

WYMAGANIA PROGRAMOWE / II ETAP EDUKACYJNY
JĘZYK ANGIELSKI
klasa VIII a, I półrocze
Repetitorium Ósmoklasisty

Treści nauczania nieobowiązujące. Realizacja ich zależy od nauczyciela prowadzącego.

Uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą (2), otrzymuje ocenę niedostateczną (1).

	Rozdział 1 - Człowiek				
	Ocena 2	Ocena 3	Ocena 4	Ocena 5	Ocena 6
	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>
Znajomość środków językowych	- Słabo zna i z trudem podaje dane personalne, nazwy ubrań i innych rzeczy osobistych, określa okresy życia człowieka. - Słabo zna (i z trudem podaje podstawowe przymiotniki opisujące ludzi: wygląd zewnętrzny i cechy charakteru). - Słabo zna i z trudem podaje słownictwo opisujące uczucia i emocje oraz umiejętności i zainteresowania. - Słabo zna i z trudem podaje wybrane czasowniki złożone (<i>Phrasal verbs</i>). - Ma trudności z poprawnym tworzeniem zdań z czasownikami <i>to be</i> oraz <i>have got</i> w czasie <i>Present Simple</i>. - Słabo zna i na ogół poprawnie stosuje zaimki osobowe, przymiotniki i zaimki dzierżawcze. - Nieudolnie posługuje się konstrukcją <i>There is/There are</i>.	- Częściowo zna i podaje dane personalne, nazwy ubrań i innych rzeczy osobistych, określa okresy życia człowieka. - Popełniając dość liczne błędy, podaje podstawowe przymiotniki opisujące ludzi: wygląd zewnętrzny i cechy charakteru. - Z pewnym trudem podaje słownictwo opisujące uczucia i emocje oraz umiejętności i zainteresowania. - Częściowo zna i podaje wybrane czasowniki złożone (<i>Phrasal verbs</i>). - Ma pewne trudności z poprawnym tworzeniem zdań z czasownikami <i>to be</i> oraz <i>have got</i> w czasie <i>Present Simple</i>. - Częściowo zna i nie zawsze poprawnie stosuje zaimki osobowe, przymiotniki i zaimki dzierżawcze. - Czasem popełniając błędy, posługuje się konstrukcją <i>There is/There are</i>.	- W większości zna i na ogół poprawnie podaje dane personalne, nazwy ubrań i innych rzeczy osobistych, określa okresy życia człowieka. - Popełniając drobne błędy, podaje podstawowe przymiotniki opisujące ludzi: wygląd zewnętrzny i cechy charakteru. - Popełniając drobne błędy, podaje słownictwo opisujące uczucia i emocje oraz umiejętności i zainteresowania. - Zna i przeważnie poprawnie podaje wymagane czasowniki złożone (<i>Phrasal verbs</i>). - Tworzy i na ogół poprawnie stosuje zdania z czasownikami <i>to be</i> oraz <i>have got</i> w czasie <i>Present Simple</i>. - Zna i na ogół poprawnie stosuje zaimki osobowe, przymiotniki i zaimki dzierżawcze. - Popełniając drobne błędy, posługuje się konstrukcją <i>There is/There are</i>.	- Zna i poprawnie podaje dane personalne, nazwy ubrań i innych rzeczy osobistych, określa okresy życia człowieka. - Swobodnie podaje podstawowe przymiotniki opisujące ludzi: wygląd zewnętrzny i cechy charakteru. - Podaje i poprawnie stosuje słownictwo opisujące uczucia i emocje oraz umiejętności i zainteresowania. - Zna i poprawnie podaje wymagane czasowniki złożone (<i>Phrasal verbs</i>). - Tworzy i poprawnie stosuje zdania z czasownikami <i>to be</i> oraz <i>have got</i> w czasie <i>Present Simple</i>. - Zna i poprawnie stosuje zaimki osobowe, przymiotniki i zaimki dzierżawcze. - Bez trudu posługuje się konstrukcją <i>There is/There are</i>.	- Zna i bezbłędnie stosuje dane personalne, nazwy ubrań i innych rzeczy osobistych, określa okresy życia człowieka. - Swobodnie i bezbłędnie stosuje rozmaite przymiotniki opisujące ludzi: wygląd zewnętrzny i cechy charakteru. - Swobodnie i bezbłędnie stosuje słownictwo opisujące uczucia i emocje oraz umiejętności i zainteresowania. - Swobodnie i bezbłędnie stosuje rozmaite czasowniki złożone (<i>Phrasal verbs</i>). - Swobodnie i bezbłędnie stosuje zdania z czasownikami <i>to be</i> oraz <i>have got</i> w czasie <i>Present Simple</i>. - Swobodnie i bezbłędnie stosuje zaimki osobowe, przymiotniki i zaimki dzierżawcze. - Swobodnie i bezbłędnie posługuje się konstrukcją <i>There is/There are</i>.

	Rozdział 1 - Człowiek				
	Ocena 2	Ocena 3	Ocena 4	Ocena 5	Ocena 6
	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:
Znajomość środków językowych	• Posługuje się prostym (30%-49%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) przewidzianym w programie klasy 8 w danym rozdziale i wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela. • Zna bardzo małą część czasowników złożonych (phrasal verbs) (30%-49%) przewidzianych do opanowania w programie klasy 8 i bardzo rzadko stosuje je w swojej wypowiedzi. • Słabo zna wyznaczone przez nauczyciela czasowniki nieregularne (30%-49%). • Z trudem podaje poprawnie daty roczne, popełnia bardzo liczne błędy przy podawaniu dat dziennych. • W bardzo prosty sposób określa posiadanie i przynależność – popełnia błędy • W bardzo prosty sposób określa stosunki interpersonalne i pokrewieństwo.	• Posługuje się podstawowym (50%-69%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) przewidzianym w programie klasy 8 w danym rozdziale i wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela. • Zna małą część czasowników złożonych (phrasal verbs) (50%-69%) przewidzianych do opanowania w programie klasy 8 i rzadko stosuje je w swojej wypowiedzi. • Częściowo zna wyznaczone przez nauczyciela czasowniki nieregularne (50%-69%). • Potrafi poprawnie podać daty roczne, popełnia liczne błędy przy podawaniu dat dziennych. • W prosty sposób określa posiadanie i przynależność. • W prosty sposób określa stosunki interpersonalne i pokrewieństwo.	• Posługuje się rozbudowanym (70%-89%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) przewidzianym w programie klasy 8 w danym rozdziale i wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela. • Zna większość czasowników złożonych (phrasal verbs) (70%-89%) przewidzianych do opanowania w programie klasy 8 i stara się stosować je w swojej wypowiedzi popełniając jednak drobne błędy. • Dość dobrze zna wyznaczone przez nauczyciela czasowniki nieregularne (70%-89%). • Potrafi poprawnie podać datyienne i roczne, popełnia sporadycznie błędy. • Określa posiadanie i przynależność. • Określa stosunki interpersonalne i pokrewieństwo, popełnia pojedyncze błędy językowe.	• Swobodnie posługuje się bogatym (90%-99%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) przewidzianym w programie klasy 8 w danym rozdziale i wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela. • Zna wszystkie czasowniki złożone (phrasal verbs) (90%-99%) przewidziane do opanowania w programie klasy 8 i swobodnie oraz w pełni poprawnie stosuje je w swojej wypowiedzi. • Bardzo dobrze zna i poprawnie stosuje wyznaczone przez nauczyciela czasowniki nieregularne (90%-99%). • W pełni poprawnie potrafi podać datę dzienną i roczną, poprawnie ją zapisuje. • Swobodnie i płynnie określa posiadanie i przynależność. • Swobodnie i płynnie określa stosunki interpersonalne i pokrewieństwo, zadaje pytania, odpowiada, podtrzymuje rozmowę.	• Płynnie i swobodnie posługuje się bogatym (100%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) przewidzianym w programie klasy 8 w danym rozdziale i wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela. • Perfekcyjnie zna wszystkie czasowniki złożone (phrasal verbs) (100%) przewidziane do opanowania w programie klasy 8 i swobodnie, bezbłędnie i w pełni poprawnie stosuje je w swojej wypowiedzi. • Z łatwością i bezbłędnie posługuje się wyznaczonymi przez nauczyciela czasownikami nieregularnymi (100%). • W pełni poprawnie i swobodnie potrafi podać datę dzienną i roczną, poprawnie ją zapisuje. • Swobodnie i płynnie określa posiadanie i przynależność. • Swobodnie i płynnie w pełni poprawnie określa stosunki interpersonalne i pokrewieństwo, zadaje pytania, odpowiada, podtrzymuje rozmowę.
Słuchanie	• Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu wypowiedzi. • Często popełnia błędy w wyszukiwaniu prostych informacji w wypowiedzi. • Z dużą trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.	• Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. • Znajduje proste informacje w wypowiedzi, czasem popełniając błędy. • Z pewną trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.	• Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. • Znajduje proste informacje w wypowiedzi. • Bez większego trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.	• Bez problemu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. • Z łatwością znajduje proste informacje w wypowiedzi. • Bez trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.	• Zawsze bez trudu rozumie ogólny sens prostych i złożonych wypowiedzi. • Zawsze z łatwością znajduje proste informacje w wypowiedzi. • Zawsze z łatwością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.

	Rozdział 1 - Człowiek				
	Ocena 2	Ocena 3	Ocena 4	Ocena 5	Ocena 6
	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:
	• Pełniając liczne błędy określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi.	• Pełniając dość liczne błędy określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi.	• Pełniając drobne błędy określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi.	• Niemal bezbłędnie określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi.	• Bezbłędnie określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi.
Czytanie	• Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów. • Z trudnością znajduje w tekście określone informacje. • Pełniając liczne błędy określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi pisemnej.	• Najczęściej rozumie sens prostych tekstów. • Na ogół znajduje w tekście określone informacje. • Pełniając dość liczne błędy określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi pisemnej.	• Rozumie sens prostych tekstów. • Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje. • Pełniając drobne błędy określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi pisemnej.	• Bez trudu rozumie ogólny sens tekstów. • Z łatwością znajduje w tekście określone informacje. • Niemal bezbłędnie określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi pisemnej.	• Zawsze bez trudu rozumie ogólny sens tekstów. • Zawsze z łatwością znajduje w tekście określone informacje. • Bezbłędnie określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi pisemnej.
Mówienie	• Pełniając liczne błędy zaburzające komunikację, nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne: posługując się podstawowymi przymiotnikami opisuje wygląd zewnętrzny ludzi, ich ubrania oraz cechy charakteru, wyraża swoje opinie oraz uczucia i emocje odnośnie krewnych i przyjaciół, a także świąt i uroczystości.	• Czasami pełniąc błędy częściowo zaburzające komunikację, tworzy proste wypowiedzi ustne: posługując się podstawowymi przymiotnikami opisuje wygląd zewnętrzny ludzi, ich ubrania oraz cechy charakteru, wyraża swoje opinie oraz uczucia i emocje odnośnie krewnych i przyjaciół, a także świąt i uroczystości.	• Pełniając nieliczne błędy w zasadzie niezaburzające komunikacji, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne: opisuje wygląd zewnętrzny ludzi, ich ubrania oraz cechy charakteru, wyraża swoje opinie oraz uczucia i emocje odnośnie krewnych i przyjaciół, a także świąt i uroczystości.	• Tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne: opisuje wygląd zewnętrzny ludzi, ich ubrania oraz cechy charakteru, wyraża swoje opinie oraz uczucia i emocje odnośnie krewnych i przyjaciół, a także świąt i uroczystości; ewentualne sporadyczne błędy nie zakłócają komunikacji.	• Swobodnie i bezbłędnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne: opisuje wygląd zewnętrzny ludzi, ich ubrania oraz cechy charakteru, wyraża swoje opinie oraz uczucia i emocje odnośnie krewnych i przyjaciół, a także świąt i uroczystości.
Pisanie	• Pełniając liczne błędy zaburzające komunikację, tworzy często z pomocą bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje ludzi, ich wygląd zewnętrzny i cechy charakteru, podaje dane osobowe oraz informacje o rodzinie, wyraża opinie odnośnie wyglądu i cech charakteru, pisze e-mail z opisem osoby.	• Pełniając dość liczne błędy, tworzy, sam lub z pomocą, bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje ludzi, ich wygląd zewnętrzny i cechy charakteru, podaje dane osobowe oraz informacje o rodzinie, wyraża opinie odnośnie wyglądu i cech charakteru, pisze e-mail z opisem osoby.	• Pełniając nieliczne w na ogół niezaburzające komunikacji błędy, samodzielnie tworzy proste wypowiedzi pisemne: opisuje ludzi, ich wygląd zewnętrzny i cechy charakteru, podaje dane osobowe oraz informacje o rodzinie, wyraża opinie odnośnie wyglądu i cech charakteru, pisze e-mail z opisem osoby.	• Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: opisuje ludzi, ich wygląd zewnętrzny i cechy charakteru, podaje dane osobowe oraz informacje o rodzinie, wyraża opinie odnośnie wyglądu i cech charakteru, pisze e-mail z opisem osoby; ewentualne sporadyczne błędy nie zaburzają komunikacji.	• Samodzielnie i bezbłędnie, stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: opisuje ludzi, ich wygląd zewnętrzny i cechy charakteru, podaje dane osobowe oraz informacje o rodzinie, wyraża opinie odnośnie wyglądu i cech charakteru, pisze e-mail z opisem osoby.
Reagowanie	• Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach. • Nieudolnie przedstawia siebie, swoich przyjaciół, członków swojej rodziny oraz nawiązuje kontakty towarzyskie.	• Reaguje w prostych sytuacjach. • Pełniając dość liczne błędy, przedstawia siebie, swoich przyjaciół, członków swojej rodziny oraz nawiązuje kontakty towarzyskie.	• Bez większego problemu reaguje zarówno w prostych, jak i bardziej złożonych sytuacjach. • Pełniając drobne błędy, przedstawia siebie, swoich przyjaciół, członków swojej	• Bez problemu reaguje zarówno w prostych, jak i złożonych sytuacjach. • Poprawnie przedstawia siebie, swoich przyjaciół, członków	• Swobodnie i bezbłędnie reaguje zarówno w prostych, jak i złożonych sytuacjach. • Swobodnie i bezbłędnie przedstawia siebie, swoich przyjaciół, członków swojej

	Rozdział 1 - Człowiek				
	Ocena 2	Ocena 3	Ocena 4	Ocena 5	Ocena 6
	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>
	• Uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie danych osobowych, wyglądu zewnętrznego, cech charakteru i zainteresowań; popełnia liczne błędy. • Popełniając liczne błędy, składa życzenia i gratulacje, wyraża uczucia i emocje oraz stosuje formy grzecznościowe.	• Uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie danych osobowych, wyglądu zewnętrznego, cech charakteru i zainteresowań, czasem popełniając błędy. • Nie zawsze poprawnie składa życzenia i gratulacje, wyraża uczucia i emocje oraz stosuje formy grzecznościowe.	rodziny oraz nawiązuje kontakty towarzyskie. • Bez trudu uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie danych osobowych, wyglądu zewnętrznego, cech charakteru i zainteresowań, czasem nieliczne błędy. • Popełniając nieliczne błędy, składa życzenia i gratulacje, wyraża uczucia i emocje oraz stosuje formy grzecznościowe.	swojej rodziny oraz nawiązuje kontakty towarzyskie. • Bez trudu i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie danych osobowych, wyglądu zewnętrznego, cech charakteru i zainteresowań. • Prawidłowo składa życzenia i gratulacje, wyraża uczucia i emocje oraz stosuje formy grzecznościowe.	rodziny oraz nawiązuje kontakty towarzyskie. • Swobodnie i bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie danych osobowych, wyglądu zewnętrznego, cech charakteru i zainteresowań. • Swobodnie i bezbłędnie składa życzenia i gratulacje, wyraża uczucia i emocje oraz stosuje formy grzecznościowe.
Przetwarzanie wypowiedzi	• Nieudolnie, popełniając liczne błędy przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, • Nieudolnie, popełniając liczne błędy przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, a także przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	• Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy. • Przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, a także przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim; popełnia dość liczne błędy	• Bez większego trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. • Przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, ja również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim; popełnia drobne błędy	• Bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych • Niemal bezbłędnie. przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	• Swobodnie i bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych • Swobodnie i bezbłędnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.

Rozdział 2 – Miejsce zamieszkania

	Ocena 2	Ocena 3	Ocena 4	Ocena 5	Ocena 6
	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:
Znajomość środków językowych	• Słabo zna i popełnia liczne błędy, podając nazwy pomieszczeń i elementów wyposażenia domu. • Słabo zna i nieudolnie określa rodzaje domów. • Słabo zna i z trudem podaje nazwy prac domowych. • Słabo zna wybrane rzeczowniki złożone (<i>Compound nouns</i>) i często niepoprawnie używa ich w zdaniach. • Popełniając liczne błędy, buduje zdania w czasach <i>Present Simple</i> oraz <i>Present Continuous</i>. • Słabo rozróżnia i zna zasady stosowania czasów <i>Present Simple</i> oraz <i>Present Continuous</i>; popełnia liczne błędy posługując się nimi w wypowiedziach.	• Częściowo zna i popełnia dość liczne błędy, podając nazwy pomieszczeń i elementów wyposażenia domu. • Częściowo zna i określa rodzaje domów popełniając dość liczne błędy. • Popełniając dość liczne błędy, podaje nazwy prac domowych. • Częściowo zna wybrane rzeczowniki złożone (<i>Compound nouns</i>) i używa ich w zdaniach, popełniając dość liczne błędy. • Buduje zdania w czasach <i>Present Simple</i> oraz <i>Present Continuous</i>, popełniając dość liczne błędy. • Częściowo rozróżnia i zna zasady stosowania czasów <i>Present Simple</i> oraz <i>Present Continuous</i>, nie zawsze poprawnie posługuje się nimi w wypowiedziach.	• Na ogół poprawnie podaje nazwy pomieszczeń i elementów wyposażenia domu. • Zna i określa rodzaje domów, popełniając nieliczne błędy. • Na ogół poprawnie podaje nazwy prac domowych. • Zna wybrane rzeczowniki złożone (<i>Compound nouns</i>) i na ogół prawidłowo używa ich w zdaniach. • Bez większego trudu i na ogół poprawnie buduje zdania w czasach <i>Present Simple</i> oraz <i>Present Continuous</i>. • Rozróżnia i zna zasady stosowania czasów <i>Present Simple</i> oraz <i>Present Continuous</i>, posługuje się nimi w wypowiedziach, popełniając drobne błędy.	• Z łatwością i niemal bezbłędnie podaje nazwy pomieszczeń i elementów wyposażenia domu. • Zna i prawie bezbłędnie określa rodzaje domów. • Z łatwością i niemal bezbłędnie podaje nazwy prac domowych. • Zna wybrane rzeczowniki złożone (<i>Compound nouns</i>) i poprawnie używa ich w zdaniach. • Z łatwością i poprawnie buduje zdania w czasach <i>Present Simple</i> oraz <i>Present Continuous</i>. • Niemal bezbłędnie stosuje w wypowiedziach zasady posługiwania się czasami <i>Present Simple</i> oraz <i>Present Continuous</i>.	• Swobodnie i bezbłędnie podaje nazwy pomieszczeń i elementów wyposażenia domu. • Swobodnie i bezbłędnie określa rodzaje domów. • Z łatwością i bezbłędnie podaje nazwy prac domowych. • Zna liczne rzeczowniki złożone (<i>Compound nouns</i>) i bezbłędnie używa ich w zdaniach. • Swobodnie i bezbłędnie buduje zdania w czasach <i>Present Simple</i> oraz <i>Present Continuous</i>. • Swobodnie i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach zasady posługiwania się czasami <i>Present Simple</i> oraz <i>Present Continuous</i>.
Znajomość środków językowych	• Posługuje się prostym (30%-49%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) przewidzianym w programie klasy 8 w danym rozdziale i wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela. • Zna bardzo małą część czasowników złożonych (<i>phrasal verbs</i>) (30%-49%) przewidzianych do opanowania w programie klasy 8 i bardzo rzadko stosuje je w swojej wypowiedzi.	• Posługuje się podstawowym (50%-69%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) przewidzianym w programie klasy 8 w danym rozdziale i wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela. • Zna małą część czasowników złożonych (<i>phrasal verbs</i>) (50%-69%) przewidzianych do opanowania w programie klasy 8 i rzadko stosuje je w swojej wypowiedzi.	• Posługuje się rozbudowanym (70%-89%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) przewidzianym w programie klasy 8 w danym rozdziale i wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela. • Zna większość czasowników złożonych (<i>phrasal verbs</i>) (70%-89%) przewidzianych do opanowania w programie klasy 8 i stara się stosować je w swojej wypowiedzi popełniając jednak drobne błędy.	• Swobodnie posługuje się bogatym (90%-99%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) przewidzianym w programie klasy 8 w danym rozdziale i wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela. • Zna wszystkie czasowniki złożone (<i>phrasal verbs</i>) (90%-99%) przewidziane do opanowania w programie klasy 8 i swobodnie oraz w pełni poprawnie stosuje je w swojej wypowiedzi.	• Płynnie i swobodnie posługuje się bogatym (100%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) przewidzianym w programie klasy 8 w danym rozdziale i wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela. • Perfekcyjnie zna wszystkie czasowniki złożone (<i>phrasal verbs</i>) (100%) przewidziane do opanowania w programie klasy 8 i swobodnie, bezbłędnie i w pełni poprawnie stosuje je w swojej wypowiedzi.

Rozdział 2 – Miejsce zamieszkania

	Ocena 2	Ocena 3	Ocena 4	Ocena 5	Ocena 6
	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:
	Słabo zna wyznaczone przez nauczyciela czasowniki nieregularne (30%-49%), stara się je stosować w swojej wypowiedzi popełniając jednak liczne błędy.	Częściowo zna wyznaczone przez nauczyciela czasowniki nieregularne (50%-69%) i stosuje je w swojej wypowiedzi popełniając jednak błędy.	Dość dobrze zna wyznaczone przez nauczyciela czasowniki nieregularne (70%-89%) i w większości poprawnie je stosuje.	Bardzo dobrze zna i poprawnie stosuje wyznaczone przez nauczyciela czasowniki nieregularne (90%-99%).	Zna i z łatwością, bezbłędnie posługuje się wyznaczonymi przez nauczyciela czasownikami nieregularnymi (100%).
Słuchanie	- Słabo rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. - Często popełnia błędy w wyszukiwaniu prostych informacji w wypowiedzi. - Mimo pomocy z dużą trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. - Popełniając liczne błędy określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi.	- Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. - Znajduje proste informacje w wypowiedzi, czasem popełniając błędy. - Z pewną trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. - Popełniając dość liczne błędy określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi.	- Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. - Znajduje proste informacje w wypowiedzi. - Bez większego trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. - Popełniając drobne błędy określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi.	- Z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi. - Z łatwością znajduje proste informacje w wypowiedzi. - Bez trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. - Niemal bezbłędnie określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi.	- Zawsze z łatwością rozumie ogólny sens prostych i złożonych wypowiedzi. - Zawsze z łatwością i bezbłędnie znajduje proste informacje w wypowiedzi. - Swobodnie i bezbłędnie znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. - Bezbłędnie określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi.
Czytanie	- Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów. - Z trudnością znajduje w tekście określone informacje. - Popełniając liczne błędy określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi pisemnej. - Mimo pomocy, z trudnością rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz układa informacje we właściwej kolejności.	- Najczęściej rozumie ogólny sens prostych tekstów. - Czasem popełniając błędy znajduje w tekście określone informacje. - Popełniając dość liczne błędy określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi pisemnej. - Czasem popełniając błędy, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz układa informacje we właściwej kolejności.	- Rozumie ogólny sens prostych tekstów. - Zazwyczaj poprawnie znajduje w tekście określone informacje. - Popełniając drobne błędy określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi pisemnej. - Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz układa informacje we właściwej kolejności.	- Bez trudu rozumie ogólny sens tekstu - Z łatwością znajduje w tekście określone informacje. - Niemal bezbłędnie określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi pisemnej. - Z łatwością rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz układa informacje we właściwej kolejności.	- Zawsze bez trudu rozumie ogólny sens tekstu - Swobodnie i bezbłędnie znajduje w tekście określone informacje. - Bezbłędnie określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi pisemnej. - Swobodnie i bezbłędnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz układa informacje we właściwej kolejności.
Mówienie	Nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy zaburzające komunikację: opisuje dom, jego okolice i wyposażenie domu, wyraża swoje opinie na temat domów i ich wyposażenia.	- Z pewnym trudem tworzy proste wypowiedzi ustne, błędy czasem zaburzają komunikację: opisuje dom, jego okolice i wyposażenie domu, wyraża swoje opinie na temat domów i ich wyposażenia. - Przedstawia swoje intencje i marzenia dotyczące miejsca	- Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy nie zaburzające komunikacji: opisuje dom, jego okolice i wyposażenie domu, wyraża swoje opinie na temat domów i ich wyposażenia. - Przedstawia swoje intencje i marzenia dotyczące miejsca	Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne, ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji: opisuje dom, jego okolice i wyposażenie domu, wyraża swoje opinie na temat domów i ich wyposażenia..	- Swobodnie i bezbłędnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne: opisuje dom, jego okolice i wyposażenie domu, wyraża swoje opinie na temat domów i ich wyposażenia.. - Swobodnie i bezbłędnie przedstawia swoje intencje i

Rozdział 2 – Miejsce zamieszkania

	Ocena 2	Ocena 3	Ocena 4	Ocena 5	Ocena 6
	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:
	- Nieudolnie przedstawia swoje intencje i marzenia dotyczące miejsca zamieszkania. - Z trudem, popełniając liczne błędy przedstawia fakty dotyczące miejsca zamieszkania. - Z trudem opisuje swoje upodobania dotyczące prac domowych.	zamieszkania, popełniając dość liczne błędy. - Popełniając dość liczne błędy przedstawia fakty dotyczące miejsca zamieszkania. - Opisuje swoje upodobania dotyczące prac domowych., popełniając dość liczne błędy.	zamieszkania, popełniając nieliczne błędy. - Popełniając nieliczne błędy przedstawia fakty dotyczące miejsca zamieszkania. - Opisuje swoje upodobania dotyczące prac domowych., popełniając drobne błędy.	- Swobodnie przedstawia swoje intencje i marzenia dotyczące miejsca zamieszkania. - Swobodnie przedstawia fakty dotyczące miejsca zamieszkania. - Płynnie opisuje swoje upodobania dotyczące prac domowych.	marzenia dotyczące miejsca zamieszkania. - Swobodnie i bezbłędnie przedstawia fakty dotyczące miejsca zamieszkania. - Płynnie i bezbłędnie opisuje swoje upodobania dotyczące prac domowych.
Pisanie	- Popełniając liczne błędy zakłócając komunikację, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje miejsce zamieszkania i jego wyposażenie oraz przedstawia fakty dotyczące różnych domów. - Nieudolnie wyraża i uzasadnia opinie na temat domów i prac domowych. - Z trudem, popełniając liczne błędy pisze emaila z opisem domu dziadków.	- Popełniając dość liczne, częściowo zaburzające komunikację, błędy, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje miejsce zamieszkania i jego wyposażenie oraz przedstawia fakty dotyczące różnych domów. - Popełniając dość liczne błędy, uzasadnia opinie na temat domów i prac domowych. - Popełniając dość liczne błędy pisze emaila z opisem domu dziadków.	- Popełniając drobne błędy niezaburzające komunikacji, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje miejsce zamieszkania i jego wyposażenie oraz przedstawia fakty dotyczące różnych domów. - Popełniając drobne błędy wyraża i uzasadnia opinie na temat domów i prac domowych. - Pisze emaila z opisem domu dziadków, drobne błędy na ogół nie zaburzają komunikacji.	- Samodzielnie i stosując urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: opisuje miejsce zamieszkania i jego wyposażenie oraz przedstawia fakty dotyczące różnych domów; ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji. - Swobodnie wyraża i uzasadnia opinie na temat domów i prac domowych. - Swobodnie, stosując urozmaicone słownictwo i struktury pisze emaila z opisem domu dziadków.	- Samodzielnie i bezbłędnie, stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: opisuje miejsce zamieszkania i jego wyposażenie oraz przedstawia fakty dotyczące różnych domów. - Swobodnie i bezbłędnie wyraża i uzasadnia opinie na temat domów i prac domowych. - Swobodnie i bezbłędnie, stosując bogate słownictwo i struktury pisze emaila z opisem domu dziadków.
Reagowanie	- Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając błędy zakłócające komunikację: - Z trudem uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie domu, jego wyposażenia oraz wykonywania prac domowych. - Nieudolnie wyraża opinie na temat różnych domów i ich wyposażenia oraz wykonywania prac domowych, pyta o opinie, zgadza się lub nie z opiniami.	- Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy częściowo zakłócające komunikację: - Popełniając dość liczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie domu, jego wyposażenia oraz wykonywania prac domowych. - Czasem popełniając błędy, wyraża opinie na temat różnych domów i ich wyposażenia oraz	- Popełniając nieliczne błędy w zasadzie niezakłócające komunikacji, reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: - Uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie domu, jego wyposażenia oraz wykonywania prac domowych. - Popełniając drobne błędy, wyraża opinie na temat różnych domów i ich wyposażenia oraz	- Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach, ewentualne drobne błędy nie zakłócają komunikacji: - Z łatwością uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie domu, jego wyposażenia oraz wykonywania prac domowych. - Swobodnie wyraża opinie na temat różnych domów i ich wyposażenia oraz wykonywania prac domowych,	- Swobodnie i bezbłędnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: - Zawsze z łatwością uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie domu, jego wyposażenia oraz wykonywania prac domowych. - Swobodnie i bezbłędnie wyraża opinie na temat różnych domów i ich wyposażenia oraz wykonywania prac domowych,

	Rozdział 2 – Miejsce zamieszkania				
	Ocena 2	Ocena 3	Ocena 4	Ocena 5	Ocena 6
	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>
	Nieudolnie proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje dotyczące wyposażenia różnych domów.	wykonywania prac domowych, pyta o opinie, zgadza się lub nie z opiniami. Czasem popełniając błędy, proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje dotyczące wyposażenia różnych domów.	wykonywania prac domowych, pyta o opinie, zgadza się lub nie z opiniami. Popełniając drobne błędy, proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje dotyczące wyposażenia różnych domów.	pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami. Swobodnie proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje dotyczące wyposażenia różnych domów.	pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami. Swobodnie i bezbłędnie proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje dotyczące wyposażenia różnych domów.
Przetwarzanie wypowiedzi	- Nieudolnie, popełniając liczne błędy przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. - Nieudolnie, popełniając liczne błędy przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, a także przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	- Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy. - Przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, a także przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim; popełnia dość liczne błędy.	- Bez większego trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. - Przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim; popełnia drobne błędy.	- Bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. - Swobodnie i niemal bezbłędnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	- Swobodnie i bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. - Swobodnie i bezbłędnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.

	Rozdział 3 - Edukacja				
	Ocena 2	Ocena 3	Ocena 4	Ocena 5	Ocena 6
	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:
Znajomość środków językowych	• Słabo zna i z trudem podaje nazwy pomieszczeń szkolnych, przedmiotów nauczania oraz przyborów szkolnych. • Słabo zna słownictwo opisujące życie szkoły i zajęcia pozalekcyjne. • Słabo zna i z trudem podaje wybrane czasowniki złożone (<i>Phrasal verbs</i>). • Słabo zna i z trudem podaje wybrane czasowniki nieregularne. • Popełniając liczne błędy, buduje zdania w czasach <i>Past Simple</i> oraz <i>Past Continuous</i>. • Słabo rozróżnia i zna zasady stosowania czasów <i>Past Simple</i> oraz <i>Past Continuous</i>; popełnia liczne błędy posługując się nimi w wypowiedziach. • Popełniając liczne błędy stosuje wybrane wyrażenia: przymiotniki z przymkami oraz czasowniki z przymkami.	• Częściowo zna i umie podać nazwy pomieszczeń szkolnych, przedmiotów nauczania oraz przyborów szkolnych. • Popełnia dość liczne błędy podając słownictwo opisujące życie szkoły i zajęcia pozalekcyjne. • Częściowo zna i popełniając dość liczne błędy podaje wybrane czasowniki złożone (<i>Phrasal verbs</i>). • Częściowo zna i podaje wybrane czasowniki nieregularne. • Buduje zdania w czasach <i>Past Simple</i> oraz <i>Past Continuous</i>, popełniając dość liczne błędy. • Częściowo rozróżnia i zna zasady stosowania czasów <i>Past Simple</i> oraz <i>Past Continuous</i>, nie zawsze poprawnie posługuje się nimi w wypowiedziach. • Czasem popełniając błędy, stosuje wybrane wyrażenia: przymiotniki z przymkami oraz czasowniki z przymkami.	• Zna i z drobnymi błędami umie podać nazwy pomieszczeń szkolnych, przedmiotów nauczania oraz przyborów szkolnych. • Dobrze zna słownictwo opisujące życie szkoły i zajęcia pozalekcyjne; popełnia nieliczne błędy. • Zna i podaje wymagane czasowniki złożone (<i>Phrasal verbs</i>), popełnia nieliczne błędy. • Zna wymagane czasowniki złożone (<i>Phrasal verbs</i>) i zazwyczaj poprawnie je stosuje. • Bez większego trudu i na ogół poprawnie buduje zdania w czasach <i>Past Simple</i> oraz <i>Past Continuous</i>. • Rozróżnia i zna zasady stosowania czasów <i>Past Simple</i> oraz <i>Past Continuous</i>, posługuje się nimi w wypowiedziach, popełniając drobne błędy. • Zna i poprawnie stosuje wymagane wyrażenia: przymiotniki z przymkami oraz czasowniki z przymkami.	• Swobodnie i niemal bezbłędnie podaje nazwy pomieszczeń szkolnych, przedmiotów nauczania oraz przyborów szkolnych. • Swobodnie posługuje się słownictwem opisującym życie szkoły i zajęcia pozalekcyjne. • Zna i swobodnie podaje wymagane czasowniki złożone (<i>Phrasal verbs</i>). • Zna i poprawnie stosuje wymagane czasowniki złożone (<i>Phrasal verbs</i>). • Z łatwością i poprawnie buduje zdania w czasach <i>Past Simple</i> oraz <i>Past Continuous</i>. • Niemal bezbłędnie stosuje w wypowiedziach zasady posługiwania się czasami <i>Past Simple</i> oraz <i>Past Continuous</i>. • Swobodnie i poprawnie stosuje wymagane wyrażenia: przymiotniki z przymkami oraz czasowniki z przymkami.	• Swobodnie i bezbłędnie podaje nazwy pomieszczeń szkolnych, przedmiotów nauczania oraz przyborów szkolnych. • Swobodnie i bezbłędnie posługuje się słownictwem opisującym życie szkoły i zajęcia pozalekcyjne. • Swobodnie i bezbłędnie stosuje rozmaite czasowniki złożone (<i>Phrasal verbs</i>). • Swobodnie i bezbłędnie stosuje rozmaite czasowniki złożone (<i>Phrasal verbs</i>). • Swobodnie i bezbłędnie buduje zdania w czasach <i>Past Simple</i> oraz <i>Past Continuous</i>. • Bezbłędnie stosuje w wypowiedziach zasady posługiwania się czasami <i>Past Simple</i> oraz <i>Past Continuous</i>. • Swobodnie i bezbłędnie stosuje rozmaite wyrażenia: przymiotniki z przymkami oraz czasowniki z przymkami.
Znajomość środków językowych	• Posługuje się prostym (30%-49%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) przewidzianym w programie klasy 8 w danym rozdziale i wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela. • Zna bardzo małą część czasowników złożonych (<i>phrasal verbs</i>) (30%-49%)	• Posługuje się podstawowym (50%-69%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) przewidzianym w programie klasy 8 w danym rozdziale i wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela. • Zna małą część czasowników złożonych (<i>phrasal verbs</i>) (50%-69%) przewidzianych do	• Posługuje się rozbudowanym (70%-89%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) przewidzianym w programie klasy 8 w danym rozdziale i wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela. • Zna większość czasowników złożonych (<i>phrasal verbs</i>) (70%-89%) przewidzianych do	• Swobodnie posługuje się bogatym (90%-99%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) przewidzianym w programie klasy 8 w danym rozdziale i wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela. • Zna wszystkie czasowniki złożone (<i>phrasal verbs</i>) (90%-99%) przewidziane do	• Płynnie i swobodnie posługuje się bogatym (100%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) przewidzianym w programie klasy 8 w danym rozdziale i wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela. • Perfekcyjnie zna wszystkie czasowniki złożone (<i>phrasal verbs</i>) (100%) przewidziane do

	Rozdział 3 - Edukacja				
	Ocena 2	Ocena 3	Ocena 4	Ocena 5	Ocena 6
	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>
	przewidzianych do opanowania w programie klasy 8 i bardzo rzadko stosuje je w swojej wypowiedzi. •Słabo zna wyznaczone przez nauczyciela czasowniki nieregularne (30%-49%), stara się je stosować w swojej wypowiedzi popełniając jednak liczne błędy.	opanowania w programie klasy 8 i rzadko stosuje je w swojej wypowiedzi. •Częściowo zna wyznaczone przez nauczyciela czasowniki nieregularne (50%-69%) i stosuje je w swojej wypowiedzi popełniając jednak błędy.	opanowania w programie klasy 8 i stara się stosować je w swojej wypowiedzi popełniając jednak drobne błędy. •Dość dobrze zna wyznaczone przez nauczyciela czasowniki nieregularne (70%-89%) i w większości poprawnie je stosuje.	opanowania w programie klasy 8 i swobodnie oraz w pełni poprawnie stosuje je w swojej wypowiedzi. •Bardzo dobrze zna i poprawnie stosuje wyznaczone przez nauczyciela czasowniki nieregularne (90%-99%).	opanowania w programie klasy 8 i swobodnie, bezbłędnie i w pełni poprawnie stosuje je w swojej wypowiedzi. •Zna i z łatwością, bezbłędnie posługuje się wyznaczonymi przez nauczyciela czasownikami nieregularnymi (100%).
Słuchanie	•Słabo rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. •Często popełnia błędy w wyszukiwaniu prostych informacji w wypowiedzi •Mimo pomocy z dużą trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.	•Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. •Znajduje proste informacje w wypowiedzi, czasem popełniając błędy •Z pewną trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.	•Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. •Znajduje proste informacje w wypowiedzi. •Bez większego trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.	•Z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi. •Z łatwością znajduje proste informacje w wypowiedzi. •Bez trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.	•Zawsze z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi. •Zawsze łatwością bezbłędnie znajduje proste informacje w wypowiedzi. •Zawsze z łatwością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.
Czytanie	•Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów. •Z trudnością znajduje w tekście określone informacje. •Popełniając liczne błędy określa kontekst wypowiedzi pisemnej. •Mimo pomocy, z trudnością rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.	•Najczęściej rozumie ogólny sens prostych tekstów. •Czasem popełniając błędy znajduje w tekście określone informacje. •Popełniając dość liczne błędy określa kontekst wypowiedzi pisemnej. •Czasem popełniając błędy, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.	•Rozumie ogólny sens prostych tekstów. •Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje. •Popełniając drobne błędy określa kontekst wypowiedzi pisemnej. •Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.	•Bez trudu rozumie ogólny sens tekstu •Bez trudu znajduje w tekście określone informacje. •Niemal bezbłędnie określa kontekst wypowiedzi pisemnej. •Z łatwością rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.	•Zawsze bez trudu rozumie ogólny sens tekstu •Zawsze bez trudu znajduje w tekście określone informacje. •Bebłędnie określa kontekst wypowiedzi pisemnej. •Zawsze z łatwością bezbłędnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.
Mówienie	•Nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne: opisuje szkołę, jej pomieszczenia oraz przybory szkolne, przedstawia fakty odnosząc się do uczenia się i życia szkoły, przedstawia intencje i marzenia dotyczące planowanej wycieczki szkolnej, wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat przedmiotów	•Z pewnym trudem tworzy proste wypowiedzi ustne: opisuje szkołę, jej pomieszczenia oraz przybory szkolne, przedstawia fakty odnosząc się do uczenia się i życia szkoły, przedstawia intencje i marzenia dotyczące planowanej wycieczki szkolnej, wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat przedmiotów	•Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy na ogół niezaburzające komunikacji: opisuje szkołę, jej pomieszczenia oraz przybory szkolne, przedstawia fakty odnosząc się do uczenia się i życia szkoły, przedstawia intencje i marzenia dotyczące planowanej wycieczki szkolnej, wyraża i uzasadnia	•Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne, ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji: opisuje szkołę, jej pomieszczenia oraz przybory szkolne; przedstawia fakty odnosząc się do uczenia się i życia szkoły; przedstawia intencje i marzenia dotyczące planowanej wycieczki	•Swobodnie i bezbłędnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne: opisuje szkołę, jej pomieszczenia oraz przybory szkolne; przedstawia fakty odnosząc się do uczenia się i życia szkoły; przedstawia intencje i marzenia dotyczące planowanej wycieczki szkolnej, wyraża i uzasadnia swoje opinie

