedzi odnośnie do danych personalnych, cech charakteru, zainteresowań i upodobań, bezbłędnie podaje czas.
Przetwarzanie tekstu	- Ma problemy z przekazaniem w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych, popełnia liczne błędy. - Ma problemy z przekazaniem w języku angielskim informacji sformułowanych w tym języku oraz w języku polskim, popełnia liczne błędy.	- Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając dość liczne błędy. - Przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku oraz w języku polskim, popełniając liczne błędy.	- Bez większego trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. - Bez większego trudu przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku oraz w języku polskim.	- Z łatwością poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. - Z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku oraz w języku polskim.	- Samodzielnie i z łatwością poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. - Swobodnie i bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku oraz w języku polskim.

UNIT 3

	2	3	4	5	6
Znajomość środków językowych	• Słabo zna i z trudem podaje nazwy rzeczy osobistych i elementów wyposażenia domu (30%-49%). • Słabo zna i z trudem stosuje słownictwo związane z kupowaniem i sprzedawaniem (30%-49%). • Słabo zna liczebniki 1-100 i z trudem się nimi posługuje (30%-49%). • Słabo zna i z trudem stosuje przymiotniki do opisywania przedmiotów. • Słabo zna przymiotniki dzierżawcze i używa ich, popełniając liczne błędy. • Słabo zna zasady tworzenia dopełniacza saksońskiego i stosując go, popełnia liczne błędy. • Z trudem stosuje zaimek pytający <i>whose</i>. • Z trudem stosuje zaimki wskazujące: <i>this, that, these, those</i>.	• Częściowo zna i podaje nazwy rzeczy osobistych i elementów wyposażenia domu, czasem popełniając błędy (50%-69%). • Częściowo zna i nie zawsze poprawnie stosuje słownictwo związane z kupowaniem i sprzedawaniem (50%-69%). • Częściowo zna liczebniki 1-100 i nie zawsze poprawnie się nimi posługuje (50%-69%). • Częściowo zna i nie zawsze poprawnie stosuje przymiotniki do opisywania przedmiotów. • Częściowo zna przymiotniki dzierżawcze i nie zawsze poprawnie ich używa. • Częściowo zna zasady tworzenia dopełniacza saksońskiego i zdarza się popełniać błędy przy jego zastosowaniu. • Czasem popełniając błędy, stosuje zaimek pytający <i>whose</i>. • Nie zawsze poprawnie stosuje zaimki wskazujące: <i>this, that, these, those</i>.	• Na ogół zna i poprawnie stosuje nazwy rzeczy osobistych i elementów wyposażenia domu (70%-89%). • Zna i na ogół poprawnie stosuje słownictwo związane z kupowaniem i sprzedawaniem (70%-89%). • Zna i na ogół poprawnie posługuje się liczebnikami 1-100 (70%-89%). • Zna i na ogół poprawnie stosuje przymiotniki do opisywania przedmiotów. • Zna i zazwyczaj poprawnie używa przymiotników dzierżawczych. • Zna zasady tworzenia dopełniacza saksońskiego i na ogół poprawnie go stosuje. • Zna i na ogół poprawnie stosuje zaimek pytający <i>whose</i>. • Zna, rozróżnia i zazwyczaj prawidłowo stosuje zaimki wskazujące: <i>this, that, these, those</i>.	• Zna i poprawnie stosuje nazwy rzeczy osobistych i elementów wyposażenia domu (90%-99%). • Zna i poprawnie stosuje słownictwo związane z kupowaniem i sprzedawaniem (90%-99%). • Z łatwością i niemal bezbłędnie posługuje się liczebnikami 1-100 (90%-99%). • Zna i z łatwością stosuje przymiotniki do opisywania przedmiotów. • Zna i zawsze poprawnie używa przymiotników dzierżawczych. • Zna zasady tworzenia dopełniacza saksońskiego i zawsze poprawnie go stosuje. • Zna i poprawnie stosuje w zdaniach zaimek pytający <i>whose</i>. • Zna, rozróżnia i prawidłowo stosuje zaimki wskazujące: <i>this, that, these, those</i>.	• Zna i z łatwością bezbłędnie stosuje rozmaite nazwy rzeczy osobistych i elementów wyposażenia domu (100%). • Swobodnie i poprawnie stosuje słownictwo związane z kupowaniem i sprzedawaniem (100%). • Z łatwością i bezbłędnie posługuje się liczebnikami 1-100. • Swobodnie i poprawnie stosuje rozmaite przymiotniki do opisywania przedmiotów. • Z łatwością i zawsze poprawnie używa przymiotników dzierżawczych. • Zna zasady tworzenia dopełniacza saksońskiego i z łatwością poprawnie go stosuje. • Swobodnie i poprawnie stosuje w zdaniach zaimek pytający <i>whose</i>. • Zna, rozróżnia i zawsze prawidłowo stosuje zaimki wskazujące: <i>this, that, these, those</i>.

Znajomość środków językowych	Bardzo słabo zna i z trudem posługuje się prostym (30%-49%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela i przewidzianym w programie klasy 4.	Częściowo zna i posługuje się podstawowym (50%-69%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela i przewidzianym w programie klasy 4.	W większości zna i posługuje się rozbudowanym (70%-89%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela i przewidzianym w programie klasy 4.	Bardzo dobrze zna, poprawnie i swobodnie posługuje się bogatym (90%-99%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela i przewidzianym w programie klasy 4.	Z łatwością, płynnie i swobodnie posługuje się bogatym (100%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela i przewidzianym w programie klasy 4.
Słuchanie	- Słabo rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. - Mimo pomocy z trudem znajduje proste informacje w wypowiedzi. Ma problem z poprawnym określeniem kontekstu wypowiedzi.	- Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. - Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy. - Nie zawsze poprawnie określa kontekst wypowiedzi.	- Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. - Na ogół znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy. - Zwykle poprawnie określa kontekst wypowiedzi.	- Z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi. - Zawsze samodzielnie znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje. Zawsze z łatwością potrafi określić kontekst wypowiedzi.	- Z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi. - Zawsze samodzielnie znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje. Zawsze z łatwością potrafi określić kontekst wypowiedzi.
Czytanie	- Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. - Z trudnością znajduje w prostym tekście określone informacje. - Ma problem z poprawnym ułożeniem informacji dotyczących przeczytanego tekstu w określonym porządku. - Ma problem z poprawnym rozpoznaniem związków między poszczególnymi częściami tekstu.	- Przeważnie rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. - Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje. - Nie zawsze poprawnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w określonym porządku. Nie zawsze poprawnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.	- Rozumie sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. - Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje. - Zwykle poprawnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w określonym porządku. - Zwykle poprawnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.	- Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu. - Z łatwością znajduje w tekście określone informacje. - Poprawnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w określonym porządku. - Z łatwością rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.	- Bez żadnych problemów rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu. - Samodzielnie i z łatwością znajduje w tekście określone informacje. - Zawsze poprawnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w określonym porządku. - Z łatwością i bezbłędnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.
Mówienie	Pomimo pomocy z trudem tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy zaburzające komunikację: opisuje przedmioty codziennego użytku i ich	Z pewnym trudem tworzy proste wypowiedzi ustne, błędy czasem zaburzają komunikację: opisuje przedmioty codziennego użytku i ich położenie, określa	Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy nie zaburzające komunikacji: opisuje przedmioty codziennego użytku i ich położenie, określa	Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne, ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji: opisuje przedmioty codziennego	Samodzielnie i bezbłędnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne: opisuje przedmioty codziennego użytku i ich położenie, określa

	położenie, określa przynależność, wskazuje i nazywa przedmioty znajdujące się blisko i dalej, podaje ceny.	przynależność, wskazuje i nazywa przedmioty znajdujące się blisko i dalej, podaje ceny.	przynależność, wskazuje i nazywa przedmioty znajdujące się blisko i dalej, podaje ceny.	użytku i ich położenie, określa przynależność, wskazuje i nazywa przedmioty znajdujące się blisko i dalej, podaje ceny.	przynależność, wskazuje i nazywa przedmioty znajdujące się blisko i dalej, podaje ceny.
Pisanie	Pomimo pomocy popełnia liczne błędy zakłócające komunikację, tworząc bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje swoje przedmioty oraz swój pokój.	Popełniając dość liczne, częściowo zaburzające zrozumienie, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje swoje przedmioty oraz swój pokój.	Popełniając drobne błędy niezaburzające zrozumienia, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje swoje przedmioty oraz swój pokój.	Samodzielnie i stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne, a ewentualne drobne błędy nie zaburzają zrozumienia: opisuje swoje przedmioty oraz swój pokój.	Samodzielnie i swobodnie, stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje swoje przedmioty oraz swój pokój.
Reagowanie	- Z trudem reaguje w prostych sytuacjach, popełniając błędy zakłócające komunikację: pyta o przynależność i położenie przedmiotów, zdobywa informacje oraz informuje, wyraża opinie, dzieli się doświadczeniem. - Stosuje nieliczne zwroty grzecznościowe i z trudem przeprowadza prosty dialog na wyprzedaży garażowej; popełnia liczne błędy, które zakłócają komunikację.	- Reaguje w prostych sytuacjach, czasami popełniając błędy zaburzające komunikację: pyta o przynależność i położenie przedmiotów, zdobywa informacje oraz informuje, wyraża opinie, dzieli się doświadczeniem. - Stosując zwroty grzecznościowe, przeprowadza prosty dialog na wyprzedaży garażowej; czasem popełnia błędy zakłócające komunikację.	- Zwykle poprawnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach a drobne błędy nie zaburzają komunikacji: pyta o przynależność i położenie przedmiotów, zdobywa informacje oraz informuje, wyraża opinie, dzieli się doświadczeniem. - Stosując zwroty grzecznościowe przeprowadza prosty dialog w sklepie z ubraniami; nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji.	- Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: pyta o przynależność i położenie przedmiotów, zdobywa informacje oraz informuje, wyraża opinie, dzieli się doświadczeniem. - Stosując zwroty grzecznościowe, swobodnie przeprowadza prosty dialog na wyprzedaży garażowej.	- Swobodnie i zawsze poprawnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: pyta o przynależność i położenie przedmiotów, zdobywa informacje oraz informuje, wyraża opinie, dzieli się doświadczeniem. - Bezbłędnie stosując zwroty grzecznościowe, swobodnie przeprowadza dialog na wyprzedaży garażowej.
Przetwarzanie tekstu	- Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy. - Z trudnością przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, popełniając liczne błędy.	- Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy. - Przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, popełniając dość liczne błędy.	- Bez większego trudu, popełniając nieliczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. - Na ogół poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.	- Bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. - Z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku oraz w języku polskim.	- Swobodnie i bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. - Swobodnie i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku oraz w języku polskim.

UNIT 4

	2	3	4	5	6
Znajomość środków językowych	• Słabo zna i z trudem podaje nazwy członków rodziny (30%-49%). • Słabo zna i z trudem stosuje wymagane podstawowe przymiotniki opisujące wygląd zewnętrzny i cechy charakteru. • Słabo zna i z trudem stosuje dopełniacz saksoński i przymiotniki dzierżawcze. • Słabo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikiem <i>have got</i>; popełnia liczne błędy posługując się nimi.	• Częściowo zna i czasem błędnie podaje nazwy członków rodziny (50%-69%). • Częściowo zna i czasami błędnie stosuje wymagane podstawowe przymiotniki opisujące wygląd zewnętrzny i cechy charakteru (50%-69%). • Częściowo zna i nie zawsze poprawnie stosuje dopełniacz saksoński i przymiotniki dzierżawcze. • Częściowo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikiem <i>have got</i>; posługuje się nimi, czasem popełniając błędy.	• Zna i na ogół poprawnie podaje nazwy członków rodziny (70%-89%). • Zna i na ogół poprawnie stosuje wymagane podstawowe przymiotniki opisujące wygląd zewnętrzny i cechy charakteru. • Zna i zazwyczaj poprawnie stosuje dopełniacz saksoński i przymiotniki dzierżawcze. • Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikiem <i>have got</i> i zazwyczaj poprawnie się nimi posługuje.	• Zna i zawsze poprawnie podaje nazwy członków rodziny (90%-99%). • Zna i zawsze poprawnie stosuje wymagane podstawowe przymiotniki opisujące wygląd zewnętrzny i cechy charakteru (90%-99%). • Zna i zawsze poprawnie stosuje dopełniacz saksoński i przymiotniki dzierżawcze. • Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikiem <i>have got</i> i niemal bezbłędnie się nimi posługuje.	• Z łatwością i bezbłędnie podaje rozmaite nazwy członków rodziny (100%). • Swobodnie i zawsze poprawnie stosuje przymiotniki opisujące wygląd zewnętrzny i cechy charakteru (100%). • Z łatwością i bezbłędnie stosuje dopełniacz saksoński i przymiotniki dzierżawcze. • Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikiem <i>have got</i> i bezbłędnie się nimi posługuje.
Znajomość środków językowych	• Bardzo słabo zna i z trudem posługuje się prostym (30%-49%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela i przewidzianym w programie klasy 4.	• Częściowo zna i posługuje się podstawowym (50%-69%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela i przewidzianym w programie klasy 4.	• W większości zna i posługuje się rozbudowanym (70%-89%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela i przewidzianym w programie klasy 4.	• Bardzo dobrze zna, poprawnie i swobodnie posługuje się bogatym (90%-99%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela i przewidzianym w programie klasy 4.	• Z łatwością, płynnie i swobodnie posługuje się bogatym (100%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela i przewidzianym w programie klasy 4.
Stuchanie	• Słabo rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. • Mimo pomocy, z trudem znajduje proste informacje w wypowiedzi. Ma problem z poprawnym określeniem kontekstu wypowiedzi.	• Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. • Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy. • Nie zawsze poprawnie określa kontekst wypowiedzi.	• Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. • Na ogół znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy. • Zwykle poprawnie określa kontekst wypowiedzi.	• Z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi. • Zawsze samodzielnie znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje. • Z łatwością potrafi określić kontekst wypowiedzi.	• Bez żadnych problemów rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi. • Samodzielnie i bezbłędnie znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje. • Zawsze z łatwością i samodzielnie potrafi określić kontekst wypowiedzi.