	Rozdział 3 - Edukacja				
	Ocena 2	Ocena 3	Ocena 4	Ocena 5	Ocena 6
	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>
	szkolnych, życia szkoły oraz zajęć pozalekcyjnych; liczne błędy zaburzają komunikację.	szkolnych, życia szkoły oraz zajęć pozalekcyjnych; błędy czasem zaburzają komunikację.	swoje opinie na temat przedmiotów szkolnych, życia szkoły oraz zajęć pozalekcyjnych.	szkolnej, wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat przedmiotów szkolnych, życia szkoły oraz zajęć pozalekcyjnych.	na temat przedmiotów szkolnych, życia szkoły oraz zajęć pozalekcyjnych.
Pisanie	- Mimo pomocy popełniając liczne błędy zakłócające komunikację, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opowiada o czynnościach z przeszłości, relacjonując wycieczkę szkolną; przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości odnosząc się do uczenia się, życia szkoły, zajęć pozalekcyjnych; opisuje swoje upodobania odnośnie zajęć szkolnych i pozaszkolnych; wyraża i uzasadnia opinie na temat szkoły i przedmiotów szkolnych. - Nieudolnie, popełniając liczne błędy pisze e-mail na temat wycieczki szkolnej.	- Tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, bardzo proste wypowiedzi pisemne: opowiada o czynnościach z przeszłości, relacjonując wycieczkę szkolną; przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości odnosząc się do uczenia się, życia szkoły, zajęć pozalekcyjnych; opisuje swoje upodobania odnośnie zajęć szkolnych i pozaszkolnych; wyraża i uzasadnia opinie na temat szkoły i przedmiotów szkolnych; popełnia dość liczne błędy. - Popełniając dość liczne błędy pisze e-mail na temat wycieczki szkolnej.	- Popełniając nieliczne w zasadzie niezakłócające komunikacji błędy, tworzy samodzielnie krótkie wypowiedzi pisemne: opowiada o czynnościach z przeszłości, relacjonując wycieczkę szkolną; przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości odnosząc się do uczenia się, życia szkoły, zajęć pozalekcyjnych; opisuje swoje upodobania odnośnie zajęć szkolnych i pozaszkolnych; wyraża i uzasadnia opinie na temat szkoły i przedmiotów szkolnych. - Popełniając nieliczne błędy pisze e-mail na temat wycieczki szkolnej.	- Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo tworzy krótkie i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: opowiada o czynnościach z przeszłości, relacjonując wycieczkę szkolną; przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości odnosząc się do uczenia się, życia szkoły, zajęć pozalekcyjnych; opisuje swoje upodobania odnośnie zajęć szkolnych i pozaszkolnych; wyraża i uzasadnia opinie na temat szkoły i przedmiotów szkolnych. - Stosując urozmaicone słownictwo i struktury pisze e-mail na temat wycieczki szkolnej; ewentualne sporadyczne błędy nie zakłócają komunikacji.	- Samodzielnie i bezbłędnie, stosując bogate słownictwo tworzy krótkie i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: opowiada o czynnościach z przeszłości, relacjonując wycieczkę szkolną; przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości odnosząc się do uczenia się, życia szkoły, zajęć pozalekcyjnych; opisuje swoje upodobania odnośnie zajęć szkolnych i pozaszkolnych; wyraża i uzasadnia opinie na temat szkoły i przedmiotów szkolnych. - Samodzielnie i bezbłędnie, stosując bogate słownictwo i struktury pisze e-mail na temat wycieczki szkolnej.
Reagowanie	Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając błędy zakłócające komunikację: uzyskuje oraz przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie przedmiotów nauczania, uczenia się, życia szkoły i zajęć pozalekcyjnych; wyraża swoje upodobania i pragnienia dotyczące uczenia się, przedmiotów, zajęć pozalekcyjnych i wycieczek szkolnych; wyraża swoje opinie dotyczące szkoły, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych.	Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy: uzyskuje oraz przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie przedmiotów nauczania, uczenia się, życia szkoły i zajęć pozalekcyjnych; wyraża swoje upodobania i pragnienia dotyczące uczenia się, przedmiotów, zajęć pozalekcyjnych i wycieczek szkolnych; wyraża swoje opinie dotyczące szkoły, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych.	Popełniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje oraz przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie przedmiotów nauczania, uczenia się, życia szkoły i zajęć pozalekcyjnych; wyraża swoje upodobania i pragnienia dotyczące uczenia się, przedmiotów, zajęć pozalekcyjnych i wycieczek szkolnych; wyraża swoje opinie dotyczące szkoły; pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych.	Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje oraz przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie przedmiotów nauczania, uczenia się, życia szkoły i zajęć pozalekcyjnych; wyraża swoje upodobania i pragnienia dotyczące uczenia się, przedmiotów, zajęć pozalekcyjnych i wycieczek szkolnych; wyraża swoje opinie dotyczące szkoły; pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych.	Swobodnie i bezbłędnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje oraz przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie przedmiotów nauczania, uczenia się, życia szkoły i zajęć pozalekcyjnych; wyraża swoje upodobania i pragnienia dotyczące uczenia się, przedmiotów, zajęć pozalekcyjnych i wycieczek szkolnych; wyraża swoje opinie dotyczące szkoły; pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych.

	Rozdział 3 - Edukacja				
	Ocena 2	Ocena 3	Ocena 4	Ocena 5	Ocena 6
	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>
Przetwarzanie wypowiedzi	- Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy. - Z trudnością popełniając liczne błędy przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	- Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy. - Popełniając dość liczne błędy przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	- Bez większego trudu, popełniając nieliczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. - Na ogół poprawnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	- Bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. - Z łatwością przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	- Swobodnie i bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. - Swobodnie i bezbłędnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.

	Rozdział 4 - Praca				
	Ocena 2	Ocena 3	Ocena 4	Ocena 5	Ocena 6
	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>
Znajomość środków językowych	- Słabo zna i z trudem podaje nazwy popularnych zawodów i związanych z nimi czynności. - Słabo zna i z trudem stosuje słownictwo opisujące miejsce i warunki pracy. - Popełniając liczne błędy, buduje zdania w czasach <i>Past Simple</i> oraz <i>Present Perfect</i>. - Słabo rozróżnia i zna zasady stosowania czasów <i>Past Simple</i> oraz <i>Present Perfect</i>; popełnia liczne błędy posługując się nimi w wypowiedziach. - Słabo zna i popełniając liczne błędy używa zaimków nieokreślonych. - Często popełniając błędy, stosuje przymiotniki z końcówką <i>-ed</i> lub <i>-ing</i>.	- Częściowo zna i podaje nazwy popularnych zawodów i związanych z nimi czynności, czasem popełniając błędy. - Częściowo zna słownictwo opisujące miejsce i warunki pracy, czasem popełnia błędy. - Buduje zdania w czasach <i>Past Simple</i> oraz <i>Present Perfect</i>, popełniając dość liczne błędy. - Częściowo rozróżnia i zna zasady stosowania czasów <i>Past Simple</i> oraz <i>Present Perfect</i>, nie zawsze poprawnie posługuje się nimi w wypowiedziach. - Częściowo zna zaimki nieokreślone i nie zawsze poprawnie ich używa. - Czasem popełniając błędy stosuje przymiotniki z końcówką <i>-ed</i> lub <i>-ing</i>.	- W większości zna i poprawnie stosuje nazwy popularnych zawodów i związanych z nimi czynności. - Zna i stosuje popełniając nieliczne błędy słownictwo opisujące miejsce i warunki pracy. - Bez większego trudu i na ogół poprawnie buduje zdania w czasach <i>Past Simple</i> oraz <i>Present Perfect</i>. - Rozróżnia i zna zasady stosowania czasów <i>Past Simple</i> oraz <i>Present Perfect</i>, posługuje się nimi w wypowiedziach, popełniając drobne błędy. - Zna i przeważnie poprawnie używa zaimków nieokreślonych. - Zna i na ogół poprawnie stosuje przymiotniki z końcówką <i>-ed</i> lub <i>-ing</i>.	- Zna i poprawnie stosuje nazwy popularnych zawodów i związanych z nimi czynności. - Zna i poprawnie stosuje słownictwo opisujące miejsce i warunki pracy. - Z łatwością i poprawnie buduje zdania w czasach <i>Past Simple</i> oraz <i>Present Perfect</i>. - Niemal bezbłędnie stosuje w wypowiedziach zasady posługiwania się czasami <i>Past Simple</i> oraz <i>Present Perfect</i>. - Zna i zawsze poprawnie używa zaimków nieokreślonych. - Zna i poprawnie stosuje w zdaniach przymiotniki z końcówką <i>-ed</i> lub <i>-ing</i>.	- Swobodnie i bezbłędnie stosuje nazwy popularnych zawodów i związanych z nimi czynności. - Swobodnie i bezbłędnie stosuje słownictwo opisujące miejsce i warunki pracy. - Swobodnie i bezbłędnie buduje zdania w czasach <i>Past Simple</i> oraz <i>Present Perfect</i>. - Bez błędnie stosuje w wypowiedziach zasady posługiwania się czasami <i>Past Simple</i> oraz <i>Present Perfect</i>. - Swobodnie i bezbłędnie używa zaimków nieokreślonych. - Swobodnie i bezbłędnie stosuje w zdaniach przymiotniki z końcówką <i>-ed</i> lub <i>-ing</i>.

	Rozdział 4 - Praca				
	Ocena 2	Ocena 3	Ocena 4	Ocena 5	Ocena 6
	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>
Znajomość środków językowych	• Posługuje się prostym (30%-49%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) przewidzianym w programie klasy 8 w danym rozdziale i wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela. • Zna bardzo małą część czasowników złożonych (phrasal verbs) (30%-49%) przewidzianych do opanowania w programie klasy 8 i bardzo rzadko stosuje je w swojej wypowiedzi. • Słabo zna wyznaczone przez nauczyciela czasowniki nieregularne (30%-49%), stara się je stosować w swojej wypowiedzi popełniając jednak liczne błędy.	• Posługuje się podstawowym (50%-69%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) przewidzianym w programie klasy 8 w danym rozdziale i wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela. • Zna małą część czasowników złożonych (phrasal verbs) (50%-69%) przewidzianych do opanowania w programie klasy 8 i rzadko stosuje je w swojej wypowiedzi. • Częściowo zna wyznaczone przez nauczyciela czasowniki nieregularne (50%-69%) i stosuje je w swojej wypowiedzi popełniając jednak błędy.	• Posługuje się rozbudowanym (70%-89%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) przewidzianym w programie klasy 8 w danym rozdziale i wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela. • Zna większość czasowników złożonych (phrasal verbs) (70%-89%) przewidzianych do opanowania w programie klasy 8 i stara się stosować je w swojej wypowiedzi popełniając jednak drobne błędy. • Dość dobrze zna wyznaczone przez nauczyciela czasowniki nieregularne (70%-89%) i w większości poprawnie je stosuje.	• Swobodnie posługuje się bogatym (90%-99%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) przewidzianym w programie klasy 8 w danym rozdziale i wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela. • Zna wszystkie czasowniki złożone (phrasal verbs) (90%-99%) przewidziane do opanowania w programie klasy 8 i swobodnie oraz w pełni poprawnie stosuje je w swojej wypowiedzi. • Bardzo dobrze zna i poprawnie stosuje wyznaczone przez nauczyciela czasowniki nieregularne (90%-99%).	• Płynnie i swobodnie posługuje się bogatym (100%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) przewidzianym w programie klasy 8 w danym rozdziale i wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela. • Perfekcyjnie zna wszystkie czasowniki złożone (phrasal verbs) (100%) przewidziane do opanowania w programie klasy 8 i swobodnie, bezbłędnie i w pełni poprawnie stosuje je w swojej wypowiedzi. • Zna i z łatwością, bezbłędnie posługuje się wyznaczonymi przez nauczyciela czasownikami nieregularnymi (100%).
Słuchanie	• Słabo rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. • Często popełnia błędy w wyszukiwaniu prostych informacji w wypowiedzi • Mimo pomocy z dużą trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.	• Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. • Znajduje proste informacje w wypowiedzi, czasem popełniając błędy • Z pewną trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.	• Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. • Znajduje proste informacje w wypowiedzi. • Bez większego trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.	• Z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi. • Z łatwością znajduje proste informacje w wypowiedzi. • Bez trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.	• Zawsze z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi. • Zawsze z łatwością znajduje proste informacje w wypowiedzi. • Swobodnie i bez trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.
Czytanie	• Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów. • Z trudnością znajduje w tekście określone informacje. • Mimo pomocy, popełniając liczne błędy rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.	• Najczęściej rozumie sens prostych tekstów. • Na ogół znajduje w tekście określone informacje. • Czasem popełniając błędy, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.	• Rozumie sens prostych tekstów. • Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje. • Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.	• Bez trudu rozumie ogólny sens tekstów. • Bez trudu znajduje w tekście określone informacje. • Z łatwością rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.	• Zawsze bez trudu rozumie ogólny sens tekstów. • Z łatwością i bezbłędnie znajduje w tekście określone informacje. • Zawsze bez trudu poprawnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.

		Rozdział 4 - Praca			
	Ocena 2	Ocena 3	Ocena 4	Ocena 5	Ocena 6
	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>
Mówienie	Nieudolnie popełniając liczne błędy zaburzające komunikację tworzy proste wypowiedzi ustne: przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, odnosząc się do pracy wykonywanej przez różne osoby; opisuje swoje upodobania dotyczące zawodów i warunków pracy; wyraża i uzasadnia opinie na temat zajęć i warunków pracy charakterystycznych dla różnych zawodów, a także pracy uczniów w czasie wakacji.	Tworzy proste wypowiedzi ustne, czasem popełniając błędy zaburzające komunikację: przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, odnosząc się do pracy wykonywanej przez różne osoby; opisuje swoje upodobania dotyczące zawodów i warunków pracy; wyraża i uzasadnia opinie na temat zajęć i warunków pracy charakterystycznych dla różnych zawodów, a także pracy uczniów w czasie wakacji.	Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy na ogół niezaburzające komunikacji: przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, odnosząc się do pracy wykonywanej przez różne osoby; opisuje swoje upodobania dotyczące zawodów i warunków pracy; wyraża i uzasadnia opinie na temat zajęć i warunków pracy charakterystycznych dla różnych zawodów, a także pracy uczniów w czasie wakacji.	Bez trudu tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, odnosząc się do pracy wykonywanej przez różne osoby; opisuje swoje upodobania dotyczące zawodów i warunków pracy; wyraża i uzasadnia opinie na temat zajęć i warunków pracy charakterystycznych dla różnych zawodów, a także pracy uczniów w czasie wakacji; ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji.	Swobodnie i bezbłędnie tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, odnosząc się do pracy wykonywanej przez różne osoby; opisuje swoje upodobania dotyczące zawodów i warunków pracy; wyraża i uzasadnia opinie na temat zajęć i warunków pracy charakterystycznych dla różnych zawodów, a także pracy uczniów w czasie wakacji.
Pisanie	- Mimo pomocy, popełniając liczne błędy często zaburzające komunikację, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości dotyczące pracy wykonywanej przez różne osoby; przedstawia intencje i plany dotyczące pracy w czasie wakacji oraz przyszłego zawodu; opisuje swoje upodobania odnośnie zawodów; wyraża i uzasadnia opinie na temat zajęć i warunków pracy charakterystycznych dla różnych zawodów, a także pracy uczniów w czasie wakacji. - Popełniając liczne błędy nieudolnie dokonuje wpisu na blogu odnosząc się do swojego wymarzonego zawodu oraz pracy w czasie wakacji.	- Popełniając dość liczne błędy czasem zaburzające komunikację, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości dotyczące pracy wykonywanej przez różne osoby; przedstawia intencje i plany dotyczące pracy w czasie wakacji oraz przyszłego zawodu; opisuje swoje upodobania odnośnie zawodów; wyraża i uzasadnia opinie na temat zajęć i warunków pracy charakterystycznych dla różnych zawodów, a także pracy uczniów w czasie wakacji. - Popełniając dość liczne błędy częściowo zakłócające komunikację, dokonuje wpisu na blogu odnosząc się do swojego wymarzonego zawodu oraz pracy w czasie wakacji.	- Popełniając nieliczne błędy na ogół niezakłócające komunikacji, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości dotyczące pracy wykonywanej przez różne osoby; przedstawia intencje i plany dotyczące pracy w czasie wakacji oraz przyszłego zawodu; opisuje swoje upodobania odnośnie zawodów; wyraża i uzasadnia opinie na temat zajęć i warunków pracy charakterystycznych dla różnych zawodów, a także pracy uczniów w czasie wakacji. - Popełniając drobne błędy w zasadzie nie zakłócające komunikacji, dokonuje wpisu na blogu odnosząc się do swojego wymarzonego zawodu oraz pracy w czasie wakacji.	- Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości dotyczące pracy wykonywanej przez różne osoby; przedstawia intencje i plany dotyczące pracy w czasie wakacji oraz przyszłego zawodu; opisuje swoje upodobania odnośnie zawodów; wyraża i uzasadnia opinie na temat zajęć i warunków pracy charakterystycznych dla różnych zawodów, a także pracy uczniów w czasie wakacji; ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji. - Stosując urozmaicone słownictwo i struktury dokonuje wpisu na blogu na temat wymarzonego zawodu oraz	- Samodzielnie i bezbłędnie, stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości dotyczące pracy wykonywanej przez różne osoby; przedstawia intencje i plany dotyczące pracy w czasie wakacji oraz przyszłego zawodu; opisuje swoje upodobania odnośnie zawodów; wyraża i uzasadnia opinie na temat zajęć i warunków pracy charakterystycznych dla różnych zawodów, a także pracy uczniów w czasie wakacji. - Samodzielnie i bezbłędnie, stosując bogate słownictwo i struktury dokonuje wpisu na blogu na temat wymarzonego zawodu oraz pracy w czasie wakacji.

	Rozdział 4 - Praca				
	Ocena 2	Ocena 3	Ocena 4	Ocena 5	Ocena 6
	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>
				pracy w czasie wakacji; ewentualne sporadyczne błędy nie zakłócają komunikacji.	
Reagowanie	Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy: uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie różnych zawodów i związanych z nimi czynności oraz warunków pracy; wyraża swoją opinię na temat różnych zawodów oraz pracy dorywczej, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych; wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia oraz pyta o upodobania, intencje i pragnienia dotyczące przyszłej pracy oraz wyboru zawodu; proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje dotyczące pracy.	Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy: uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie różnych zawodów i związanych z nimi czynności oraz warunków pracy; wyraża swoją opinię na temat różnych zawodów oraz pracy dorywczej, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych; wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia oraz pyta o upodobania, intencje i pragnienia dotyczące przyszłej pracy oraz wyboru zawodu; proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje dotyczące pracy.	Popełniając nieliczne błędy reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie różnych zawodów i związanych z nimi czynności oraz warunków pracy; wyraża swoją opinię na temat różnych zawodów oraz pracy dorywczej, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych; wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia oraz pyta o upodobania, intencje i pragnienia dotyczące przyszłej pracy oraz wyboru zawodu; proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje dotyczące pracy.	Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie różnych zawodów i związanych z nimi czynności oraz warunków pracy; wyraża swoją opinię na temat różnych zawodów oraz pracy dorywczej, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych; wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia oraz pyta o upodobania, intencje i pragnienia dotyczące przyszłej pracy oraz wyboru zawodu; proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje dotyczące pracy.	Swobodnie i bezbłędnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie różnych zawodów i związanych z nimi czynności oraz warunków pracy; wyraża swoją opinię na temat różnych zawodów oraz pracy dorywczej, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych; wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia oraz pyta o upodobania, intencje i pragnienia dotyczące przyszłej pracy oraz wyboru zawodu; proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje dotyczące pracy.
Przetwarzanie tekstu	- Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy. - Z trudnością popełniając liczne błędy przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	- Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy. - Popełniając dość liczne błędy przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	- Bez większego trudu, popełniając nieliczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. - Na ogół poprawnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	- Bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych - Z łatwością przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	- Swobodnie i bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych - Swobodnie i bezbłędnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.

	Rozdział 5 - Życie prywatne				
	Ocena 2	Ocena 3	Ocena 4	Ocena 5	Ocena 6
	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:
Znajomość środków językowych	- Słabo zna i popełniając liczne błędy z trudem podaje nazwy członków rodziny, czynności życia codziennego, form spędzania czasu wolnego. - Słabo zna i z trudem stosuje słownictwo opisujące relacje ze znajomymi, konflikty i problemy oraz święta i uroczystości. - Z trudem rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne oraz słabo zna zasady tworzenia liczby mnogiej rzeczowników policzalnych; popełnia dużo błędów. - Słabo zna i z trudem stosuje przedimki <i>a/an, some, any, no</i> oraz wyrażenia <i>a lot of, much, many, (a) little, (a) few</i>. - Słabo zna wybrane przymyki czasu, miejsca i sposobu, popełnia liczne błędy posługując się nimi.	- Częściowo zna i czasem popełniając błędy podaje nazwy członków rodziny, czynności życia codziennego, form spędzania czasu wolnego. - Częściowo zna słownictwo opisujące relacje ze znajomymi, konflikty i problemy oraz święta i uroczystości; stosując je czasem popełnia błędy. - Na ogół rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne oraz zna zasady tworzenia liczby mnogiej rzeczowników policzalnych; nie zawsze poprawnie się nimi posługuje. - Częściowo zna i na ogół poprawnie stosuje przedimki <i>a/an, some, any, no</i> oraz wyrażenia <i>a lot of, much, many, (a) little, (a) few</i>. - Częściowo zna wybrane przymyki czasu, miejsca i sposobu, nie zawsze poprawnie się nimi posługuje.	- Zna i na ogół poprawnie podaje nazwy członków rodziny, czynności życia codziennego, form spędzania czasu wolnego. - Zna i na ogół poprawnie stosuje słownictwo opisujące relacje ze znajomymi, konflikty i problemy oraz święta i uroczystości. - Rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne oraz zna zasady tworzenia liczby mnogiej rzeczowników policzalnych; popełnia drobne błędy stosując je w wypowiedziach. - Zna i na ogół poprawnie stosuje przedimki <i>a/an, some, any, no</i> oraz wyrażenia <i>a lot of, much, many, (a) little, (a) few</i>. - Zna wymagane przymyki czasu, miejsca i sposobu, zazwyczaj poprawnie się nimi posługuje.	- Zna i poprawnie podaje nazwy członków rodziny, czynności życia codziennego, form spędzania czasu wolnego. - Zna i poprawnie stosuje słownictwo opisujące relacje ze znajomymi, konflikty i problemy oraz święta i uroczystości. - Rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne oraz zna zasady tworzenia liczby mnogiej rzeczowników policzalnych, swobodnie posługuje się nimi w wypowiedziach. - Zna i poprawnie stosuje przedimki <i>a/an, some, any, no</i> oraz wyrażenia <i>a lot of, much, many, (a) little, (a) few</i>. - Zna wymagane przymyki czasu, miejsca i sposobu, niemal bezbłędnie się nimi posługuje.	- Swobodnie i bezbłędnie stosuje nazwy członków rodziny, czynności życia codziennego, form spędzania czasu wolnego. - Swobodnie i bezbłędnie stosuje słownictwo opisujące relacje ze znajomymi, konflikty i problemy oraz święta i uroczystości. - Prawidłowo odróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne oraz zna zasady tworzenia liczby mnogiej rzeczowników policzalnych, swobodnie i bezbłędnie posługuje się nimi w wypowiedziach. - Swobodnie i bezbłędnie stosuje przedimki <i>a/an, some, any, no</i> oraz wyrażenia <i>a lot of, much, many, (a) little, (a) few</i>. - Swobodnie i bezbłędnie rozmaite przymyki czasu, miejsca i sposobu, bezbłędnie się nimi posługuje.
Znajomość środków językowych	- Posługuje się prostym (30%-49%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) przewidzianym w programie klasy 8 w danym rozdziale i wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela. - Zna bardzo małą część czasowników złożonych (phrasal verbs) (30%-49%) przewidzianych do opanowania	- Posługuje się podstawowym (50%-69%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) przewidzianym w programie klasy 8 w danym rozdziale i wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela. - Zna małą część czasowników złożonych (phrasal verbs) (50%-69%) przewidzianych do opanowania w programie klasy	- Posługuje się rozbudowanym (70%-89%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) przewidzianym w programie klasy 8 w danym rozdziale i wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela. - Zna większość czasowników złożonych (phrasal verbs) (70%-89%) przewidzianych do opanowania w programie klasy	- Swobodnie posługuje się bogatym (90%-99%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) przewidzianym w programie klasy 8 w danym rozdziale i wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela. - Zna wszystkie czasowniki złożone (phrasal verbs) (90%-99%) przewidziane do opanowania w programie klasy	- Płynnie i swobodnie posługuje się bogatym (100%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) przewidzianym w programie klasy 8 w danym rozdziale i wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela. - Perfekcyjnie zna wszystkie czasowniki złożone (phrasal verbs) (100%) przewidziane do opanowania w programie klasy

	Rozdział 5 - Życie prywatne				
	Ocena 2	Ocena 3	Ocena 4	Ocena 5	Ocena 6
	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:
	w programie klasy 8 i bardzo rzadko stosuje je w swojej wypowiedzi. Słabo zna wyznaczone przez nauczyciela czasowniki nieregularne (30%-49%), stara się je stosować w swojej wypowiedzi popełniając jednak liczne błędy.	8 i rzadko stosuje je w swojej wypowiedzi. Częściowo zna wyznaczone przez nauczyciela czasowniki nieregularne (50%-69%) i stosuje je w swojej wypowiedzi popełniając jednak błędy.	8 i stara się stosować je w swojej wypowiedzi popełniając jednak drobne błędy. Dość dobrze zna wyznaczone przez nauczyciela czasowniki nieregularne (70%-89%) i w większości poprawnie je stosuje.	8 i swobodnie oraz w pełni poprawnie stosuje je w swojej wypowiedzi. Bardzo dobrze zna i poprawnie stosuje wyznaczone przez nauczyciela czasowniki nieregularne (90%-99%).	8 i swobodnie, bezbłędnie i w pełni poprawnie stosuje je w swojej wypowiedzi. Zna i z łatwością, bezbłędnie posługuje się wyznaczonymi przez nauczyciela czasownikami nieregularnymi (100%).
Słuchanie	- Słabo rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. - Często popełnia błędy w wyszukiwaniu prostych informacji w wypowiedzi - Mimo pomocy z dużą trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.	- Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. - Znajduje proste informacje w wypowiedzi, czasem popełniając błędy - Z pewną trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.	- Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. - Znajduje proste informacje w wypowiedzi. - Bez większego trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.	- Z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi. - Z łatwością znajduje proste informacje w wypowiedzi. - Bez trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.	- Zawsze z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi. - Bez błędnie i z łatwością znajduje proste informacje w wypowiedzi. - Bez błędnie i z łatwością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.
Czytanie	- Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów. - Z trudnością znajduje w tekście określone informacje. - Popełniając liczne błędy określa intencje nadawcy wypowiedzi pisemnej. - Mimo pomocy, popełniając liczne błędy rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.	- Najczęściej rozumie ogólny sens prostych tekstów. - Na ogół znajduje w tekście określone informacje. - Popełniając dość liczne błędy określa intencje nadawcy wypowiedzi pisemnej. - Czasem popełniając błędy, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.	- Rozumie ogólny sens prostych tekstów. - Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje. - Popełniając drobne błędy określa intencje nadawcy wypowiedzi pisemnej. - Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.	- Bez trudu rozumie ogólny sens tekstów. - Bez trudu znajduje w tekście określone informacje. - Niemal bezbłędnie określa intencje nadawcy wypowiedzi pisemnej. - Z łatwością rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.	- Zawsze bez trudu rozumie ogólny sens tekstów. - Bez błędnie i bez trudu znajduje w tekście określone informacje. - Bez błędnie określa intencje nadawcy wypowiedzi pisemnej. - Bez błędnie i z łatwością rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.
Mówienie	Mimo pomocy nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając liczne zakłócające komunikację błędy: opisuje członków rodziny i przyjaciół; przedstawia fakty dotyczące rodziny i przyjaciół, sposobów spędzania wolnego czasu, a także obchodzenia świąt i uroczystości rodzinnych;	Z pewną pomocą tworzy proste wypowiedzi ustne, czasem popełniając błędy częściowo zakłócające komunikację: opisuje członków rodziny i przyjaciół; przedstawia fakty dotyczące rodziny i przyjaciół, sposobów spędzania wolnego czasu, a także obchodzenia świąt i uroczystości rodzinnych;	Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając nieliczne zakłócające komunikację błędy: opisuje członków rodziny i przyjaciół; przedstawia fakty dotyczące rodziny i przyjaciół, sposobów spędzania wolnego czasu, a także obchodzenia świąt i uroczystości rodzinnych;	Bez trudu stosując urozmaicone słownictwo tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opisuje członków rodziny i przyjaciół; przedstawia fakty dotyczące rodziny i przyjaciół, sposobów spędzania wolnego czasu, a także obchodzenia świąt i uroczystości rodzinnych;	Swobodnie i bezbłędnie, stosując bogate słownictwo tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opisuje członków rodziny i przyjaciół; przedstawia fakty dotyczące rodziny i przyjaciół, sposobów spędzania wolnego czasu, a także obchodzenia świąt i uroczystości rodzinnych;

	Rozdział 5 - Życie prywatne				
	Ocena 2	Ocena 3	Ocena 4	Ocena 5	Ocena 6
	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:
	przedstawia intencje i plany na przyszłość oraz wyraża i uzasadnia opinie odnosząc się do obchodzenia uroczystości rodzinnych.	przedstawia intencje i plany na przyszłość oraz wyraża i uzasadnia opinie odnosząc się do obchodzenia uroczystości rodzinnych.	przedstawia intencje i plany na przyszłość oraz wyraża i uzasadnia opinie odnosząc się do obchodzenia uroczystości rodzinnych.	przedstawia intencje i plany na przyszłość oraz wyraża i uzasadnia opinie odnosząc się do obchodzenia uroczystości rodzinnych.	przedstawia intencje i plany na przyszłość oraz wyraża i uzasadnia opinie odnosząc się do obchodzenia uroczystości rodzinnych.
Pisanie	- Mimo pomocy, popełniając liczne błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje rodzinę, swój dom rodzinny; opisuje przebieg uroczystości rodzinnej; przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości: np. sposoby spędzania czasu wolnego, życie rodzinne, daty obchodzenia świąt; przedstawia intencje i marzenia odnośnie planowanego przyjęcia dla przyjaciela. - Popełniając liczne błędy zakłócające komunikację, nieudolnie pisze e-mail dotyczący uroczystości rodzinnej.	- Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje rodzinę, swój dom rodzinny; opisuje przebieg uroczystości rodzinnej; przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości: np. sposoby spędzania czasu wolnego, życie rodzinne, daty obchodzenia świąt; przedstawia intencje i marzenia odnośnie planowanego przyjęcia dla przyjaciela. - Popełniając dość liczne błędy częściowo zakłócające komunikację, pisze e-mail dotyczący uroczystości rodzinnej.	- Popełniając nieliczne błędy w zasadzie niezakłócające komunikacji, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje rodzinę, swój dom rodzinny; opisuje przebieg uroczystości rodzinnej; przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości: np. sposoby spędzania czasu wolnego, życie rodzinne, daty obchodzenia świąt; przedstawia intencje i marzenia odnośnie planowanego przyjęcia dla przyjaciela. - Popełniając nieliczne błędy zazwyczaj niezakłócające komunikacji, pisze e-mail dotyczący uroczystości rodzinnej.	- Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje rodzinę, swój dom rodzinny; opisuje przebieg uroczystości rodzinnej; przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości: np. sposoby spędzania czasu wolnego, życie rodzinne, daty obchodzenia świąt; przedstawia intencje i marzenia odnośnie planowanego przyjęcia dla przyjaciela. - Stosując urozmaicone słownictwo i struktury, pisze e-mail dotyczący uroczystości rodzinnej; ewentualne sporadyczne błędy nie zakłócają komunikacji.	- Samodzielnie i bezbłędnie, stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje rodzinę, swój dom rodzinny; opisuje przebieg uroczystości rodzinnej; przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości: np. sposoby spędzania czasu wolnego, życie rodzinne, daty obchodzenia świąt; przedstawia intencje i marzenia odnośnie planowanego przyjęcia dla przyjaciela. - Bezbłędnie, stosując bogate słownictwo i struktury, pisze e-mail dotyczący uroczystości rodzinnej.
Reagowanie	Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy: uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie rodziny, przyjaciół, spędzania czasu wolnego, obchodzenia uroczystości, a także problemów rodzinnych; pyta o godzinę, podaje godzinę; wyraża prośbę upodobania i pragnienia oraz uczucia i emocje; składa życzenia i gratulacje, reaguje	Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie rodziny, przyjaciół, spędzania czasu wolnego, obchodzenia uroczystości, a także problemów rodzinnych; pyta o godzinę, podaje godzinę; wyraża prośbę upodobania i pragnienia oraz uczucia i emocje; składa życzenia i gratulacje, reaguje na życzenia; odpowiada na zaproszenie.	Popełniając nieliczne błędy reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie rodziny, przyjaciół, spędzania czasu wolnego, obchodzenia uroczystości, a także problemów rodzinnych; pyta o godzinę, podaje godzinę; wyraża prośbę upodobania i pragnienia oraz uczucia i emocje; składa życzenia i gratulacje, reaguje	Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie rodziny, przyjaciół, spędzania czasu wolnego, obchodzenia uroczystości, a także problemów rodzinnych; pyta o godzinę, podaje godzinę; wyraża prośbę upodobania i pragnienia oraz uczucia i emocje; składa życzenia i gratulacje, reaguje na życzenia; odpowiada na zaproszenie.	Swobodnie i bezbłędnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie rodziny, przyjaciół, spędzania czasu wolnego, obchodzenia uroczystości, a także problemów rodzinnych; pyta o godzinę, podaje godzinę; wyraża prośbę upodobania i pragnienia oraz uczucia i emocje; składa życzenia i gratulacje, reaguje

	Rozdział 5 - Życie prywatne				
	Ocena 2	Ocena 3	Ocena 4	Ocena 5	Ocena 6
	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>
	na życzenia; odpowiada na zaproszenie.		na życzenia; odpowiada na zaproszenie.		na życzenia; odpowiada na zaproszenie.
Przetwarzanie wypowiedzi	- Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy. - Z trudnością popełniając liczne błędy przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	- Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy. - Popełniając dość liczne błędy przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	- Bez większego trudu, popełniając nieliczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. - Na ogół poprawnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	- Bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych - Z łatwością przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	- Swobodnie i bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych - Swobodnie i bezbłędnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.