Czytanie	- Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. - Z trudnością znajduje w prostym tekście określone informacje. - Ma problem z poprawnym ułożeniem informacji dotyczących przeczytanego tekstu w określonym porządku.	- Przeważnie rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. - Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje. - Nie zawsze poprawnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w określonym porządku.	- Rozumie sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. - Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje. - Zwykle poprawnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w określonym porządku.	- Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu. - Z łatwością znajduje w tekście określone informacje. - Poprawnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w określonym porządku.	- Bez żadnych problemów rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu. - Samodzielnie i z łatwością znajduje w tekście określone informacje. - Samodzielnie poprawnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w określonym porządku.
Mówienie	Pomimo pomocy z trudem tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy zaburzające komunikację: opisuje wygląd zewnętrzny ludzi, wyraża stan posiadania, przedstawia członków rodziny, opowiada o ulubionych czynnościach i rzeczach, wita gości i przedstawia gości członkom rodziny.	Z pewnym trudem tworzy proste wypowiedzi ustne, błędy czasem zaburzają komunikację: opisuje wygląd zewnętrzny ludzi, wyraża stan posiadania, przedstawia członków rodziny, opowiada o ulubionych czynnościach i rzeczach, wita gości i przedstawia gości członkom rodziny.	Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy nie zaburzające komunikacji: opisuje wygląd zewnętrzny ludzi, wyraża stan posiadania, przedstawia członków rodziny, opowiada o ulubionych czynnościach i rzeczach, wita gości i przedstawia gości członkom rodziny.	Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne, ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji: opisuje wygląd zewnętrzny ludzi, wyraża stan posiadania, przedstawia członków rodziny, opowiada o ulubionych czynnościach i rzeczach, wita gości i przedstawia gości członkom rodziny.	Samodzielnie i poprawnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne: opisuje wygląd zewnętrzny ludzi, wyraża stan posiadania, przedstawia członków rodziny, opowiada o ulubionych czynnościach i rzeczach, wita gości i przedstawia gości członkom rodziny.
Pisanie	Pomimo pomocy popełnia liczne błędy zakłócające komunikację, tworząc bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje rodzinę i wygląd zewnętrzny ludzi.	Popełniając dość liczne, częściowo zaburzające zrozumienie, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje rodzinę i wygląd zewnętrzny ludzi.	Popełniając drobne błędy niezaburzające zrozumienia, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje rodzinę i wygląd zewnętrzny ludzi.	Samodzielnie i stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne a ewentualne drobne błędy nie zaburzają zrozumienia: opisuje rodzinę i wygląd zewnętrzny ludzi.	Swobodnie, bezbłędnie i stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje rodzinę i wygląd zewnętrzny ludzi.
Reagowanie	- Z trudem reaguje w prostych sytuacjach, popełniając błędy zakłócające komunikację: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do rodziny, wyglądu zewnętrznego ludzi, stanu posiadania i przynależności. - Stosując zwroty grzecznościowe, z trudem	- Reaguje w prostych sytuacjach, czasami popełniając błędy zaburzające komunikację: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do rodziny, wyglądu zewnętrznego ludzi, stanu posiadania i przynależności. - Stosując zwroty grzecznościowe, przeprowadza	Zwykle poprawnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach, a drobne błędy nie zaburzają komunikacji: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do rodziny, wyglądu zewnętrznego ludzi, stanu posiadania i przynależności.	- Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do rodziny, wyglądu zewnętrznego ludzi, stanu posiadania i przynależności. - Stosując zwroty grzecznościowe, swobodnie przeprowadza prosty dialog	- Swobodnie i zawsze prawidłowo reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do rodziny, wyglądu zewnętrznego ludzi, stanu posiadania i przynależności. - Stosując zwroty grzecznościowe, swobodnie

	przeprowadza prosty dialog pomiędzy gospodarzem i zaproszonym gościem; popełnia liczne błędy zakłócające komunikację.	prosty dialog pomiędzy gospodarzem i zaproszonym gościem; czasem popełnia błędy zakłócające komunikację.	Stosując zwroty grzecznościowe, przeprowadza prosty dialog pomiędzy gospodarzem i zaproszonym gościem; popełnia błędy; nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji.	pomiędzy gospodarzem i zaproszonym gościem; ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji.	przeprowadza dialog pomiędzy gospodarzem i zaproszonym gościem.
Przetwarzanie tekstu	- Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy. - Z trudnością przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, popełniając liczne błędy.	- Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy. - Przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, popełniając dość liczne błędy.	- Bez większego trudu, popełniając nieliczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. - Na ogół poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.	- Bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych - Z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku oraz w języku polskim.	- Swobodnie i bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych - Z łatwością i zawsze poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku oraz w języku polskim.

WYMAGANIA PROGRAMOWE / II ETAP EDUKACYJNY**JĘZYK ANGIELSKI****klasa IV b, II półrocze****Together 1**

Kryteria oceniania uwzględniają środki językowe, czytanie, słuchanie, pisanie, mówienie, reagowanie oraz przetwarzanie tekstu. Kryteria obejmują zakres ocen 2–6, nie uwzględniając oceny 1 (nieodstatecznej). Uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, otrzymuje ocenę niedostateczną.

Treści nauczania nieobowiązujące. Realizacja ich zależy od nauczyciela prowadzącego.

UNIT 5

	2	3	4	5	6
Znajomość środków językowych	- Słabo zna i z trudem podaje nazwy produktów spożywczych (30%-49%). - Z trudem posługuje się rzeczownikami policzalnymi w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz niepoliczalnymi. - Słabo zna zasady stosowania wyrażen <i>some, any, a lot of</i>; popełnia dość liczne błędy w ich użyciu. - Z trudem tworzy zdania twierdzące i przeczące z wyrażeniami <i>there is / there are</i>, liczne błędy zakłócają zrozumienie.	- Częściowo zna i nie zawsze poprawnie podaje nazwy produktów spożywczych (50%-69%) . - Nie zawsze poprawnie posługuje się rzeczownikami policzalnymi w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz niepoliczalnymi. - Częściowo zna zasady stosowania wyrażen <i>some, any, a lot of</i>, popełnia dość liczne błędy w ich użyciu. - Nie zawsze poprawnie tworzy zdania twierdzące i przeczące z wyrażeniami <i>there is / there are</i>.	- Zna i na ogół poprawnie podaje wymagane nazwy produktów spożywczych (70%-89%). - Na ogół poprawnie posługuje się rzeczownikami policzalnymi w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz niepoliczalnymi. - Zna zasady stosowania wyrażen <i>some, any, a lot of</i> i zazwyczaj poprawnie się nimi posługuje. - Zazwyczaj poprawnie buduje zdania twierdzące i przeczące z wyrażeniami <i>there is / there are</i>.	- Zna i z łatwością podaje wymagane nazwy produktów spożywczych (90%-99%). - Poprawnie posługuje się rzeczownikami policzalnymi w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz niepoliczalnymi. - Zna zasady stosowania wyrażen <i>some, any, a lot of</i> i poprawnie się nimi posługuje. - Z łatwością i poprawnie buduje zdania twierdzące i przeczące ze strukturą <i>there is / there are</i>.	- Swobodnie i bezbłędnie podaje rozmaite nazwy produktów spożywczych (100%). - Z łatwością i bezbłędnie posługuje się rzeczownikami policzalnymi w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz niepoliczalnymi. - Swobodnie i poprawnie posługuje się wyrażeniami <i>some, any, a lot of</i> - Samodzielnie i bezbłędnie buduje zdania twierdzące i przeczące ze strukturą <i>there is / there are</i>.
Znajomość środków językowych	Bardzo słabo zna i z trudem posługuje się prostym (30%-49%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela i przewidzianym w programie klasy 4.	Częściowo zna i posługuje się podstawowym (50%-69%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela i przewidzianym w programie klasy 4.	W większości zna i posługuje się rozbudowanym (70%-89%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela i przewidzianym w programie klasy 4.	Bardzo dobrze zna, poprawnie i swobodnie posługuje się bogatym (90%-99%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela i przewidzianym w programie klasy 4.	Z łatwością, płynnie i swobodnie posługuje się bogatym (100%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela i przewidzianym w programie klasy 4.