	Rozdział 6 - Żywnienie				
	Ocena 2	Ocena 3	Ocena 4	Ocena 5	Ocena 6
	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>
Znajomość środków językowych	- Słabo zna i z trudem podaje nazwy artykułów spożywczych, smaków, posiłków oraz czynności opisujących ich przygotowanie. - Słabo zna i z trudem stosuje słownictwo opisujące nawyki żywieniowe oraz korzystanie z lokali gastronomicznych. - Słabo zna i nieudolnie stosuje spójniki: <i>and, but, or, because, so, although</i>. - Słabo zna zasady tworzenia zdań z wyrażeniami <i>to be going to</i>, popełnia liczne błędy wykorzystując je dla przewidywania przyszłości. - Słabo rozróżnia i nieudolnie stosuje <i>will/won't, Present</i>	- Częściowo zna i podaje nazwy artykułów spożywczych, smaków, posiłków oraz czynności opisujących ich przygotowanie. - Częściowo zna i czasem popełniając błędy stosuje słownictwo opisujące nawyki żywieniowe oraz korzystanie z lokali gastronomicznych. - Nie zawsze poprawnie stosuje spójniki: <i>and, but, or, because, so, although</i>. - Częściowo zna zasady tworzenia zdań z wyrażeniami <i>to be going to</i>, czasem popełnia błędy wykorzystując je dla przewidywania przyszłości.	- Zna i podaje większość wymaganych nazw artykułów spożywczych, smaków, posiłków oraz czynności opisujących ich przygotowanie. - Zna i zazwyczaj poprawnie stosuje słownictwo opisujące nawyki żywieniowe oraz korzystanie z lokali gastronomicznych. - Zazwyczaj poprawnie posługuje się spójnikami: <i>and, but, or, because, so, although</i>. - Zna zasady tworzenia zdań z wyrażeniami <i>to be going to</i> i na ogół poprawnie wykorzystuje je dla przewidywania przyszłości. - Rozróżnia i zazwyczaj poprawnie stosuje <i>will/won't</i>,	- Zna i z łatwością podaje wymagane nazwy artykułów spożywczych, smaków, posiłków oraz czynności opisujących ich przygotowanie. - Zna i niemal bezbłędnie stosuje słownictwo opisujące nawyki żywieniowe oraz korzystanie z lokali gastronomicznych - Poprawnie posługuje się spójnikami: <i>and, but, or, because, so, although</i>. - Zna zasady tworzenia zdań z wyrażeniami <i>to be going to</i> i poprawnie wykorzystuje je dla przewidywania przyszłości. - Rozróżnia i poprawnie stosuje <i>will/won't, Present Continuous</i> oraz <i>to be going to</i> dla	- Swobodnie i bezbłędnie stosuje wymagane nazwy artykułów spożywczych, smaków, posiłków oraz czynności opisujących ich przygotowanie. - Zna i bezbłędnie stosuje słownictwo opisujące nawyki żywieniowe oraz korzystanie z lokali gastronomicznych - Swobodnie i bezbłędnie posługuje się spójnikami: <i>and, but, or, because, so, although</i>. - Dobrze zna zasady tworzenia zdań z wyrażeniami <i>to be going to</i> i bezbłędnie wykorzystuje je dla przewidywania przyszłości. - Rozróżnia i bezbłędnie stosuje <i>will/won't, Present Continuous</i> oraz <i>to be going to</i> dla

	Rozdział 6 - Żywnienie				
	Ocena 2	Ocena 3	Ocena 4	Ocena 5	Ocena 6
	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>
	<i>Continuous</i> oraz <i>to be going to</i> dla wyrażenia intencji, nadziei i planów.	• Częściowo rozróżnia i nie zawsze poprawnie stosuje <i>will/won't</i>, <i>Present Continuous</i> oraz <i>to be going to</i> dla wyrażenia intencji, nadziei i planów.	<i>Present Continuous</i> oraz <i>to be going to</i> dla wyrażenia intencji, nadziei i planów.	wyrażenia intencji, nadziei i planów.	wyrażenia intencji, nadziei i planów.
Znajomość środków językowych	• Posługuje się prostym (30%-49%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) przewidzianym w programie klasy 8 w danym rozdziale i wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela. • Zna bardzo małą część czasowników złożonych (phrasal verbs) (30%-49%) przewidzianych do opanowania w programie klasy 8 i bardzo rzadko stosuje je w swojej wypowiedzi. • Słabo zna wyznaczone przez nauczyciela czasowniki nieregularne (30%-49%), stara się je stosować w swojej wypowiedzi popełniając jednak liczne błędy.	• Posługuje się podstawowym (50%-69%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) przewidzianym w programie klasy 8 w danym rozdziale i wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela. • Zna małą część czasowników złożonych (phrasal verbs) (50%-69%) przewidzianych do opanowania w programie klasy 8 i rzadko stosuje je w swojej wypowiedzi. • Częściowo zna wyznaczone przez nauczyciela czasowniki nieregularne (50%-69%) i stosuje je w swojej wypowiedzi popełniając jednak błędy.	• Posługuje się rozbudowanym (70%-89%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) przewidzianym w programie klasy 8 w danym rozdziale i wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela. • Zna większość czasowników złożonych (phrasal verbs) (70%-89%) przewidzianych do opanowania w programie klasy 8 i stara się stosować je w swojej wypowiedzi popełniając jednak drobne błędy. • Dość dobrze zna wyznaczone przez nauczyciela czasowniki nieregularne (70%-89%) i w większości poprawnie je stosuje.	• Swobodnie posługuje się bogatym (90%-99%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) przewidzianym w programie klasy 8 w danym rozdziale i wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela. • Zna wszystkie czasowniki złożone (phrasal verbs) (90%-99%) przewidziane do opanowania w programie klasy 8 i swobodnie oraz w pełni poprawnie stosuje je w swojej wypowiedzi. • Bardzo dobrze zna i poprawnie stosuje wyznaczone przez nauczyciela czasowniki nieregularne (90%-99%).	• Płynnie i swobodnie posługuje się bogatym (100%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) przewidzianym w programie klasy 8 w danym rozdziale i wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela. • Perfekcyjnie zna wszystkie czasowniki złożone (phrasal verbs) (100%) przewidziane do opanowania w programie klasy 8 i swobodnie, bezbłędnie i w pełni poprawnie stosuje je w swojej wypowiedzi. • Zna i z łatwością, bezbłędnie posługuje się wyznaczonymi przez nauczyciela czasownikami nieregularnymi (100%).
Słuchanie	• Słabo rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. • Często popełnia błędy w wyszukiwaniu prostych informacji w wypowiedzi • Mimo pomocy z dużą trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. • Popełniając liczne błędy określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi.	• Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. • Znajduje proste informacje w wypowiedzi, czasem popełniając błędy • Z pewną trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. • Popełniając dość liczne błędy określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi.	• Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. • Znajduje proste informacje w wypowiedzi. • Bez większego trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. • Popełniając drobne błędy określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi.	• Z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi. • Z łatwością znajduje proste informacje w wypowiedzi. • Bez trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. • Niemal bezbłędnie określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi.	• Zawsze z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi. • Swobodnie i bezbłędnie znajduje proste informacje w wypowiedzi. • Swobodnie i bezbłędnie znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. • Bezbłędnie określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi.

	Rozdział 6 - Żywnienie				
	Ocena 2	Ocena 3	Ocena 4	Ocena 5	Ocena 6
	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:
Czytanie	- Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów. - Z trudnością znajduje w tekście określone informacje. - Popełniając liczne błędy określa kontekst wypowiedzi pisemnej. - Mimo pomocy, popełniając liczne błędy rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz układa informacje we właściwej kolejności.	- Najczęściej rozumie ogólny sens prostych tekstów. - Na ogół znajduje w tekście określone informacje. - Popełniając dość liczne błędy określa kontekst wypowiedzi pisemnej - Czasem popełniając błędy, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz układa informacje we właściwej kolejności.	- Rozumie ogólny sens prostych tekstów. - Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje. - Popełniając drobne błędy określa kontekst wypowiedzi pisemnej. - Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz układa informacje we właściwej kolejności.	- Bez trudu rozumie ogólny sens tekstu - Bez trudu znajduje w tekście określone informacje. - Niemal bezbłędnie określa kontekst wypowiedzi pisemnej. - Z łatwością rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz układa informacje we właściwej kolejności.	- Zawsze bez trudu rozumie ogólny sens tekstu - Swobodnie i bezbłędnie znajduje w tekście określone informacje. - Bezbłędnie określa kontekst wypowiedzi pisemnej. - Z łatwością i bezbłędnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz układa informacje we właściwej kolejności.
Mówienie	Mimo pomocy nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając liczne błędy zaburzające komunikację: przedstawia intencje i marzenia odnośnie posiłków jedzonych w domu i poza domem; opisuje swoje upodobania kulinarne; przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości oraz wyraża opinie odnosząc się do nawyków żywieniowych, produktów spożywczych, posiłków i ich przygotowywania.	Z niewielką pomocą tworzy proste wypowiedzi ustne, czasem popełniając błędy częściowo zaburzające komunikację: przedstawia intencje i marzenia odnośnie posiłków jedzonych w domu i poza domem; opisuje swoje upodobania kulinarne; przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości oraz wyraża opinie odnosząc się do nawyków żywieniowych, produktów spożywczych, posiłków i ich przygotowywania.	Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając nieliczne na ogół niezaburzające komunikacji błędy: przedstawia intencje i marzenia odnośnie posiłków jedzonych w domu i poza domem; opisuje swoje upodobania kulinarne; przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości oraz wyraża opinie odnosząc się do nawyków żywieniowych, produktów spożywczych, posiłków i ich przygotowywania.	Stosując urozmaicone słownictwo tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opowiada o umiejętnościach i ich braku: przedstawia intencje i marzenia odnośnie posiłków jedzonych w domu i poza domem; opisuje swoje upodobania kulinarne; przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości oraz wyraża opinie odnosząc się do nawyków żywieniowych, produktów spożywczych, posiłków i ich przygotowywania; ewentualne sporadyczne błędy nie zaburzają komunikacji.	Samodzielnie i bezbłędnie, stosując bogate słownictwo tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opowiada o umiejętnościach i ich braku: przedstawia intencje i marzenia odnośnie posiłków jedzonych w domu i poza domem; opisuje swoje upodobania kulinarne; przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości oraz wyraża opinie odnosząc się do nawyków żywieniowych, produktów spożywczych, posiłków i ich przygotowywania.
Pisanie	Mimo pomocy, popełniając liczne zaburzające komunikację błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje dania, sposób przygotowywania posiłków oraz lokale gastronomiczne; przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości	Popełniając dość liczne błędy częściowo zaburzające komunikację, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje dania, sposób przygotowywania posiłków oraz lokale gastronomiczne; przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości	Popełniając nieliczne na ogół niezakłócające komunikacji błędy, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje dania, sposób przygotowywania posiłków oraz lokale gastronomiczne; przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości odnosząc się do	Samodzielnie, poprawnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: opisuje dania, sposób przygotowywania posiłków oraz lokale gastronomiczne; przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości	Samodzielnie, bezbłędnie, stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: opisuje dania, sposób przygotowywania posiłków oraz lokale gastronomiczne; przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości

Rozdział 6 - Żywnienie					
	Ocena 2	Ocena 3	Ocena 4	Ocena 5	Ocena 6
	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:
	odnosząc się do przygotowywania i serwowania posiłków oraz nawyków żywieniowych; przedstawia intencje i marzenia dotyczące przygotowywania i spożywania posiłków oraz opisuje swoje upodobania kulinarne. • Popołniając liczne błędy zakłócające komunikację, nieudolnie pisze e-mail dotyczący kursu kulinarnego.	odnosząc się do przygotowywania i serwowania posiłków oraz nawyków żywieniowych; przedstawia intencje i marzenia dotyczące przygotowywania i spożywania posiłków oraz opisuje swoje upodobania kulinarne. • Popołniając dość liczne błędy częściowo zakłócające komunikację, pisze e-mail dotyczący kursu kulinarnego.	przygotowywania i serwowania posiłków oraz nawyków żywieniowych; przedstawia intencje i marzenia dotyczące przygotowywania i spożywania posiłków oraz opisuje swoje upodobania kulinarne. • Popołniając nieliczne błędy zazwyczaj niezakłócające komunikacji, pisze e-mail dotyczący kursu kulinarnego.	odnosząc się do przygotowywania i serwowania posiłków oraz nawyków żywieniowych; przedstawia intencje i marzenia dotyczące przygotowywania i spożywania posiłków oraz opisuje swoje upodobania kulinarne. • Stosując urozmaicone słownictwo i struktury, pisze e-mail dotyczący kursu kulinarnego; ewentualne sporadyczne błędy nie zakłócają komunikacji	odnosząc się do przygotowywania i serwowania posiłków oraz nawyków żywieniowych; przedstawia intencje i marzenia dotyczące przygotowywania i spożywania posiłków oraz opisuje swoje upodobania kulinarne. • Swobodnie i bezbłędnie, stosując bogate słownictwo i struktury, pisze e-mail dotyczący kursu kulinarnego.
Reagowanie	• Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popołniając liczne błędy: uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie spożywania i przygotowywania posiłków; wyraża swoje upodobania, pragnienia oraz opinię na temat różnych potraw oraz nawyków żywieniowych; pyta o upodobania, pragnienia oraz opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami; instruuje, jak przygotować posiłek.	• Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popołniając błędy: uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie spożywania i przygotowywania posiłków; wyraża swoje upodobania, pragnienia oraz opinię na temat różnych potraw oraz nawyków żywieniowych, pyta o upodobania, pragnienia oraz opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami; instruuje, jak przygotować posiłek.	• Popołniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie spożywania i przygotowywania posiłków; wyraża swoje upodobania, pragnienia oraz opinię na temat różnych potraw oraz nawyków żywieniowych, pyta o upodobania, pragnienia oraz opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami; instruuje, jak przygotować posiłek.	• Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie spożywania i przygotowywania posiłków; wyraża swoje upodobania, pragnienia oraz opinię na temat różnych potraw oraz nawyków żywieniowych, pyta o upodobania, pragnienia oraz opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami; instruuje, jak przygotować posiłek.	• Swobodnie i bezbłędnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie spożywania i przygotowywania posiłków; wyraża swoje upodobania, pragnienia oraz opinię na temat różnych potraw oraz nawyków żywieniowych, pyta o upodobania, pragnienia oraz opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami; instruuje, jak przygotować posiłek.
Przetwarzanie tekstu	• Z trudnością popołniając liczne błędy przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	• Popołniając dość liczne błędy przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	• Na ogół poprawnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	• Z łatwością przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	• Swobodnie i bezbłędnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.

WYMAGANIA PROGRAMOWE / II ETAP EDUKACYJNY
JĘZYK ANGLIJSKI
klasa VIII a, II półrocze
Repetitorium Ósmoklasisty

	Rozdział 7 – Zakupy i usługi				
	Ocena 2	Ocena 3	Ocena 4	Ocena 5	Ocena 6
	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>
Znajomość środków językowych	- Słabo zna i z trudem podaje nazwy sklepów i towarów. - Słabo zna i z trudem stosuje słownictwo opisujące kupowanie i sprzedawanie, wymianę i zwrot towarów, promocje, środki płatnicze oraz korzystanie z usług. - Słabo zna wybrane rzeczowniki złożone (<i>Compound nouns</i>) i często niepoprawnie używa ich w zdaniach. - Pełnia liczne błędy tworząc zdania w stronie biernej w czasach <i>Present Simple</i>, <i>Past Simple</i>, <i>Future Simple</i> i <i>Present Perfect Simple</i>. - Nieudolnie stosuje w zdaniach zaimki bezosobowe <i>you</i> i <i>one</i>.	- Częściowo zna i podaje nazwy sklepów i towarów. - Częściowo zna i popełniając dość liczne błędy stosuje słownictwo opisujące kupowanie i sprzedawanie, wymianę i zwrot towarów, promocje, środki płatnicze oraz korzystanie z usług. - Częściowo zna wybrane rzeczowniki złożone (<i>Compound nouns</i>) i używa ich w zdaniach, popełniając dość liczne błędy. - Pełnia dość liczne błędy tworząc zdania w stronie biernej w czasach <i>Present Simple</i>, <i>Past Simple</i>, <i>Future Simple</i> i <i>Present Perfect Simple</i>. - Nie zawsze poprawnie stosuje w zdaniach zaimki bezosobowe <i>you</i> i <i>one</i>.	- Zna i podaje większość wymaganych nazw sklepów i towarów. - Zna i popełniając drobne błędy stosuje słownictwo opisujące kupowanie i sprzedawanie, wymianę i zwrot towarów, promocje, środki płatnicze oraz korzystanie z usług. - Zna wybrane rzeczowniki złożone (<i>Compound nouns</i>) i na ogół prawidłowo używa ich w zdaniach. - Pełnia nieliczne błędy tworząc zdania w stronie biernej w czasach <i>Present Simple</i>, <i>Past Simple</i>, <i>Future Simple</i> i <i>Present Perfect Simple</i>. - Zna znaczenie i zazwyczaj poprawnie stosuje w zdaniach zaimki bezosobowe <i>you</i> i <i>one</i>.	- Zna i z łatwością podaje wymagane nazwy sklepów i towarów. - Swobodnie i poprawnie stosuje słownictwo opisujące kupowanie i sprzedawanie, wymianę i zwrot towarów, promocje, środki płatnicze oraz korzystanie z usług. - Zna wybrane rzeczowniki złożone (<i>Compound nouns</i>) i prawidłowo używa ich w zdaniach. - Poprawnie tworzy zdania w stronie biernej w czasach <i>Present Simple</i>, <i>Past Simple</i>, <i>Future Simple</i> i <i>Present Perfect Simple</i>. - Swobodnie posługuje się zaimkami bezosobowymi <i>you</i> i <i>one</i>.	- Swobodnie i bezbłędnie stosuje rozmaite nazwy sklepów i towarów. - Swobodnie i bezbłędnie stosuje bogate słownictwo opisujące kupowanie i sprzedawanie, wymianę i zwrot towarów, promocje, środki płatnicze oraz korzystanie z usług. - Zna prawidłowo stosuje rozmaite rzeczowniki złożone (<i>Compound nouns</i>) i prawidłowo używa ich w zdaniach. - Swobodnie i bezbłędnie tworzy zdania w stronie biernej w czasach <i>Present Simple</i>, <i>Past Simple</i>, <i>Future Simple</i> i <i>Present Perfect Simple</i>. - Swobodnie i bezbłędnie posługuje się zaimkami bezosobowymi <i>you</i> i <i>one</i>.
Znajomość środków językowych	- Posługuje się prostym (30%-49%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) przewidzianym w programie klasy 8 w danym rozdziale i wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela. - Zna bardzo małą część czasowników złożonych	- Posługuje się podstawowym (50%-69%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) przewidzianym w programie klasy 8 w danym rozdziale i wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela. - Zna małą część czasowników złożonych (phrasal verbs)	- Posługuje się rozbudowanym (70%-89%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) przewidzianym w programie klasy 8 w danym rozdziale i wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela. - Zna większość czasowników złożonych (phrasal verbs) (70%-	- Swobodnie posługuje się bogatym (90%-99%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) przewidzianym w programie klasy 8 w danym rozdziale i wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela. - Zna wszystkie czasowniki złożone (phrasal verbs) (90%-	- Płynnie i swobodnie posługuje się bogatym (100%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) przewidzianym w programie klasy 8 w danym rozdziale i wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela. - Perfekcyjnie zna wszystkie czasowniki złożone (phrasal

	Rozdział 7 – Zakupy i usługi				
	Ocena 2	Ocena 3	Ocena 4	Ocena 5	Ocena 6
	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>
	(phrasal verbs) (30%-49%) przewidzianych do opanowania w programie klasy 8 i bardzo rzadko stosuje je w swojej wypowiedzi. Słabo zna wyznaczone przez nauczyciela czasowniki nieregularne (30%-49%), stara się je stosować w swojej wypowiedzi popełniając jednak liczne błędy.	(50%-69%) przewidzianych do opanowania w programie klasy 8 i rzadko stosuje je w swojej wypowiedzi. Częściowo zna wyznaczone przez nauczyciela czasowniki nieregularne (50%-69%) i stosuje je w swojej wypowiedzi popełniając jednak błędy.	89%) przewidzianych do opanowania w programie klasy 8 i stara się stosować je w swojej wypowiedzi popełniając jednak drobne błędy. Dość dobrze zna wyznaczone przez nauczyciela czasowniki nieregularne (70%-89%) i w większości poprawnie je stosuje.	99%) przewidziane do opanowania w programie klasy 8 i swobodnie oraz w pełni poprawnie stosuje je w swojej wypowiedzi. Bardzo dobrze zna i poprawnie stosuje wyznaczone przez nauczyciela czasowniki nieregularne (90%-99%).	verbs) (100%) przewidziane do opanowania w programie klasy 8 i swobodnie, bezbłędnie i w pełni poprawnie stosuje je w swojej wypowiedzi. Zna i z łatwością, bezbłędnie posługuje się wyznaczonymi przez nauczyciela czasownikami nieregularnymi (100%).
Słuchanie	- Słabo rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. - Często popełnia błędy w wyszukiwaniu prostych informacji w wypowiedzi - Mimo pomocy z dużą trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.	- Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. - Znajduje proste informacje w wypowiedzi, czasem popełniając błędy - Z pewną trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.	- Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. - Znajduje proste informacje w wypowiedzi. - Bez większego trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.	- Z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi. - Z łatwością znajduje proste informacje w wypowiedzi. - Bez trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.	- Zawsze z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi. - Z łatwością i bezbłędnie znajduje proste informacje w wypowiedzi. - Swobodnie i bezbłędnie znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.
Czytanie	- Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów. - Z trudnością znajduje w tekście określone informacje. - Popełniając liczne błędy określa kontekst wypowiedzi pisemnej. - Mimo pomocy, popełniając liczne błędy, rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.	- Najczęściej rozumie ogólny sens prostych tekstów. - Na ogół znajduje w tekście określone informacje. - Popełniając dość liczne błędy określa kontekst wypowiedzi pisemnej - Czasem popełniając błędy, rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.	- Rozumie ogólny sens prostych tekstów. - Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje. - Popełniając drobne błędy określa kontekst wypowiedzi pisemnej. - Zazwyczaj poprawnie rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.	- Bez trudu rozumie ogólny sens tekstu - Bez trudu znajduje w tekście określone informacje. - Niemal bezbłędnie określa kontekst wypowiedzi pisemnej. - Z łatwością rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.	- Zawsze prawidłowo rozumie ogólny sens tekstu - Zawsze bez trudu znajduje w tekście określone informacje. - Bez błędnie określa kontekst wypowiedzi pisemnej. - Zawsze z łatwością bezbłędnie rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.
Mówienie	Mimo pomocy nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając liczne błędy zaburzające komunikację: przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości oraz opowiada o czynnościach i doświadczeniach związanych z	Sam lub z pomocą tworzy proste wypowiedzi ustne popełniając błędy częściowo zaburzające komunikację: przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości oraz opowiada o czynnościach i doświadczeniach związanych z	Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając nieliczne niezakłócające komunikacji błędy: przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości oraz opowiada o czynnościach i doświadczeniach związanych z robieniem zakupów i	Używając urozmaiconego słownictwa tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości oraz opowiada o czynnościach i doświadczeniach związanych z robieniem zakupów i	Samodzielnie i bezbłędnie, używając bogatego słownictwa tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości oraz opowiada o czynnościach i doświadczeniach związanych z

	Rozdział 7 – Zakupy i usługi				
	Ocena 2	Ocena 3	Ocena 4	Ocena 5	Ocena 6
	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>
	robieniem zakupów i korzystaniem z usług; opisuje swoje upodobania oraz wyraża i uzasadnia opinie na temat sklepów, towarów, kupowania i korzystania z usług.	z robieniem zakupów i korzystaniem z usług; opisuje swoje upodobania oraz wyraża i uzasadnia opinie na temat sklepów, towarów, kupowania i korzystania z usług.	korzystaniem z usług; opisuje swoje upodobania oraz wyraża i uzasadnia opinie na temat sklepów, towarów, kupowania i korzystania z usług.	korzystaniem z usług, opisuje swoje upodobania oraz wyraża i uzasadnia opinie na temat sklepów, towarów, kupowania i korzystania z usług; ewentualne sporadyczne błędy nie zaburzają komunikacji.	robieniem zakupów i korzystaniem z usług, opisuje swoje upodobania oraz wyraża i uzasadnia opinie na temat sklepów, towarów, kupowania i korzystania z usług.
Pisanie	- Mimo pomocy, popełniając liczne zaburzające komunikację błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opowiada o czynnościach i doświadczeniach związanych z robieniem zakupów i korzystaniem z usług oraz przedstawia fakty, opisuje swoje upodobania, a także wyraża i uzasadnia opinie na temat towarów, zakupów oraz korzystania z usług. - Popełniając liczne zakłócające komunikację błędy, pisze e-mail z opinią na temat zakupów.	- Sam lub z pomocą nauczyciela popełniając błędy częściowo zakłócające komunikację, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opowiada o czynnościach i doświadczeniach związanych z robieniem zakupów i korzystaniem z usług oraz przedstawia fakty, opisuje swoje upodobania, a także wyraża i uzasadnia opinie na temat towarów, zakupów oraz korzystania z usług. - Popełniając dość liczne częściowo zakłócające komunikację błędy, pisze e-mail z opinią na temat zakupów.	- Popełniając nieliczne niezakłócające komunikacji błędy, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opowiada o czynnościach i doświadczeniach związanych z robieniem zakupów i korzystaniem z usług oraz przedstawia fakty, opisuje swoje upodobania, a także wyraża i uzasadnia opinie na temat towarów, zakupów oraz korzystania z usług. - Popełniając nieliczne w zasadzie niezakłócające komunikacji błędy, pisze e-mail z opinią na temat zakupów.	- Samodzielnie, poprawnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: opowiada o czynnościach i doświadczeniach związanych z robieniem zakupów i korzystaniem z usług oraz przedstawia fakty, opisuje swoje upodobania, a także wyraża i uzasadnia opinie na temat towarów, zakupów oraz korzystania z usług. - Stosując urozmaicone słownictwo i struktury, pisze e-mail z opinią na temat zakupów; ewentualne sporadyczne błędy nie zakłócają komunikacji.	- Samodzielnie i bezbłędnie, stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: opowiada o czynnościach i doświadczeniach związanych z robieniem zakupów i korzystaniem z usług oraz przedstawia fakty, opisuje swoje upodobania, a także wyraża i uzasadnia opinie na temat towarów, zakupów oraz korzystania z usług. - Swobodnie i bezbłędnie, stosując bogate słownictwo i struktury, pisze e-mail z opinią na temat zakupów.
Reagowanie	Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy: podtrzymuje rozmowę, prosząc o powtórzenie; uzyskuje oraz przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie robienia zakupów i korzystania z usług; proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, prowadzi dialogi w sklepie; wyraża swoje opinie oraz upodobania i pragnienia oraz pyta o upodobania i	Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy: podtrzymuje rozmowę, prosząc o powtórzenie; uzyskuje oraz przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie robienia zakupów i korzystania z usług; proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, prowadzi dialogi w sklepie; wyraża swoje opinie oraz upodobania	Popełniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach: podtrzymuje rozmowę, prosząc o powtórzenie; uzyskuje oraz przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie robienia zakupów i korzystania z usług; proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, prowadzi dialogi w sklepie; wyraża swoje opinie oraz upodobania i pragnienia oraz pyta o upodobania i	Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: podtrzymuje rozmowę, prosząc o powtórzenie; uzyskuje oraz przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie robienia zakupów i korzystania z usług; proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, prowadzi dialogi w sklepie; wyraża swoje opinie oraz upodobania i pragnienia oraz pyta o	Swobodnie i bezbłędnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: podtrzymuje rozmowę, prosząc o powtórzenie; uzyskuje oraz przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie robienia zakupów i korzystania z usług; proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, prowadzi dialogi w sklepie; wyraża swoje opinie oraz upodobania i pragnienia oraz pyta o

	Rozdział 7 – Zakupy i usługi				
	Ocena 2	Ocena 3	Ocena 4	Ocena 5	Ocena 6
	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>
	pragnienia; składa życzenia i gratulacje, odpowiada na nie; wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby.	i pragnienia oraz pyta o upodobania i pragnienia; składa życzenia i gratulacje, odpowiada na nie; wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby.	pragnienia; składa życzenia i gratulacje, odpowiada na nie; wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby.	upodobania i pragnienia; składa życzenia i gratulacje, odpowiada na nie; wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby.	upodobania i pragnienia; składa życzenia i gratulacje, odpowiada na nie; wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby.
Przetwarzanie wypowiedzi	- Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy. - Z trudnością popełniając liczne błędy przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	- Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy. - Popełniając dość liczne błędy przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	- Bez większego trudu, popełniając nieliczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. - Na ogół poprawnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim i informacje sformułowane w języku polskim.	- Bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych - Z łatwością przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	- Zawsze bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych - Swobodnie i bezbłędnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.

	Rozdział 8 – Podróżowanie i turystyka				
	Ocena 2	Ocena 3	Ocena 4	Ocena 5	Ocena 6
	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>
Znajomość środków językowych	- Słabo zna i z trudem podaje wymagane nazwy środków transportu; popełnia liczne błędy. - Słabo zna i popełniając liczne błędy posługuje się słownictwem odnoszącym się do wycieczek, zwiedzania oraz orientacji w terenie.. - Słabo zna i z trudem podaje wybrane czasowniki złożone (<i>Phrasal verbs</i>). - Słabo zna zasady tworzenia zdań z czasownikami modalnymi <i>must, mustn't</i>,	- Częściowo zna i podaje wymagane nazwy środków transportu; czasem popełnia błędy. - Częściowo zna i popełniając dość liczne błędy posługuje się słownictwem odnoszącym się do wycieczek, zwiedzania oraz orientacji w terenie. - Częściowo zna i podaje wybrane czasowniki złożone (<i>Phrasal verbs</i>). - Częściowo zna zasady tworzenia zdań z czasownikami modalnymi <i>must, mustn't, have to, should</i>; posługując się	- Zna i podaje większość wymaganych nazw środków transportu. - Zna i posługuje się słownictwem odnoszącym się do wycieczek, zwiedzania oraz orientacji w terenie; popełnia nieliczne błędy. - Zna i zazwyczaj poprawnie podaje wymagane czasowniki złożone (<i>Phrasal verbs</i>). - Zna zasady tworzenia zdań z czasownikami modalnymi <i>must, mustn't, have to, should</i>; popełnia nieliczne błędy posługując się nimi.	- Zna i z łatwością podaje wymagane nazwy środków transportu. - Zna i z łatwością posługuje się słownictwem odnoszącym się do wycieczek, zwiedzania oraz orientacji w terenie. - Zna i poprawnie podaje wymagane czasowniki złożone (<i>Phrasal verbs</i>). - Dobrze zna zasady tworzenia zdań z czasownikami modalnymi <i>must, mustn't, have to, should</i>; posługuje się nimi niemal bezbłędnie.	- Swobodnie i bezbłędnie stosuje wymagane nazwy środków transportu. - Swobodnie i bezbłędnie posługuje się słownictwem odnoszącym się do wycieczek, zwiedzania oraz orientacji w terenie. - Swobodnie i bezbłędnie stosuje wymagane czasowniki złożone (<i>Phrasal verbs</i>). - Bardzo dobrze zna zasady tworzenia zdań z czasownikami modalnymi <i>must, mustn't, have to, should</i>; posługuje się nimi swobodnie i bezbłędnie

	Rozdział 8 – Podróżowanie i turystyka				
	Ocena 2	Ocena 3	Ocena 4	Ocena 5	Ocena 6
	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:
	<i>have to, should</i>; popełnia liczne błędy posługując się nimi. Popełniając liczne błędy, poprawnie stosuje zaimki względne i tworzy zdania względne.	nimi popełnia dość liczne błędy. Popełniając dość liczne błędy, stosuje zaimki względne i tworzy zdania względne.	Na ogół poprawnie stosuje zaimki względne i tworzy zdania względne.	Swobodnie i niemal bezbłędnie stosuje zaimki względne i tworzy zdania względne.	Swobodnie i bezbłędnie stosuje zaimki względne i tworzy zdania względne.
Znajomość środków językowych	- Posługuje się prostym (30%-49%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) przewidzianym w programie klasy 8 w danym rozdziale i wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela. - Zna bardzo małą część czasowników złożonych (phrasal verbs) (30%-49%) przewidzianych do opanowania w programie klasy 8 i bardzo rzadko stosuje je w swojej wypowiedzi. - Słabo zna wyznaczone przez nauczyciela czasowniki nieregularne (30%-49%), stara się je stosować w swojej wypowiedzi popełniając jednak liczne błędy.	- Posługuje się podstawowym (50%-69%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) przewidzianym w programie klasy 8 w danym rozdziale i wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela. - Zna małą część czasowników złożonych (phrasal verbs) (50%-69%) przewidzianych do opanowania w programie klasy 8 i rzadko stosuje je w swojej wypowiedzi. - Częściowo zna wyznaczone przez nauczyciela czasowniki nieregularne (50%-69%) i stosuje je w swojej wypowiedzi popełniając jednak błędy.	- Posługuje się rozbudowanym (70%-89%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) przewidzianym w programie klasy 8 w danym rozdziale i wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela. - Zna większość czasowników złożonych (phrasal verbs) (70%-89%) przewidzianych do opanowania w programie klasy 8 i stara się stosować je w swojej wypowiedzi popełniając jednak drobne błędy. - Dość dobrze zna wyznaczone przez nauczyciela czasowniki nieregularne (70%-89%) i w większości poprawnie je stosuje.	- Swobodnie posługuje się bogatym (90%-99%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) przewidzianym w programie klasy 8 w danym rozdziale i wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela. - Zna wszystkie czasowniki złożone (phrasal verbs) (90%-99%) przewidziane do opanowania w programie klasy 8 i swobodnie oraz w pełni poprawnie stosuje je w swojej wypowiedzi. - Bardzo dobrze zna i poprawnie stosuje wyznaczone przez nauczyciela czasowniki nieregularne (90%-99%).	- Płynnie i swobodnie posługuje się bogatym (100%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) przewidzianym w programie klasy 8 w danym rozdziale i wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela. - Perfekcyjnie zna wszystkie czasowniki złożone (phrasal verbs) (100%) przewidziane do opanowania w programie klasy 8 i swobodnie, bezbłędnie i w pełni poprawnie stosuje je w swojej wypowiedzi. - Zna i z łatwością, bezbłędnie posługuje się wyznaczonymi przez nauczyciela czasownikami nieregularnymi (100%).
Słuchanie	- Nieudolnie reaguje na polecenia. - Słabo rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. - Często popełnia błędy w wyszukiwaniu prostych informacji w wypowiedzi - Mimo pomocy z dużą trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.	- Czasami niepoprawnie reaguje na polecenia. - Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. - Znajduje proste informacje w wypowiedzi, czasem popełniając błędy. - Z pewną trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.	- Zazwyczaj poprawnie reaguje na polecenia. - Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. - Znajduje proste informacje w wypowiedzi. - Bez większego trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. - Popełniając drobne błędy określa intencje nadawcy wypowiedzi.	- Bezbłędnie reaguje na polecenia. - Z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi. - Z łatwością znajduje proste informacje w wypowiedzi. - Bez trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. - Niemal bezbłędnie określa intencje nadawcy wypowiedzi.	- Swobodnie i bezbłędnie reaguje na polecenia. - Zawsze z łatwością prawidłowo rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi. - Zawsze z łatwością i bezbłędnie znajduje proste informacje w wypowiedzi. - Zawsze bez trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.

Rozdział 8 – Podróżowanie i turystyka					
	Ocena 2	Ocena 3	Ocena 4	Ocena 5	Ocena 6
	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>
	• Popołniając liczne błędy określa intencje nadawcy wypowiedzi.	• Popołniając dość liczne błędy określa intencje nadawcy wypowiedzi.			• Bezbłędnie określa intencje nadawcy wypowiedzi.
Czytanie	• Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów. • Z trudnością znajduje w tekście określone informacje. • Popołniając liczne błędy określa intencje nadawcy wypowiedzi pisemnej. • Mimo pomocy, popołniając liczne błędy rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.	• Najczęściej rozumie ogólny sens prostych tekstów. • Na ogół znajduje w tekście określone informacje. • Popołniając dość liczne błędy określa intencje nadawcy wypowiedzi pisemnej • Czasem popołniając błędy, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.	• Rozumie ogólny sens prostych tekstów. • Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje. • Popołniając drobne błędy określa intencje nadawcy wypowiedzi pisemnej. • Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.	• Bez trudu rozumie ogólny sens tekstu • Bez trudu znajduje w tekście określone informacje. • Niemal bezbłędnie określa intencje nadawcy wypowiedzi pisemnej. • Z łatwością rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.	• Zawsze bez trudu rozumie ogólny sens tekstu • Zawsze bez trudu znajduje w tekście określone informacje. • Bezbłędnie określa intencje nadawcy wypowiedzi pisemnej. • Zawsze z łatwością bezbłędnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.
Mówienie	• Mimo pomocy nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popołniając liczne błędy zaburzające komunikację: opisuje odwiedzane miejsca; relacjonuje odbytą przez siebie podróż; przedstawia fakty odnoszące się do podróżowania różnymi środkami transportu oraz zwiedzania ciekawych miejsc; przedstawia intencje i marzenia oraz opisuje swoje upodobania odnośnie sposobów podróżowania oraz odwiedzanych miejsc; wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat środków transportu oraz sposobów spędzania wakacji.	• Sam lub z pomocą tworzy proste wypowiedzi ustne, popołniając dość liczne błędy częściowo zaburzające komunikację: opisuje odwiedzane miejsca; relacjonuje odbytą przez siebie podróż; przedstawia fakty odnoszące się do podróżowania różnymi środkami transportu oraz zwiedzania ciekawych miejsc; przedstawia intencje i marzenia oraz opisuje swoje upodobania odnośnie sposobów podróżowania oraz odwiedzanych miejsc; wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat środków transportu oraz sposobów spędzania wakacji.	• Popołniając nieliczne niezakłócające komunikacji błędy, tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opisuje odwiedzane miejsca; relacjonuje odbytą przez siebie podróż; przedstawia fakty odnoszące się do podróżowania różnymi środkami transportu oraz zwiedzania ciekawych miejsc; przedstawia intencje i marzenia oraz opisuje swoje upodobania odnośnie sposobów podróżowania oraz odwiedzanych miejsc; wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat środków transportu oraz sposobów spędzania wakacji.	• Używając urozmaiconego słownictwa tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opisuje odwiedzane miejsca; relacjonuje odbytą przez siebie podróż; przedstawia fakty odnoszące się do podróżowania różnymi środkami transportu oraz zwiedzania ciekawych miejsc; przedstawia intencje i marzenia oraz opisuje swoje upodobania odnośnie sposobów podróżowania oraz odwiedzanych miejsc; wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat środków transportu oraz sposobów spędzania wakacji; ewentualne sporadyczne błędy nie zaburzają komunikacji.	• Samodzielnie, używając bogatego słownictwa, bezbłędnie tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opisuje odwiedzane miejsca; relacjonuje odbytą przez siebie podróż; przedstawia fakty odnoszące się do podróżowania różnymi środkami transportu oraz zwiedzania ciekawych miejsc; przedstawia intencje i marzenia oraz opisuje swoje upodobania odnośnie sposobów podróżowania oraz odwiedzanych miejsc; wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat środków transportu oraz sposobów spędzania wakacji.
Pisanie	• Mimo pomocy, popołniając liczne błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje ciekawe miejsca; opowiada o	• Sam lub z pomocą tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje ciekawe miejsca; opowiada o czynnościach i	• Popołniając nieliczne na ogół niezakłócające komunikacji błędy, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: opisuje ciekawe miejsca;	• Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: opisuje ciekawe miejsca;	• Samodzielnie i bezbłędnie, stosując bogate słownictwo, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: opisuje ciekawe miejsca;

Rozdział 8 – Podróżowanie i turystyka					
	Ocena 2	Ocena 3	Ocena 4	Ocena 5	Ocena 6
	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:
	czynnościach i doświadczeniach związanych z podróżowaniem; przedstawia fakty na temat podróżowania różnymi środkami transportu oraz zwiedzania. • Popołniając liczne błędy zaburzające komunikację, pisze e-mail z zaproszeniem do odwiedzin.	doświadczeniach związanych z podróżowaniem; przedstawia fakty na temat podróżowania różnymi środkami transportu oraz zwiedzania; dość liczne błędy częściowo zakłócają komunikację. • Popołniając dość liczne błędy częściowo zaburzające komunikację, pisze e-mail z zaproszeniem do odwiedzin.	opowiada o czynnościach i doświadczeniach związanych z podróżowaniem; przedstawia fakty na temat podróżowania różnymi środkami transportu oraz zwiedzania. • Popołniając drobne błędy w zasadzie niezaburzające komunikacji, pisze e-mail z zaproszeniem do odwiedzin.	opowiada o czynnościach i doświadczeniach związanych z podróżowaniem; przedstawia fakty na temat podróżowania różnymi środkami transportu oraz zwiedzania; ewentualne sporadyczne błędy nie zaburzają komunikacji. • Stosując urozmaicone słownictwo i struktury, pisze e-mail z zaproszeniem do odwiedzin. ewentualne sporadyczne błędy nie zaburzają komunikacji.	opowiada o czynnościach i doświadczeniach związanych z podróżowaniem; przedstawia fakty na temat podróżowania różnymi środkami transportu oraz zwiedzania. • Samodzielnie i bezbłędnie, stosując bogate słownictwo i struktury, pisze e-mail z zaproszeniem do odwiedzin.
Reagowanie	• Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popołniając liczne błędy: uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie podróżowania i zwiedzania; wyraża swoją opinię na temat różnych środków transportu, a także odwiedzanych miejsc; pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami; proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje dotyczące podróżowania i zwiedzania; wskazuje drogę do jakiegoś obiektu; zaprasza do odwiedzin i odpowiada na zaproszenie.	• Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popołniając błędy: uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie podróżowania i zwiedzania; wyraża swoją opinię na temat różnych środków transportu, a także odwiedzanych miejsc; pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami; proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje dotyczące podróżowania i zwiedzania; wskazuje drogę do jakiegoś obiektu; zaprasza do odwiedzin i odpowiada na zaproszenie.	• Popołniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie podróżowania i zwiedzania; wyraża swoją opinię na temat różnych środków transportu, a także odwiedzanych miejsc; pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami; proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje dotyczące podróżowania i zwiedzania; wskazuje drogę do jakiegoś obiektu; zaprasza do odwiedzin i odpowiada na zaproszenie.	• Swobodnie i niemal bezbłędnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie podróżowania i zwiedzania; wyraża swoją opinię na temat różnych środków transportu, a także odwiedzanych miejsc; pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami; proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje dotyczące podróżowania i zwiedzania; wskazuje drogę do jakiegoś obiektu; zaprasza do odwiedzin i odpowiada na zaproszenie.	• Swobodnie i bezbłędnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie podróżowania i zwiedzania; wyraża swoją opinię na temat różnych środków transportu, a także odwiedzanych miejsc; pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami; proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje dotyczące podróżowania i zwiedzania; wskazuje drogę do jakiegoś obiektu; zaprasza do odwiedzin i odpowiada na zaproszenie.
Przetwarzanie wypowiedzi	• Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popołniając liczne błędy. • Z trudnością popołniając liczne błędy przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w	• Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popołniając błędy. • Popołniając dość liczne błędy przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku	• Bez większego trudu, popołniając nieliczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. • Na ogół poprawnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje	• Bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych • Z łatwością przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim	• Swobodnie i bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych • Swobodnie i bezbłędnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku

	Rozdział 8 – Podróżowanie i turystyka				
	Ocena 2	Ocena 3	Ocena 4	Ocena 5	Ocena 6
	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:
	języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	informacje sformułowane w języku polskim.	angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.