Słuchanie	- Słabo rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. - Mimo pomocy, z trudem znajduje proste informacje w wypowiedzi. - Ma problem z poprawnym określeniem kontekstu wypowiedzi.	- Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. - Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy. - Nie zawsze poprawnie określa kontekst wypowiedzi.	- Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. - Na ogół znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy. - Zwykle poprawnie określa kontekst wypowiedzi.	- Z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi. - Zawsze samodzielnie znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje. - Zawsze z łatwością potrafi określić kontekst wypowiedzi.	- Bez żadnych problemów rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi. - Z łatwością samodzielnie znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje. - Zawsze z łatwością potrafi bezbłędnie określić kontekst wypowiedzi.
Czytanie	- Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. - Z trudnością znajduje w prostym tekście określone informacje. - Ma problem z poprawnym ułożeniem informacji dotyczących przeczytanego tekstu w określonym porządku. - Ma problem z poprawnym rozpoznanem związków między poszczególnymi częściami tekstu.	- Przeważnie rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. - Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje. - Nie zawsze poprawnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w określonym porządku. - Nie zawsze poprawnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.	- Rozumie sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. - Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje. - Zwykle poprawnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w określonym porządku. - Zwykle poprawnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.	- Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu. - Z łatwością znajduje w tekście określone informacje. - Poprawnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w określonym porządku. - Z łatwością rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.	- Bez żadnych problemów rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu. - Samodzielnie i bezbłędnie znajduje w tekście określone informacje. - Z łatwością i bezbłędnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w określonym porządku. - Bzebłędnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.
Mówienie	Pomimo pomocy z trudem tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy zaburzające komunikację: informuje o ulubionym jedzeniu oraz swoich posiłkach, określa liczbę i ilość jedzenia, wypowiada się na temat produktów spożywczych, określa, jakie jedzenie jest, a jakiego nie ma, zamawia jedzenie na wynos.	Z pewnym trudem tworzy proste wypowiedzi ustne, błędy czasem zaburzają komunikację: informuje o ulubionym jedzeniu oraz swoich posiłkach, określa liczbę i ilość jedzenia, wypowiada się na temat produktów spożywczych, określa, jakie jedzenie jest, a jakiego nie ma, zamawia jedzenie na wynos.	Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy nie zaburzające komunikacji: informuje o ulubionym jedzeniu oraz swoich posiłkach, określa liczbę i ilość jedzenia, wypowiada się na temat produktów spożywczych, określa, jakie jedzenie jest, a jakiego nie ma, zamawia jedzenie na wynos.	Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne, ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji: informuje o ulubionym jedzeniu oraz swoich posiłkach, określa liczbę i ilość jedzenia, wypowiada się na temat produktów spożywczych, określa, jakie jedzenie jest, a jakiego nie ma, zamawia jedzenie na wynos.	Samodzielnie i z łatwością tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne: informuje o ulubionym jedzeniu oraz swoich posiłkach, określa liczbę i ilość jedzenia, wypowiada się na temat produktów spożywczych, określa, jakie jedzenie jest, a jakiego nie ma, zamawia jedzenie na wynos.
Pisanie	Pomimo pomocy popełnia liczne błędy zakłócające komunikację, tworząc bardzo	Popełniając dość liczne, częściowo zaburzające zrozumienie, tworzy bardzo	Popełniając drobne błędy niezaburzające zrozumienia, tworzy krótkie wypowiedzi	Samodzielnie i stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne, a	Samodzielnie i bezbłędnie, stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi

	proste wypowiedzi pisemne, odnosząc się do artykułów spożywczych, oraz przygotowuje wpis na blog z opisem zawartości swojego pudełka na jedzenie.	proste wypowiedzi pisemne, odnosząc się do artykułów spożywczych, oraz przygotowuje wpis na blog z opisem zawartości swojego pudełka na jedzenie.	pisemne, odnosząc się do artykułów spożywczych, oraz przygotowuje wpis na blog z opisem zawartości swojego pudełka na jedzenie.	ewentualne drobne błędy nie zaburzają zrozumienia, odnosząc się do artykułów spożywczych, oraz przygotowuje wpis na blog z opisem zawartości swojego pudełka na jedzenie.	pisemne, odnosząc się do artykułów spożywczych, oraz przygotowuje poprawny wpis na blog z opisem zawartości swojego pudełka na jedzenie.
Reagowanie	• Z trudem reaguje w prostych sytuacjach, popełniając błędy zakłócające komunikację: uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące artykułów spożywczych; wyraża opinie na temat zdrowego i niezdrowego jedzenia, wyraża pragnienia i życzenia związane z zamawianiem jedzenia. • Stosując zwroty grzecznościowe, z trudem przeprowadza prosty dialog zamawiając jedzenie na wynos, popełnia liczne błędy zakłócające komunikację.	• Reaguje w prostych sytuacjach, czasami popełniając błędy zaburzające komunikację: uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące artykułów spożywczych; wyraża opinie na temat zdrowego i niezdrowego jedzenia, wyraża pragnienia i życzenia związane z zamawianiem jedzenia. • Stosując zwroty grzecznościowe, przeprowadza prosty dialog, zamawiając jedzenie na wynos, czasem popełnia błędy zakłócające komunikację.	• Zwykle poprawnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach a drobne błędy nie zaburzają komunikacji: uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące artykułów spożywczych; wyraża opinie na temat zdrowego i niezdrowego jedzenia, wyraża pragnienia i życzenia związane z zamawianiem jedzenia. • Stosując zwroty grzecznościowe, przeprowadza prosty dialog, zamawiając jedzenie na wynos; nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji.	• Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące artykułów spożywczych; wyraża opinie na temat zdrowego i niezdrowego jedzenia, wyraża pragnienia i życzenia związane z zamawianiem jedzenia. • Swobodnie prowadzi prosty dialog, zamawiając jedzenie na wynos. Zawsze stosuje zwroty grzecznościowe.	• Swobodnie i zawsze poprawnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące artykułów spożywczych; wyraża opinie na temat zdrowego i niezdrowego jedzenia, wyraża pragnienia i życzenia związane z zamawianiem jedzenia. • Swobodnie i bezbłędnie prowadzi dialog zamawiając jedzenie na wynos. Zawsze stosuje właściwe zwroty grzecznościowe.
Przetwarzanie tekstu	• Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy. • Z trudnością przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, popełniając liczne błędy.	• Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy. • Przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, popełniając dość liczne błędy.	• Bez większego trudu, popełniając nieliczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. • Na ogół poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.	• Bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. • Z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku oraz w języku polskim.	• Swobodnie i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. • Poprawnie i z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku oraz w języku polskim.