	Rozdział 9 - Kultura				
	Ocena 2	Ocena 3	Ocena 4	Ocena 5	Ocena 6
	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:
Znajomość środków językowych	- Słabo zna i z trudem podaje nazwy dziedzin kultury; popełnia liczne błędy. - Słabo zna i, popełniając liczne błędy, posługuje się słownictwem odnoszącym się do uczestnictwa w kulturze i wydarzeniach kulturalnych oraz tradycji i zwyczajów, a także mediów, w tym mediów społecznościowych. - Słabo zna zasady tworzenia i popełniając liczne błędy, buduje zdania warunkowe typu 0, 1 i 2.. - Popełniając liczne błędy, posługuje się zdaniami warunkowymi typu 0, 1 i 2. - Popełnia liczne błędy, tworząc zdania okolicznikowe czasu i posługując się nimi.	- Częściowo zna i podaje wymagane nazwy dziedzin kultury; popełnia dość liczne błędy. - Częściowo zna i, popełniając dość liczne błędy, posługuje się słownictwem odnoszącym się do uczestnictwa w kulturze i wydarzeniach kulturalnych oraz tradycji i zwyczajów, a także mediów, w tym mediów społecznościowych. - Częściowo zna zasady tworzenia i popełniając dość liczne błędy, buduje zdania warunkowe typu 0, 1 i 2. - Nie zawsze poprawnie posługuje się zdaniami warunkowymi typu 0, 1 i 2. - Popełnia dość liczne błędy, tworząc zdania okolicznikowe czasu i posługując się nimi.	- Zna i podaje większość wymaganych nazw dziedzin kultury. - Zna i posługuje się, popełniając nieliczne błędy, słownictwem odnoszącym się do uczestnictwa w kulturze i wydarzeniach kulturalnych oraz tradycji i zwyczajów, a także mediów, w tym mediów społecznościowych. - Zna zasady tworzenia i na ogół poprawnie buduje zdania warunkowe typu 0, 1 i 2. - Na ogół poprawnie posługuje się zdaniami warunkowymi typu 0, 1 i 2. - Przeważnie poprawnie tworzy zdania okolicznikowe czasu i posługuje się nimi.	- Zna i z łatwością podaje wymagane nazwy dziedzin kultury. - Swobodnie i niemal bezbłędnie posługuje się słownictwem odnoszącym się do uczestnictwa w kulturze i wydarzeniach kulturalnych oraz tradycji i zwyczajów, a także mediów, w tym mediów społecznościowych. - Zna dobrze zasady tworzenia i z łatwością buduje zdania warunkowe typu 0, 1 i 2. - Z łatwością i poprawnie posługuje się zdaniami warunkowymi typu 0, 1 i 2. - Poprawnie tworzy zdania okolicznikowe czasu i posługuje się nimi.	- Dobrze zna i zawsze z łatwością podaje wymagane nazwy dziedzin kultury. - Swobodnie i bezbłędnie posługuje się słownictwem odnoszącym się do uczestnictwa w kulturze i wydarzeniach kulturalnych oraz tradycji i zwyczajów, a także mediów, w tym mediów społecznościowych. - Bardzo dobrze zna zasady tworzenia i z łatwością buduje bezbłędne zdania warunkowe typu 0, 1 i 2. - Swobodnie i bezbłędnie posługuje się zdaniami warunkowymi typu 0, 1 i 2. - Swobodnie i bezbłędnie tworzy zdania okolicznikowe czasu i posługuje się nimi.
Znajomość środków językowych	Posługuje się prostym (30%-49%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) przewidzianym w programie klasy 8 w danym rozdziale i	Posługuje się podstawowym (50%-69%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) przewidzianym w programie klasy 8 w danym rozdziale i	Posługuje się rozbudowanym (70%-89%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) przewidzianym w programie klasy 8 w danym rozdziale i	Swobodnie posługuje się bogatym (90%-99%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) przewidzianym w programie klasy 8 w danym	Płynnie i swobodnie posługuje się bogatym (100%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) przewidzianym w programie klasy 8 w danym

	Rozdział 9 - Kultura				
	Ocena 2	Ocena 3	Ocena 4	Ocena 5	Ocena 6
	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:
	wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela. - Zna bardzo małą część czasowników złożonych (phrasal verbs) (30%-49%) przewidzianych do opanowania w programie klasy 8 i bardzo rzadko stosuje je w swojej wypowiedzi. - Słabo zna wyznaczone przez nauczyciela czasowniki nieregularne (30%-49%), stara się je stosować w swojej wypowiedzi popełniając jednak liczne błędy.	wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela. - Zna małą część czasowników złożonych (phrasal verbs) (50%-69%) przewidzianych do opanowania w programie klasy 8 i rzadko stosuje je w swojej wypowiedzi. - Częściowo zna wyznaczone przez nauczyciela czasowniki nieregularne (50%-69%) i stosuje je w swojej wypowiedzi popełniając jednak błędy.	wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela. - Zna większość czasowników złożonych (phrasal verbs) (70%-89%) przewidzianych do opanowania w programie klasy 8 i stara się stosować je w swojej wypowiedzi popełniając jednak drobne błędy. - Dość dobrze zna wyznaczone przez nauczyciela czasowniki nieregularne (70%-89%) i w większości poprawnie je stosuje.	rozdziale i wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela. - Zna wszystkie czasowniki złożone (phrasal verbs) (90%-99%) przewidziane do opanowania w programie klasy 8 i swobodnie oraz w pełni poprawnie stosuje je w swojej wypowiedzi. - Bardzo dobrze zna i poprawnie stosuje wyznaczone przez nauczyciela czasowniki nieregularne (90%-99%).	rozdziale i wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela. - Perfekcyjnie zna wszystkie czasowniki złożone (phrasal verbs) (100%) przewidziane do opanowania w programie klasy 8 i swobodnie, bezbłędnie i w pełni poprawnie stosuje je w swojej wypowiedzi. - Zna i z łatwością, bezbłędnie posługuje się wyznaczonymi przez nauczyciela czasownikami nieregularnymi (100%).
Słuchanie	- Słabo rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. - Często popełnia błędy w wyszukiwaniu prostych informacji w wypowiedzi. - Mimo pomocy z dużą trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.	- Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. - Znajduje proste informacje w wypowiedzi, czasem popełniając błędy. - Z pewną trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.	- Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. - Znajduje proste informacje w wypowiedzi. - Bez większego trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.	- Z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi. - Z łatwością znajduje proste informacje w wypowiedzi. - Bez trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.	- Zawsze z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi. - Zawsze z łatwością znajduje proste informacje w wypowiedzi. - Zawsze bez trudu bezbłędnie znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.
Czytanie	- Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów. - Z trudnością znajduje w tekście określone informacje. - Mimo pomocy, z trudnością rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.	- Najczęściej rozumie ogólny sens prostych tekstów. - Na ogół znajduje w tekście określone informacje. - Czasem popełniając błędy, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.	- Rozumie ogólny sens prostych tekstów. - Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje. - Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.	- Bez trudu rozumie ogólny sens tekstu - Bez trudu znajduje w tekście określone informacje. - Z łatwością rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.	- Zawsze bez trudu rozumie ogólny sens tekstu - Swobodnie i bezbłędnie znajduje w tekście określone informacje. - Zawsze z łatwością rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.
Mówienie	Mimo pomocy nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając liczne błędy zaburzające komunikację: opowiada o czynnościach i doświadczeniach związanych z uczestnictwem w kulturze;	Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając dość liczne błędy częściowo zaburzające komunikację: opowiada o czynnościach i doświadczeniach związanych z uczestnictwem	Popełniając nieliczne na ogół niezakłócające komunikacji błędy, tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opowiada o czynnościach i doświadczeniach związanych z uczestnictwem w kulturze; przedstawia fakty	Używając urozmaionego słownictwa tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opowiada o czynnościach i doświadczeniach związanych z uczestnictwem w kulturze; przedstawia fakty dotyczące	Swobodnie i bezbłędnie, używając bogatego słownictwa tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opowiada o czynnościach i doświadczeniach związanych z uczestnictwem w kulturze; przedstawia fakty

	Rozdział 9 - Kultura				
	Ocena 2	Ocena 3	Ocena 4	Ocena 5	Ocena 6
	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:
	przedstawia fakty dotyczące muzeów i innych obiektów kulturalnych, a także wydarzeń kulturalnych; opisuje swoje upodobania odnośnie dzieł kultury oraz wydarzeń kulturalnych; wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat korzystania z mediów społecznościowych oraz uczestnictwa w kulturze.	w kulturze; przedstawia fakty dotyczące muzeów i innych obiektów kulturalnych, a także wydarzeń kulturalnych; opisuje swoje upodobania odnośnie dzieł kultury oraz wydarzeń kulturalnych; wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat korzystania z mediów społecznościowych oraz uczestnictwa w kulturze.	dotyczące muzeów i innych obiektów kulturalnych, a także wydarzeń kulturalnych; opisuje swoje upodobania odnośnie dzieł kultury oraz wydarzeń kulturalnych; wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat korzystania z mediów społecznościowych oraz uczestnictwa w kulturze.	muzeów i innych obiektów kulturalnych, a także wydarzeń kulturalnych; opisuje swoje upodobania odnośnie dzieł kultury oraz wydarzeń kulturalnych; wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat korzystania z mediów społecznościowych oraz uczestnictwa w kulturze; ewentualne sporadyczne błędy nie zakłócają komunikacji.	dotyczące muzeów i innych obiektów kulturalnych, a także wydarzeń kulturalnych; opisuje swoje upodobania odnośnie dzieł kultury oraz wydarzeń kulturalnych; wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat korzystania z mediów społecznościowych oraz uczestnictwa w kulturze.
Pisanie	- Mimo pomocy, popełniając liczne zaburzające komunikację błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje dzieła sztuki i placówki kulturalne; opowiada o doświadczeniach związanych z uczestnictwem w wydarzeniach kulturalnych; przedstawia fakty odnoszące się do wydarzeń kulturalnych, tradycji i zwyczajów; opisuje swoje upodobania i wyraża opinie odnośnie wydarzeń kulturalnych i uczestnictwa w kulturze, a także tradycji i zwyczajów. - Popełniając liczne błędy zakłócające komunikację, pisze emaila dotyczącego uroczystości weselnej.	- Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje dzieła sztuki i placówki kulturalne; opowiada o doświadczeniach związanych z uczestnictwem w wydarzeniach kulturalnych, tradycji i zwyczajów; opisuje swoje upodobania i wyraża opinie odnośnie wydarzeń kulturalnych i uczestnictwa w kulturze, a także tradycji i zwyczajów; dość liczne błędy częściowo zakłócają komunikację. - Popełniając dość liczne błędy częściowo zakłócające komunikację, pisze emaila dotyczącego uroczystości weselnej.	- Popełniając nieliczne błędy na ogół niezakłócające komunikacji, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: opisuje dzieła sztuki i placówki kulturalne; opowiada o doświadczeniach związanych z uczestnictwem w wydarzeniach kulturalnych; przedstawia fakty odnoszące się do wydarzeń kulturalnych, tradycji i zwyczajów; opisuje swoje upodobania i wyraża opinie odnośnie wydarzeń kulturalnych i uczestnictwa w kulturze, a także tradycji i zwyczajów. - Popełniając nieliczne błędy na ogół niezakłócające komunikacji, pisze emaila dotyczącego uroczystości weselnej.	- Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: opisuje dzieła sztuki i placówki kulturalne; opowiada o doświadczeniach związanych z uczestnictwem w wydarzeniach kulturalnych; przedstawia fakty odnoszące się do wydarzeń kulturalnych, tradycji i zwyczajów; opisuje swoje upodobania i wyraża opinie odnośnie wydarzeń kulturalnych i uczestnictwa w kulturze, a także tradycji i zwyczajów; ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji. - Stosując urozmaicone słownictwo i struktury, pisze emaila dotyczącego uroczystości weselnej; ewentualne sporadyczne błędy nie zaburzają komunikacji.	- Samodzielnie i bezbłędnie, stosując bogate słownictwo, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: opisuje dzieła sztuki i placówki kulturalne; opowiada o doświadczeniach związanych z uczestnictwem w wydarzeniach kulturalnych; przedstawia fakty odnoszące się do wydarzeń kulturalnych, tradycji i zwyczajów; opisuje swoje upodobania i wyraża opinie odnośnie wydarzeń kulturalnych i uczestnictwa w kulturze, a także tradycji i zwyczajów. - Swobodnie i bezbłędnie, stosując bogate słownictwo i struktury, pisze emaila dotyczącego uroczystości weselnej.
Reagowanie	Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy: uzyskuje i przekazuje	Reaguje w prostych sytuacjach, często popełniając błędy: uzyskuje i przekazuje	Popełniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach: uzyskuje	Swobodnie i niemal bezbłędnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i	Swobodnie i bezbłędnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i

	Rozdział 9 - Kultura				
	Ocena 2	Ocena 3	Ocena 4	Ocena 5	Ocena 6
	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>
	informacje oraz wyjaśnienia odnośnie uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych, a także korzystania z mediów społecznościowych; pyta o pozwolenie, udziela lub odmawia pozwolenia; proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje; wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia; prosi o radę, udziela rady; stosuje wyrażenia i zwroty grzecznościowe.	informacje oraz wyjaśnienia odnośnie uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych, a także korzystania z mediów społecznościowych; pyta o pozwolenie, udziela lub odmawia pozwolenia; proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje; wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia; prosi o radę, udziela rady; stosuje wyrażenia i zwroty grzecznościowe.	i przekazuje informacje oraz wyjaśnienia odnośnie uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych, a także korzystania z mediów społecznościowych; pyta o pozwolenie, udziela lub odmawia pozwolenia; proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje; wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia; prosi o radę, udziela rady; stosuje wyrażenia i zwroty grzecznościowe.	przekazuje informacje oraz wyjaśnienia odnośnie uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych, a także korzystania z mediów społecznościowych; pyta o pozwolenie, udziela lub odmawia pozwolenia; proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje; wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia; prosi o radę, udziela rady; stosuje wyrażenia i zwroty grzecznościowe.	przekazuje informacje oraz wyjaśnienia odnośnie uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych, a także korzystania z mediów społecznościowych; pyta o pozwolenie, udziela lub odmawia pozwolenia; proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje; wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia; prosi o radę, udziela rady; stosuje wyrażenia i zwroty grzecznościowe.
Przetwarzanie wypowiedzi	- Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy. - Z trudnością popełniając liczne błędy przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	- Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy. - Popełniając dość liczne błędy przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	- Bez większego trudu, popełniając nieliczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. - Na ogół poprawnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	- Bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. - Z łatwością przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	- Swobodnie i bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. - Swobodnie i bezbłędnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.

	Rozdział 10 – Sport				
	Ocena 2	Ocena 3	Ocena 4	Ocena 5	Ocena 6
	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>
Znajomość środków językowych	Słabo zna i popełniając liczne błędy z trudem podaje nazwy dyscyplin sportowych, elementów sprzętu sportowego i obiektów sportowych.	Częściowo zna i czasem popełniając błędy podaje nazwy dyscyplin sportowych, elementów sprzętu sportowego i obiektów sportowych.	- Zna i na ogół poprawnie podaje nazwy dyscyplin sportowych, elementów sprzętu sportowego i obiektów sportowych. - Zna i na ogół poprawnie stosuje słownictwo opisujące	- Zna i poprawnie podaje nazwy dyscyplin sportowych, elementów sprzętu sportowego i obiektów sportowych. - Zna i poprawnie stosuje słownictwo opisujące	- Dobrze zna i bezbłędnie stosuje nazwy dyscyplin sportowych, elementów sprzętu sportowego i obiektów sportowych. - Dobrze zna i bezbłędnie stosuje słownictwo opisujące

Rozdział 10 – Sport					
	Ocena 2	Ocena 3	Ocena 4	Ocena 5	Ocena 6
	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:
	- Słabo zna i z trudem stosuje słownictwo opisujące sportowców, imprezy sportowe i uprawianie sportu. - Słabo zna zasady stopniowania przymiotników i przysłówków. - Popełnia dużo błędów stosując w zdaniach przymiotniki i przysłówki w stopniu wyższym i najwyższym. - Nieudolnie buduje zdania z wyrażeniami <i>than</i> oraz <i>(not) as...as...</i> - Słabo zna i z trudem stosuje w wypowiedziach wyrażenia <i>too...</i> oraz <i>(not)...enough</i>. - Popełniając liczne błędy posługuje się wyrażeniami <i>so i such (a/an)</i>, a także <i>What i How</i> w połączeniu z przymiotnikami i przysłówkami.	- Częściowo zna słownictwo opisujące sportowców, imprezy sportowe i uprawianie sportu; stosując je czasem popełnia błędy. - Częściowo zna zasady stopniowania przymiotników i przysłówków. - Popełnia dość dużo błędów stosując w zdaniach przymiotniki i przysłówki w stopniu wyższym i najwyższym. - Popełniając dość liczne błędy buduje zdania z wyrażeniami <i>than</i> oraz <i>(not) as...as...</i> - Częściowo zna i stosuje w wypowiedziach wyrażenia <i>too...</i> oraz <i>(not)...enough</i>. - Nie zawsze poprawnie posługuje się wyrażeniami <i>so i such (a/an)</i>, a także <i>What i How</i> w połączeniu z przymiotnikami i przysłówkami.	sportowców, imprezy sportowe i uprawianie sportu. - Zna zasady stopniowania przymiotników i przysłówków. - Popełnia nieliczne błędy stosując w zdaniach przymiotniki i przysłówki w stopniu wyższym i najwyższym. - Popełniając nieliczne błędy buduje zdania z wyrażeniami <i>than</i> oraz <i>(not) as...as...</i> - Zna i zazwyczaj poprawnie stosuje w wypowiedziach wyrażenia <i>too...</i> oraz <i>(not)...enough</i>. - Zazwyczaj poprawnie posługuje się wyrażeniami <i>so i such (a/an)</i>, a także <i>What i How</i> w połączeniu z przymiotnikami i przysłówkami.	sportowców, imprezy sportowe i uprawianie sportu. - Zna zasady stopniowania przymiotników i przysłówków. - Niemal bezbłędnie stosuje w zdaniach przymiotniki i przysłówki w stopniu wyższym i najwyższym. - Poprawnie buduje zdania z wyrażeniami <i>than</i> oraz <i>(not) as...as...</i> - Poprawnie stosuje w wypowiedziach wyrażenia <i>too...</i> oraz <i>(not)...enough</i>. - Poprawnie posługuje się wyrażeniami <i>so i such (a/an)</i>, a także <i>What i How</i> w połączeniu z przymiotnikami i przysłówkami.	sportowców, imprezy sportowe i uprawianie sportu. - Dobrze zna zasady stopniowania przymiotników i przysłówków. - Bezbłędnie stosuje w zdaniach przymiotniki i przysłówki w stopniu wyższym i najwyższym. - Swobodnie i bezbłędnie buduje zdania z wyrażeniami <i>than</i> oraz <i>(not) as...as...</i> - Swobodnie i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach wyrażenia <i>too...</i> oraz <i>(not)...enough</i>. - Swobodnie i bezbłędnie posługuje się wyrażeniami <i>so i such (a/an)</i>, a także <i>What i How</i> w połączeniu z przymiotnikami i przysłówkami.
Znajomość środków językowych	- Posługuje się prostym (30%-49%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) przewidzianym w programie klasy 8 w danym rozdziale i wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela. - Zna bardzo małą część czasowników złożonych (phrasal verbs) (30%-49%) przewidzianych do opanowania w programie klasy 8 i bardzo rzadko stosuje je w swojej wypowiedzi.	- Posługuje się podstawowym (50%-69%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) przewidzianym w programie klasy 8 w danym rozdziale i wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela. - Zna małą część czasowników złożonych (phrasal verbs) (50%-69%) przewidzianych do opanowania w programie klasy 8 i rzadko stosuje je w swojej wypowiedzi.	- Posługuje się rozbudowanym (70%-89%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) przewidzianym w programie klasy 8 w danym rozdziale i wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela. - Zna większość czasowników złożonych (phrasal verbs) (70%-89%) przewidzianych do opanowania w programie klasy 8 i stara się stosować je w swojej wypowiedzi popełniając jednak drobne błędy.	- Swobodnie posługuje się bogatym (90%-99%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) przewidzianym w programie klasy 8 w danym rozdziale i wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela. - Zna wszystkie czasowniki złożone (phrasal verbs) (90%-99%) przewidziane do opanowania w programie klasy 8 i swobodnie oraz w pełni poprawnie stosuje je w swojej wypowiedzi.	- Płynnie i swobodnie posługuje się bogatym (100%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) przewidzianym w programie klasy 8 w danym rozdziale i wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela. - Perfekcyjnie zna wszystkie czasowniki złożone (phrasal verbs) (100%) przewidziane do opanowania w programie klasy 8 i swobodnie, bezbłędnie i w pełni poprawnie stosuje je w swojej wypowiedzi.

Rozdział 10 – Sport					
	Ocena 2	Ocena 3	Ocena 4	Ocena 5	Ocena 6
	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:
	Słabo zna wyznaczone przez nauczyciela czasowniki nieregularne (30%-49%), stara się je stosować w swojej wypowiedzi popełniając jednak liczne błędy.	Częściowo zna wyznaczone przez nauczyciela czasowniki nieregularne (50%-69%) i stosuje je w swojej wypowiedzi popełniając jednak błędy.	Dość dobrze zna wyznaczone przez nauczyciela czasowniki nieregularne (70%-89%) i w większości poprawnie je stosuje.	Bardzo dobrze zna i poprawnie stosuje wyznaczone przez nauczyciela czasowniki nieregularne (90%-99%).	Zna i z łatwością, bezbłędnie posługuje się wyznaczonymi przez nauczyciela czasownikami nieregularnymi (100%).
Słuchanie	- Słabo rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. - Często popełnia błędy w wyszukiwaniu prostych informacji w wypowiedzi - Mimo pomocy z dużą trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. - Popełniając liczne błędy określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi.	- Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. - Znajduje proste informacje w wypowiedzi, czasem popełniając błędy - Z pewną trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. - Popełniając dość liczne błędy określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi.	- Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. - Znajduje proste informacje w wypowiedzi. - Bez większego trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. - Popełniając drobne błędy określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi.	- Z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi. - Z łatwością znajduje proste informacje w wypowiedzi. - Bez trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. - Niemal bezbłędnie określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi.	- Zawsze z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi. - Zawsze z łatwością znajduje proste informacje w wypowiedzi. - Swobodnie i bezbłędnie znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. - Bezbłędnie określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi.
Czytanie	- Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów. - Z trudnością znajduje w tekście określone informacje. - Popełniając liczne błędy określa intencje nadawcy wypowiedzi pisemnej. - Mimo pomocy, popełniając liczne błędy rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz układu informacji we właściwej kolejności.	- Najczęściej rozumie ogólny sens prostych tekstów. - Na ogół znajduje w tekście określone informacje. - Popełniając dość liczne błędy określa intencje nadawcy wypowiedzi pisemnej. - Czasem popełniając błędy, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz układu informacji we właściwej kolejności.	- Rozumie ogólny sens prostych tekstów. - Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje. - Popełniając drobne błędy określa intencje nadawcy wypowiedzi pisemnej. - Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz układu informacji we właściwej kolejności.	- Bez trudu rozumie ogólny sens tekstu. - Bez trudu znajduje w tekście określone informacje. - Niemal bezbłędnie określa intencje nadawcy wypowiedzi pisemnej. - Z łatwością rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz układu informacji we właściwej kolejności.	- Zawsze bez trudu rozumie ogólny sens tekstu. - Zawsze bez trudu znajduje w tekście określone informacje. - Bezbłędnie określa intencje nadawcy wypowiedzi pisemnej. - Zawsze z łatwością rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz układu informacji we właściwej kolejności.
Mówienie	Mimo pomocy nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając liczne zaburzające komunikację błędy: opisuje wybitnych sportowców, sprzęt sportowy i obiekty sportowe; relacjonuje udział w imprezach sportowych,	Z pewną pomocą tworzy proste wypowiedzi ustne, czasem popełniając błędy częściowo zaburzające komunikację: opisuje wybitnych sportowców, sprzęt sportowy i obiekty	Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając nieliczne na ogół niezaburzające komunikacji błędy: opisuje wybitnych sportowców, sprzęt sportowy i obiekty sportowe; relacjonuje udział w	Bez trudu tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opisuje wybitnych sportowców, sprzęt sportowy i obiekty sportowe; relacjonuje udział w imprezach sportowych,	Zawsze bez trudu bezbłędnie tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opisuje wybitnych sportowców, sprzęt sportowy i obiekty sportowe; relacjonuje udział w imprezach sportowych,

Rozdział 10 – Sport					
	Ocena 2	Ocena 3	Ocena 4	Ocena 5	Ocena 6
	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:
	przedstawia fakty odnosząc się do różnych dyscyplin sportowych, sprzętu i obiektów sportowych, a także sportowców, opisuje swoje upodobania i wyraża opinie odnośnie dyscyplin sportowych, uprawiania sportu, uczestnictwa w imprezach sportowych i wyboru sprzętu sportowego.	sportowe; relacjonuje udział w imprezach sportowych, przedstawia fakty odnosząc się do różnych dyscyplin sportowych, sprzętu i obiektów sportowych, a także sportowców, opisuje swoje upodobania i wyraża opinie odnośnie dyscyplin sportowych, uprawiania sportu, uczestnictwa w imprezach sportowych i wyboru sprzętu sportowego.	imprezach sportowych, przedstawia fakty odnosząc się do różnych dyscyplin sportowych, sprzętu i obiektów sportowych, a także sportowców, opisuje swoje upodobania i wyraża opinie odnośnie dyscyplin sportowych, uprawiania sportu, uczestnictwa w imprezach sportowych i wyboru sprzętu sportowego.	przedstawia fakty odnosząc się do różnych dyscyplin sportowych, sprzętu i obiektów sportowych, a także sportowców, opisuje swoje upodobania i wyraża opinie odnośnie dyscyplin sportowych, uprawiania sportu, uczestnictwa w imprezach sportowych i wyboru sprzętu sportowego; ewentualne sporadyczne błędy nie zaburzają komunikacji.	przedstawia fakty odnosząc się do różnych dyscyplin sportowych, sprzętu i obiektów sportowych, a także sportowców, opisuje swoje upodobania i wyraża opinie odnośnie dyscyplin sportowych, uprawiania sportu, uczestnictwa w imprezach sportowych i wyboru sprzętu sportowego.
Pisanie	- Mimo pomocy, popełniając liczne zaburzające komunikację błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje sportowców, sprzęt sportowy, obiekty i imprezy sportowe; opowiada o doświadczeniach odnosząc się do udziału w imprezach sportowych oraz uprawiania sportu; przedstawia fakty dotyczące sportowców i uprawiania sportu oraz obowiązujących reguł; opisuje swoje upodobania i wyraża opinie dotyczące dyscyplin sportowych, uprawiania sportu, uczestnictwa w imprezach sportowych i wyboru sprzętu sportowego. - Popełniając liczne błędy zakłócające komunikację, nieudolnie pisze e-mail na temat wybranej dyscypliny	- Sam lub z pomocą tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje sportowców, sprzęt sportowy, obiekty i imprezy sportowe; opowiada o doświadczeniach odnosząc się do udziału w imprezach sportowych oraz uprawiania sportu, przedstawia fakty dotyczące sportowców i uprawiania sportu oraz obowiązujących reguł; opisuje swoje upodobania i wyraża opinie dotyczące dyscyplin sportowych, uprawiania sportu, uczestnictwa w imprezach sportowych i wyboru sprzętu sportowego; dość liczne błędy częściowo zaburzają komunikację. - Popełniając dość liczne błędy częściowo zakłócające komunikację, pisze e-mail na temat wybranej dyscypliny	- Popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje sportowców, sprzęt sportowy, obiekty i imprezy sportowe; opowiada o doświadczeniach odnosząc się do udziału w imprezach sportowych oraz uprawiania sportu, przedstawia fakty dotyczące sportowców i uprawiania sportu oraz obowiązujących reguł; opisuje swoje upodobania i wyraża opinie dotyczące dyscyplin sportowych, uprawiania sportu, uczestnictwa w imprezach sportowych i wyboru sprzętu sportowego. - Popełniając nieliczne błędy zazwyczaj niezakłócające komunikacji, pisze e-mail na temat wybranej dyscypliny sportowej i reguł w niej panujących.	- Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje sportowców, sprzęt sportowy, obiekty i imprezy sportowe; opowiada o doświadczeniach odnosząc się do udziału w imprezach sportowych oraz uprawiania sportu; przedstawia fakty dotyczące sportowców i uprawiania sportu oraz obowiązujących reguł; opisuje swoje upodobania i wyraża opinie dotyczące dyscyplin sportowych, uprawiania sportu, uczestnictwa w imprezach sportowych i wyboru sprzętu sportowego. - Stosując urozmaicone słownictwo i struktury, pisze e-mail na temat wybranej dyscypliny sportowej i reguł w niej panujących; ewentualne	- Samodzielnie i bezbłędnie, stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje sportowców, sprzęt sportowy, obiekty i imprezy sportowe; opowiada o doświadczeniach odnosząc się do udziału w imprezach sportowych oraz uprawiania sportu; przedstawia fakty dotyczące sportowców i uprawiania sportu oraz obowiązujących reguł; opisuje swoje upodobania i wyraża opinie dotyczące dyscyplin sportowych, uprawiania sportu, uczestnictwa w imprezach sportowych i wyboru sprzętu sportowego. - Swobodnie i bezbłędnie, stosując bogate słownictwo i struktury, pisze e-mail na temat wybranej dyscypliny sportowej i reguł w niej panujących.

Rozdział 10 – Sport					
	Ocena 2	Ocena 3	Ocena 4	Ocena 5	Ocena 6
	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>
	sportowej i reguł w niej panujących.	sportowej i reguł w niej panujących.		sporadyczne błędy nie zakłócają komunikacji.	
Reagowanie	Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy: uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie uprawiania sportu i udziału w imprezach sportowych; wyraża swoją opinię na temat różnych dyscyplin sportowych, sprzętu i imprez sportowych; pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami; zaprasza i reaguje na zaproszenie; proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje dotyczące udziału w wydarzeniach sportowych; składa gratulacje, wyraża prośbę, reaguje na prośbę; instruuje, zakazuje i nakazuje podając zasady gry, udziela zgody lub odmawia pozwolenia.	Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy: uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie uprawiania sportu i udziału w imprezach sportowych; wyraża swoją opinię na temat różnych dyscyplin sportowych; sprzętu i imprez sportowych; pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami; zaprasza i reaguje na zaproszenie; proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje dotyczące udziału w wydarzeniach sportowych; składa gratulacje, wyraża prośbę, reaguje na prośbę; instruuje, zakazuje i nakazuje podając zasady gry, udziela zgody lub odmawia pozwolenia.	Popełniając nieliczne błędy reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie uprawiania sportu i udziału w imprezach sportowych; wyraża swoją opinię na temat różnych dyscyplin sportowych, sprzętu i imprez sportowych; pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami; zaprasza i reaguje na zaproszenie, proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje dotyczące udziału w wydarzeniach sportowych; składa gratulacje; wyraża prośbę, reaguje na prośbę; instruuje, zakazuje i nakazuje podając zasady gry; udziela zgody lub odmawia pozwolenia.	Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie uprawiania sportu i udziału w imprezach sportowych; wyraża swoją opinię na temat różnych dyscyplin sportowych, sprzętu i imprez sportowych; pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami; zaprasza i reaguje na zaproszenie; proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje dotyczące udziału w wydarzeniach sportowych; składa gratulacje; wyraża prośbę, reaguje na prośbę; instruuje, zakazuje i nakazuje podając zasady gry; udziela zgody lub odmawia pozwolenia.	Swobodnie i bezbłędnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie uprawiania sportu i udziału w imprezach sportowych; wyraża swoją opinię na temat różnych dyscyplin sportowych, sprzętu i imprez sportowych; pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami; zaprasza i reaguje na zaproszenie; proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje dotyczące udziału w wydarzeniach sportowych; składa gratulacje; wyraża prośbę, reaguje na prośbę; instruuje, zakazuje i nakazuje podając zasady gry; udziela zgody lub odmawia pozwolenia.
Przetwarzanie wypowiedzi	- Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy. - Z trudnością popełniając liczne błędy przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	- Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy. - Popełniając dość liczne błędy przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	- Bez większego trudu, popełniając nieliczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. - Na ogół poprawnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	- Bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych - Z łatwością przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	- Swobodnie i bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych - Swobodnie i bezbłędnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.

Rozdział 11 – Zdrowie					
	Ocena 2	Ocena 3	Ocena 4	Ocena 5	Ocena 6
	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:
Znajomość środków językowych	- Słabo zna i z trudem podaje nazwy części ciała, chorób i dolegliwości. - Słabo zna i z trudem stosuje słownictwo odnoszące się do zdrowego stylu życia, leczenia i zapobiegania chorobom. - Słabo zna zasady tworzenia i stosowania zdań w czasie <i>Past Perfect</i>, popełnia liczne błędy. - Popełnia liczne błędy tworząc formy czasowników: bezokolicznik lub formę <i>-ing</i>.	- Częściowo zna i podaje nazwy części ciała, chorób i dolegliwości. - Częściowo zna i czasem popełniając błędy stosuje słownictwo odnoszące się do zdrowego stylu życia, leczenia i zapobiegania chorobom. - Częściowo zna zasady tworzenia i stosowania zdań w czasie <i>Past Perfect</i>, popełnia dość liczne błędy. - Popełnia dość liczne błędy tworząc formy czasowników: bezokolicznik lub formę <i>-ing</i>.	- Zna i podaje większość wymaganych nazw części ciała, chorób i dolegliwości. - Zna i zazwyczaj poprawnie stosuje słownictwo odnoszące się do zdrowego stylu życia, leczenia i zapobiegania chorobom. - Zna zasady tworzenia i stosowania zdań w czasie <i>Past Perfect</i>, popełnia nieliczne błędy. - Tworzy formy czasowników: bezokolicznik lub formę <i>-ing</i>, popełniając nieliczne błędy.	- Zna i z łatwością podaje wymagane nazwy części ciała, chorób i dolegliwości. - Zna i niemal bezbłędnie stosuje słownictwo odnoszące się do zdrowego stylu życia, leczenia i zapobiegania chorobom. - Zna zasady tworzenia i poprawnie buduje i stosuje zdania w czasie <i>Past Perfect</i>. - Poprawnie tworzy formy czasowników: bezokolicznik lub formę <i>-ing</i>, popełniając nieliczne błędy.	- Dobrze zna i zawsze z łatwością podaje wymagane nazwy części ciała, chorób i dolegliwości. - Dobrze zna i bezbłędnie stosuje słownictwo odnoszące się do zdrowego stylu życia, leczenia i zapobiegania chorobom. - Dobrze zna zasady tworzenia i bezbłędnie buduje i stosuje zdania w czasie <i>Past Perfect</i>. - Swobodnie i bezbłędnie tworzy formy czasowników: bezokolicznik lub formę <i>-ing</i>.
Znajomość środków językowych	- Posługuje się prostym (30%-49%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) przewidzianym w programie klasy 8 w danym rozdziale i wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela. - Zna bardzo małą część czasowników złożonych (phrasal verbs) (30%-49%) przewidzianych do opanowania w programie klasy 8 i bardzo rzadko stosuje je w swojej wypowiedzi. - Słabo zna wyznaczone przez nauczyciela czasowniki nieregularne (30%-49%), stara się je stosować w swojej wypowiedzi popełniając jednak liczne błędy.	- Posługuje się podstawowym (50%-69%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) przewidzianym w programie klasy 8 w danym rozdziale i wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela. - Zna małą część czasowników złożonych (phrasal verbs) (50%-69%) przewidzianych do opanowania w programie klasy 8 i rzadko stosuje je w swojej wypowiedzi. - Częściowo zna wyznaczone przez nauczyciela czasowniki nieregularne (50%-69%) i stosuje je w swojej wypowiedzi popełniając jednak błędy.	- Posługuje się rozbudowanym (70%-89%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) przewidzianym w programie klasy 8 w danym rozdziale i wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela. - Zna większość czasowników złożonych (phrasal verbs) (70%-89%) przewidzianych do opanowania w programie klasy 8 i stara się stosować je w swojej wypowiedzi popełniając jednak drobne błędy. - Dość dobrze zna wyznaczone przez nauczyciela czasowniki nieregularne (70%-89%) i w większości poprawnie je stosuje.	- Swobodnie posługuje się bogatym (90%-99%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) przewidzianym w programie klasy 8 w danym rozdziale i wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela. - Zna wszystkie czasowniki złożone (phrasal verbs) (90%-99%) przewidziane do opanowania w programie klasy 8 i swobodnie oraz w pełni poprawnie stosuje je w swojej wypowiedzi. - Bardzo dobrze zna i poprawnie stosuje wyznaczone przez nauczyciela czasowniki nieregularne (90%-99%).	- Płynnie i swobodnie posługuje się bogatym (100%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) przewidzianym w programie klasy 8 w danym rozdziale i wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela. - Perfekcyjnie zna wszystkie czasowniki złożone (phrasal verbs) (100%) przewidziane do opanowania w programie klasy 8 i swobodnie, bezbłędnie i w pełni poprawnie stosuje je w swojej wypowiedzi. - Zna i z łatwością, bezbłędnie posługuje się wyznaczonymi przez nauczyciela czasownikami nieregularnymi (100%).
Słuchanie	Słabo rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.	Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.	Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.	Z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi.	Zawsze z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi.