UNIT 6

	2	3	4	5	6
Znajomość środków językowych	• Słabo zna i z trudem nazywa czynności dnia codziennego oraz formy spędzania wolnego czasu (30%-49%). • Słabo zna i z trudem nazywa dyscypliny sportowe (30%-49%). • Słabo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikiem modalnym <i>can</i> i z trudem je tworzy, popełniając liczne błędy. • Popełniając liczne błędy, posługuje się przysłówkami sposobu z czasownikiem modalnym <i>can</i>. • Popełniając liczne błędy, z trudem posługuje się czasownikiem modalnym <i>can</i> w odniesieniu do umiejętności oraz pyta o pozwolenie i udziela pozwolenia.	• Częściowo zna, lecz popełnia błędy nazywając czynności dnia codziennego oraz formy spędzania wolnego czasu (50%-69%). • Częściowo zna, lecz popełnia błędy nazywając dyscypliny sportowe (50%-69%). • Częściowo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikiem modalnym <i>can</i>, i tworzy je czasem popełniając błędy. • Nie zawsze poprawnie posługuje się przysłówkami sposobu z czasownikiem modalnym <i>can</i>. • Popełniając dość liczne błędy, posługuje się czasownikiem <i>can</i> w odniesieniu do umiejętności oraz pyta o pozwolenie i udziela pozwolenia.	• Zna i na ogół poprawnie nazywa czynności dnia codziennego oraz formy spędzania wolnego czasu (70%-89%) . • Zna i na ogół poprawnie nazywa dyscypliny sportowe (70%-89%) . • Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikiem modalnym <i>can</i> i zazwyczaj poprawnie je tworzy. • Zazwyczaj poprawnie posługuje się przysłówkami sposobu z czasownikiem modalnym <i>can</i>. • Na ogół poprawnie posługuje się czasownikiem modalnym <i>can</i> w odniesieniu do umiejętności oraz pyta o pozwolenie i udziela pozwolenia.	• Zna i z łatwością nazywa czynności dnia codziennego oraz formy spędzania wolnego czasu (90%-99%). • Zna i poprawnie nazywa dyscypliny sportowe (90%-99%) . • Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikiem modalnym <i>can</i> i niemal zawsze bezbłędnie je tworzy. • Poprawnie posługuje się przysłówkami sposobu z czasownikiem modalnym <i>can</i>. • Z łatwością i poprawnie posługuje się czasownikiem modalnym <i>can</i> w odniesieniu do umiejętności oraz pyta o pozwolenie i udziela pozwolenia.	• Swobodnie i z łatwością opisuje czynności dnia codziennego oraz formy spędzania wolnego czasu (100%). • Z łatwością i poprawnie nazywa dyscypliny sportowe. • Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikiem modalnym <i>can</i> i bezbłędnie je tworzy. • Swobodnie i poprawnie posługuje się różnymi przysłówkami sposobu z czasownikiem modalnym <i>can</i>. • Swobodnie i zawsze poprawnie posługuje się czasownikiem modalnym <i>can</i> w odniesieniu do umiejętności oraz pyta o pozwolenie i udziela pozwolenia.
Znajomość środków językowych	• Bardzo słabo zna i z trudem posługuje się prostym (30%-49%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela i przewidzianym w programie klasy 4.	• Częściowo zna i posługuje się podstawowym (50%-69%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela i przewidzianym w programie klasy 4.	• W większości zna i posługuje się rozbudowanym (70%-89%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela i przewidzianym w programie klasy 4.	• Bardzo dobrze zna, poprawnie i swobodnie posługuje się bogatym (90%-99%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela i przewidzianym w programie klasy 4.	• Z łatwością, płynnie i swobodnie posługuje się bogatym (100%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela i przewidzianym w programie klasy 4.
Słuchanie	• Słabo rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.	• Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. • Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w	• Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. • Na ogół znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy	• Z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi.	• Z łatwością poprawnie rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi.

	- Mimo pomocy, z trudem znajduje proste informacje w wypowiedzi. - Ma problem z poprawnym określeniem kontekstu wypowiedzi. - Ma problem z poprawnym określeniem intencji autora wypowiedzi.	wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy. - Nie zawsze poprawnie określa kontekst wypowiedzi. - Nie zawsze poprawnie określa intencje autora wypowiedzi.	wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy. - Zwykle poprawnie określa kontekst wypowiedzi. - Zwykle poprawnie określa intencje autora wypowiedzi.	- Zawsze samodzielnie znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje. - Z łatwością potrafi określić kontekst wypowiedzi. - Z łatwością potrafi określić intencje autora wypowiedzi.	- Zawsze samodzielnie i bez trudu znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje. - Zawsze z łatwością potrafi bezbłędnie określić kontekst wypowiedzi. - Swobodnie i z łatwością potrafi określić intencje autora wypowiedzi.
Czytanie	- Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. - Z trudnością znajduje w prostym tekście określone informacje. - Ma problem z poprawnym ułożeniem informacji dotyczących przeczytanego tekstu w określonym porządku. - Ma problem z poprawnym określeniem intencji autora tekstu.	- Przeważnie rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. - Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje. - Nie zawsze poprawnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w określonym porządku. Nie zawsze poprawnie określa intencje autora tekstu.	- Rozumie sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. - Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje. - Zwykle poprawnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w określonym porządku. - Zwykle poprawnie określa intencje autora tekstu.	- Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu. - Z łatwością znajduje w tekście określone informacje. - Poprawnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w określonym porządku. - Rozumie tekst i z łatwością poprawnie określa intencje autora tekstu.	- Bez żadnych problemów rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu. - Z łatwością i bezbłędnie znajduje w tekście określone informacje. - Swobodnie i poprawnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w określonym porządku. - Rozumie tekst i samodzielnie, z łatwością poprawnie określa intencje autora tekstu.
Mówienie	Pomimo pomocy z trudem tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy zaburzające komunikację: opowiada o umiejętnościach i ich braku, o czynnościach wykonywanych w wolnym czasie, pyta i udziela pozwolenia, wyraża opinie o sportach.	Z pewnym trudem tworzy proste wypowiedzi ustne, błędy czasem zaburzają komunikację: opowiada o umiejętnościach i ich braku, o czynnościach wykonywanych w wolnym czasie, pyta i udziela pozwolenia, wyraża opinie o sportach.	Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy nie zaburzające komunikacji: opowiada o umiejętnościach i ich braku, o czynnościach wykonywanych w wolnym czasie, pyta i udziela pozwolenia, wyraża opinie o sportach.	Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne, ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji: opowiada o umiejętnościach i ich braku, o czynnościach wykonywanych w wolnym czasie, pyta i udziela pozwolenia, wyraża opinie o sportach.	Samodzielnie i swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne: opowiada o umiejętnościach i ich braku, o czynnościach wykonywanych w wolnym czasie, pyta i udziela pozwolenia, wyraża opinie o sportach.
Pisanie	Pomimo pomocy popełnia liczne błędy zakłócające komunikację, tworząc bardzo proste wypowiedzi pisemne: proste wiadomości tekstowe, w których proponuje wspólne formy spędzania czasu oraz odpowiada na propozycje.	Popełniając dość liczne, częściowo zaburzające zrozumienie błędy, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: proste wiadomości tekstowe, w których proponuje wspólne formy spędzania czasu oraz odpowiada na propozycje.	Popełniając drobne błędy niezaburzające zrozumienia, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: proste wiadomości tekstowe, w których proponuje wspólne formy spędzania czasu oraz odpowiada na propozycje.	Samodzielnie i stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne a ewentualne drobne błędy nie zaburzają zrozumienia: proste wiadomości tekstowe, w których proponuje wspólne	Z łatwością, samodzielnie i stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: wiadomości tekstowe, w których proponuje wspólne formy spędzania czasu oraz odpowiada na propozycje.

				formy spędzania czasu oraz odpowiada na propozycje.	
Reagowanie	Z trudem reaguje w prostych sytuacjach, popełniając błędy zakłócające komunikację: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do umiejętności, prosi o pozwolenie, udziela pozwolenia.	Reaguje w prostych sytuacjach, czasami popełniając błędy zaburzające komunikację: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do umiejętności, prosi o pozwolenie, udziela pozwolenia.	Zwykle poprawnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach a drobne błędy nie zaburzają komunikacji: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do umiejętności, prosi o pozwolenie, udziela pozwolenia.	Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do umiejętności, prosi o pozwolenie, udziela pozwolenia.	Swobodnie i zawsze prawidłowo reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do umiejętności, prosi o pozwolenie, udziela pozwolenia.
Przetwarzanie tekstu	- Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy. - Z trudnością przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, popełniając liczne błędy.	- Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy. - Przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, popełniając dość liczne błędy.	- Bez większego trudu, popełniając nieliczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. - Na ogół poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.	- Bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych - Z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku oraz w języku polskim.	- Z łatwością i bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych - Swobodnie i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku oraz w języku polskim.