	Rozdział 11 – Zdrowie				
	Ocena 2	Ocena 3	Ocena 4	Ocena 5	Ocena 6
	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>
	• Często popełnia błędy w wyszukiwaniu prostych informacji w wypowiedzi • Mimo pomocy popełniając liczne błędy znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.	• Znajduje proste informacje w wypowiedzi, czasem popełniając błędy • Z pewną trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.	• Znajduje w wypowiedzi proste informacje. • Bez większego trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.	• Z łatwością znajduje w wypowiedzi proste informacje. • Bez trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.	• Zawsze z łatwością znajduje w wypowiedzi proste informacje. • Swobodnie i bezbłędnie znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.
Czytanie	• Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów. • Z trudnością znajduje w tekście określone informacje. • Mimo pomocy, popełniając liczne błędy, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.	• Najczęściej rozumie ogólny sens prostych tekstów. • Na ogół znajduje w tekście określone informacje. • Czasem popełniając błędy, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.	• Rozumie ogólny sens prostych tekstów. • Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje. • Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.	• Bez trudu rozumie ogólny sens tekstów. • Bez trudu znajduje w tekście określone informacje. • Z łatwością rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.	• Zawsze bez trudu rozumie ogólny sens tekstów. • Zawsze bez trudu znajduje w tekście określone informacje. • Z łatwością i bezbłędnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.
Mówienie	• Mimo pomocy nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając liczne błędy zaburzające komunikację: opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach związanych z dbaniem o zdrowie, a także z przebytymi chorobami lub wypadkami; przedstawia fakty odnosząc się do różnych dolegliwości, chorób oraz leczenia; opisuje swoje upodobania odnośnie sposobów leczenia; wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat stylu życia i jego wpływu na zdrowie.	• Z niewielką pomocą tworzy proste wypowiedzi ustne, czasem popełniając błędy częściowo zaburzające komunikację: opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach związanych z dbaniem o zdrowie, a także z przebytymi chorobami lub wypadkami; przedstawia fakty odnosząc się do różnych dolegliwości, chorób oraz leczenia; opisuje swoje upodobania odnośnie sposobów leczenia; wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat stylu życia i jego wpływu na zdrowie.	Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając nieliczne błędy zazwyczaj niezaburzające komunikacji: opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach związanych z dbaniem o zdrowie, a także z przebytymi chorobami lub wypadkami; przedstawia fakty odnosząc się do różnych dolegliwości, chorób oraz leczenia; opisuje swoje upodobania odnośnie sposobów leczenia; wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat stylu życia i jego wpływu na zdrowie.	• Tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach związanych z dbaniem o zdrowie, a także z przebytymi chorobami lub wypadkami; przedstawia fakty odnosząc się do różnych dolegliwości, chorób oraz leczenia; opisuje swoje upodobania odnośnie sposobów leczenia; wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat stylu życia i jego wpływu na zdrowie; ewentualne sporadyczne błędy nie zaburzają komunikacji.	• Swobodnie i bezbłędnie tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach związanych z dbaniem o zdrowie, a także z przebytymi chorobami lub wypadkami; przedstawia fakty odnosząc się do różnych dolegliwości, chorób oraz leczenia; opisuje swoje upodobania odnośnie sposobów leczenia; wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat stylu życia i jego wpływu na zdrowie.
Pisanie	• Mimo pomocy, popełniając liczne błędy zaburzające komunikację, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje części ciała i choroby; opowiada o	• Sam lub z pomocą tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne, popełniając dość liczne błędy częściowo zaburzające komunikację: opisuje części ciała i choroby;	• Popełniając nieliczne błędy na ogół niezakłócające komunikacji, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje części ciała i choroby; opowiada o doświadczeniach	• Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, niemal bezbłędnie, tworzy krótkie i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: opisuje części ciała i choroby;	• Samodzielnie i bezbłędnie, stosując bogate słownictwo, , tworzy krótkie i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: opisuje części ciała i choroby; opowiada o doświadczeniach

Rozdział 11 – Zdrowie					
	Ocena 2	Ocena 3	Ocena 4	Ocena 5	Ocena 6
	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>
	doświadczeniach związanych z chorowaniem i leczeniem; przedstawia fakty odnosząc się do problemów zdrowotnych i leczenia; opisuje swoje upodobania odnośnie metod zapobiegania chorobom oraz leczenia; wyraża i uzasadnia opinie oraz wyjaśnienia dotyczące sposobów dbania o zdrowie; wyraża uczucia i emocje. • Popołniając liczne błędy zakłócające komunikację, nieudolnie pisze wiadomość dotyczącą problemów zdrowotnych.	opowiada o doświadczeniach związanych z chorowaniem i leczeniem; przedstawia fakty odnosząc się do problemów zdrowotnych i leczenia; opisuje swoje upodobania odnośnie metod zapobiegania chorobom oraz leczenia; wyraża i uzasadnia opinie oraz wyjaśnienia dotyczące sposobów dbania o zdrowie; wyraża uczucia i emocje. • Popołniając dość liczne błędy częściowo zakłócające komunikację, pisze wiadomość dotyczącą problemów zdrowotnych.	związanych z chorowaniem i leczeniem; przedstawia fakty odnosząc się do problemów zdrowotnych i leczenia; opisuje swoje upodobania odnośnie metod zapobiegania chorobom oraz leczenia; wyraża i uzasadnia opinie oraz wyjaśnienia dotyczące sposobów dbania o zdrowie; wyraża uczucia i emocje. • Popołniając nieliczne błędy zazwyczaj niezakłócające komunikacji, pisze wiadomość dotyczącą problemów zdrowotnych.	opowiada o doświadczeniach związanych z chorowaniem i leczeniem; przedstawia fakty odnosząc się do problemów zdrowotnych i leczenia; opisuje swoje upodobania odnośnie metod zapobiegania chorobom oraz leczenia; wyraża i uzasadnia opinie oraz wyjaśnienia dotyczące sposobów dbania o zdrowie; wyraża uczucia i emocje. • Stosując urozmaicone słownictwo i struktury, pisze wiadomość dotyczącą problemów zdrowotnych; ewentualne sporadyczne błędy nie zakłócają komunikacji.	związanych z chorowaniem i leczeniem; przedstawia fakty odnosząc się do problemów zdrowotnych i leczenia; opisuje swoje upodobania odnośnie metod zapobiegania chorobom oraz leczenia; wyraża i uzasadnia opinie oraz wyjaśnienia dotyczące sposobów dbania o zdrowie; wyraża uczucia i emocje. • Swobodnie i bezbłędnie, stosując bogate słownictwo i struktury, pisze wiadomość dotyczącą problemów zdrowotnych.
Reagowanie	• Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popołniając liczne błędy: proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje; wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia; prosi o radę, udziela rady odnośnie dbania o zdrowie; wyraża uczucia i emocje; stosuje formy i zwroty grzecznościowe.	• Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popołniając błędy: proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje; wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia; prosi o radę, udziela rady odnośnie dbania o zdrowie; wyraża uczucia i emocje; stosuje formy i zwroty grzecznościowe.	• Popołniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach: proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje; wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia; prosi o radę, udziela rady odnośnie dbania o zdrowie; wyraża uczucia i emocje, stosuje formy i zwroty grzecznościowe.	• Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje; wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia; prosi o radę; udziela rady odnośnie dbania o zdrowie; wyraża uczucia i emocje; stosuje formy i zwroty grzecznościowe.	• Swobodnie i bezbłędnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje; wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia; prosi o radę; udziela rady odnośnie dbania o zdrowie; wyraża uczucia i emocje; stosuje formy i zwroty grzecznościowe.
Przetwarzanie wypowiedzi	• Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popołniając liczne błędy. • Z trudnością popołniając liczne błędy przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim	• Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popołniając błędy. • Popołniając dość liczne błędy przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim	• Bez większego trudu, popołniając nieliczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. • Na ogół poprawnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim	• Bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych • Z łatwością przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	• Swobodnie i bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych • Swobodnie i bezbłędnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim

	Rozdział 11 – Zdrowie				
	Ocena 2	Ocena 3	Ocena 4	Ocena 5	Ocena 6
	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>
	informacje sformułowane w języku polskim.	informacje sformułowane w języku polskim.	informacje sformułowane w języku polskim.		informacje sformułowane w języku polskim.

	Rozdział 12 – Nauka i technika				
	Ocena 2	Ocena 3	Ocena 4	Ocena 5	Ocena 6
	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>
Znajomość środków językowych	- Słabo zna i z trudem podaje wybrane nazwy wynalazków i urządzeń technicznych. - Słabo zna i z trudem stosuje słownictwo opisujące korzystanie z urządzeń technicznych, nowoczesnych technologii oraz technologii informacyjno-komunikacyjnych. - Słabo zna zasady tworzenia zdań oznajmujących oraz pytań w mowie zależnej, buduje zdania i posługuje się nimi popełniając liczne błędy.	- Częściowo zna i podaje wybrane nazwy wynalazków i urządzeń technicznych. - Częściowo zna i popełniając dość liczne błędy stosuje słownictwo opisujące korzystanie z urządzeń technicznych, nowoczesnych technologii oraz technologii informacyjno-komunikacyjnych. - Częściowo zna zasady tworzenia zdań oznajmujących oraz pytań w mowie zależnej, buduje zdania i posługuje się nimi popełniając dość liczne błędy.	- Zna i podaje większość wymaganych nazw wynalazków i urządzeń technicznych. - Zna i popełniając drobne błędy stosuje słownictwo opisujące korzystanie z urządzeń technicznych, nowoczesnych technologii oraz technologii informacyjno-komunikacyjnych. - Zna zasady tworzenia zdań oznajmujących oraz pytań w mowie zależnej i zazwyczaj poprawnie się nimi posługuje.	- Zna i z łatwością podaje wymagane nazwy wynalazków i urządzeń technicznych. - Swobodnie i poprawnie stosuje słownictwo opisujące korzystanie z urządzeń technicznych, nowoczesnych technologii oraz technologii informacyjno-komunikacyjnych. - Poprawnie tworzy i posługuje się zdaniami oznajmującymi oraz pytaniami w mowie zależnej.	- Dobrze zna i zawsze z łatwością podaje wymagane nazwy wynalazków i urządzeń technicznych. - Swobodnie i bezbłędnie stosuje bogate słownictwo opisujące korzystanie z urządzeń technicznych, nowoczesnych technologii oraz technologii informacyjno-komunikacyjnych. - Swobodnie i bezbłędnie tworzy i posługuje się zdaniami oznajmującymi oraz pytaniami w mowie zależnej.
Znajomość środków językowych	- Posługuje się prostym (30%-49%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) przewidzianym w programie klasy 8 w danym rozdziale i wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela. - Zna bardzo małą część czasowników złożonych (phrasal verbs) (30%-49%) przewidzianych do opanowania w programie klasy 8 i bardzo	- Posługuje się podstawowym (50%-69%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) przewidzianym w programie klasy 8 w danym rozdziale i wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela. - Zna małą część czasowników złożonych (phrasal verbs) (50%-69%) przewidzianych do opanowania w programie klasy 8 i rzadko stosuje je w swojej wypowiedzi.	- Posługuje się rozbudowanym (70%-89%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) przewidzianym w programie klasy 8 w danym rozdziale i wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela. - Zna większość czasowników złożonych (phrasal verbs) (70%-89%) przewidzianych do opanowania w programie klasy 8 i stara się stosować je w	- Swobodnie posługuje się bogatym (90%-99%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) przewidzianym w programie klasy 8 w danym rozdziale i wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela. - Zna wszystkie czasowniki złożone (phrasal verbs) (90%-99%) przewidziane do opanowania w programie klasy 8 i swobodnie oraz w pełni	- Płynnie i swobodnie posługuje się bogatym (100%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) przewidzianym w programie klasy 8 w danym rozdziale i wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela. - Perfekcyjnie zna wszystkie czasowniki złożone (phrasal verbs) (100%) przewidziane do opanowania w programie klasy 8 i swobodnie, bezbłędnie i w

	Rozdział 12 – Nauka i technika				
	Ocena 2	Ocena 3	Ocena 4	Ocena 5	Ocena 6
	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>
	rzadko stosuje je w swojej wypowiedzi. • Słabo zna wyznaczone przez nauczyciela czasowniki nieregularne (30%-49%), stara się je stosować w swojej wypowiedzi popełniając jednak liczne błędy.	• Częściowo zna wyznaczone przez nauczyciela czasowniki nieregularne (50%-69%) i stosuje je w swojej wypowiedzi popełniając jednak błędy.	swojej wypowiedzi popełniając jednak drobne błędy. • Dość dobrze zna wyznaczone przez nauczyciela czasowniki nieregularne (70%-89%) i w większości poprawnie je stosuje.	poprawnie stosuje je w swojej wypowiedzi. • Bardzo dobrze zna i poprawnie stosuje wyznaczone przez nauczyciela czasowniki nieregularne (90%-99%).	pełni poprawnie stosuje je w swojej wypowiedzi. • Zna i z łatwością, bezbłędnie posługuje się wyznaczonymi przez nauczyciela czasownikami nieregularnymi (100%).
Słuchanie	• Słabo rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. • Często popełnia błędy w wyszukiwaniu prostych informacji w wypowiedzi. • Mimo pomocy z dużą trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. • Popełniając liczne błędy określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi.	• Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. • Znajduje proste informacje w wypowiedzi, czasem popełniając błędy • Z pewną trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. • Popełniając dość liczne błędy określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi.	• Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. • Znajduje proste informacje w wypowiedzi. • Bez większego trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. • Popełniając drobne błędy określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi.	• Z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi. • Z łatwością znajduje proste informacje w wypowiedzi. • Bez trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. • Niemal bezbłędnie określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi.	• Zawsze z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi. • Zawsze z łatwością znajduje proste informacje w wypowiedzi. • Swobodnie i bezbłędnie znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. • Bezbłędnie określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi.
Czytanie	• Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów. • Z trudnością znajduje w tekście określone informacje. • Popełniając liczne błędy określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi pisemnej. • Mimo pomocy, popełniając liczne błędy rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu. • Mimo pomocy, z trudnością rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.	• Najczęściej rozumie ogólny sens prostych tekstów. • Na ogół znajduje w tekście określone informacje. • Popełniając dość liczne błędy określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi pisemnej. • Czasem popełniając błędy, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu. • Czasem popełniając błędy, rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.	• Rozumie ogólny sens prostych tekstów. • Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje. • Popełniając drobne błędy określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi pisemnej. • Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu. • Zazwyczaj poprawnie rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.	• Bez trudu rozumie ogólny sens tekstów. • Bez trudu znajduje w tekście określone informacje. • Niemal bezbłędnie określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi pisemnej. • Z łatwością rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu. • Z łatwością rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.	• Zawsze bez trudu rozumie ogólny sens tekstów. • Zawsze bez trudu znajduje w tekście określone informacje. • Bezbłędnie określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi pisemnej. • Z łatwością i bezbłędnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu. • Z łatwością bezbłędnie rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.
Mówienie	• Mimo pomocy nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając liczne błędy zaburzające komunikację: opisuje wynalazki i gry video;	• Sam lub z pomocą tworzy proste wypowiedzi ustne: opisuje wynalazki i gry video; przedstawia fakty dotyczące wynalazków oraz korzystania z	• Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając nieliczne zazwyczaj niezakłócające komunikacji błędy: opisuje wynalazki i gry video;	• Używając urozmaiconego słownictwa tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opisuje wynalazki i gry video; przedstawia fakty dotyczące	• Swobodnie i bezbłędnie, używając bogatego słownictwa tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opisuje wynalazki i gry video;

Rozdział 12 – Nauka i technika					
	Ocena 2	Ocena 3	Ocena 4	Ocena 5	Ocena 6
	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:
	przedstawia fakty dotyczące wynalazków oraz korzystania z urządzeń technicznych i najnowszych technologii; przedstawia swoje marzenia, nadzieje i plany dotyczące korzystania z technologii; opisuje swoje upodobania odnośnie gier video; wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat korzystania z technologii informacyjnych oraz mediów społecznościowych.	urządzeń technicznych i najnowszych technologii; przedstawia swoje marzenia, nadzieje i plany dotyczące korzystania z technologii; opisuje swoje upodobania odnośnie gier video; wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat korzystania z technologii informacyjnych oraz mediów społecznościowych; dość liczne błędy częściowo zakłócają komunikację.	przedstawia fakty dotyczące wynalazków oraz korzystania z urządzeń technicznych i najnowszych technologii; przedstawia swoje marzenia, nadzieje i plany dotyczące korzystania z technologii; opisuje swoje upodobania odnośnie gier video; wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat korzystania z technologii informacyjnych oraz mediów społecznościowych.	wynalazków oraz korzystania z urządzeń technicznych i najnowszych technologii; przedstawia swoje marzenia, nadzieje i plany dotyczące korzystania z technologii; opisuje swoje upodobania odnośnie gier video; wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat korzystania z technologii informacyjnych oraz mediów społecznościowych; ewentualne sporadyczne błędy nie zakłócają komunikacji.	przedstawia fakty dotyczące wynalazków oraz korzystania z urządzeń technicznych i najnowszych technologii; przedstawia swoje marzenia, nadzieje i plany dotyczące korzystania z technologii; opisuje swoje upodobania odnośnie gier video; wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat korzystania z technologii informacyjnych oraz mediów społecznościowych.
Pisanie	- Mimo pomocy, popełniając liczne błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje odkrycia, wynalazki, urządzenia techniczne; przedstawia fakty dotyczące wynalazków oraz korzystania z urządzeń technicznych i najnowszych technologii; przedstawia swoje marzenia, nadzieje i plany oraz wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat korzystania z technologii informacyjnych oraz mediów społecznościowych. - Popełniając liczne zakłócające komunikację błędy, pisze e-mail do organizatora kursu tworzenia muzyki elektronicznej.	- Sam lub z pomocą tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne popełniając dość liczne błędy częściowo zakłócające komunikację: opisuje odkrycia, wynalazki, urządzenia techniczne; przedstawia fakty dotyczące wynalazków oraz korzystania z urządzeń technicznych i najnowszych technologii; przedstawia swoje marzenia, nadzieje i plany oraz wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat korzystania z technologii informacyjnych oraz mediów społecznościowych. - Popełniając dość liczne częściowo zakłócające komunikację błędy, pisze e-mail do organizatora kursu tworzenia muzyki elektronicznej.	- Popełniając nieliczne na ogół niezakłócające komunikacji błędy, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje odkrycia, wynalazki, urządzenia techniczne; przedstawia fakty dotyczące wynalazków oraz korzystania z urządzeń technicznych i najnowszych technologii; przedstawia swoje marzenia, nadzieje i plany oraz wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat korzystania z technologii informacyjnych oraz mediów społecznościowych. - Popełniając nieliczne w zasadzie niezakłócające komunikacji błędy, pisze e-mail do organizatora kursu tworzenia muzyki elektronicznej.	- Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, niemal bezbłędnie, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje odkrycia, wynalazki, urządzenia techniczne; przedstawia fakty dotyczące wynalazków oraz korzystania z urządzeń technicznych i najnowszych technologii; przedstawia swoje marzenia, nadzieje i plany oraz wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat korzystania z technologii informacyjnych oraz mediów społecznościowych. - Stosując urozmaicone słownictwo i struktury pisze e-mail do organizatora kursu tworzenia muzyki elektronicznej; ewentualne sporadyczne błędy nie zakłócają komunikacji.	- Samodzielnie i bezbłędnie, stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje odkrycia, wynalazki, urządzenia techniczne; przedstawia fakty dotyczące wynalazków oraz korzystania z urządzeń technicznych i najnowszych technologii; przedstawia swoje marzenia, nadzieje i plany oraz wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat korzystania z technologii informacyjnych oraz mediów społecznościowych. - Swobodnie i bezbłędnie, stosując bogate słownictwo i struktury pisze e-mail do organizatora kursu tworzenia muzyki elektronicznej.
Reagowanie	Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne	Reaguje w prostych sytuacjach, czasem	Popełniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i bardziej	Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach:	Swobodnie i bezbłędnie reaguje w prostych i złożonych

	Rozdział 12 – Nauka i technika				
	Ocena 2	Ocena 3	Ocena 4	Ocena 5	Ocena 6
	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>
	błędy: uzyskuje i przekazuje informacje oraz wyjaśnienia odnośnie korzystania z urządzeń technicznych i najnowszych technologii; wyraża opinię, pyta o opinię, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych osób dotyczącymi gier video oraz korzystania z najnowszych technologii; proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje dotyczące projektowanej gry komputerowej lub gry video; wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby, wyraża uczucia i emocje, stosuje wyrażenia i zwroty grzecznościowe.	popelniając błędy: uzyskuje i przekazuje informacje oraz wyjaśnienia odnośnie korzystania z urządzeń technicznych i najnowszych technologii; wyraża opinię, pyta o opinię, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych osób dotyczącymi gier video oraz korzystania z najnowszych technologii; proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje dotyczące projektowanej gry komputerowej lub gry video; wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby; wyraża uczucia i emocje; stosuje wyrażenia i zwroty grzecznościowe.	złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje oraz wyjaśnienia odnośnie korzystania z urządzeń technicznych i najnowszych technologii; wyraża opinię, pyta o opinię, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych osób dotyczącymi gier video oraz korzystania z najnowszych technologii; proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje dotyczące projektowanej gry komputerowej lub gry video; wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby; wyraża uczucia i emocje; stosuje wyrażenia i zwroty grzecznościowe.	uzyskuje i przekazuje informacje oraz wyjaśnienia odnośnie korzystania z urządzeń technicznych i najnowszych technologii; wyraża opinię, pyta o opinię, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych osób dotyczącymi gier video oraz korzystania z najnowszych technologii; proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje dotyczące projektowanej gry komputerowej lub gry video; wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby; wyraża uczucia i emocje; stosuje wyrażenia i zwroty grzecznościowe.	sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje oraz wyjaśnienia odnośnie korzystania z urządzeń technicznych i najnowszych technologii; wyraża opinię, pyta o opinię, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych osób dotyczącymi gier video oraz korzystania z najnowszych technologii; proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje dotyczące projektowanej gry komputerowej lub gry video; wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby; wyraża uczucia i emocje; stosuje wyrażenia i zwroty grzecznościowe.
Przetwarzanie wypowiedzi	- Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy. - Z trudnością popełniając liczne błędy przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	- Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy. - Popelniając dość liczne błędy przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	- Bez większego trudu, popelniając nieliczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. - Na ogół poprawnie przekazuje w j.polskim lub angielskim informacje sformułowane w j.angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	- Bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych - Z łatwością przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	- Swobodnie i bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych - Swobodnie i bezbłędnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.

	Rozdział 13 – Świat przyrody				
	Ocena 2	Ocena 3	Ocena 4	Ocena 5	Ocena 6
	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>
Znajomość środków językowych	Słabo zna i z trudem podaje wybrane nazwy zwierząt i roślin, typów pogody, pór roku	Częściowo zna i podaje wybrane nazwy zwierząt i roślin, typów pogody, pór roku	Zna i podaje większość wymaganych nazw zwierząt i	Zna i z łatwością podaje wymagane nazwy zwierząt i	Dobrze zna i z łatwością podaje rozmaite nazwy zwierząt i

	Rozdział 13 – Świat przyrody				
	Ocena 2	Ocena 3	Ocena 4	Ocena 5	Ocena 6
	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:
	i elementów krajobrazu; popełnia liczne błędy. - Słabo zna i popełniając liczne błędy posługuje się słownictwem opisującym zagrożenia i ochronę środowiska. - Słabo zna zasady posługiwania się przedimkami określonymi i nieokreślonymi; popełnia liczne błędy stosując je w wypowiedziach. - Słabo zna zasady tworzenia zdań z czasownikami modalnymi <i>can/could; be able to</i>; popełnia liczne błędy posługując się nimi. - Popełniając liczne błędy, poprawnie stosuje zaimki wskazujące <i>this/that i these/those</i>. - Słabo zna wyrażenia typu czasownik+przyimek oraz przymiotnik+przyimek; popełnia liczne błędy posługując się nimi. - Popełniając liczne błędy, tworzy pytania pośrednie i posługuje się nimi.	i elementów krajobrazu; czasem popełnia błędy. - Częściowo zna i popełniając dość liczne błędy posługuje się słownictwem opisującym zagrożenia i ochronę środowiska. - Częściowo zna zasady posługiwania się przedimkami określonymi i nieokreślonymi; popełnia dość liczne błędy stosując je w wypowiedziach. - Częściowo zna zasady tworzenia zdań z czasownikami modalnymi <i>can/could; be able to</i>; posługując się nimi popełnia dość liczne błędy. - Popełniając dość liczne błędy, stosuje zaimki wskazujące <i>this/that i these/those</i>. - Zna niektóre wyrażenia typu czasownik+przyimek oraz przymiotnik+przyimek i nie zawsze poprawnie się nimi posługuje. - Popełniając dość liczne błędy, tworzy pytania pośrednie i posługuje się nimi.	roślin, typów pogody, pór roku i elementów krajobrazu. - Zna i posługuje się słownictwem opisującym zagrożenia i ochronę środowiska; popełnia nieliczne błędy. - Zna zasady posługiwania się przedimkami określonymi i nieokreślonymi; zazwyczaj poprawnie stosuje przedimki w wypowiedziach. - Zna zasady tworzenia zdań z czasownikami modalnymi <i>can/could; be able to</i>; popełnia nieliczne błędy posługując się nimi. - Na ogół poprawnie stosuje zaimki wskazujące <i>this/that i these/those</i>. - Zna wybrane wyrażenia typu czasownik+przyimek oraz przymiotnik+przyimek i zazwyczaj poprawnie się nimi posługuje. - Zazwyczaj poprawnie tworzy pytania pośrednie i posługuje się nimi.	roślin, typów pogody, pór roku i elementów krajobrazu. - Zna i z łatwością posługuje się słownictwem opisującym zagrożenia i ochronę środowiska. - Zna zasady posługiwania się przedimkami określonymi i nieokreślonymi; poprawnie stosuje je w wypowiedziach. - Zna zasady tworzenia zdań z czasownikami modalnymi <i>can/could; be able to</i>; posługuje się nimi niemal bezbłędnie. - Swobodnie i niemal bezbłędnie stosuje zaimki wskazujące <i>this/that i these/those</i>. - Zna wymagane wyrażenia typu czasownik+przyimek oraz przymiotnik+przyimek i poprawnie się nimi posługuje. - Poprawnie tworzy pytania pośrednie i posługuje się nimi.	roślin, typów pogody, pór roku i elementów krajobrazu. - Dobrze zna i z łatwością posługuje się urozmaiconym słownictwem opisującym zagrożenia i ochronę środowiska. - Dobrze zna zasady posługiwania się przedimkami określonymi i nieokreślonymi; bezbłędnie stosuje je w wypowiedziach. - Dobrze zna zasady tworzenia zdań z czasownikami modalnymi <i>can/could; be able to</i>; posługuje się nimi bezbłędnie. - Swobodnie i bezbłędnie stosuje zaimki wskazujące <i>this/that i these/those</i>. - Dobrze zna wymagane wyrażenia typu czasownik+przyimek oraz przymiotnik+przyimek i swobodnie, bezbłędnie się nimi posługuje. - Swobodnie i bezbłędnie tworzy pytania pośrednie i posługuje się nimi.
Znajomość środków językowych	- Posługuje się prostym (30%-49%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) przewidzianym w programie klasy 8 w danym rozdziale i wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela. - Zna bardzo małą część czasowników złożonych	- Posługuje się podstawowym (50%-69%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) przewidzianym w programie klasy 8 w danym rozdziale i wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela. - Zna małą część czasowników złożonych (phrasal verbs)	- Posługuje się rozbudowanym (70%-89%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) przewidzianym w programie klasy 8 w danym rozdziale i wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela. - Zna większość czasowników złożonych (phrasal verbs) (70%-	- Swobodnie posługuje się bogatym (90%-99%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) przewidzianym w programie klasy 8 w danym rozdziale i wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela. - Zna wszystkie czasowniki złożone (phrasal verbs) (90%-	- Płynnie i swobodnie posługuje się bogatym (100%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) przewidzianym w programie klasy 8 w danym rozdziale i wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela. - Perfekcyjnie zna wszystkie czasowniki złożone (phrasal

	Rozdział 13 – Świat przyrody				
	Ocena 2	Ocena 3	Ocena 4	Ocena 5	Ocena 6
	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>
	(phrasal verbs) (30%-49%) przewidzianych do opanowania w programie klasy 8 i bardzo rzadko stosuje je w swojej wypowiedzi. Słabo zna wyznaczone przez nauczyciela czasowniki nieregularne (30%-49%), stara się je stosować w swojej wypowiedzi popełniając jednak liczne błędy.	(50%-69%) przewidzianych do opanowania w programie klasy 8 i rzadko stosuje je w swojej wypowiedzi. Częściowo zna wyznaczone przez nauczyciela czasowniki nieregularne (50%-69%) i stosuje je w swojej wypowiedzi popełniając jednak błędy.	89%) przewidzianych do opanowania w programie klasy 8 i stara się stosować je w swojej wypowiedzi popełniając jednak drobne błędy. Dość dobrze zna wyznaczone przez nauczyciela czasowniki nieregularne (70%-89%) i w większości poprawnie je stosuje.	99%) przewidziane do opanowania w programie klasy 8 i swobodnie oraz w pełni poprawnie stosuje je w swojej wypowiedzi. Bardzo dobrze zna i poprawnie stosuje wyznaczone przez nauczyciela czasowniki nieregularne (90%-99%).	verbs) (100%) przewidziane do opanowania w programie klasy 8 i swobodnie, bezbłędnie i w pełni poprawnie stosuje je w swojej wypowiedzi. Zna i z łatwością, bezbłędnie posługuje się wyznaczonymi przez nauczyciela czasownikami nieregularnymi (100%).
Słuchanie	- Słabo rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. - Często popełnia błędy w wyszukiwaniu prostych informacji w wypowiedzi. - Mimo pomocy z dużą trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. - Popełniając liczne błędy określa intencje nadawcy wypowiedzi.	- Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. - Znajduje proste informacje w wypowiedzi, czasem popełniając błędy - Z pewną trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. - Popełniając dość liczne błędy określa intencje nadawcy wypowiedzi.	- Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. - Znajduje w wypowiedzi proste informacje. - Bez większego trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. - Popełniając drobne błędy określa intencje nadawcy wypowiedzi.	- Z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi. - Z łatwością znajduje w wypowiedzi proste informacje. - Bez trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. - Niemal bezbłędnie określa intencje nadawcy wypowiedzi.	- Zawsze z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi. - Zawsze z łatwością znajduje w wypowiedzi proste informacje. - Swobodnie i bezbłędnie znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. - Bez błędnie określa intencje nadawcy wypowiedzi.
Czytanie	- Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów. - Z trudnością znajduje w tekście określone informacje. - Popełniając liczne błędy określa intencje nadawcy wypowiedzi pisemnej. - Mimo pomocy, popełniając liczne błędy rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu. - Mimo pomocy, z trudnością rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.	- Najczęściej rozumie ogólny sens prostych tekstów. - Na ogół znajduje w tekście określone informacje. - Popełniając dość liczne błędy określa intencje nadawcy wypowiedzi pisemnej. - Czasem popełniając błędy, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu. - Czasem popełniając błędy, rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.	- Rozumie ogólny sens prostych tekstów. - Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje. - Popełniając drobne błędy określa intencje nadawcy wypowiedzi pisemnej. - Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu. - Zazwyczaj poprawnie rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.	- Bez trudu rozumie ogólny sens tekstów - Bez trudu znajduje w tekście określone informacje. - Niemal bezbłędnie określa intencje nadawcy wypowiedzi pisemnej. - Z łatwością rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu. - Z łatwością rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.	- Zawsze bez trudu rozumie ogólny sens tekstów - Swobodnie i bezbłędnie znajduje w tekście określone informacje. - Bez błędnie określa intencje nadawcy wypowiedzi pisemnej. - Swobodnie i bezbłędnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu. - Swobodnie i bezbłędnie rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.

Rozdział 13 – Świat przyrody					
	Ocena 2	Ocena 3	Ocena 4	Ocena 5	Ocena 6
	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:
Mówienie	Mimo pomocy nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając liczne błędy zaburzające komunikację: opisuje zwierzęta, krajobrazy, pory roku, pogodę; relacjonuje udział w konkursie przyrodniczym; przedstawia fakty odnoszące się do świata przyrody: zwierząt, krajobrazów, zagrożeń środowiska; przedstawia intencje i marzenia, planując wycieczkę do parku narodowego; opisuje swoje upodobania oraz wyraża i uzasadnia swoje opinie dotyczące pogody, krajobrazów, parków narodowych, ogrodów zoologicznych oraz ochrony środowiska.	Sam lub z pomocą tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając dość liczne błędy częściowo zaburzające komunikację: opisuje zwierzęta, krajobrazy, pory roku, pogodę; relacjonuje udział w konkursie przyrodniczym; przedstawia fakty odnoszące się do świata przyrody: zwierząt, krajobrazów, zagrożeń środowiska; przedstawia intencje i marzenia, planując wycieczkę do parku narodowego; opisuje swoje upodobania oraz wyraża i uzasadnia swoje opinie dotyczące pogody, krajobrazów, parków narodowych, ogrodów zoologicznych oraz ochrony środowiska.	Popełniając nieliczne na ogół niezakłócające komunikacji błędy, tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opisuje zwierzęta, krajobrazy, pory roku, pogodę; relacjonuje udział w konkursie przyrodniczym; przedstawia fakty odnoszące się do świata przyrody: zwierząt, krajobrazów, zagrożeń środowiska; przedstawia intencje i marzenia, planując wycieczkę do parku narodowego; opisuje swoje upodobania oraz wyraża i uzasadnia swoje opinie dotyczące pogody, krajobrazów, parków narodowych, ogrodów zoologicznych oraz ochrony środowiska.	Używając urozmaiconego słownictwa tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opisuje zwierzęta, krajobrazy, pory roku, pogodę; relacjonuje udział w konkursie przyrodniczym; przedstawia fakty odnoszące się do świata przyrody: zwierząt, krajobrazów, zagrożeń środowiska; przedstawia intencje i marzenia, planując wycieczkę do parku narodowego; opisuje swoje upodobania oraz wyraża i uzasadnia swoje opinie dotyczące pogody, krajobrazów, parków narodowych, ogrodów zoologicznych oraz ochrony środowiska; ewentualne sporadyczne błędy nie zakłócają komunikacji.	Swobodnie i bezbłędnie, używając bogatego słownictwa tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opisuje zwierzęta, krajobrazy, pory roku, pogodę; relacjonuje udział w konkursie przyrodniczym; przedstawia fakty odnoszące się do świata przyrody: zwierząt, krajobrazów, zagrożeń środowiska; przedstawia intencje i marzenia, planując wycieczkę do parku narodowego; opisuje swoje upodobania oraz wyraża i uzasadnia swoje opinie dotyczące pogody, krajobrazów, parków narodowych, ogrodów zoologicznych oraz ochrony środowiska.
Pisanie	Mimo pomocy, popełniając liczne zaburzające komunikację błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje zwierzęta i zjawiska przyrodnicze; opowiada o doświadczeniach odnosząc się do udziału w konkursie przyrodniczym; przedstawia fakty dotyczące zjawisk przyrodniczych; przedstawia intencje, marzenia i plany na przyszłość; opisuje swoje upodobania dotyczące pór roku i pogody; wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat różnych zjawisk	Sam lub z pomocą tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje zwierzęta i zjawiska przyrodnicze; opowiada o doświadczeniach odnosząc się do udziału w konkursie przyrodniczym; przedstawia fakty dotyczące zjawisk przyrodniczych; przedstawia intencje, marzenia i plany na przyszłość; opisuje swoje upodobania dotyczące pór roku i pogody; wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat różnych zjawisk przyrodniczych i ochrony środowiska; dość liczne błędy	Popełniając nieliczne na ogół niezakłócające komunikacji błędy, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: opisuje zwierzęta i zjawiska przyrodnicze; opowiada o doświadczeniach odnosząc się do udziału w konkursie przyrodniczym; przedstawia fakty dotyczące zjawisk przyrodniczych; przedstawia intencje, marzenia i plany na przyszłość; opisuje swoje upodobania dotyczące pór roku i pogody; wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat różnych zjawisk	Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, bezbłędnie lub niemal bezbłędnie, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: opisuje zwierzęta i zjawiska przyrodnicze; opowiada o doświadczeniach odnosząc się do udziału w konkursie przyrodniczym; przedstawia fakty dotyczące zjawisk przyrodniczych; przedstawia intencje, marzenia i plany na przyszłość; opisuje swoje upodobania dotyczące pór roku i pogody; wyraża i uzasadnia swoje opinie na	Swobodnie i bezbłędnie, stosując bogate słownictwo, bezbłędnie lub niemal bezbłędnie, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: opisuje zwierzęta i zjawiska przyrodnicze; opowiada o doświadczeniach odnosząc się do udziału w konkursie przyrodniczym; przedstawia fakty dotyczące zjawisk przyrodniczych; przedstawia intencje, marzenia i plany na przyszłość; opisuje swoje upodobania dotyczące pór roku i pogody; wyraża i uzasadnia swoje opinie na

	Rozdział 13 – Świat przyrody				
	Ocena 2	Ocena 3	Ocena 4	Ocena 5	Ocena 6
	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>
	przyrodniczych i ochrony środowiska. • Popołniając liczne błędy zaburzające komunikację, pisze e-mail dotyczący konkursu przyrodniczego.	częściowo zaburzając komunikację. • Popołniając dość liczne błędy częściowo zaburzające komunikację, pisze e-mail dotyczący konkursu przyrodniczego.	przyrodniczych i ochrony środowiska. • Popołniając drobne błędy w zasadzie niezaburzające komunikacji, pisze e-mail dotyczący konkursu przyrodniczego.	temat różnych zjawisk przyrodniczych i ochrony środowiska. • Stosując urozmaicone słownictwo i struktury, pisze e-mail dotyczący konkursu przyrodniczego; ewentualne sporadyczne błędy nie zaburzają komunikacji.	temat różnych zjawisk przyrodniczych i ochrony środowiska. • Swobodnie i bezbłędnie, stosując bogate słownictwo i struktury, pisze e-mail dotyczący konkursu przyrodniczego.
Reagowanie	• Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popołniając liczne błędy: uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie zjawisk przyrodniczych oraz ochrony środowiska; zaprasza i reaguje na zaproszenie; proponuje i prowadzi proste negocjacje w sytuacjach codziennych; składa życzenia i gratulacje; wyraża uczucia i emocje.	• Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popołniając błędy: uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie zjawisk przyrodniczych oraz ochrony środowiska; zaprasza i reaguje na zaproszenie; proponuje i prowadzi proste negocjacje w sytuacjach codziennych; składa życzenia i gratulacje; wyraża uczucia i emocje.	• Popołniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie zjawisk przyrodniczych oraz ochrony środowiska; zaprasza i reaguje na zaproszenie; proponuje i prowadzi proste negocjacje w sytuacjach codziennych; składa życzenia i gratulacje; wyraża uczucia i emocje.	• Bez trudu i niemal bezbłędnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie zjawisk przyrodniczych oraz ochrony środowiska; zaprasza i reaguje na zaproszenie; proponuje i prowadzi proste negocjacje w sytuacjach codziennych; składa życzenia i gratulacje; wyraża uczucia i emocje.	• Swobodnie i bezbłędnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie zjawisk przyrodniczych oraz ochrony środowiska; zaprasza i reaguje na zaproszenie; proponuje i prowadzi proste negocjacje w sytuacjach codziennych; składa życzenia i gratulacje; wyraża uczucia i emocje.
Przetwarzanie wypowiedzi	• Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popołniając liczne błędy. • Z trudnością popołniając liczne błędy przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	• Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popołniając błędy. • Popołniając dość liczne błędy przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	• Bez większego trudu, popołniając nieliczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. • Na ogół poprawnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	• Bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych • Z łatwością przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	• Swobodnie i bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych • Swobodnie i bezbłędnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.

	Rozdział 14 – Życie społeczne				
	Ocena 2	Ocena 3	Ocena 4	Ocena 5	Ocena 6
	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:
Znajomość środków językowych	- Słabo zna i, popełniając liczne błędy, posługuje się słownictwem odnoszącym się do postaw obywatelskich, problemów i zjawisk społecznych, wolontariatu i akcji charytatywnych, a także przestępczości i kar, oraz mediów społecznościowych. - Słabo zna zasady tworzenia zdań z czasownikami modalnymi must, might, may, could, can't; popełnia liczne błędy posługując się nimi. - Słabo zna zasady tworzenia zdań w poznanych czasach i z trudnością je buduje. - Popełnia liczne błędy posługując się poznanymi czasami gramatycznymi. - Z trudnością, popełniając liczne błędy stosuje zaimki zwrotne oraz wyrażenie each other.	- Częściowo zna i, popełniając dość liczne błędy, posługuje się słownictwem odnoszącym się do postaw obywatelskich, problemów i zjawisk społecznych, wolontariatu i akcji charytatywnych, a także przestępczości i kar, oraz mediów społecznościowych. - Częściowo zna zasady tworzenia zdań z czasownikami modalnymi must, might, may, could, can't; posługując się nimi popełnia dość liczne błędy. - Częściowo zna zasady tworzenia zdań w poznanych czasach i nie zawsze poprawnie je buduje. - Popełnia dość liczne błędy posługując się poznanymi czasami gramatycznymi. - Nie zawsze poprawnie stosuje zaimki zwrotne oraz wyrażenie each other.	- Zna i popełniając nieliczne błędy, posługuje się słownictwem odnoszącym się do postaw obywatelskich, problemów i zjawisk społecznych, wolontariatu i akcji charytatywnych, a także przestępczości i kar, oraz mediów społecznościowych. - Zna zasady tworzenia zdań z czasownikami modalnymi must, might, may, could, can't; popełnia nieliczne błędy posługując się nimi. - Zna zasady tworzenia zdań w poznanych czasach i zazwyczaj poprawnie je buduje. - Zazwyczaj stosuje czasy gramatyczne odpowiednio do sytuacji. - Na ogół poprawnie stosuje zaimki zwrotne oraz wyrażenie each other.	- Bez trudu i niemal bezbłędnie posługuje się słownictwem odnoszącym się do postaw obywatelskich, problemów i zjawisk społecznych, wolontariatu i akcji charytatywnych, a także przestępczości i kar, oraz mediów społecznościowych. - Dobrze zna zasady tworzenia zdań z czasownikami modalnymi must, might, may, could, can't; posługuje się nimi niemal bezbłędnie. - Dobrze zna zasady tworzenia zdań w poznanych czasach i poprawnie je buduje. - Swobodnie stosuje czasy gramatyczne odpowiednio do sytuacji. - Poprawnie stosuje zaimki zwrotne oraz wyrażenie each other.	- Swobodnie i bezbłędnie posługuje się urozmaiconym słownictwem odnoszącym się do postaw obywatelskich, problemów i zjawisk społecznych, wolontariatu i akcji charytatywnych, a także przestępczości i kar, oraz mediów społecznościowych. - Dobrze zna zasady tworzenia zdań z czasownikami modalnymi must, might, may, could, can't; posługuje się nimi bezbłędnie. - Dobrze zna zasady tworzenia zdań w poznanych czasach i bezbłędnie je buduje. - Swobodnie i bezbłędnie stosuje czasy gramatyczne odpowiednio do sytuacji. - Swobodnie i bezbłędnie stosuje zaimki zwrotne oraz wyrażenie each other.
Znajomość środków językowych	- Posługuje się prostym (30%-49%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) przewidzianym w programie klasy 8 w danym rozdziale i wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela. - Zna bardzo małą część czasowników złożonych (phrasal verbs) (30%-49%) przewidzianych do opanowania w programie klasy 8 i bardzo	- Posługuje się podstawowym (50%-69%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) przewidzianym w programie klasy 8 w danym rozdziale i wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela. - Zna małą część czasowników złożonych (phrasal verbs) (50%-69%) przewidzianych do opanowania w programie klasy 8 i rzadko stosuje je w swojej wypowiedzi.	- Posługuje się rozbudowanym (70%-89%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) przewidzianym w programie klasy 8 w danym rozdziale i wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela. - Zna większość czasowników złożonych (phrasal verbs) (70%-89%) przewidzianych do opanowania w programie klasy 8 i stara się stosować je w	- Swobodnie posługuje się bogatym (90%-99%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) przewidzianym w programie klasy 8 w danym rozdziale i wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela. - Zna wszystkie czasowniki złożone (phrasal verbs) (90%-99%) przewidziane do opanowania w programie klasy 8 i swobodnie oraz w pełni	- Płynnie i swobodnie posługuje się bogatym (100%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) przewidzianym w programie klasy 8 w danym rozdziale i wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela. - Perfekcyjnie zna wszystkie czasowniki złożone (phrasal verbs) (100%) przewidziane do opanowania w programie klasy 8 i swobodnie, bezbłędnie i w

	Rozdział 14 – Życie społeczne				
	Ocena 2	Ocena 3	Ocena 4	Ocena 5	Ocena 6
	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:
	rzadko stosuje je w swojej wypowiedzi. Słabo zna wyznaczone przez nauczyciela czasowniki nieregularne (30%-49%), stara się je stosować w swojej wypowiedzi popełniając jednak liczne błędy.	Częściowo zna wyznaczone przez nauczyciela czasowniki nieregularne (50%-69%) i stosuje je w swojej wypowiedzi popełniając jednak błędy.	swojej wypowiedzi popełniając jednak drobne błędy. Dość dobrze zna wyznaczone przez nauczyciela czasowniki nieregularne (70%-89%) i w większości poprawnie je stosuje.	poprawnie stosuje je w swojej wypowiedzi. Bardzo dobrze zna i poprawnie stosuje wyznaczone przez nauczyciela czasowniki nieregularne (90%-99%).	pełni poprawnie stosuje je w swojej wypowiedzi. Zna i z łatwością, bezbłędnie posługuje się wyznaczonymi przez nauczyciela czasownikami nieregularnymi (100%).
Słuchanie	- Słabo rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. - Często popełnia błędy w wyszukiwaniu w wypowiedzi prostych informacji. - Mimo pomocy z dużą trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.	- Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. - Znajduje proste informacje w wypowiedzi, czasem popełniając błędy - Z pewną trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.	- Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. - Znajduje proste informacje w wypowiedzi. - Bez większego trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.	- Z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi. - Z łatwością znajduje proste informacje w wypowiedzi. - Bez trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.	- Zawsze z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi. - Swobodnie i bezbłędnie znajduje proste informacje w wypowiedzi. - Swobodnie i bezbłędnie znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.
Czytanie	- Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów. - Z trudnością znajduje w tekście określone informacje. - Popełniając liczne błędy określa kontekst wypowiedzi pisemnej. - Mimo pomocy, popełniając liczne błędy rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu - Mimo pomocy, z trudnością układa informacje w określonej kolejności.	- Najczęściej rozumie ogólny sens prostych tekstów. - Na ogół znajduje w tekście określone informacje. - Popełniając dość liczne błędy, określa kontekst wypowiedzi pisemnej. - Czasem popełniając błędy, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu. - Czasem popełniając błędy, układa informacje w określonej kolejności.	- Rozumie ogólny sens prostych tekstów. - Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje. - Popełniając drobne błędy określa kontekst wypowiedzi pisemnej. - Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu. - Zazwyczaj poprawnie układa informacje w określonej kolejności.	- Bez trudu rozumie ogólny sens tekstów - Bez trudu znajduje w tekście określone informacje. - Niemal bezbłędnie określa kontekst wypowiedzi pisemnej. - Z łatwością rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu. - Z łatwością układa informacje w określonej kolejności.	- Swobodnie i bezbłędnie rozumie ogólny sens tekstów - Swobodnie i bezbłędnie znajduje w tekście określone informacje. - Bzebłędnie określa kontekst wypowiedzi isemnej. - Swobodnie i bezbłędnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu. - Swobodnie i bezbłędnie układa informacje w określonej kolejności.
Mówienie	Mimo pomocy nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając liczne błędy zaburzające komunikację: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska; opowiada o	Sam lub z pomocą tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając dość liczne błędy częściowo zaburzające komunikację: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska;	Popełniając nieliczne w zasadzie niezakłócające komunikacji błędy, tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska; opowiada o	Używając urozmaiconego słownictwa tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska; opowiada o	Swobodnie i bezbłędnie, używając bogatego słownictwa tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska; opowiada o

	Rozdział 14 – Życie społeczne				
	Ocena 2	Ocena 3	Ocena 4	Ocena 5	Ocena 6
	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:
	doświadczeniach i wydarzeniach związanych ze zjawiskami społecznymi i akcjami charytatywnymi; przedstawia fakty dotyczące zjawisk społecznych i politycznych; przedstawia marzenia i plany na przyszłość; wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat problemów społecznych i metod ich rozwiązywania; wyraża uczucia i emocje.	opowiada o doświadczeniach i wydarzeniach związanych ze zjawiskami społecznymi i akcjami charytatywnymi; przedstawia fakty dotyczące zjawisk społecznych i politycznych; przedstawia marzenia i plany na przyszłość; wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat problemów społecznych i metod ich rozwiązywania; wyraża uczucia i emocje.	doświadczeniach i wydarzeniach związanych ze zjawiskami społecznymi i akcjami charytatywnymi; przedstawia fakty dotyczące zjawisk społecznych i politycznych; przedstawia marzenia i plany na przyszłość; wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat problemów społecznych i metod ich rozwiązywania; wyraża uczucia i emocje.	wydarzeniach związanych ze zjawiskami społecznymi i akcjami charytatywnymi; przedstawia fakty dotyczące zjawisk społecznych i politycznych; przedstawia marzenia i plany na przyszłość; wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat problemów społecznych i metod ich rozwiązywania; wyraża uczucia i emocje; ewentualne sporadyczne błędy nie zakłócają komunikacji.	doświadczeniach i wydarzeniach związanych ze zjawiskami społecznymi i akcjami charytatywnymi; przedstawia fakty dotyczące zjawisk społecznych i politycznych; przedstawia marzenia i plany na przyszłość; wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat problemów społecznych i metod ich rozwiązywania; wyraża uczucia i emocje.
Pisanie	- Mimo pomocy, popełniając liczne zaburzające komunikację błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach związanych z udziałem w akcjach charytatywnych; przedstawia fakty odnoszące się do zjawisk społecznych; przedstawia nadzieje, marzenia i plany związane z przeprowadzką do innego kraju; wyraża i uzasadnia opinie oraz wyjaśnienia dotyczące problemów społecznych oraz sposobów ich rozwiązywania. - Popełniając liczne błędy zakłócające komunikację, pisze ogłoszenie na stronie internetowej dotyczące problemów społecznych i ich rozwiązywania.	- Sam lub z pomocą tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach związanych z udziałem w akcjach charytatywnych; przedstawia fakty odnoszące się do zjawisk społecznych; przedstawia nadzieje, marzenia i plany związane z przeprowadzką do innego kraju; wyraża i uzasadnia opinie oraz wyjaśnienia dotyczące problemów społecznych oraz sposobów ich rozwiązywania; dość liczne błędy częściowo zakłócają komunikację. - Popełniając dość liczne błędy częściowo zakłócające komunikację, pisze ogłoszenie na stronie internetowej dotyczące problemów społecznych i ich rozwiązywania.	- Popełniając nieliczne błędy na ogół niezakłócające komunikacji, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach związanych z udziałem w akcjach charytatywnych; przedstawia fakty odnoszące się do zjawisk społecznych; przedstawia nadzieje, marzenia i plany związane z przeprowadzką do innego kraju; wyraża i uzasadnia opinie oraz wyjaśnienia dotyczące problemów społecznych, a także sposobów ich rozwiązywania. - Popełniając nieliczne błędy na ogół niezakłócające komunikacji, pisze ogłoszenie na stronie internetowej dotyczące problemów społecznych i ich rozwiązywania.	- Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, , tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach związanych z udziałem w akcjach charytatywnych; przedstawia fakty odnoszące się do zjawisk społecznych; przedstawia nadzieje, marzenia i plany związane z przeprowadzką do innego kraju; wyraża i uzasadnia opinie oraz wyjaśnienia dotyczące problemów społecznych, a także sposobów ich rozwiązywania; ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji. - Stosując urozmaicone słownictwo i struktury, pisze ogłoszenie na stronie internetowej dotyczące problemów społecznych i ich rozwiązywania.	- Swobodnie i bezbłędnie, stosując bogate słownictwo, , tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach związanych z udziałem w akcjach charytatywnych; przedstawia fakty odnoszące się do zjawisk społecznych; przedstawia nadzieje, marzenia i plany związane z przeprowadzką do innego kraju; wyraża i uzasadnia opinie oraz wyjaśnienia dotyczące problemów społecznych, a także sposobów ich rozwiązywania. - Swobodnie i bezbłędnie, stosując bogate słownictwo i struktury, pisze ogłoszenie na stronie internetowej dotyczące problemów społecznych i ich rozwiązywania.

	Rozdział 14 – Życie społeczne				
	Ocena 2	Ocena 3	Ocena 4	Ocena 5	Ocena 6
	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:
				rozwiązywania; ewentualne sporadyczne błędy nie zaburzają komunikacji.	
Reagowanie	Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy: uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie systemu politycznego w różnych krajach, a także zjawisk społecznych; zaprasza i odpowiada na zaproszenia; proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje; wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby; wyraża uczucia i emocje.	Reaguje w prostych sytuacjach, często popełniając błędy: uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie systemu politycznego w różnych krajach, a także zjawisk społecznych; zaprasza i odpowiada na zaproszenia; proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje; wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby; wyraża uczucia i emocje.	Popełniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie systemu politycznego w różnych krajach, a także zjawisk społecznych; zaprasza i odpowiada na zaproszenia; proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje; wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby; wyraża uczucia i emocje.	Swobodnie i niemal bezbłędnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie systemu politycznego w różnych krajach, a także zjawisk społecznych; zaprasza i odpowiada na zaproszenia; proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje; wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby; wyraża uczucia i emocje.	Swobodnie i bezbłędnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie systemu politycznego w różnych krajach, a także zjawisk społecznych; zaprasza i odpowiada na zaproszenia; proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje; wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby; wyraża uczucia i emocje.
Przetwarzanie wypowiedzi	- Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy. - Z trudnością popełniając liczne błędy przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	- Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy. - Popełniając dość liczne błędy przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	- Bez większego trudu, popełniając nieliczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. - Na ogół poprawnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	- Bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych - Z łatwością przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	- Swobodnie i bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych - Swobodnie i bezbłędnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.

Zakres wymagań może być modyfikowany w ciągu roku szkolnego w zależności od tempa pracy klasy.

WYMAGANIA PROGRAMOWE / II ETAP EDUKACYJNY
JĘZYK ANGIELSKI
klasa VIII b, I półrocze
Repetitorium Ósmoklasisty

Treści nauczania nieobowiązujące. Realizacja ich zależy od nauczyciela prowadzącego.

Uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą (2), otrzymuje ocenę niedostateczną (1).

	Rozdział 1 - Człowiek				
	Ocena 2	Ocena 3	Ocena 4	Ocena 5	Ocena 6
	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>
Znajomość środków językowych	- Słabo zna i z trudem podaje dane personalne, nazwy ubrań i innych rzeczy osobistych, określa okresy życia człowieka. - Słabo zna (i z trudem podaje podstawowe przymiotniki opisujące ludzi: wygląd zewnętrzny i cechy charakteru). - Słabo zna i z trudem podaje słownictwo opisujące uczucia i emocje oraz umiejętności i zainteresowania. - Słabo zna i z trudem podaje wybrane czasowniki złożone (<i>Phrasal verbs</i>). - Ma trudności z poprawnym tworzeniem zdań z czasownikami <i>to be</i> oraz <i>have got</i> w czasie <i>Present Simple</i>. - Słabo zna i na ogół poprawnie stosuje zaimki osobowe, przymiotniki i zaimki dzierżawcze. - Nieudolnie posługuje się konstrukcją <i>There is/There are</i>.	- Częściowo zna i podaje dane personalne, nazwy ubrań i innych rzeczy osobistych, określa okresy życia człowieka. - Popełniając dość liczne błędy, podaje podstawowe przymiotniki opisujące ludzi: wygląd zewnętrzny i cechy charakteru. - Z pewnym trudem podaje słownictwo opisujące uczucia i emocje oraz umiejętności i zainteresowania. - Częściowo zna i podaje wybrane czasowniki złożone (<i>Phrasal verbs</i>). - Ma pewne trudności z poprawnym tworzeniem zdań z czasownikami <i>to be</i> oraz <i>have got</i> w czasie <i>Present Simple</i>. - Częściowo zna i nie zawsze poprawnie stosuje zaimki osobowe, przymiotniki i zaimki dzierżawcze. - Czasem popełniając błędy, posługuje się konstrukcją <i>There is/There are</i>.	- W większości zna i na ogół poprawnie podaje dane personalne, nazwy ubrań i innych rzeczy osobistych, określa okresy życia człowieka. - Popełniając drobne błędy, podaje podstawowe przymiotniki opisujące ludzi: wygląd zewnętrzny i cechy charakteru. - Popełniając drobne błędy, podaje słownictwo opisujące uczucia i emocje oraz umiejętności i zainteresowania. - Zna i przeważnie poprawnie podaje wymagane czasowniki złożone (<i>Phrasal verbs</i>). - Tworzy i na ogół poprawnie stosuje zdania z czasownikami <i>to be</i> oraz <i>have got</i> w czasie <i>Present Simple</i>. - Zna i na ogół poprawnie stosuje zaimki osobowe, przymiotniki i zaimki dzierżawcze. - Popełniając drobne błędy, posługuje się konstrukcją <i>There is/There are</i>.	- Zna i poprawnie podaje dane personalne, nazwy ubrań i innych rzeczy osobistych, określa okresy życia człowieka. - Swobodnie podaje podstawowe przymiotniki opisujące ludzi: wygląd zewnętrzny i cechy charakteru. - Podaje i poprawnie stosuje słownictwo opisujące uczucia i emocje oraz umiejętności i zainteresowania. - Zna i poprawnie podaje wymagane czasowniki złożone (<i>Phrasal verbs</i>). - Tworzy i poprawnie stosuje zdania z czasownikami <i>to be</i> oraz <i>have got</i> w czasie <i>Present Simple</i>. - Zna i poprawnie stosuje zaimki osobowe, przymiotniki i zaimki dzierżawcze. - Bez trudu posługuje się konstrukcją <i>There is/There are</i>.	- Zna i bezbłędnie stosuje dane personalne, nazwy ubrań i innych rzeczy osobistych, określa okresy życia człowieka. - Swobodnie i bezbłędnie stosuje rozmaite przymiotniki opisujące ludzi: wygląd zewnętrzny i cechy charakteru. - Swobodnie i bezbłędnie stosuje słownictwo opisujące uczucia i emocje oraz umiejętności i zainteresowania. - Swobodnie i bezbłędnie stosuje rozmaite czasowniki złożone (<i>Phrasal verbs</i>). - Swobodnie i bezbłędnie stosuje zdania z czasownikami <i>to be</i> oraz <i>have got</i> w czasie <i>Present Simple</i>. - Swobodnie i bezbłędnie stosuje zaimki osobowe, przymiotniki i zaimki dzierżawcze. - Swobodnie i bezbłędnie posługuje się konstrukcją <i>There is/There are</i>.

	Rozdział 1 - Człowiek				
	Ocena 2	Ocena 3	Ocena 4	Ocena 5	Ocena 6
	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:
Znajomość środków językowych	• Posługuje się prostym (30%-49%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) przewidzianym w programie klasy 8 w danym rozdziale i wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela. • Zna bardzo małą część czasowników złożonych (phrasal verbs) (30%-49%) przewidzianych do opanowania w programie klasy 8 i bardzo rzadko stosuje je w swojej wypowiedzi. • Słabo zna wyznaczone przez nauczyciela czasowniki nieregularne (30%-49%). • Z trudem podaje poprawnie daty roczne, popełnia bardzo liczne błędy przy podawaniu dat dziennych. • W bardzo prosty sposób określa posiadanie i przynależność – popełnia błędy • W bardzo prosty sposób określa stosunki interpersonalne i pokrewieństwo.	• Posługuje się podstawowym (50%-69%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) przewidzianym w programie klasy 8 w danym rozdziale i wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela. • Zna małą część czasowników złożonych (phrasal verbs) (50%-69%) przewidzianych do opanowania w programie klasy 8 i rzadko stosuje je w swojej wypowiedzi. • Częściowo zna wyznaczone przez nauczyciela czasowniki nieregularne (50%-69%). • Potrafi poprawnie podać daty roczne, popełnia liczne błędy przy podawaniu dat dziennych. • W prosty sposób określa posiadanie i przynależność. • W prosty sposób określa stosunki interpersonalne i pokrewieństwo.	• Posługuje się rozbudowanym (70%-89%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) przewidzianym w programie klasy 8 w danym rozdziale i wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela. • Zna większość czasowników złożonych (phrasal verbs) (70%-89%) przewidzianych do opanowania w programie klasy 8 i stara się stosować je w swojej wypowiedzi popełniając jednak drobne błędy. • Dość dobrze zna wyznaczone przez nauczyciela czasowniki nieregularne (70%-89%). • Potrafi poprawnie podać daty dzienne i roczne, popełnia sporadyczne błędy. • Określa posiadanie i przynależność. • Określa stosunki interpersonalne i pokrewieństwo, popełnia pojedyncze błędy językowe.	• Swobodnie posługuje się bogatym (90%-99%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) przewidzianym w programie klasy 8 w danym rozdziale i wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela. • Zna wszystkie czasowniki złożone (phrasal verbs) (90%-99%) przewidziane do opanowania w programie klasy 8 i swobodnie oraz w pełni poprawnie stosuje je w swojej wypowiedzi. • Bardzo dobrze zna i poprawnie stosuje wyznaczone przez nauczyciela czasowniki nieregularne (90%-99%). • W pełni poprawnie potrafi podać datę dzienną i roczną, poprawnie ją zapisuje. • Swobodnie i płynnie określa posiadanie i przynależność. • Swobodnie i płynnie określa stosunki interpersonalne i pokrewieństwo, zadaje pytania, odpowiada, podtrzymuje rozmowę.	• Płynnie i swobodnie posługuje się bogatym (100%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) przewidzianym w programie klasy 8 w danym rozdziale i wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela. • Perfekcyjnie zna wszystkie czasowniki złożone (phrasal verbs) (100%) przewidziane do opanowania w programie klasy 8 i swobodnie, bezbłędnie i w pełni poprawnie stosuje je w swojej wypowiedzi. • Z łatwością i bezbłędnie posługuje się wyznaczonymi przez nauczyciela czasownikami nieregularnymi (100%). • W pełni poprawnie i swobodnie potrafi podać datę dzienną i roczną, poprawnie ją zapisuje. • Swobodnie i płynnie określa posiadanie i przynależność. • Swobodnie i płynnie w pełni poprawnie określa stosunki interpersonalne i pokrewieństwo, zadaje pytania, odpowiada, podtrzymuje rozmowę.
Słuchanie	• Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu wypowiedzi. • Często popełnia błędy w wyszukiwaniu prostych informacji w wypowiedzi. • Z dużą trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.	• Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. • Znajduje proste informacje w wypowiedzi, czasem popełniając błędy. • Z pewną trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.	• Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. • Znajduje proste informacje w wypowiedzi. • Bez większego trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.	• Bez problemu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. • Z łatwością znajduje proste informacje w wypowiedzi. • Bez trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.	• Zawsze bez trudu rozumie ogólny sens prostych i złożonych wypowiedzi. • Zawsze z łatwością znajduje proste informacje w wypowiedzi. • Zawsze z łatwością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.

	Rozdział 1 - Człowiek				
	Ocena 2	Ocena 3	Ocena 4	Ocena 5	Ocena 6
	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:
	• Pełniając liczne błędy określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi.	• Pełniając dość liczne błędy określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi.	• Pełniając drobne błędy określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi.	• Niemal bezbłędnie określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi.	• Bezbłędnie określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi.
Czytanie	• Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów. • Z trudnością znajduje w tekście określone informacje. • Pełniając liczne błędy określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi pisemnej.	• Najczęściej rozumie sens prostych tekstów. • Na ogół znajduje w tekście określone informacje. • Pełniając dość liczne błędy określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi pisemnej.	• Rozumie sens prostych tekstów. • Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje. • Pełniając drobne błędy określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi pisemnej.	• Bez trudu rozumie ogólny sens tekstów. • Z łatwością znajduje w tekście określone informacje. • Niemal bezbłędnie określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi pisemnej.	• Zawsze bez trudu rozumie ogólny sens tekstów. • Zawsze z łatwością znajduje w tekście określone informacje. • Bezbłędnie określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi pisemnej.
Mówienie	• Pełniając liczne błędy zaburzające komunikację, nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne: posługując się podstawowymi przymiotnikami opisuje wygląd zewnętrzny ludzi, ich ubrania oraz cechy charakteru, wyraża swoje opinie oraz uczucia i emocje odnośnie krewnych i przyjaciół, a także świąt i uroczystości.	• Czasami pełniąc błędy częściowo zaburzające komunikację, tworzy proste wypowiedzi ustne: posługując się podstawowymi przymiotnikami opisuje wygląd zewnętrzny ludzi, ich ubrania oraz cechy charakteru, wyraża swoje opinie oraz uczucia i emocje odnośnie krewnych i przyjaciół, a także świąt i uroczystości.	• Pełniając nieliczne błędy w zasadzie niezaburzające komunikacji, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne: opisuje wygląd zewnętrzny ludzi, ich ubrania oraz cechy charakteru, wyraża swoje opinie oraz uczucia i emocje odnośnie krewnych i przyjaciół, a także świąt i uroczystości.	• Tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne: opisuje wygląd zewnętrzny ludzi, ich ubrania oraz cechy charakteru, wyraża swoje opinie oraz uczucia i emocje odnośnie krewnych i przyjaciół, a także świąt i uroczystości; ewentualne sporadyczne błędy nie zakłócają komunikacji.	• Swobodnie i bezbłędnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne: opisuje wygląd zewnętrzny ludzi, ich ubrania oraz cechy charakteru, wyraża swoje opinie oraz uczucia i emocje odnośnie krewnych i przyjaciół, a także świąt i uroczystości.
Pisanie	• Pełniając liczne błędy zaburzające komunikację, tworzy często z pomocą bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje ludzi, ich wygląd zewnętrzny i cechy charakteru, podaje dane osobowe oraz informacje o rodzinie, wyraża opinie odnośnie wyglądu i cech charakteru, pisze e-mail z opisem osoby.	• Pełniając dość liczne błędy, tworzy, sam lub z pomocą, bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje ludzi, ich wygląd zewnętrzny i cechy charakteru, podaje dane osobowe oraz informacje o rodzinie, wyraża opinie odnośnie wyglądu i cech charakteru, pisze e-mail z opisem osoby.	• Pełniając nieliczne w na ogół niezaburzające komunikacji błędy, samodzielnie tworzy proste wypowiedzi pisemne: opisuje ludzi, ich wygląd zewnętrzny i cechy charakteru, podaje dane osobowe oraz informacje o rodzinie, wyraża opinie odnośnie wyglądu i cech charakteru, pisze e-mail z opisem osoby.	• Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: opisuje ludzi, ich wygląd zewnętrzny i cechy charakteru, podaje dane osobowe oraz informacje o rodzinie, wyraża opinie odnośnie wyglądu i cech charakteru, pisze e-mail z opisem osoby; ewentualne sporadyczne błędy nie zaburzają komunikacji.	• Samodzielnie i bezbłędnie, stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: opisuje ludzi, ich wygląd zewnętrzny i cechy charakteru, podaje dane osobowe oraz informacje o rodzinie, wyraża opinie odnośnie wyglądu i cech charakteru, pisze e-mail z opisem osoby.
Reagowanie	• Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach. • Nieudolnie przedstawia siebie, swoich przyjaciół, członków swojej rodziny oraz nawiązuje kontakty towarzyskie.	• Reaguje w prostych sytuacjach. • Pełniając dość liczne błędy, przedstawia siebie, swoich przyjaciół, członków swojej rodziny oraz nawiązuje kontakty towarzyskie.	• Bez większego problemu reaguje zarówno w prostych, jak i bardziej złożonych sytuacjach. • Pełniając drobne błędy, przedstawia siebie, swoich przyjaciół, członków swojej	• Bez problemu reaguje zarówno w prostych, jak i złożonych sytuacjach. • Poprawnie przedstawia siebie, swoich przyjaciół, członków	• Swobodnie i bezbłędnie reaguje zarówno w prostych, jak i złożonych sytuacjach. • Swobodnie i bezbłędnie przedstawia siebie, swoich przyjaciół, członków swojej

	Rozdział 1 - Człowiek				
	Ocena 2	Ocena 3	Ocena 4	Ocena 5	Ocena 6
	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>
	• Uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie danych osobowych, wyglądu zewnętrznego, cech charakteru i zainteresowań; popełnia liczne błędy. • Popełniając liczne błędy, składa życzenia i gratulacje, wyraża uczucia i emocje oraz stosuje formy grzecznościowe.	• Uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie danych osobowych, wyglądu zewnętrznego, cech charakteru i zainteresowań, czasem popełniając błędy. • Nie zawsze poprawnie składa życzenia i gratulacje, wyraża uczucia i emocje oraz stosuje formy grzecznościowe.	rodziny oraz nawiązuje kontakty towarzyskie. • Bez trudu uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie danych osobowych, wyglądu zewnętrznego, cech charakteru i zainteresowań, czasem nieliczne błędy. • Popełniając nieliczne błędy, składa życzenia i gratulacje, wyraża uczucia i emocje oraz stosuje formy grzecznościowe.	swojej rodziny oraz nawiązuje kontakty towarzyskie. • Bez trudu i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie danych osobowych, wyglądu zewnętrznego, cech charakteru i zainteresowań. • Prawidłowo składa życzenia i gratulacje, wyraża uczucia i emocje oraz stosuje formy grzecznościowe.	rodziny oraz nawiązuje kontakty towarzyskie. • Swobodnie i bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie danych osobowych, wyglądu zewnętrznego, cech charakteru i zainteresowań. • Swobodnie i bezbłędnie składa życzenia i gratulacje, wyraża uczucia i emocje oraz stosuje formy grzecznościowe.
Przetwarzanie wypowiedzi	• Nieudolnie, popełniając liczne błędy przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, • Nieudolnie, popełniając liczne błędy przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, a także przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	• Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy. • Przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, a także przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim; popełnia dość liczne błędy	• Bez większego trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. • Przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, ja również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim; popełnia drobne błędy	• Bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych • Niemal bezbłędnie. przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	• Swobodnie i bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych • Swobodnie i bezbłędnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.

Rozdział 2 – Miejsce zamieszkania

	Ocena 2	Ocena 3	Ocena 4	Ocena 5	Ocena 6
	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:
Znajomość środków językowych	• Słabo zna i popełnia liczne błędy, podając nazwy pomieszczeń i elementów wyposażenia domu. • Słabo zna i nieudolnie określa rodzaje domów. • Słabo zna i z trudem podaje nazwy prac domowych. • Słabo zna wybrane rzeczowniki złożone (<i>Compound nouns</i>) i często niepoprawnie używa ich w zdaniach. • Popełniając liczne błędy, buduje zdania w czasach <i>Present Simple</i> oraz <i>Present Continuous</i>. • Słabo rozróżnia i zna zasady stosowania czasów <i>Present Simple</i> oraz <i>Present Continuous</i>; popełnia liczne błędy posługując się nimi w wypowiedziach.	• Częściowo zna i popełnia dość liczne błędy, podając nazwy pomieszczeń i elementów wyposażenia domu. • Częściowo zna i określa rodzaje domów popełniając dość liczne błędy. • Popełniając dość liczne błędy, podaje nazwy prac domowych. • Częściowo zna wybrane rzeczowniki złożone (<i>Compound nouns</i>) i używa ich w zdaniach, popełniając dość liczne błędy. • Buduje zdania w czasach <i>Present Simple</i> oraz <i>Present Continuous</i>, popełniając dość liczne błędy. • Częściowo rozróżnia i zna zasady stosowania czasów <i>Present Simple</i> oraz <i>Present Continuous</i>, nie zawsze poprawnie posługuje się nimi w wypowiedziach.	• Na ogół poprawnie podaje nazwy pomieszczeń i elementów wyposażenia domu. • Zna i określa rodzaje domów, popełniając nieliczne błędy. • Na ogół poprawnie podaje nazwy prac domowych. • Zna wybrane rzeczowniki złożone (<i>Compound nouns</i>) i na ogół prawidłowo używa ich w zdaniach. • Bez większego trudu i na ogół poprawnie buduje zdania w czasach <i>Present Simple</i> oraz <i>Present Continuous</i>. • Rozróżnia i zna zasady stosowania czasów <i>Present Simple</i> oraz <i>Present Continuous</i>, posługuje się nimi w wypowiedziach, popełniając drobne błędy.	• Z łatwością i niemal bezbłędnie podaje nazwy pomieszczeń i elementów wyposażenia domu. • Zna i prawie bezbłędnie określa rodzaje domów. • Z łatwością i niemal bezbłędnie podaje nazwy prac domowych. • Zna wybrane rzeczowniki złożone (<i>Compound nouns</i>) i poprawnie używa ich w zdaniach. • Z łatwością i poprawnie buduje zdania w czasach <i>Present Simple</i> oraz <i>Present Continuous</i>. • Niemal bezbłędnie stosuje w wypowiedziach zasady posługiwania się czasami <i>Present Simple</i> oraz <i>Present Continuous</i>.	• Swobodnie i bezbłędnie podaje nazwy pomieszczeń i elementów wyposażenia domu. • Swobodnie i bezbłędnie określa rodzaje domów. • Z łatwością i bezbłędnie podaje nazwy prac domowych. • Zna liczne rzeczowniki złożone (<i>Compound nouns</i>) i bezbłędnie używa ich w zdaniach. • Swobodnie i bezbłędnie buduje zdania w czasach <i>Present Simple</i> oraz <i>Present Continuous</i>. • Swobodnie i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach zasady posługiwania się czasami <i>Present Simple</i> oraz <i>Present Continuous</i>.
Znajomość środków językowych	• Posługuje się prostym (30%-49%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) przewidzianym w programie klasy 8 w danym rozdziale i wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela. • Zna bardzo małą część czasowników złożonych (<i>phrasal verbs</i>) (30%-49%) przewidzianych do opanowania w programie klasy 8 i bardzo rzadko stosuje je w swojej wypowiedzi.	• Posługuje się podstawowym (50%-69%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) przewidzianym w programie klasy 8 w danym rozdziale i wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela. • Zna małą część czasowników złożonych (<i>phrasal verbs</i>) (50%-69%) przewidzianych do opanowania w programie klasy 8 i rzadko stosuje je w swojej wypowiedzi.	• Posługuje się rozbudowanym (70%-89%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) przewidzianym w programie klasy 8 w danym rozdziale i wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela. • Zna większość czasowników złożonych (<i>phrasal verbs</i>) (70%-89%) przewidzianych do opanowania w programie klasy 8 i stara się stosować je w swojej wypowiedzi popełniając jednak drobne błędy.	• Swobodnie posługuje się bogatym (90%-99%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) przewidzianym w programie klasy 8 w danym rozdziale i wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela. • Zna wszystkie czasowniki złożone (<i>phrasal verbs</i>) (90%-99%) przewidziane do opanowania w programie klasy 8 i swobodnie oraz w pełni poprawnie stosuje je w swojej wypowiedzi.	• Płynnie i swobodnie posługuje się bogatym (100%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) przewidzianym w programie klasy 8 w danym rozdziale i wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela. • Perfekcyjnie zna wszystkie czasowniki złożone (<i>phrasal verbs</i>) (100%) przewidziane do opanowania w programie klasy 8 i swobodnie, bezbłędnie i w pełni poprawnie stosuje je w swojej wypowiedzi.