UNIT 7

	2	3	4	5	6
Znajomość środków językowych	- Słabo zna i z trudem nazywa formy spędzania wolnego czasu oraz codziennych czynności (30%-49%). - Słabo zna i z trudem określa czas: ma problemy z podaniem godzin, dni tygodnia, błędnie posługuje się wyrażeniami czasu (30%-49%). - Słabo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Present Simple</i>.	- Częściowo zna, lecz popełnia błędy nazywając formy spędzania wolnego czasu oraz codziennych czynności (50%-69%). - Częściowo zna, lecz popełnia błędy określając czas: często błędnie podaje godziny, dni tygodnia, nie zawsze poprawnie posługuje się wyrażeniami czasu (50%-69%). - Częściowo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz	- Zna i na ogół poprawnie nazywa formy spędzania wolnego czasu oraz codziennych czynności (70%-89%). - Zna i zazwyczaj poprawnie określa czas: podaje godziny, dni tygodnia, posługuje się wyrażeniami czasu (70%-89%). - Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Present Simple</i>.	- Zna i z łatwością nazywa formy spędzania wolnego czasu oraz codziennych czynności (90%-99%). - Zna i z łatwością określa czas: podaje godziny, dni tygodnia, posługuje się wyrażeniami czasu (90%-99%). - Bardzo dobrze zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Present Simple</i>.	- Samodzielnie i bezbłędnie nazywa formy spędzania wolnego czasu oraz codziennych czynności (100%). - Swobodnie i poprawnie określa czas: podaje godziny, dni tygodnia, posługuje się różnymi wyrażeniami czasu (100%). - Bardzo dobrze zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Present Simple</i>.

	• Z trudem posługuje się zdaniami w czasie <i>Present Simple</i>, popełniając liczne błędy, które zaburzają zrozumienie sensu.	• krótkich odpowiedzi w czasie <i>Present Simple</i>. • Układa zdania w czasie <i>Present Simple</i> popełniając błędy, które czasami zaburzają zrozumienie sensu.	• Na ogół poprawnie tworzy zdania w czasie <i>Present Simple</i> i posługuje się nimi.	• Poprawnie tworzy i niemal bezbłędnie posługuje się zdaniami w czasie <i>Present Simple</i>.	• Samodzielnie i poprawnie tworzy oraz bezbłędnie posługuje się zdaniami w czasie <i>Present Simple</i>.
Znajomość środków językowych	• Bardzo słabo zna i z trudem posługuje się prostym (30%-49%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela i przewidzianym w programie klasy 4.	• Częściowo zna i posługuje się podstawowym (50%-69%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela i przewidzianym w programie klasy 4.	• W większości zna i posługuje się rozbudowanym (70%-89%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela i przewidzianym w programie klasy 4.	• Bardzo dobrze zna, poprawnie i swobodnie posługuje się bogatym (90%-99%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela i przewidzianym w programie klasy 4.	• Z łatwością, płynnie i swobodnie posługuje się bogatym (100%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela i przewidzianym w programie klasy 4.
Sluchanie	• Słabo rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. • Mimo pomocy, z trudem znajduje proste informacje w wypowiedzi. • Ma problem z poprawnym określeniem kontekstu wypowiedzi. Ma problem z poprawnym określeniem intencji autora wypowiedzi.	• Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. • Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy. • Nie zawsze poprawnie określa kontekst wypowiedzi. • Nie zawsze poprawnie określa intencje autora wypowiedzi.	• Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. • Na ogół znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy. • Zwykle poprawnie określa kontekst wypowiedzi. • Zwykle poprawnie określa intencje autora wypowiedzi.	• Z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi. • Zawsze samodzielnie znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje. • Niemal zawsze z łatwością potrafi określić kontekst wypowiedzi. • Z łatwością potrafi określić intencje autora wypowiedzi.	• Z łatwością i zawsze poprawnie rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi. • Z łatwością samodzielnie znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje. • Zawsze z łatwością potrafi określić kontekst wypowiedzi. • Bez trudu i pomocy nauczyciela potrafi określić intencje autora wypowiedzi.
Czytanie	• Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. • Z trudnością znajduje w prostym tekście określone informacje. • Ma problemy ze zrozumieniem i określeniem kontekstu tekstu. • Ma problemy ze zrozumieniem tekstu i intencji autora.	• Przeważnie rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. • Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje. • Nie zawsze poprawnie określa kontekst tekstu. • Przeważnie rozumie tekst i nie zawsze poprawnie określa intencje autora tekstu.	• Rozumie sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. • Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje. • Zwykle poprawnie określa kontekst tekstu. • Zwykle poprawnie określa intencje autora tekstu. • Zwykle poprawnie układa informacje dotyczące	• Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu. • Z łatwością znajduje w tekście określone informacje. • Rozumie i potrafi poprawnie określić kontekst tekstu. • Rozumie tekst i z łatwością poprawnie określa intencje autora tekstu.	• Bez żadnych problemów rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu. • Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście określone informacje. • Rozumie tekst i samodzielnie potrafi poprawnie określić kontekst tekstu. • Bez żadnych problemów rozumie tekst i z łatwością

	- Ma problem z poprawnym ułożeniem informacji dotyczących przeczytanego tekstu w określonym porządku. - Ma problem z poprawnym rozpoznaniem związków między poszczególnymi częściami tekstu.	Nie zawsze poprawnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w określonym porządku. Nie zawsze poprawnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.	przeczytanego tekstu w określonym porządku. Zwykle poprawnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.	- Poprawnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w określonym porządku. - Z łatwością rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.	poprawnie określa intencje autora tekstu. - Samodzielnie i poprawnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w określonym porządku. - Z łatwością samodzielnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.
Mówienie	Pomimo pomocy z trudem tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy zaburzające komunikację: opowiada o codziennych czynnościach oraz zajęciach w czasie wolnym wykonywanych przez siebie i inne osoby, opowiada o czynnościach wykonywanych w szkole, wypowiada się o upodobaniach.	Z pewnym trudem tworzy proste wypowiedzi ustne, błędy czasem zaburzają komunikację: opowiada o codziennych czynnościach oraz zajęciach w czasie wolnym wykonywanych przez siebie i inne osoby, opowiada o czynnościach wykonywanych w szkole, wypowiada się o upodobaniach.	Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy nie zaburzające komunikacji: opowiada o codziennych czynnościach oraz zajęciach w czasie wolnym wykonywanych przez siebie i inne osoby, opowiada o czynnościach wykonywanych w szkole, wypowiada się o upodobaniach.	Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne, ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji: opowiada o codziennych czynnościach oraz zajęciach w czasie wolnym wykonywanych przez siebie i inne osoby, opowiada o czynnościach wykonywanych w szkole, wypowiada się o upodobaniach.	Samodzielnie i bez trudu tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne: opowiada o codziennych czynnościach oraz zajęciach w czasie wolnym wykonywanych przez siebie i inne osoby, opowiada o czynnościach wykonywanych w szkole, wypowiada się o upodobaniach.
Pisanie	Pomimo pomocy popełnia liczne błędy zakłócające komunikację, tworząc bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje codzienne czynności oraz formy spędzania wolnego czasu, przygotowuje wpis na blog o swoim typowym weekendzie.	Popełniając dość liczne, częściowo zaburzające zrozumienie, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje codzienne czynności oraz formy spędzania wolnego czasu, przygotowuje wpis na blog o swoim typowym weekendzie.	Popełniając drobne błędy niezaburzające zrozumienia, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje codzienne czynności oraz formy spędzania wolnego czasu, przygotowuje wpis na blog o swoim typowym weekendzie.	Samodzielnie i stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne a ewentualne drobne błędy nie zaburzają zrozumienia: opisuje codzienne czynności oraz formy spędzania wolnego czasu, przygotowuje wpis na blog o swoim typowym weekendzie.	Samodzielnie, poprawnie i stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje codzienne czynności oraz formy spędzania wolnego czasu, przygotowuje wpis na blog o swoim typowym weekendzie.
Reagowanie	Z trudem reaguje w prostych sytuacjach, popełniając błędy zakłócające komunikację: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do codziennych czynności oraz form spędzania wolnego czasu, uzyskuje i udziela informacji.	Reaguje w prostych sytuacjach, czasami popełniając błędy zaburzające komunikację: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do codziennych czynności oraz form spędzania wolnego czasu, uzyskuje i udziela informacji.	Zwykle poprawnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach a drobne błędy nie zaburzają komunikacji: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do codziennych czynności oraz form spędzania	- Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do codziennych czynności oraz form spędzania wolnego czasu, uzyskuje i udziela informacji.	Z łatwością i zawsze poprawnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do codziennych czynności oraz form spędzania wolnego czasu, uzyskuje i udziela informacji.

		•	wolnego czasu, uzyskuje i udziela informacji.		
Przetwarzanie tekstu	- Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy. - Z trudnością przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, popełniając liczne błędy.	- Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy. - Przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, popełniając dość liczne błędy.	- Bez większego trudu, popełniając nieliczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. - Na ogół poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.	- Bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. - Z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku oraz w języku polskim.	- Bez żadnych problemów bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. - Z łatwością i zawsze poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku oraz w języku polskim.

UNIT 8

	2	3	4	5	6
Znajomość środków językowych	- Słabo zna i z trudem nazywa niektóre czynności życia codziennego oraz formy spędzania wolnego czasu, ze szczególnym naciskiem na zajęcia wakacyjne (30%-49%). - Słabo zna i z trudem nazywa niektóre typowe miejsca w mieście (30%-49%). - Słabo zna i z trudem podaje wymagane instrukcje stosowane przy wskazywaniu drogi, liczne błędy zaburzają zrozumienie sensu. - Słabo zna i z trudem stosuje strukturę <i>there is / there are</i> popełniając liczne błędy. - Słabo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Present Continuous</i> i z trudem je buduje.	- Częściowo zna i nazywa niektóre czynności życia codziennego oraz formy spędzania wolnego czasu, ze szczególnym naciskiem na zajęcia wakacyjne (50%-69%). - Częściowo zna i nazywa niektóre typowe miejsca w mieście (50%-69%). - Częściowo zna i podaje wymagane instrukcje stosowane przy wskazywaniu drogi. - Częściowo zna, lecz nie zawsze poprawnie stosuje strukturę <i>there is / there are</i>. - Częściowo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Present Continuous</i> i nie zawsze poprawnie je buduje.	- Zna i na ogół poprawnie nazywa czynności życia codziennego oraz formy spędzania wolnego czasu, ze szczególnym naciskiem na zajęcia wakacyjne (70%-89%). - Zna i na ogół poprawnie nazywa typowe miejsca w mieście (70%-89%). - Zna i na ogół poprawnie podaje wymagane instrukcje stosowane przy wskazywaniu drogi. - Zna i na ogół poprawnie stosuje strukturę <i>there is / there are</i>. - Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Present Continuous</i> i na ogół poprawnie je buduje.	- Zna i z łatwością nazywa czynności życia codziennego oraz formy spędzania wolnego czasu, ze szczególnym naciskiem na zajęcia wakacyjne (90%-99%). - Zna i poprawnie nazywa typowe miejsca w mieście (90%-99%). - Zna i z łatwością podaje wymagane instrukcje stosowane przy wskazywaniu drogi. - Zna i zawsze poprawnie stosuje strukturę <i>there is / there are</i>. - Zna dobrze zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Present Continuous</i> i z łatwością je buduje. - Z łatwością i poprawnie posługuje się zdaniami w czasie <i>Present Continuous</i>.	- Z łatwością i bezbłędnie nazywa czynności życia codziennego oraz formy spędzania wolnego czasu, ze szczególnym naciskiem na zajęcia wakacyjne (100%). - Swobodnie i poprawnie nazywa rozmaite miejsca w mieście (100%). - Samodzielnie i z łatwością podaje instrukcje stosowane przy wskazywaniu drogi. - Swobodnie i zawsze poprawnie stosuje strukturę <i>there is / there are</i>. - Zna bardzo dobrze zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Present Continuous</i> i z łatwością je buduje. - Samodzielnie, z łatwością i bezbłędnie posługuje się