Rozdział 2 – Miejsce zamieszkania

	Ocena 2	Ocena 3	Ocena 4	Ocena 5	Ocena 6
	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:
	Słabo zna wyznaczone przez nauczyciela czasowniki nieregularne (30%-49%), stara się je stosować w swojej wypowiedzi popełniając jednak liczne błędy.	Częściowo zna wyznaczone przez nauczyciela czasowniki nieregularne (50%-69%) i stosuje je w swojej wypowiedzi popełniając jednak błędy.	Dość dobrze zna wyznaczone przez nauczyciela czasowniki nieregularne (70%-89%) i w większości poprawnie je stosuje.	Bardzo dobrze zna i poprawnie stosuje wyznaczone przez nauczyciela czasowniki nieregularne (90%-99%).	Zna i z łatwością, bezbłędnie posługuje się wyznaczonymi przez nauczyciela czasownikami nieregularnymi (100%).
Słuchanie	- Słabo rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. - Często popełnia błędy w wyszukiwaniu prostych informacji w wypowiedzi. - Mimo pomocy z dużą trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. - Popełniając liczne błędy określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi.	- Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. - Znajduje proste informacje w wypowiedzi, czasem popełniając błędy. - Z pewną trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. - Popełniając dość liczne błędy określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi.	- Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. - Znajduje proste informacje w wypowiedzi. - Bez większego trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. - Popełniając drobne błędy określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi.	- Z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi. - Z łatwością znajduje proste informacje w wypowiedzi. - Bez trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. - Niemal bezbłędnie określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi.	- Zawsze z łatwością rozumie ogólny sens prostych i złożonych wypowiedzi. - Zawsze z łatwością i bezbłędnie znajduje proste informacje w wypowiedzi. - Swobodnie i bezbłędnie znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. - Bezbłędnie określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi.
Czytanie	- Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów. - Z trudnością znajduje w tekście określone informacje. - Popełniając liczne błędy określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi pisemnej. - Mimo pomocy, z trudnością rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz układa informacje we właściwej kolejności.	- Najczęściej rozumie ogólny sens prostych tekstów. - Czasem popełniając błędy znajduje w tekście określone informacje. - Popełniając dość liczne błędy określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi pisemnej. - Czasem popełniając błędy, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz układa informacje we właściwej kolejności.	- Rozumie ogólny sens prostych tekstów. - Zazwyczaj poprawnie znajduje w tekście określone informacje. - Popełniając drobne błędy określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi pisemnej. - Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz układa informacje we właściwej kolejności.	- Bez trudu rozumie ogólny sens tekstu - Z łatwością znajduje w tekście określone informacje. - Niemal bezbłędnie określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi pisemnej. - Z łatwością rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz układa informacje we właściwej kolejności.	- Zawsze bez trudu rozumie ogólny sens tekstu - Swobodnie i bezbłędnie znajduje w tekście określone informacje. - Bezbłędnie określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi pisemnej. - Swobodnie i bezbłędnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz układa informacje we właściwej kolejności.
Mówienie	Nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy zaburzające komunikację: opisuje dom, jego okolice i wyposażenie domu, wyraża swoje opinie na temat domów i ich wyposażenia.	- Z pewnym trudem tworzy proste wypowiedzi ustne, błędy czasem zaburzają komunikację: opisuje dom, jego okolice i wyposażenie domu, wyraża swoje opinie na temat domów i ich wyposażenia. - Przedstawia swoje intencje i marzenia dotyczące miejsca	- Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy nie zaburzające komunikacji: opisuje dom, jego okolice i wyposażenie domu, wyraża swoje opinie na temat domów i ich wyposażenia. - Przedstawia swoje intencje i marzenia dotyczące miejsca	Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne, ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji: opisuje dom, jego okolice i wyposażenie domu, wyraża swoje opinie na temat domów i ich wyposażenia..	- Swobodnie i bezbłędnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne: opisuje dom, jego okolice i wyposażenie domu, wyraża swoje opinie na temat domów i ich wyposażenia.. - Swobodnie i bezbłędnie przedstawia swoje intencje i

Rozdział 2 – Miejsce zamieszkania

	Ocena 2	Ocena 3	Ocena 4	Ocena 5	Ocena 6
	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:
	- Nieudolnie przedstawia swoje intencje i marzenia dotyczące miejsca zamieszkania. - Z trudem, popełniając liczne błędy przedstawia fakty dotyczące miejsca zamieszkania. - Z trudem opisuje swoje upodobania dotyczące prac domowych.	zamieszkania, popełniając dość liczne błędy. - Popełniając dość liczne błędy przedstawia fakty dotyczące miejsca zamieszkania. - Opisuje swoje upodobania dotyczące prac domowych., popełniając dość liczne błędy.	zamieszkania, popełniając nieliczne błędy. - Popełniając nieliczne błędy przedstawia fakty dotyczące miejsca zamieszkania. - Opisuje swoje upodobania dotyczące prac domowych., popełniając drobne błędy.	- Swobodnie przedstawia swoje intencje i marzenia dotyczące miejsca zamieszkania. - Swobodnie przedstawia fakty dotyczące miejsca zamieszkania. - Płynnie opisuje swoje upodobania dotyczące prac domowych.	marzenia dotyczące miejsca zamieszkania. - Swobodnie i bezbłędnie przedstawia fakty dotyczące miejsca zamieszkania. - Płynnie i bezbłędnie opisuje swoje upodobania dotyczące prac domowych.
Pisanie	- Popełniając liczne błędy zakłócając komunikację, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje miejsce zamieszkania i jego wyposażenie oraz przedstawia fakty dotyczące różnych domów. - Nieudolnie wyraża i uzasadnia opinie na temat domów i prac domowych. - Z trudem, popełniając liczne błędy pisze emaila z opisem domu dziadków.	- Popełniając dość liczne, częściowo zaburzające komunikację, błędy, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje miejsce zamieszkania i jego wyposażenie oraz przedstawia fakty dotyczące różnych domów. - Popełniając dość liczne błędy, uzasadnia opinie na temat domów i prac domowych. - Popełniając dość liczne błędy pisze emaila z opisem domu dziadków.	- Popełniając drobne błędy niezaburzające komunikacji, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje miejsce zamieszkania i jego wyposażenie oraz przedstawia fakty dotyczące różnych domów. - Popełniając drobne błędy wyraża i uzasadnia opinie na temat domów i prac domowych. - Pisze emaila z opisem domu dziadków, drobne błędy na ogół nie zaburzają komunikacji.	- Samodzielnie i stosując urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: opisuje miejsce zamieszkania i jego wyposażenie oraz przedstawia fakty dotyczące różnych domów; ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji. - Swobodnie wyraża i uzasadnia opinie na temat domów i prac domowych. - Swobodnie, stosując urozmaicone słownictwo i struktury pisze emaila z opisem domu dziadków.	- Samodzielnie i bezbłędnie, stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: opisuje miejsce zamieszkania i jego wyposażenie oraz przedstawia fakty dotyczące różnych domów. - Swobodnie i bezbłędnie wyraża i uzasadnia opinie na temat domów i prac domowych. - Swobodnie i bezbłędnie, stosując bogate słownictwo i struktury pisze emaila z opisem domu dziadków.
Reagowanie	- Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając błędy zakłócające komunikację: - Z trudem uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie domu, jego wyposażenia oraz wykonywania prac domowych. - Nieudolnie wyraża opinie na temat różnych domów i ich wyposażenia oraz wykonywania prac domowych, pyta o opinie, zgadza się lub nie z opiniami.	- Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy częściowo zakłócające komunikację: - Popełniając dość liczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie domu, jego wyposażenia oraz wykonywania prac domowych. - Czasem popełniając błędy, wyraża opinie na temat różnych domów i ich wyposażenia oraz	- Popełniając nieliczne błędy w zasadzie niezakłócające komunikacji, reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: - Uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie domu, jego wyposażenia oraz wykonywania prac domowych. - Popełniając drobne błędy, wyraża opinie na temat różnych domów i ich wyposażenia oraz	- Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach, ewentualne drobne błędy nie zakłócają komunikacji: - Z łatwością uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie domu, jego wyposażenia oraz wykonywania prac domowych. - Swobodnie wyraża opinie na temat różnych domów i ich wyposażenia oraz wykonywania prac domowych,	- Swobodnie i bezbłędnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: - Zawsze z łatwością uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie domu, jego wyposażenia oraz wykonywania prac domowych. - Swobodnie i bezbłędnie wyraża opinie na temat różnych domów i ich wyposażenia oraz wykonywania prac domowych,

Rozdział 2 – Miejsce zamieszkania

	Ocena 2	Ocena 3	Ocena 4	Ocena 5	Ocena 6
	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>
	Nieudolnie proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje dotyczące wyposażenia różnych domów.	wykonywania prac domowych, pyta o opinie, zgadza się lub nie z opiniami. Czasem popełniając błędy, proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje dotyczące wyposażenia różnych domów.	wykonywania prac domowych, pyta o opinie, zgadza się lub nie z opiniami. Popełniając drobne błędy, proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje dotyczące wyposażenia różnych domów.	pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami. Swobodnie proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje dotyczące wyposażenia różnych domów.	pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami. Swobodnie i bezbłędnie proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje dotyczące wyposażenia różnych domów.
Przetwarzanie wypowiedzi	- Nieudolnie, popełniając liczne błędy przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. - Nieudolnie, popełniając liczne błędy przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, a także przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	- Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy. - Przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, a także przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim; popełnia dość liczne błędy.	- Bez większego trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. - Przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim; popełnia drobne błędy.	- Bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. - Swobodnie i niemal bezbłędnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	- Swobodnie i bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. - Swobodnie i bezbłędnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.

	Rozdział 3 - Edukacja				
	Ocena 2	Ocena 3	Ocena 4	Ocena 5	Ocena 6
	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:
Znajomość środków językowych	• Słabo zna i z trudem podaje nazwy pomieszczeń szkolnych, przedmiotów nauczania oraz przyborów szkolnych. • Słabo zna słownictwo opisujące życie szkoły i zajęcia pozalekcyjne. • Słabo zna i z trudem podaje wybrane czasowniki złożone (<i>Phrasal verbs</i>). • Słabo zna i z trudem podaje wybrane czasowniki nieregularne. • Popełniając liczne błędy, buduje zdania w czasach <i>Past Simple</i> oraz <i>Past Continuous</i>. • Słabo rozróżnia i zna zasady stosowania czasów <i>Past Simple</i> oraz <i>Past Continuous</i>; popełnia liczne błędy posługując się nimi w wypowiedziach. • Popełniając liczne błędy stosuje wybrane wyrażenia: przymiotniki z przymkami oraz czasowniki z przymkami.	• Częściowo zna i umie podać nazwy pomieszczeń szkolnych, przedmiotów nauczania oraz przyborów szkolnych. • Popełnia dość liczne błędy podając słownictwo opisujące życie szkoły i zajęcia pozalekcyjne. • Częściowo zna i popełniając dość liczne błędy podaje wybrane czasowniki złożone (<i>Phrasal verbs</i>). • Częściowo zna i podaje wybrane czasowniki nieregularne. • Buduje zdania w czasach <i>Past Simple</i> oraz <i>Past Continuous</i>, popełniając dość liczne błędy. • Częściowo rozróżnia i zna zasady stosowania czasów <i>Past Simple</i> oraz <i>Past Continuous</i>, nie zawsze poprawnie posługuje się nimi w wypowiedziach. • Czasem popełniając błędy, stosuje wybrane wyrażenia: przymiotniki z przymkami oraz czasowniki z przymkami.	• Zna i z drobnymi błędami umie podać nazwy pomieszczeń szkolnych, przedmiotów nauczania oraz przyborów szkolnych. • Dobrze zna słownictwo opisujące życie szkoły i zajęcia pozalekcyjne; popełnia nieliczne błędy. • Zna i podaje wymagane czasowniki złożone (<i>Phrasal verbs</i>), popełnia nieliczne błędy. • Zna wymagane czasowniki złożone (<i>Phrasal verbs</i>) i zazwyczaj poprawnie je stosuje. • Bez większego trudu i na ogół poprawnie buduje zdania w czasach <i>Past Simple</i> oraz <i>Past Continuous</i>. • Rozróżnia i zna zasady stosowania czasów <i>Past Simple</i> oraz <i>Past Continuous</i>, posługuje się nimi w wypowiedziach, popełniając drobne błędy. • Zna i poprawnie stosuje wymagane wyrażenia: przymiotniki z przymkami oraz czasowniki z przymkami.	• Swobodnie i niemal bezbłędnie podaje nazwy pomieszczeń szkolnych, przedmiotów nauczania oraz przyborów szkolnych. • Swobodnie posługuje się słownictwem opisującym życie szkoły i zajęcia pozalekcyjne. • Zna i swobodnie podaje wymagane czasowniki złożone (<i>Phrasal verbs</i>). • Zna i poprawnie stosuje wymagane czasowniki złożone (<i>Phrasal verbs</i>). • Z łatwością i poprawnie buduje zdania w czasach <i>Past Simple</i> oraz <i>Past Continuous</i>. • Niemal bezbłędnie stosuje w wypowiedziach zasady posługiwania się czasami <i>Past Simple</i> oraz <i>Past Continuous</i>. • Swobodnie i poprawnie stosuje wymagane wyrażenia: przymiotniki z przymkami oraz czasowniki z przymkami.	• Swobodnie i bezbłędnie podaje nazwy pomieszczeń szkolnych, przedmiotów nauczania oraz przyborów szkolnych. • Swobodnie i bezbłędnie posługuje się słownictwem opisującym życie szkoły i zajęcia pozalekcyjne. • Swobodnie i bezbłędnie stosuje rozmaite czasowniki złożone (<i>Phrasal verbs</i>). • Swobodnie i bezbłędnie stosuje rozmaite czasowniki złożone (<i>Phrasal verbs</i>). • Swobodnie i bezbłędnie buduje zdania w czasach <i>Past Simple</i> oraz <i>Past Continuous</i>. • Bezbłędnie stosuje w wypowiedziach zasady posługiwania się czasami <i>Past Simple</i> oraz <i>Past Continuous</i>. • Swobodnie i bezbłędnie stosuje rozmaite wyrażenia: przymiotniki z przymkami oraz czasowniki z przymkami.
Znajomość środków językowych	• Posługuje się prostym (30%-49%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) przewidzianym w programie klasy 8 w danym rozdziale i wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela. • Zna bardzo małą część czasowników złożonych (<i>phrasal verbs</i>) (30%-49%)	• Posługuje się podstawowym (50%-69%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) przewidzianym w programie klasy 8 w danym rozdziale i wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela. • Zna małą część czasowników złożonych (<i>phrasal verbs</i>) (50%-69%) przewidzianych do	• Posługuje się rozbudowanym (70%-89%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) przewidzianym w programie klasy 8 w danym rozdziale i wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela. • Zna większość czasowników złożonych (<i>phrasal verbs</i>) (70%-89%) przewidzianych do	• Swobodnie posługuje się bogatym (90%-99%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) przewidzianym w programie klasy 8 w danym rozdziale i wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela. • Zna wszystkie czasowniki złożone (<i>phrasal verbs</i>) (90%-99%) przewidziane do	• Płynnie i swobodnie posługuje się bogatym (100%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) przewidzianym w programie klasy 8 w danym rozdziale i wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela. • Perfekcyjnie zna wszystkie czasowniki złożone (<i>phrasal verbs</i>) (100%) przewidziane do

	Rozdział 3 - Edukacja				
	Ocena 2	Ocena 3	Ocena 4	Ocena 5	Ocena 6
	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>
	przewidzianych do opanowania w programie klasy 8 i bardzo rzadko stosuje je w swojej wypowiedzi. •Słabo zna wyznaczone przez nauczyciela czasowniki nieregularne (30%-49%), stara się je stosować w swojej wypowiedzi popełniając jednak liczne błędy.	opanowania w programie klasy 8 i rzadko stosuje je w swojej wypowiedzi. •Częściowo zna wyznaczone przez nauczyciela czasowniki nieregularne (50%-69%) i stosuje je w swojej wypowiedzi popełniając jednak błędy.	opanowania w programie klasy 8 i stara się stosować je w swojej wypowiedzi popełniając jednak drobne błędy. •Dość dobrze zna wyznaczone przez nauczyciela czasowniki nieregularne (70%-89%) i w większości poprawnie je stosuje.	opanowania w programie klasy 8 i swobodnie oraz w pełni poprawnie stosuje je w swojej wypowiedzi. •Bardzo dobrze zna i poprawnie stosuje wyznaczone przez nauczyciela czasowniki nieregularne (90%-99%).	opanowania w programie klasy 8 i swobodnie, bezbłędnie i w pełni poprawnie stosuje je w swojej wypowiedzi. •Zna i z łatwością, bezbłędnie posługuje się wyznaczonymi przez nauczyciela czasownikami nieregularnymi (100%).
Słuchanie	•Słabo rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. •Często popełnia błędy w wyszukiwaniu prostych informacji w wypowiedzi •Mimo pomocy z dużą trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.	•Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. •Znajduje proste informacje w wypowiedzi, czasem popełniając błędy •Z pewną trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.	•Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. •Znajduje proste informacje w wypowiedzi. •Bez większego trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.	•Z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi. •Z łatwością znajduje proste informacje w wypowiedzi. •Bez trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.	•Zawsze z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi. •Zawsze łatwością bezbłędnie znajduje proste informacje w wypowiedzi. •Zawsze z łatwością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.
Czytanie	•Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów. •Z trudnością znajduje w tekście określone informacje. •Popełniając liczne błędy określa kontekst wypowiedzi pisemnej. •Mimo pomocy, z trudnością rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.	•Najczęściej rozumie ogólny sens prostych tekstów. •Czasem popełniając błędy znajduje w tekście określone informacje. •Popełniając dość liczne błędy określa kontekst wypowiedzi pisemnej. •Czasem popełniając błędy, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.	•Rozumie ogólny sens prostych tekstów. •Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje. •Popełniając drobne błędy określa kontekst wypowiedzi pisemnej. •Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.	•Bez trudu rozumie ogólny sens tekstu •Bez trudu znajduje w tekście określone informacje. •Niemal bezbłędnie określa kontekst wypowiedzi pisemnej. •Z łatwością rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.	•Zawsze bez trudu rozumie ogólny sens tekstu •Zawsze bez trudu znajduje w tekście określone informacje. •Bebłędnie określa kontekst wypowiedzi pisemnej. •Zawsze z łatwością bezbłędnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.
Mówienie	•Nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne: opisuje szkołę, jej pomieszczenia oraz przybory szkolne, przedstawia fakty odnosząc się do uczenia się i życia szkoły, przedstawia intencje i marzenia dotyczące planowanej wycieczki szkolnej, wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat przedmiotów	•Z pewnym trudem tworzy proste wypowiedzi ustne: opisuje szkołę, jej pomieszczenia oraz przybory szkolne, przedstawia fakty odnosząc się do uczenia się i życia szkoły, przedstawia intencje i marzenia dotyczące planowanej wycieczki szkolnej, wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat przedmiotów	•Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy na ogół niezaburzające komunikacji: opisuje szkołę, jej pomieszczenia oraz przybory szkolne, przedstawia fakty odnosząc się do uczenia się i życia szkoły, przedstawia intencje i marzenia dotyczące planowanej wycieczki szkolnej, wyraża i uzasadnia	•Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne, ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji: opisuje szkołę, jej pomieszczenia oraz przybory szkolne; przedstawia fakty odnosząc się do uczenia się i życia szkoły; przedstawia intencje i marzenia dotyczące planowanej wycieczki	•Swobodnie i bezbłędnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne: opisuje szkołę, jej pomieszczenia oraz przybory szkolne; przedstawia fakty odnosząc się do uczenia się i życia szkoły; przedstawia intencje i marzenia dotyczące planowanej wycieczki szkolnej, wyraża i uzasadnia swoje opinie

	Rozdział 3 - Edukacja				
	Ocena 2	Ocena 3	Ocena 4	Ocena 5	Ocena 6
	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>
	szkolnych, życia szkoły oraz zajęć pozalekcyjnych; liczne błędy zaburzają komunikację.	szkolnych, życia szkoły oraz zajęć pozalekcyjnych; błędy czasem zaburzają komunikację.	swoje opinie na temat przedmiotów szkolnych, życia szkoły oraz zajęć pozalekcyjnych.	szkolnej, wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat przedmiotów szkolnych, życia szkoły oraz zajęć pozalekcyjnych.	na temat przedmiotów szkolnych, życia szkoły oraz zajęć pozalekcyjnych.
Pisanie	- Mimo pomocy popełniając liczne błędy zakłócające komunikację, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opowiada o czynnościach z przeszłości, relacjonując wycieczkę szkolną; przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości odnosząc się do uczenia się, życia szkoły, zajęć pozalekcyjnych; opisuje swoje upodobania odnośnie zajęć szkolnych i pozaszkolnych; wyraża i uzasadnia opinie na temat szkoły i przedmiotów szkolnych. - Nieudolnie, popełniając liczne błędy pisze e-mail na temat wycieczki szkolnej.	- Tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, bardzo proste wypowiedzi pisemne: opowiada o czynnościach z przeszłości, relacjonując wycieczkę szkolną; przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości odnosząc się do uczenia się, życia szkoły, zajęć pozalekcyjnych; opisuje swoje upodobania odnośnie zajęć szkolnych i pozaszkolnych; wyraża i uzasadnia opinie na temat szkoły i przedmiotów szkolnych; popełnia dość liczne błędy. - Popełniając dość liczne błędy pisze e-mail na temat wycieczki szkolnej.	- Popełniając nieliczne w zasadzie niezakłócające komunikacji błędy, tworzy samodzielnie krótkie wypowiedzi pisemne: opowiada o czynnościach z przeszłości, relacjonując wycieczkę szkolną; przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości odnosząc się do uczenia się, życia szkoły, zajęć pozalekcyjnych; opisuje swoje upodobania odnośnie zajęć szkolnych i pozaszkolnych; wyraża i uzasadnia opinie na temat szkoły i przedmiotów szkolnych. - Popełniając nieliczne błędy pisze e-mail na temat wycieczki szkolnej.	- Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo tworzy krótkie i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: opowiada o czynnościach z przeszłości, relacjonując wycieczkę szkolną; przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości odnosząc się do uczenia się, życia szkoły, zajęć pozalekcyjnych; opisuje swoje upodobania odnośnie zajęć szkolnych i pozaszkolnych; wyraża i uzasadnia opinie na temat szkoły i przedmiotów szkolnych. - Stosując urozmaicone słownictwo i struktury pisze e-mail na temat wycieczki szkolnej; ewentualne sporadyczne błędy nie zakłócają komunikacji.	- Samodzielnie i bezbłędnie, stosując bogate słownictwo tworzy krótkie i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: opowiada o czynnościach z przeszłości, relacjonując wycieczkę szkolną; przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości odnosząc się do uczenia się, życia szkoły, zajęć pozalekcyjnych; opisuje swoje upodobania odnośnie zajęć szkolnych i pozaszkolnych; wyraża i uzasadnia opinie na temat szkoły i przedmiotów szkolnych. - Samodzielnie i bezbłędnie, stosując bogate słownictwo i struktury pisze e-mail na temat wycieczki szkolnej.
Reagowanie	Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając błędy zakłócające komunikację: uzyskuje oraz przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie przedmiotów nauczania, uczenia się, życia szkoły i zajęć pozalekcyjnych; wyraża swoje upodobania i pragnienia dotyczące uczenia się, przedmiotów, zajęć pozalekcyjnych i wycieczek szkolnych; wyraża swoje opinie dotyczące szkoły, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych.	Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy: uzyskuje oraz przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie przedmiotów nauczania, uczenia się, życia szkoły i zajęć pozalekcyjnych; wyraża swoje upodobania i pragnienia dotyczące uczenia się, przedmiotów, zajęć pozalekcyjnych i wycieczek szkolnych; wyraża swoje opinie dotyczące szkoły, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych.	Popełniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje oraz przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie przedmiotów nauczania, uczenia się, życia szkoły i zajęć pozalekcyjnych; wyraża swoje upodobania i pragnienia dotyczące uczenia się, przedmiotów, zajęć pozalekcyjnych i wycieczek szkolnych; wyraża swoje opinie dotyczące szkoły; pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych.	Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje oraz przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie przedmiotów nauczania, uczenia się, życia szkoły i zajęć pozalekcyjnych; wyraża swoje upodobania i pragnienia dotyczące uczenia się, przedmiotów, zajęć pozalekcyjnych i wycieczek szkolnych; wyraża swoje opinie dotyczące szkoły; pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych.	Swobodnie i bezbłędnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje oraz przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie przedmiotów nauczania, uczenia się, życia szkoły i zajęć pozalekcyjnych; wyraża swoje upodobania i pragnienia dotyczące uczenia się, przedmiotów, zajęć pozalekcyjnych i wycieczek szkolnych; wyraża swoje opinie dotyczące szkoły; pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych.

	Rozdział 3 - Edukacja				
	Ocena 2	Ocena 3	Ocena 4	Ocena 5	Ocena 6
	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>
Przetwarzanie wypowiedzi	- Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy. - Z trudnością popełniając liczne błędy przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	- Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy. - Popełniając dość liczne błędy przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	- Bez większego trudu, popełniając nieliczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. - Na ogół poprawnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	- Bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. - Z łatwością przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	- Swobodnie i bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. - Swobodnie i bezbłędnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.

	Rozdział 4 - Praca				
	Ocena 2	Ocena 3	Ocena 4	Ocena 5	Ocena 6
	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>
Znajomość środków językowych	- Słabo zna i z trudem podaje nazwy popularnych zawodów i związanych z nimi czynności. - Słabo zna i z trudem stosuje słownictwo opisujące miejsce i warunki pracy. - Popełniając liczne błędy, buduje zdania w czasach <i>Past Simple</i> oraz <i>Present Perfect</i>. - Słabo rozróżnia i zna zasady stosowania czasów <i>Past Simple</i> oraz <i>Present Perfect</i>; popełnia liczne błędy posługując się nimi w wypowiedziach. - Słabo zna i popełniając liczne błędy używa zaimków nieokreślonych. - Często popełniając błędy, stosuje przymiotniki z końcówką <i>-ed</i> lub <i>-ing</i>.	- Częściowo zna i podaje nazwy popularnych zawodów i związanych z nimi czynności, czasem popełniając błędy. - Częściowo zna słownictwo opisujące miejsce i warunki pracy, czasem popełnia błędy. - Buduje zdania w czasach <i>Past Simple</i> oraz <i>Present Perfect</i>, popełniając dość liczne błędy. - Częściowo rozróżnia i zna zasady stosowania czasów <i>Past Simple</i> oraz <i>Present Perfect</i>, nie zawsze poprawnie posługuje się nimi w wypowiedziach. - Częściowo zna zaimki nieokreślone i nie zawsze poprawnie ich używa. - Czasem popełniając błędy stosuje przymiotniki z końcówką <i>-ed</i> lub <i>-ing</i>.	- W większości zna i poprawnie stosuje nazwy popularnych zawodów i związanych z nimi czynności. - Zna i stosuje popełniając nieliczne błędy słownictwo opisujące miejsce i warunki pracy. - Bez większego trudu i na ogół poprawnie buduje zdania w czasach <i>Past Simple</i> oraz <i>Present Perfect</i>. - Rozróżnia i zna zasady stosowania czasów <i>Past Simple</i> oraz <i>Present Perfect</i>, posługuje się nimi w wypowiedziach, popełniając drobne błędy. - Zna i przeważnie poprawnie używa zaimków nieokreślonych. - Zna i na ogół poprawnie stosuje przymiotniki z końcówką <i>-ed</i> lub <i>-ing</i>.	- Zna i poprawnie stosuje nazwy popularnych zawodów i związanych z nimi czynności. - Zna i poprawnie stosuje słownictwo opisujące miejsce i warunki pracy. - Z łatwością i poprawnie buduje zdania w czasach <i>Past Simple</i> oraz <i>Present Perfect</i>. - Niemal bezbłędnie stosuje w wypowiedziach zasady posługiwania się czasami <i>Past Simple</i> oraz <i>Present Perfect</i>. - Zna i zawsze poprawnie używa zaimków nieokreślonych. - Zna i poprawnie stosuje w zdaniach przymiotniki z końcówką <i>-ed</i> lub <i>-ing</i>.	- Swobodnie i bezbłędnie stosuje nazwy popularnych zawodów i związanych z nimi czynności. - Swobodnie i bezbłędnie stosuje słownictwo opisujące miejsce i warunki pracy. - Swobodnie i bezbłędnie buduje zdania w czasach <i>Past Simple</i> oraz <i>Present Perfect</i>. - Bez błędnie stosuje w wypowiedziach zasady posługiwania się czasami <i>Past Simple</i> oraz <i>Present Perfect</i>. - Swobodnie i bezbłędnie używa zaimków nieokreślonych. - Swobodnie i bezbłędnie stosuje w zdaniach przymiotniki z końcówką <i>-ed</i> lub <i>-ing</i>.

	Rozdział 4 - Praca				
	Ocena 2	Ocena 3	Ocena 4	Ocena 5	Ocena 6
	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>
Znajomość środków językowych	- Postępuje się prostym (30%-49%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) przewidzianym w programie klasy 8 w danym rozdziale i wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela. - Zna bardzo małą część czasowników złożonych (phrasal verbs) (30%-49%) przewidzianych do opanowania w programie klasy 8 i bardzo rzadko stosuje je w swojej wypowiedzi. - Słabo zna wyznaczone przez nauczyciela czasowniki nieregularne (30%-49%), stara się je stosować w swojej wypowiedzi popełniając jednak liczne błędy.	- Postępuje się podstawowym (50%-69%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) przewidzianym w programie klasy 8 w danym rozdziale i wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela. - Zna małą część czasowników złożonych (phrasal verbs) (50%-69%) przewidzianych do opanowania w programie klasy 8 i rzadko stosuje je w swojej wypowiedzi. - Częściowo zna wyznaczone przez nauczyciela czasowniki nieregularne (50%-69%) i stosuje je w swojej wypowiedzi popełniając jednak błędy.	- Postępuje się rozbudowanym (70%-89%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) przewidzianym w programie klasy 8 w danym rozdziale i wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela. - Zna większość czasowników złożonych (phrasal verbs) (70%-89%) przewidzianych do opanowania w programie klasy 8 i stara się stosować je w swojej wypowiedzi popełniając jednak drobne błędy. - Dość dobrze zna wyznaczone przez nauczyciela czasowniki nieregularne (70%-89%) i w większości poprawnie je stosuje.	- Swobodnie postępuje się bogatym (90%-99%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) przewidzianym w programie klasy 8 w danym rozdziale i wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela. - Zna wszystkie czasowniki złożone (phrasal verbs) (90%-99%) przewidziane do opanowania w programie klasy 8 i swobodnie oraz w pełni poprawnie stosuje je w swojej wypowiedzi. - Bardzo dobrze zna i poprawnie stosuje wyznaczone przez nauczyciela czasowniki nieregularne (90%-99%).	- Płynie i swobodnie postępuje się bogatym (100%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) przewidzianym w programie klasy 8 w danym rozdziale i wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela. - Perfekcyjnie zna wszystkie czasowniki złożone (phrasal verbs) (100%) przewidziane do opanowania w programie klasy 8 i swobodnie, bezbłędnie i w pełni poprawnie stosuje je w swojej wypowiedzi. - Zna i z łatwością, bezbłędnie postępuje się wyznaczonymi przez nauczyciela czasownikami nieregularnymi (100%).
Słuchanie	- Słabo rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. - Często popełnia błędy w wyszukiwaniu prostych informacji w wypowiedzi - Mimo pomocy z dużą trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.	- Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. - Znajduje proste informacje w wypowiedzi, czasem popełniając błędy - Z pewną trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.	- Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. - Znajduje proste informacje w wypowiedzi. - Bez większego trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.	- Z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi. - Z łatwością znajduje proste informacje w wypowiedzi. - Bez trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.	- Zawsze z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi. - Zawsze z łatwością znajduje proste informacje w wypowiedzi. - Swobodnie i bez trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.
Czytanie	- Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów. - Z trudnością znajduje w tekście określone informacje. - Mimo pomocy, popełniając liczne błędy rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.	- Najczęściej rozumie sens prostych tekstów. - Na ogół znajduje w tekście określone informacje. - Czasem popełniając błędy, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.	- Rozumie sens prostych tekstów. - Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje. - Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.	- Bez trudu rozumie ogólny sens tekstów. - Bez trudu znajduje w tekście określone informacje. - Z łatwością rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.	- Zawsze bez trudu rozumie ogólny sens tekstów. - Z łatwością i bezbłędnie znajduje w tekście określone informacje. - Zawsze bez trudu poprawnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.

		Rozdział 4 - Praca			
	Ocena 2	Ocena 3	Ocena 4	Ocena 5	Ocena 6
	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>
Mówienie	Nieudolnie popełniając liczne błędy zaburzające komunikację tworzy proste wypowiedzi ustne: przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, odnosząc się do pracy wykonywanej przez różne osoby; opisuje swoje upodobania dotyczące zawodów i warunków pracy; wyraża i uzasadnia opinie na temat zajęć i warunków pracy charakterystycznych dla różnych zawodów, a także pracy uczniów w czasie wakacji.	Tworzy proste wypowiedzi ustne, czasem popełniając błędy zaburzające komunikację: przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, odnosząc się do pracy wykonywanej przez różne osoby; opisuje swoje upodobania dotyczące zawodów i warunków pracy; wyraża i uzasadnia opinie na temat zajęć i warunków pracy charakterystycznych dla różnych zawodów, a także pracy uczniów w czasie wakacji.	Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy na ogół niezaburzające komunikacji: przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, odnosząc się do pracy wykonywanej przez różne osoby; opisuje swoje upodobania dotyczące zawodów i warunków pracy; wyraża i uzasadnia opinie na temat zajęć i warunków pracy charakterystycznych dla różnych zawodów, a także pracy uczniów w czasie wakacji.	Bez trudu tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, odnosząc się do pracy wykonywanej przez różne osoby; opisuje swoje upodobania dotyczące zawodów i warunków pracy; wyraża i uzasadnia opinie na temat zajęć i warunków pracy charakterystycznych dla różnych zawodów, a także pracy uczniów w czasie wakacji; ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji.	Swobodnie i bezbłędnie tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, odnosząc się do pracy wykonywanej przez różne osoby; opisuje swoje upodobania dotyczące zawodów i warunków pracy; wyraża i uzasadnia opinie na temat zajęć i warunków pracy charakterystycznych dla różnych zawodów, a także pracy uczniów w czasie wakacji.
Pisanie	- Mimo pomocy, popełniając liczne błędy często zaburzające komunikację, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości dotyczące pracy wykonywanej przez różne osoby; przedstawia intencje i plany dotyczące pracy w czasie wakacji oraz przyszłego zawodu; opisuje swoje upodobania odnośnie zawodów; wyraża i uzasadnia opinie na temat zajęć i warunków pracy charakterystycznych dla różnych zawodów, a także pracy uczniów w czasie wakacji. - Popełniając liczne błędy nieudolnie dokonuje wpisu na blogu odnosząc się do swojego wymarzonego zawodu oraz pracy w czasie wakacji.	- Popełniając dość liczne błędy czasem zaburzające komunikację, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości dotyczące pracy wykonywanej przez różne osoby; przedstawia intencje i plany dotyczące pracy w czasie wakacji oraz przyszłego zawodu; opisuje swoje upodobania odnośnie zawodów; wyraża i uzasadnia opinie na temat zajęć i warunków pracy charakterystycznych dla różnych zawodów, a także pracy uczniów w czasie wakacji. - Popełniając dość liczne błędy częściowo zakłócające komunikację, dokonuje wpisu na blogu odnosząc się do swojego wymarzonego zawodu oraz pracy w czasie wakacji.	- Popełniając nieliczne błędy na ogół niezakłócające komunikacji, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości dotyczące pracy wykonywanej przez różne osoby; przedstawia intencje i plany dotyczące pracy w czasie wakacji oraz przyszłego zawodu; opisuje swoje upodobania odnośnie zawodów; wyraża i uzasadnia opinie na temat zajęć i warunków pracy charakterystycznych dla różnych zawodów, a także pracy uczniów w czasie wakacji. - Popełniając drobne błędy w zasadzie nie zakłócające komunikacji, dokonuje wpisu na blogu odnosząc się do swojego wymarzonego zawodu oraz pracy w czasie wakacji.	- Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości dotyczące pracy wykonywanej przez różne osoby; przedstawia intencje i plany dotyczące pracy w czasie wakacji oraz przyszłego zawodu; opisuje swoje upodobania odnośnie zawodów; wyraża i uzasadnia opinie na temat zajęć i warunków pracy charakterystycznych dla różnych zawodów, a także pracy uczniów w czasie wakacji; ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji. - Stosując urozmaicone słownictwo i struktury dokonuje wpisu na blogu na temat wymarzonego zawodu oraz	- Samodzielnie i bezbłędnie, stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości dotyczące pracy wykonywanej przez różne osoby; przedstawia intencje i plany dotyczące pracy w czasie wakacji oraz przyszłego zawodu; opisuje swoje upodobania odnośnie zawodów; wyraża i uzasadnia opinie na temat zajęć i warunków pracy charakterystycznych dla różnych zawodów, a także pracy uczniów w czasie wakacji. - Samodzielnie i bezbłędnie, stosując bogate słownictwo i struktury dokonuje wpisu na blogu na temat wymarzonego zawodu oraz pracy w czasie wakacji.

	Rozdział 4 - Praca				
	Ocena 2	Ocena 3	Ocena 4	Ocena 5	Ocena 6
	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>
				pracy w czasie wakacji; ewentualne sporadyczne błędy nie zakłócają komunikacji.	
Reagowanie	Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy: uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie różnych zawodów i związanych z nimi czynności oraz warunków pracy; wyraża swoją opinię na temat różnych zawodów oraz pracy dorywczej, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych; wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia oraz pyta o upodobania, intencje i pragnienia dotyczące przyszłej pracy oraz wyboru zawodu; proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje dotyczące pracy.	Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy: uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie różnych zawodów i związanych z nimi czynności oraz warunków pracy; wyraża swoją opinię na temat różnych zawodów oraz pracy dorywczej, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych; wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia oraz pyta o upodobania, intencje i pragnienia dotyczące przyszłej pracy oraz wyboru zawodu; proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje dotyczące pracy.	Popełniając nieliczne błędy reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie różnych zawodów i związanych z nimi czynności oraz warunków pracy; wyraża swoją opinię na temat różnych zawodów oraz pracy dorywczej, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych; wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia oraz pyta o upodobania, intencje i pragnienia dotyczące przyszłej pracy oraz wyboru zawodu; proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje dotyczące pracy.	Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie różnych zawodów i związanych z nimi czynności oraz warunków pracy; wyraża swoją opinię na temat różnych zawodów oraz pracy dorywczej, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych; wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia oraz pyta o upodobania, intencje i pragnienia dotyczące przyszłej pracy oraz wyboru zawodu; proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje dotyczące pracy.	Swobodnie i bezbłędnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie różnych zawodów i związanych z nimi czynności oraz warunków pracy; wyraża swoją opinię na temat różnych zawodów oraz pracy dorywczej, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych; wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia oraz pyta o upodobania, intencje i pragnienia dotyczące przyszłej pracy oraz wyboru zawodu; proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje dotyczące pracy.
Przetwarzanie tekstu	- Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy. - Z trudnością popełniając liczne błędy przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	- Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy. - Popełniając dość liczne błędy przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	- Bez większego trudu, popełniając nieliczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. - Na ogół poprawnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	- Bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych - Z łatwością przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	- Swobodnie i bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych - Swobodnie i bezbłędnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.