	• Pełniając liczne błędy, posługuje się zdaniami w czasie <i>Present Continuous</i>. • Pełnia liczne błędy, posługując się trybem rozkazującym.	• Nie zawsze poprawnie posługuje się zdaniami w czasie <i>Present Continuous</i>. • Pełnia dość liczne błędy, posługując się trybem rozkazującym.	• Na ogół poprawnie posługuje się zdaniami w czasie <i>Present Continuous</i>. • Zna i przeważnie poprawnie stosuje tryb rozkazujący.	• Zna i zawsze poprawnie stosuje tryb rozkazujący.	zdaniami w czasie <i>Present Continuous</i> . • Z łatwością i zawsze poprawnie stosuje tryb rozkazujący.
Znajomość środków językowych	• Bardzo słabo zna i z trudem posługuje się prostym (30%-49%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela i przewidzianym w programie klasy 4.	• Częściowo zna i posługuje się podstawowym (50%-69%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela i przewidzianym w programie klasy 4.	• W większości zna i posługuje się rozbudowanym (70%-89%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela i przewidzianym w programie klasy 4.	• Bardzo dobrze zna, poprawnie i swobodnie posługuje się bogatym (90%-99%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela i przewidzianym w programie klasy 4.	• Z łatwością, płynnie i swobodnie posługuje się bogatym (100%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela i przewidzianym w programie klasy 4.
Słuchanie	• Słabo rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. • Mimo pomocy, z trudem znajduje proste informacje w wypowiedzi. • Ma problem z poprawnym określeniem kontekstu wypowiedzi. • Ma problem z poprawnym określeniem intencji autora wypowiedzi.	• Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. • Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy. • Nie zawsze poprawnie określa kontekst wypowiedzi. • Nie zawsze poprawnie określa intencje autora wypowiedzi.	• Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. • Na ogół znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy. • Zwykle poprawnie określa kontekst wypowiedzi. • Zwykle poprawnie określa intencje autora wypowiedzi.	• Z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi. • Samodzielnie znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje. • Zawsze z łatwością potrafi określić kontekst wypowiedzi. • Z łatwością potrafi określić intencje autora wypowiedzi.	• Bez trudu prawidłowo rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi. • Zawsze samodzielnie i bezbłędnie znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje. • Zawsze z łatwością potrafi bezbłędnie określić kontekst wypowiedzi. • Z łatwością potrafi prawidłowo określić intencje autora wypowiedzi.
Czytanie	• Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. • Z trudnością znajduje w prostym tekście określone informacje. • Ma problemy ze zrozumieniem i określeniem kontekstu tekstu. • Ma problemy ze zrozumieniem tekstu i intencji autora. • Ma problem z poprawnym ułożeniem informacji	• Przeważnie rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. • Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje. • Nie zawsze poprawnie określa kontekst tekstu. • Przeważnie rozumie tekst i nie zawsze poprawnie określa intencje autora tekstu. • Nie zawsze poprawnie układa informacje dotyczące	• Rozumie sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. • Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje. • Zwykle poprawnie określa kontekst tekstu. • Zwykle poprawnie określa intencje autora tekstu. • Zwykle poprawnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w określonym porządku.	• Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu. • Z łatwością znajduje w tekście określone informacje. • Rozumie tekst i potrafi poprawnie określić kontekst tekstu. • Rozumie tekst i poprawnie określa intencje autora tekstu. • Poprawnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w określonym porządku.	• Bez żadnych problemów rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu. • Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście określone informacje. • Rozumie tekst i potrafi z łatwością poprawnie określić kontekst tekstu. • Rozumie tekst i z łatwością poprawnie określa intencje autora tekstu.

	dotyczących przeczytanego tekstu w określonym porządku. Ma problem z poprawnym rozpoznaniem związków między poszczególnymi częściami tekstu.	przeczytanego tekstu w określonym porządku. Nie zawsze poprawnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.	Zwykle poprawnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.	Z łatwością rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.	- Samodzielnie poprawnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w określonym porządku. - Z łatwością i bezbłędnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.
Mówienie	Pomimo pomocy z trudem tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy zaburzające komunikację: opowiada o czynnościach wykonywanych w danej chwili przez różne osoby, opowiada o ulubionych zajęciach, opisuje okolice, opowiada o miejscach w mieście, pyta o drogę, udziela wskazówek.	Z pewnym trudem tworzy proste wypowiedzi ustne, błędy czasem zaburzają komunikację: opowiada o czynnościach wykonywanych w danej chwili przez różne osoby, opowiada o ulubionych zajęciach, opisuje okolice, opowiada o miejscach w mieście, pyta o drogę, udziela wskazówek.	Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy nie zaburzające komunikacji: opowiada o czynnościach wykonywanych w danej chwili przez różne osoby, opowiada o ulubionych zajęciach, opisuje okolice, opowiada o miejscach w mieście, pyta o drogę, udziela wskazówek.	Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne, ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji: opowiada o czynnościach wykonywanych w danej chwili przez różne osoby, opowiada o ulubionych zajęciach, opisuje okolice, opowiada o miejscach w mieście, pyta o drogę, udziela wskazówek.	Samodzielnie i z łatwością tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne: opowiada o czynnościach wykonywanych w danej chwili przez różne osoby, opowiada o ulubionych zajęciach, opisuje okolice, opowiada o miejscach w mieście, pyta o drogę, udziela wskazówek.
Pisanie	Mimo pomocy, popełniając liczne błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opowiada o czynnościach wykonywanych w parku tematycznym, pisze e-mail z zaproszeniem i wskazówkami, jak dotrzeć do celu, opisuje czynności wykonywane w danej chwili, opisuje słynny plac w Polsce lub innym kraju.	Samodzielnie lub z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opowiada o czynnościach wykonywanych w parku tematycznym, pisze e-mail z zaproszeniem i wskazówkami, jak dotrzeć do celu, opisuje czynności wykonywane w danej chwili, opisuje słynny plac w Polsce lub innym kraju; dość liczne błędy częściowo zakłócają komunikację.	Popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: opowiada o czynnościach wykonywanych w parku tematycznym, pisze e-mail z zaproszeniem i wskazówkami, jak dotrzeć do celu, opisuje czynności wykonywane w danej chwili, opisuje słynny plac w Polsce lub innym kraju.	Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: opowiada o czynnościach wykonywanych w tym momencie, przygotowuje tekst na pocztówkę z wakacji; ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji.	Swobodnie, bez pomocy nauczyciela i stosując urozmaicone słownictwo, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: opowiada o czynnościach wykonywanych w tym momencie, przygotowuje tekst na pocztówkę z wakacji.
Reagowanie	Pomimo pomocy popełnia liczne błędy zakłócające komunikację, tworząc bardzo proste wypowiedzi pisemne: opowiada o czynnościach wykonywanych w tym	Popełniając dość liczne, częściowo zaburzające zrozumienie, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opowiada o czynnościach wykonywanych w tym	Popełniając drobne błędy niezaburzające zrozumienia, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opowiada o czynnościach wykonywanych w tym momencie, przygotowuje tekst na pocztówkę z wakacji.	Samodzielnie i stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne, a ewentualne drobne błędy nie zaburzają zrozumienia: opowiada o czynnościach wykonywanych w tym	Bez pomocy nauczyciela, bezbłędnie i stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opowiada o czynnościach wykonywanych w tym

	momencie, przygotowuje tekst na pocztówkę z wakacji.	momencie, przygotowuje tekst na pocztówkę z wakacji.		momencie, przygotowuje tekst na pocztówkę z wakacji.	momencie, przygotowuje tekst na pocztówkę z wakacji.
Przetwarzanie tekstu	• Z trudem reaguje w prostych sytuacjach, popełniając błędy zakłócające komunikację: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do czynności wykonywanych w danej chwili, prosi o wskazówki i udziela wskazówek, jak dotrzeć w dane miejsce, wyraża opinie.	• Reaguje w prostych sytuacjach, czasami popełniając błędy zaburzające komunikację: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do czynności wykonywanych w danej chwili, prosi o wskazówki i udziela wskazówek, jak dotrzeć w dane miejsce, wyraża opinie.	• Zwykle poprawnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach a drobne błędy nie zaburzają komunikacji: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do czynności wykonywanych w danej chwili, prosi o wskazówki i udziela wskazówek, jak dotrzeć w dane miejsce, wyraża opinie.	• Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do czynności wykonywanych w danej chwili, prosi o wskazówki i udziela wskazówek, jak dotrzeć w dane miejsce, wyraża opinie.	• Z łatwością i zawsze prawidłowo reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do czynności wykonywanych w danej chwili, prosi o wskazówki i udziela wskazówek, jak dotrzeć w dane miejsce, wyraża opinie.
	• Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy. • Z trudnością przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, popełniając liczne błędy.	• Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy. • Przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, popełniając dość liczne błędy.	• Bez większego trudu, popełniając nieliczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. • Na ogół poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.	• Bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych • Z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku oraz w języku polskim.	• Swobodnie i bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych • Bez żadnych problemów, z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku oraz w języku polskim.

Zakres wymagań może być modyfikowany w ciągu roku szkolnego w zależności od tempa pracy klasy.