	Rozdział 5 - Życie prywatne				
	Ocena 2	Ocena 3	Ocena 4	Ocena 5	Ocena 6
	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:
Znajomość środków językowych	- Słabo zna i popełniając liczne błędy z trudem podaje nazwy członków rodziny, czynności życia codziennego, form spędzania czasu wolnego. - Słabo zna i z trudem stosuje słownictwo opisujące relacje ze znajomymi, konflikty i problemy oraz święta i uroczystości. - Z trudem rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne oraz słabo zna zasady tworzenia liczby mnogiej rzeczowników policzalnych; popełnia dużo błędów. - Słabo zna i z trudem stosuje przedimki <i>a/an, some, any, no</i> oraz wyrażenia <i>a lot of, much, many, (a) little, (a) few</i>. - Słabo zna wybrane przymyki czasu, miejsca i sposobu, popełnia liczne błędy posługując się nimi.	- Częściowo zna i czasem popełniając błędy podaje nazwy członków rodziny, czynności życia codziennego, form spędzania czasu wolnego. - Częściowo zna słownictwo opisujące relacje ze znajomymi, konflikty i problemy oraz święta i uroczystości; stosując je czasem popełnia błędy. - Na ogół rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne oraz zna zasady tworzenia liczby mnogiej rzeczowników policzalnych; nie zawsze poprawnie się nimi posługuje. - Częściowo zna i na ogół poprawnie stosuje przedimki <i>a/an, some, any, no</i> oraz wyrażenia <i>a lot of, much, many, (a) little, (a) few</i>. - Częściowo zna wybrane przymyki czasu, miejsca i sposobu, nie zawsze poprawnie się nimi posługuje.	- Zna i na ogół poprawnie podaje nazwy członków rodziny, czynności życia codziennego, form spędzania czasu wolnego. - Zna i na ogół poprawnie stosuje słownictwo opisujące relacje ze znajomymi, konflikty i problemy oraz święta i uroczystości. - Rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne oraz zna zasady tworzenia liczby mnogiej rzeczowników policzalnych; popełnia drobne błędy stosując je w wypowiedziach. - Zna i na ogół poprawnie stosuje przedimki <i>a/an, some, any, no</i> oraz wyrażenia <i>a lot of, much, many, (a) little, (a) few</i>. - Zna wymagane przymyki czasu, miejsca i sposobu, zazwyczaj poprawnie się nimi posługuje.	- Zna i poprawnie podaje nazwy członków rodziny, czynności życia codziennego, form spędzania czasu wolnego. - Zna i poprawnie stosuje słownictwo opisujące relacje ze znajomymi, konflikty i problemy oraz święta i uroczystości. - Rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne oraz zna zasady tworzenia liczby mnogiej rzeczowników policzalnych, swobodnie posługuje się nimi w wypowiedziach. - Zna i poprawnie stosuje przedimki <i>a/an, some, any, no</i> oraz wyrażenia <i>a lot of, much, many, (a) little, (a) few</i>. - Zna wymagane przymyki czasu, miejsca i sposobu, niemal bezbłędnie się nimi posługuje.	- Swobodnie i bezbłędnie stosuje nazwy członków rodziny, czynności życia codziennego, form spędzania czasu wolnego. - Swobodnie i bezbłędnie stosuje słownictwo opisujące relacje ze znajomymi, konflikty i problemy oraz święta i uroczystości. - Prawidłowo odróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne oraz zna zasady tworzenia liczby mnogiej rzeczowników policzalnych, swobodnie i bezbłędnie posługuje się nimi w wypowiedziach. - Swobodnie i bezbłędnie stosuje przedimki <i>a/an, some, any, no</i> oraz wyrażenia <i>a lot of, much, many, (a) little, (a) few</i>. - Swobodnie i bezbłędnie rozmaite przymyki czasu, miejsca i sposobu, bezbłędnie się nimi posługuje.
Znajomość środków językowych	- Posługuje się prostym (30%-49%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) przewidzianym w programie klasy 8 w danym rozdziale i wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela. - Zna bardzo małą część czasowników złożonych (phrasal verbs) (30%-49%) przewidzianych do opanowania	- Posługuje się podstawowym (50%-69%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) przewidzianym w programie klasy 8 w danym rozdziale i wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela. - Zna małą część czasowników złożonych (phrasal verbs) (50%-69%) przewidzianych do opanowania w programie klasy	- Posługuje się rozbudowanym (70%-89%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) przewidzianym w programie klasy 8 w danym rozdziale i wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela. - Zna większość czasowników złożonych (phrasal verbs) (70%-89%) przewidzianych do opanowania w programie klasy	- Swobodnie posługuje się bogatym (90%-99%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) przewidzianym w programie klasy 8 w danym rozdziale i wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela. - Zna wszystkie czasowniki złożone (phrasal verbs) (90%-99%) przewidziane do opanowania w programie klasy	- Płynnie i swobodnie posługuje się bogatym (100%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) przewidzianym w programie klasy 8 w danym rozdziale i wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela. - Perfekcyjnie zna wszystkie czasowniki złożone (phrasal verbs) (100%) przewidziane do opanowania w programie klasy

	Rozdział 5 - Życie prywatne				
	Ocena 2	Ocena 3	Ocena 4	Ocena 5	Ocena 6
	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>
	w programie klasy 8 i bardzo rzadko stosuje je w swojej wypowiedzi. Słabo zna wyznaczone przez nauczyciela czasowniki nieregularne (30%-49%), stara się je stosować w swojej wypowiedzi popełniając jednak liczne błędy.	8 i rzadko stosuje je w swojej wypowiedzi. Częściowo zna wyznaczone przez nauczyciela czasowniki nieregularne (50%-69%) i stosuje je w swojej wypowiedzi popełniając jednak błędy.	8 i stara się stosować je w swojej wypowiedzi popełniając jednak drobne błędy. Dość dobrze zna wyznaczone przez nauczyciela czasowniki nieregularne (70%-89%) i w większości poprawnie je stosuje.	8 i swobodnie oraz w pełni poprawnie stosuje je w swojej wypowiedzi. Bardzo dobrze zna i poprawnie stosuje wyznaczone przez nauczyciela czasowniki nieregularne (90%-99%).	8 i swobodnie, bezbłędnie i w pełni poprawnie stosuje je w swojej wypowiedzi. Zna i z łatwością, bezbłędnie posługuje się wyznaczonymi przez nauczyciela czasownikami nieregularnymi (100%).
Słuchanie	- Słabo rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. - Często popełnia błędy w wyszukiwaniu prostych informacji w wypowiedzi - Mimo pomocy z dużą trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.	- Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. - Znajduje proste informacje w wypowiedzi, czasem popełniając błędy - Z pewną trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.	- Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. - Znajduje proste informacje w wypowiedzi. - Bez większego trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.	- Z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi. - Z łatwością znajduje proste informacje w wypowiedzi. - Bez trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.	- Zawsze z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi. - Bez błędnie i z łatwością znajduje proste informacje w wypowiedzi. - Bez błędnie i z łatwością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.
Czytanie	- Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów. - Z trudnością znajduje w tekście określone informacje. - Popełniając liczne błędy określa intencje nadawcy wypowiedzi pisemnej. - Mimo pomocy, popełniając liczne błędy rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.	- Najczęściej rozumie ogólny sens prostych tekstów. - Na ogół znajduje w tekście określone informacje. - Popełniając dość liczne błędy określa intencje nadawcy wypowiedzi pisemnej. - Czasem popełniając błędy, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.	- Rozumie ogólny sens prostych tekstów. - Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje. - Popełniając drobne błędy określa intencje nadawcy wypowiedzi pisemnej. - Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.	- Bez trudu rozumie ogólny sens tekstów. - Bez trudu znajduje w tekście określone informacje. - Niemal bezbłędnie określa intencje nadawcy wypowiedzi pisemnej. - Z łatwością rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.	- Zawsze bez trudu rozumie ogólny sens tekstów. - Bez błędnie i bez trudu znajduje w tekście określone informacje. - Bez błędnie określa intencje nadawcy wypowiedzi pisemnej. - Bez błędnie i z łatwością rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.
Mówienie	Mimo pomocy nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając liczne zakłócające komunikację błędy: opisuje członków rodziny i przyjaciół; przedstawia fakty dotyczące rodziny i przyjaciół, sposobów spędzania wolnego czasu, a także obchodzenia świąt i uroczystości rodzinnych;	Z pewną pomocą tworzy proste wypowiedzi ustne, czasem popełniając błędy częściowo zakłócające komunikację: opisuje członków rodziny i przyjaciół; przedstawia fakty dotyczące rodziny i przyjaciół, sposobów spędzania wolnego czasu, a także obchodzenia świąt i uroczystości rodzinnych;	Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając nieliczne zakłócające komunikację błędy: opisuje członków rodziny i przyjaciół; przedstawia fakty dotyczące rodziny i przyjaciół, sposobów spędzania wolnego czasu, a także obchodzenia świąt i uroczystości rodzinnych;	Bez trudu stosując urozmaicone słownictwo tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opisuje członków rodziny i przyjaciół; przedstawia fakty dotyczące rodziny i przyjaciół, sposobów spędzania wolnego czasu, a także obchodzenia świąt i uroczystości rodzinnych;	Swobodnie i bezbłędnie, stosując bogate słownictwo tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opisuje członków rodziny i przyjaciół; przedstawia fakty dotyczące rodziny i przyjaciół, sposobów spędzania wolnego czasu, a także obchodzenia świąt i uroczystości rodzinnych;

	Rozdział 5 - Życie prywatne				
	Ocena 2	Ocena 3	Ocena 4	Ocena 5	Ocena 6
	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:
	przedstawia intencje i plany na przyszłość oraz wyraża i uzasadnia opinie odnosząc się do obchodzenia uroczystości rodzinnych.	przedstawia intencje i plany na przyszłość oraz wyraża i uzasadnia opinie odnosząc się do obchodzenia uroczystości rodzinnych.	przedstawia intencje i plany na przyszłość oraz wyraża i uzasadnia opinie odnosząc się do obchodzenia uroczystości rodzinnych.	przedstawia intencje i plany na przyszłość oraz wyraża i uzasadnia opinie odnosząc się do obchodzenia uroczystości rodzinnych.	przedstawia intencje i plany na przyszłość oraz wyraża i uzasadnia opinie odnosząc się do obchodzenia uroczystości rodzinnych.
Pisanie	- Mimo pomocy, popełniając liczne błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje rodzinę, swój dom rodzinny; opisuje przebieg uroczystości rodzinnej; przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości: np. sposoby spędzania czasu wolnego, życie rodzinne, daty obchodzenia świąt; przedstawia intencje i marzenia odnośnie planowanego przyjęcia dla przyjaciela. - Popełniając liczne błędy zakłócające komunikację, nieudolnie pisze e-mail dotyczący uroczystości rodzinnej.	- Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje rodzinę, swój dom rodzinny; opisuje przebieg uroczystości rodzinnej; przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości: np. sposoby spędzania czasu wolnego, życie rodzinne, daty obchodzenia świąt; przedstawia intencje i marzenia odnośnie planowanego przyjęcia dla przyjaciela. - Popełniając dość liczne błędy częściowo zakłócające komunikację, pisze e-mail dotyczący uroczystości rodzinnej.	- Popełniając nieliczne błędy w zasadzie niezakłócające komunikacji, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje rodzinę, swój dom rodzinny; opisuje przebieg uroczystości rodzinnej; przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości: np. sposoby spędzania czasu wolnego, życie rodzinne, daty obchodzenia świąt; przedstawia intencje i marzenia odnośnie planowanego przyjęcia dla przyjaciela. - Popełniając nieliczne błędy zazwyczaj niezakłócające komunikacji, pisze e-mail dotyczący uroczystości rodzinnej.	- Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje rodzinę, swój dom rodzinny; opisuje przebieg uroczystości rodzinnej; przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości: np. sposoby spędzania czasu wolnego, życie rodzinne, daty obchodzenia świąt; przedstawia intencje i marzenia odnośnie planowanego przyjęcia dla przyjaciela. - Stosując urozmaicone słownictwo i struktury, pisze e-mail dotyczący uroczystości rodzinnej; ewentualne sporadyczne błędy nie zakłócają komunikacji.	- Samodzielnie i bezbłędnie, stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje rodzinę, swój dom rodzinny; opisuje przebieg uroczystości rodzinnej; przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości: np. sposoby spędzania czasu wolnego, życie rodzinne, daty obchodzenia świąt; przedstawia intencje i marzenia odnośnie planowanego przyjęcia dla przyjaciela. - Bezbłędnie, stosując bogate słownictwo i struktury, pisze e-mail dotyczący uroczystości rodzinnej.
Reagowanie	Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy: uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie rodziny, przyjaciół, spędzania czasu wolnego, obchodzenia uroczystości, a także problemów rodzinnych; pyta o godzinę, podaje godzinę; wyraża prośbę upodobania i pragnienia oraz uczucia i emocje; składa życzenia i gratulacje, reaguje	Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie rodziny, przyjaciół, spędzania czasu wolnego, obchodzenia uroczystości, a także problemów rodzinnych; pyta o godzinę, podaje godzinę; wyraża prośbę upodobania i pragnienia oraz uczucia i emocje; składa życzenia i gratulacje, reaguje na życzenia; odpowiada na zaproszenie.	Popełniając nieliczne błędy reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie rodziny, przyjaciół, spędzania czasu wolnego, obchodzenia uroczystości, a także problemów rodzinnych; pyta o godzinę, podaje godzinę; wyraża prośbę upodobania i pragnienia oraz uczucia i emocje; składa życzenia i gratulacje, reaguje	Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie rodziny, przyjaciół, spędzania czasu wolnego, obchodzenia uroczystości, a także problemów rodzinnych; pyta o godzinę, podaje godzinę; wyraża prośbę upodobania i pragnienia oraz uczucia i emocje; składa życzenia i gratulacje, reaguje na życzenia; odpowiada na zaproszenie.	Swobodnie i bezbłędnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie rodziny, przyjaciół, spędzania czasu wolnego, obchodzenia uroczystości, a także problemów rodzinnych; pyta o godzinę, podaje godzinę; wyraża prośbę upodobania i pragnienia oraz uczucia i emocje; składa życzenia i gratulacje, reaguje

	Rozdział 5 - Życie prywatne				
	Ocena 2	Ocena 3	Ocena 4	Ocena 5	Ocena 6
	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>
	na życzenia; odpowiada na zaproszenie.		na życzenia; odpowiada na zaproszenie.		na życzenia; odpowiada na zaproszenie.
Przetwarzanie wypowiedzi	- Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy. - Z trudnością popełniając liczne błędy przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	- Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy. - Popełniając dość liczne błędy przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	- Bez większego trudu, popełniając nieliczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. - Na ogół poprawnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	- Bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych - Z łatwością przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	- Swobodnie i bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych - Swobodnie i bezbłędnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.

	Rozdział 6 - Żywnienie				
	Ocena 2	Ocena 3	Ocena 4	Ocena 5	Ocena 6
	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>
Znajomość środków językowych	- Słabo zna i z trudem podaje nazwy artykułów spożywczych, smaków, posiłków oraz czynności opisujących ich przygotowanie. - Słabo zna i z trudem stosuje słownictwo opisujące nawyki żywieniowe oraz korzystanie z lokali gastronomicznych. - Słabo zna i nieudolnie stosuje spójniki: <i>and, but, or, because, so, although</i>. - Słabo zna zasady tworzenia zdań z wyrażeniami <i>to be going to</i>, popełnia liczne błędy wykorzystując je dla przewidywania przyszłości. - Słabo rozróżnia i nieudolnie stosuje <i>will/won't, Present</i>	- Częściowo zna i podaje nazwy artykułów spożywczych, smaków, posiłków oraz czynności opisujących ich przygotowanie. - Częściowo zna i czasem popełniając błędy stosuje słownictwo opisujące nawyki żywieniowe oraz korzystanie z lokali gastronomicznych. - Nie zawsze poprawnie stosuje spójniki: <i>and, but, or, because, so, although</i>. - Częściowo zna zasady tworzenia zdań z wyrażeniami <i>to be going to</i>, czasem popełnia błędy wykorzystując je dla przewidywania przyszłości.	- Zna i podaje większość wymaganych nazw artykułów spożywczych, smaków, posiłków oraz czynności opisujących ich przygotowanie. - Zna i zazwyczaj poprawnie stosuje słownictwo opisujące nawyki żywieniowe oraz korzystanie z lokali gastronomicznych. - Zazwyczaj poprawnie posługuje się spójnikami: <i>and, but, or, because, so, although</i>. - Zna zasady tworzenia zdań z wyrażeniami <i>to be going to</i> i na ogół poprawnie wykorzystuje je dla przewidywania przyszłości. - Rozróżnia i zazwyczaj poprawnie stosuje <i>will/won't</i>,	- Zna i z łatwością podaje wymagane nazwy artykułów spożywczych, smaków, posiłków oraz czynności opisujących ich przygotowanie. - Zna i niemal bezbłędnie stosuje słownictwo opisujące nawyki żywieniowe oraz korzystanie z lokali gastronomicznych - Poprawnie posługuje się spójnikami: <i>and, but, or, because, so, although</i>. - Zna zasady tworzenia zdań z wyrażeniami <i>to be going to</i> i poprawnie wykorzystuje je dla przewidywania przyszłości. - Rozróżnia i poprawnie stosuje <i>will/won't, Present Continuous</i> oraz <i>to be going to</i> dla	- Swobodnie i bezbłędnie stosuje wymagane nazwy artykułów spożywczych, smaków, posiłków oraz czynności opisujących ich przygotowanie. - Zna i bezbłędnie stosuje słownictwo opisujące nawyki żywieniowe oraz korzystanie z lokali gastronomicznych - Swobodnie i bezbłędnie posługuje się spójnikami: <i>and, but, or, because, so, although</i>. - Dobrze zna zasady tworzenia zdań z wyrażeniami <i>to be going to</i> i bezbłędnie wykorzystuje je dla przewidywania przyszłości. - Rozróżnia i bezbłędnie stosuje <i>will/won't, Present Continuous</i> oraz <i>to be going to</i> dla

	Rozdział 6 - Żywnienie				
	Ocena 2	Ocena 3	Ocena 4	Ocena 5	Ocena 6
	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>
	<i>Continuous</i> oraz <i>to be going to</i> dla wyrażenia intencji, nadziei i planów.	• Częściowo rozróżnia i nie zawsze poprawnie stosuje <i>will/won't</i>, <i>Present Continuous</i> oraz <i>to be going to</i> dla wyrażenia intencji, nadziei i planów.	<i>Present Continuous</i> oraz <i>to be going to</i> dla wyrażenia intencji, nadziei i planów.	wyrażenia intencji, nadziei i planów.	wyrażenia intencji, nadziei i planów.
Znajomość środków językowych	• Posługuje się prostym (30%-49%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) przewidzianym w programie klasy 8 w danym rozdziale i wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela. • Zna bardzo małą część czasowników złożonych (phrasal verbs) (30%-49%) przewidzianych do opanowania w programie klasy 8 i bardzo rzadko stosuje je w swojej wypowiedzi. • Słabo zna wyznaczone przez nauczyciela czasowniki nieregularne (30%-49%), stara się je stosować w swojej wypowiedzi popełniając jednak liczne błędy.	• Posługuje się podstawowym (50%-69%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) przewidzianym w programie klasy 8 w danym rozdziale i wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela. • Zna małą część czasowników złożonych (phrasal verbs) (50%-69%) przewidzianych do opanowania w programie klasy 8 i rzadko stosuje je w swojej wypowiedzi. • Częściowo zna wyznaczone przez nauczyciela czasowniki nieregularne (50%-69%) i stosuje je w swojej wypowiedzi popełniając jednak błędy.	• Posługuje się rozbudowanym (70%-89%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) przewidzianym w programie klasy 8 w danym rozdziale i wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela. • Zna większość czasowników złożonych (phrasal verbs) (70%-89%) przewidzianych do opanowania w programie klasy 8 i stara się stosować je w swojej wypowiedzi popełniając jednak drobne błędy. • Dość dobrze zna wyznaczone przez nauczyciela czasowniki nieregularne (70%-89%) i w większości poprawnie je stosuje.	• Swobodnie posługuje się bogatym (90%-99%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) przewidzianym w programie klasy 8 w danym rozdziale i wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela. • Zna wszystkie czasowniki złożone (phrasal verbs) (90%-99%) przewidziane do opanowania w programie klasy 8 i swobodnie oraz w pełni poprawnie stosuje je w swojej wypowiedzi. • Bardzo dobrze zna i poprawnie stosuje wyznaczone przez nauczyciela czasowniki nieregularne (90%-99%).	• Płynnie i swobodnie posługuje się bogatym (100%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) przewidzianym w programie klasy 8 w danym rozdziale i wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela. • Perfekcyjnie zna wszystkie czasowniki złożone (phrasal verbs) (100%) przewidziane do opanowania w programie klasy 8 i swobodnie, bezbłędnie i w pełni poprawnie stosuje je w swojej wypowiedzi. • Zna i z łatwością, bezbłędnie posługuje się wyznaczonymi przez nauczyciela czasownikami nieregularnymi (100%).
Słuchanie	• Słabo rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. • Często popełnia błędy w wyszukiwaniu prostych informacji w wypowiedzi • Mimo pomocy z dużą trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. • Popełniając liczne błędy określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi.	• Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. • Znajduje proste informacje w wypowiedzi, czasem popełniając błędy • Z pewną trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. • Popełniając dość liczne błędy określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi.	• Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. • Znajduje proste informacje w wypowiedzi. • Bez większego trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. • Popełniając drobne błędy określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi.	• Z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi. • Z łatwością znajduje proste informacje w wypowiedzi. • Bez trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. • Niemal bezbłędnie określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi.	• Zawsze z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi. • Swobodnie i bezbłędnie znajduje proste informacje w wypowiedzi. • Swobodnie i bezbłędnie znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. • Bezbłędnie określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi.

	Rozdział 6 - Żywnienie				
	Ocena 2	Ocena 3	Ocena 4	Ocena 5	Ocena 6
	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:
Czytanie	- Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów. - Z trudnością znajduje w tekście określone informacje. - Popełniając liczne błędy określa kontekst wypowiedzi pisemnej. - Mimo pomocy, popełniając liczne błędy rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz układa informacje we właściwej kolejności.	- Najczęściej rozumie ogólny sens prostych tekstów. - Na ogół znajduje w tekście określone informacje. - Popełniając dość liczne błędy określa kontekst wypowiedzi pisemnej - Czasem popełniając błędy, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz układa informacje we właściwej kolejności.	- Rozumie ogólny sens prostych tekstów. - Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje. - Popełniając drobne błędy określa kontekst wypowiedzi pisemnej. - Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz układa informacje we właściwej kolejności.	- Bez trudu rozumie ogólny sens tekstu - Bez trudu znajduje w tekście określone informacje. - Niemal bezbłędnie określa kontekst wypowiedzi pisemnej. - Z łatwością rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz układa informacje we właściwej kolejności.	- Zawsze bez trudu rozumie ogólny sens tekstu - Swobodnie i bezbłędnie znajduje w tekście określone informacje. - Bezbłędnie określa kontekst wypowiedzi pisemnej. - Z łatwością i bezbłędnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz układa informacje we właściwej kolejności.
Mówienie	Mimo pomocy nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając liczne błędy zaburzające komunikację: przedstawia intencje i marzenia odnośnie posiłków jedzonych w domu i poza domem; opisuje swoje upodobania kulinarne; przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości oraz wyraża opinie odnosząc się do nawyków żywieniowych, produktów spożywczych, posiłków i ich przygotowywania.	Z niewielką pomocą tworzy proste wypowiedzi ustne, czasem popełniając błędy częściowo zaburzające komunikację: przedstawia intencje i marzenia odnośnie posiłków jedzonych w domu i poza domem; opisuje swoje upodobania kulinarne; przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości oraz wyraża opinie odnosząc się do nawyków żywieniowych, produktów spożywczych, posiłków i ich przygotowywania.	Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając nieliczne na ogół niezaburzające komunikacji błędy: przedstawia intencje i marzenia odnośnie posiłków jedzonych w domu i poza domem; opisuje swoje upodobania kulinarne; przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości oraz wyraża opinie odnosząc się do nawyków żywieniowych, produktów spożywczych, posiłków i ich przygotowywania.	Stosując urozmaicone słownictwo tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opowiada o umiejętnościach i ich braku: przedstawia intencje i marzenia odnośnie posiłków jedzonych w domu i poza domem; opisuje swoje upodobania kulinarne; przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości oraz wyraża opinie odnosząc się do nawyków żywieniowych, produktów spożywczych, posiłków i ich przygotowywania; ewentualne sporadyczne błędy nie zaburzają komunikacji.	Samodzielnie i bezbłędnie, stosując bogate słownictwo tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opowiada o umiejętnościach i ich braku: przedstawia intencje i marzenia odnośnie posiłków jedzonych w domu i poza domem; opisuje swoje upodobania kulinarne; przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości oraz wyraża opinie odnosząc się do nawyków żywieniowych, produktów spożywczych, posiłków i ich przygotowywania.
Pisanie	Mimo pomocy, popełniając liczne zaburzające komunikację błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje dania, sposób przygotowywania posiłków oraz lokale gastronomiczne; przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości	Popełniając dość liczne błędy częściowo zaburzające komunikację, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje dania, sposób przygotowywania posiłków oraz lokale gastronomiczne; przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości	Popełniając nieliczne na ogół niezakłócające komunikacji błędy, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje dania, sposób przygotowywania posiłków oraz lokale gastronomiczne; przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości odnosząc się do	Samodzielnie, poprawnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: opisuje dania, sposób przygotowywania posiłków oraz lokale gastronomiczne; przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości	Samodzielnie, bezbłędnie, stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: opisuje dania, sposób przygotowywania posiłków oraz lokale gastronomiczne; przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości

Rozdział 6 - Żywnienie					
	Ocena 2	Ocena 3	Ocena 4	Ocena 5	Ocena 6
	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:
	odnosząc się do przygotowywania i serwowania posiłków oraz nawyków żywieniowych; przedstawia intencje i marzenia dotyczące przygotowywania i spożywania posiłków oraz opisuje swoje upodobania kulinarne. • Popołniając liczne błędy zakłócające komunikację, nieudolnie pisze e-mail dotyczący kursu kulinarnego.	odnosząc się do przygotowywania i serwowania posiłków oraz nawyków żywieniowych; przedstawia intencje i marzenia dotyczące przygotowywania i spożywania posiłków oraz opisuje swoje upodobania kulinarne. • Popołniając dość liczne błędy częściowo zakłócające komunikację, pisze e-mail dotyczący kursu kulinarnego.	przygotowywania i serwowania posiłków oraz nawyków żywieniowych; przedstawia intencje i marzenia dotyczące przygotowywania i spożywania posiłków oraz opisuje swoje upodobania kulinarne. • Popołniając nieliczne błędy zazwyczaj niezakłócające komunikacji, pisze e-mail dotyczący kursu kulinarnego.	odnosząc się do przygotowywania i serwowania posiłków oraz nawyków żywieniowych; przedstawia intencje i marzenia dotyczące przygotowywania i spożywania posiłków oraz opisuje swoje upodobania kulinarne. • Stosując urozmaicone słownictwo i struktury, pisze e-mail dotyczący kursu kulinarnego; ewentualne sporadyczne błędy nie zakłócają komunikacji	odnosząc się do przygotowywania i serwowania posiłków oraz nawyków żywieniowych; przedstawia intencje i marzenia dotyczące przygotowywania i spożywania posiłków oraz opisuje swoje upodobania kulinarne. • Swobodnie i bezbłędnie, stosując bogate słownictwo i struktury, pisze e-mail dotyczący kursu kulinarnego.
Reagowanie	• Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popołniając liczne błędy: uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie spożywania i przygotowywania posiłków; wyraża swoje upodobania, pragnienia oraz opinię na temat różnych potraw oraz nawyków żywieniowych; pyta o upodobania, pragnienia oraz opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami; instruuje, jak przygotować posiłek.	• Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popołniając błędy: uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie spożywania i przygotowywania posiłków; wyraża swoje upodobania, pragnienia oraz opinię na temat różnych potraw oraz nawyków żywieniowych, pyta o upodobania, pragnienia oraz opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami; instruuje, jak przygotować posiłek.	• Popołniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie spożywania i przygotowywania posiłków; wyraża swoje upodobania, pragnienia oraz opinię na temat różnych potraw oraz nawyków żywieniowych, pyta o upodobania, pragnienia oraz opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami; instruuje, jak przygotować posiłek.	• Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie spożywania i przygotowywania posiłków; wyraża swoje upodobania, pragnienia oraz opinię na temat różnych potraw oraz nawyków żywieniowych, pyta o upodobania, pragnienia oraz opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami; instruuje, jak przygotować posiłek.	• Swobodnie i bezbłędnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie spożywania i przygotowywania posiłków; wyraża swoje upodobania, pragnienia oraz opinię na temat różnych potraw oraz nawyków żywieniowych, pyta o upodobania, pragnienia oraz opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami; instruuje, jak przygotować posiłek.
Przetwarzanie tekstu	• Z trudnością popołniając liczne błędy przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	• Popołniając dość liczne błędy przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	• Na ogół poprawnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	• Z łatwością przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	• Swobodnie i bezbłędnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.

WYMAGANIA PROGRAMOWE / II ETAP EDUKACYJNY
JĘZYK ANGLIELSKI
klasa VIII b, II półrocze
Repetitorium Ósmoklasisty

	Rozdział 7 – Zakupy i usługi				
	Ocena 2	Ocena 3	Ocena 4	Ocena 5	Ocena 6
	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>
Znajomość środków językowych	- Słabo zna i z trudem podaje nazwy sklepów i towarów. - Słabo zna i z trudem stosuje słownictwo opisujące kupowanie i sprzedawanie, wymianę i zwrot towarów, promocje, <u>środki płatnicze</u> oraz korzystanie z usług. - Słabo zna wybrane rzeczowniki złożone (<i>Compound nouns</i>) i często niepoprawnie używa ich w zdaniach. - Pełnia liczne błędy tworząc zdania w stronie biernej w czasach <i>Present Simple</i>, <i>Past Simple</i>, <i>Future Simple</i> i <i>Present Perfect Simple</i>. - Nieudolnie stosuje w zdaniach zaimki bezosobowe <i>you</i> i <i>one</i>.	- Częściowo zna i podaje nazwy sklepów i towarów. - Częściowo zna i popełniając dość liczne błędy stosuje słownictwo opisujące kupowanie i sprzedawanie, wymianę i zwrot towarów, promocje, <u>środki płatnicze</u> oraz korzystanie z usług. - Częściowo zna wybrane rzeczowniki złożone (<i>Compound nouns</i>) i używa ich w zdaniach, popełniając dość liczne błędy. - Pełnia dość liczne błędy tworząc zdania w stronie biernej w czasach <i>Present Simple</i>, <i>Past Simple</i>, <i>Future Simple</i> i <i>Present Perfect Simple</i>. - Nie zawsze poprawnie stosuje w zdaniach zaimki bezosobowe <i>you</i> i <i>one</i>.	- Zna i podaje większość wymaganych nazw sklepów i towarów. - Zna i popełniając drobne błędy stosuje słownictwo opisujące kupowanie i sprzedawanie, wymianę i zwrot towarów, promocje, <u>środki płatnicze</u> oraz korzystanie z usług. - Zna wybrane rzeczowniki złożone (<i>Compound nouns</i>) i na ogół prawidłowo używa ich w zdaniach. - Pełnia nieliczne błędy tworząc zdania w stronie biernej w czasach <i>Present Simple</i>, <i>Past Simple</i>, <i>Future Simple</i> i <i>Present Perfect Simple</i>. - Zna znaczenie i zazwyczaj poprawnie stosuje w zdaniach zaimki bezosobowe <i>you</i> i <i>one</i>.	- Zna i z łatwością podaje wymagane nazwy sklepów i towarów. - Swobodnie i poprawnie stosuje słownictwo opisujące kupowanie i sprzedawanie, wymianę i zwrot towarów, promocje, <u>środki płatnicze</u> oraz korzystanie z usług. - Zna wybrane rzeczowniki złożone (<i>Compound nouns</i>) i prawidłowo używa ich w zdaniach. - Poprawnie tworzy zdania w stronie biernej w czasach <i>Present Simple</i>, <i>Past Simple</i>, <i>Future Simple</i> i <i>Present Perfect Simple</i>. - Swobodnie posługuje się zaimkami bezosobowymi <i>you</i> i <i>one</i>.	- Swobodnie i bezbłędnie stosuje rozmaite nazwy sklepów i towarów. - Swobodnie i bezbłędnie stosuje bogate słownictwo opisujące kupowanie i sprzedawanie, wymianę i zwrot towarów, promocje, <u>środki płatnicze</u> oraz korzystanie z usług. - Zna prawidłowo stosuje rozmaite rzeczowniki złożone (<i>Compound nouns</i>) i prawidłowo używa ich w zdaniach. - Swobodnie i bezbłędnie tworzy zdania w stronie biernej w czasach <i>Present Simple</i>, <i>Past Simple</i>, <i>Future Simple</i> i <i>Present Perfect Simple</i>. - Swobodnie i bezbłędnie posługuje się zaimkami bezosobowymi <i>you</i> i <i>one</i>.
Znajomość środków językowych	- Posługuje się prostym (30%-49%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) przewidzianym w programie klasy 8 w danym rozdziale i wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela. - Zna bardzo małą część czasowników złożonych	- Posługuje się podstawowym (50%-69%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) przewidzianym w programie klasy 8 w danym rozdziale i wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela. - Zna małą część czasowników złożonych (phrasal verbs)	- Posługuje się rozbudowanym (70%-89%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) przewidzianym w programie klasy 8 w danym rozdziale i wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela. - Zna większość czasowników złożonych (phrasal verbs) (70%-	- Swobodnie posługuje się bogatym (90%-99%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) przewidzianym w programie klasy 8 w danym rozdziale i wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela. - Zna wszystkie czasowniki złożone (phrasal verbs) (90%-	- Płynnie i swobodnie posługuje się bogatym (100%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) przewidzianym w programie klasy 8 w danym rozdziale i wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela. - Perfekcyjnie zna wszystkie czasowniki złożone (phrasal

	Rozdział 7 – Zakupy i usługi				
	Ocena 2	Ocena 3	Ocena 4	Ocena 5	Ocena 6
	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>
	(phrasal verbs) (30%-49%) przewidzianych do opanowania w programie klasy 8 i bardzo rzadko stosuje je w swojej wypowiedzi. Słabo zna wyznaczone przez nauczyciela czasowniki nieregularne (30%-49%), stara się je stosować w swojej wypowiedzi popołniając jednak liczne błędy.	(50%-69%) przewidzianych do opanowania w programie klasy 8 i rzadko stosuje je w swojej wypowiedzi. Częściowo zna wyznaczone przez nauczyciela czasowniki nieregularne (50%-69%) i stosuje je w swojej wypowiedzi popołniając jednak błędy.	89%) przewidzianych do opanowania w programie klasy 8 i stara się stosować je w swojej wypowiedzi popołniając jednak drobne błędy. Dość dobrze zna wyznaczone przez nauczyciela czasowniki nieregularne (70%-89%) i w większości poprawnie je stosuje.	99%) przewidziane do opanowania w programie klasy 8 i swobodnie oraz w pełni poprawnie stosuje je w swojej wypowiedzi. Bardzo dobrze zna i poprawnie stosuje wyznaczone przez nauczyciela czasowniki nieregularne (90%-99%).	verbs) (100%) przewidziane do opanowania w programie klasy 8 i swobodnie, bezbłędnie i w pełni poprawnie stosuje je w swojej wypowiedzi. Zna i z łatwością, bezbłędnie posługuje się wyznaczonymi przez nauczyciela czasownikami nieregularnymi (100%).
Słuchanie	- Słabo rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. - Często popełnia błędy w wyszukiwaniu prostych informacji w wypowiedzi - Mimo pomocy z dużą trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.	- Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. - Znajduje proste informacje w wypowiedzi, czasem popołniając błędy - Z pewną trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.	- Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. - Znajduje proste informacje w wypowiedzi. - Bez większego trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.	- Z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi. - Z łatwością znajduje proste informacje w wypowiedzi. - Bez trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.	- Zawsze z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi. - Z łatwością i bezbłędnie znajduje proste informacje w wypowiedzi. - Swobodnie i bezbłędnie znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.
Czytanie	- Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów. - Z trudnością znajduje w tekście określone informacje. - Popołniając liczne błędy określa kontekst wypowiedzi pisemnej. - Mimo pomocy, popołniając liczne błędy, rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.	- Najczęściej rozumie ogólny sens prostych tekstów. - Na ogół znajduje w tekście określone informacje. - Popołniając dość liczne błędy określa kontekst wypowiedzi pisemnej - Czasem popołniając błędy, rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.	- Rozumie ogólny sens prostych tekstów. - Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje. - Popołniając drobne błędy określa kontekst wypowiedzi pisemnej. - Zazwyczaj poprawnie rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.	- Bez trudu rozumie ogólny sens tekstu - Bez trudu znajduje w tekście określone informacje. - Niemal bezbłędnie określa kontekst wypowiedzi pisemnej. - Z łatwością rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.	- Zawsze prawidłowo rozumie ogólny sens tekstu - Zawsze bez trudu znajduje w tekście określone informacje. - Bzebłędnie określa kontekst wypowiedzi pisemnej. - Zawsze z łatwością bezbłędnie rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.
Mówienie	Mimo pomocy nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popołniając liczne błędy zaburzające komunikację: przedstawia fakty z terażniejszości i przeszłości oraz opowiada o czynnościach i doświadczeniach związanych z	Sam lub z pomocą tworzy proste wypowiedzi ustne popołniając błędy częściowo zaburzające komunikację: przedstawia fakty z terażniejszości i przeszłości oraz opowiada o czynnościach i doświadczeniach związanych z	Tworzy proste wypowiedzi ustne, popołniając nieliczne niezakłócające komunikacji błędy: przedstawia fakty z terażniejszości i przeszłości oraz opowiada o czynnościach i doświadczeniach związanych z robieniem zakupów i	Używając urozmaiconego słownictwa tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: przedstawia fakty z terażniejszości i przeszłości oraz opowiada o czynnościach i doświadczeniach związanych z robieniem zakupów i	Samodzielnie i bezbłędnie, używając bogatego słownictwa tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: przedstawia fakty z terażniejszości i przeszłości oraz opowiada o czynnościach i doświadczeniach związanych z

	Rozdział 7 – Zakupy i usługi				
	Ocena 2	Ocena 3	Ocena 4	Ocena 5	Ocena 6
	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>
	robieniem zakupów i korzystaniem z usług; opisuje swoje upodobania oraz wyraża i uzasadnia opinie na temat sklepów, towarów, kupowania i korzystania z usług.	z robieniem zakupów i korzystaniem z usług; opisuje swoje upodobania oraz wyraża i uzasadnia opinie na temat sklepów, towarów, kupowania i korzystania z usług.	korzystaniem z usług; opisuje swoje upodobania oraz wyraża i uzasadnia opinie na temat sklepów, towarów, kupowania i korzystania z usług.	korzystaniem z usług, opisuje swoje upodobania oraz wyraża i uzasadnia opinie na temat sklepów, towarów, kupowania i korzystania z usług; ewentualne sporadyczne błędy nie zaburzają komunikacji.	robieniem zakupów i korzystaniem z usług, opisuje swoje upodobania oraz wyraża i uzasadnia opinie na temat sklepów, towarów, kupowania i korzystania z usług.
Pisanie	- Mimo pomocy, popełniając liczne zaburzające komunikację błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opowiada o czynnościach i doświadczeniach związanych z robieniem zakupów i korzystaniem z usług oraz przedstawia fakty, opisuje swoje upodobania, a także wyraża i uzasadnia opinie na temat towarów, zakupów oraz korzystania z usług. - Popełniając liczne zakłócające komunikację błędy, pisze e-mail z opinią na temat zakupów.	- Sam lub z pomocą nauczyciela popełniając błędy częściowo zakłócające komunikację, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opowiada o czynnościach i doświadczeniach związanych z robieniem zakupów i korzystaniem z usług oraz przedstawia fakty, opisuje swoje upodobania, a także wyraża i uzasadnia opinie na temat towarów, zakupów oraz korzystania z usług. - Popełniając dość liczne częściowo zakłócające komunikację błędy, pisze e-mail z opinią na temat zakupów.	- Popełniając nieliczne niezakłócające komunikacji błędy, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opowiada o czynnościach i doświadczeniach związanych z robieniem zakupów i korzystaniem z usług oraz przedstawia fakty, opisuje swoje upodobania, a także wyraża i uzasadnia opinie na temat towarów, zakupów oraz korzystania z usług. - Popełniając nieliczne w zasadzie niezakłócające komunikacji błędy, pisze e-mail z opinią na temat zakupów.	- Samodzielnie, poprawnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: opowiada o czynnościach i doświadczeniach związanych z robieniem zakupów i korzystaniem z usług oraz przedstawia fakty, opisuje swoje upodobania, a także wyraża i uzasadnia opinie na temat towarów, zakupów oraz korzystania z usług. - Stosując urozmaicone słownictwo i struktury, pisze e-mail z opinią na temat zakupów; ewentualne sporadyczne błędy nie zakłócają komunikacji.	- Samodzielnie i bezbłędnie, stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: opowiada o czynnościach i doświadczeniach związanych z robieniem zakupów i korzystaniem z usług oraz przedstawia fakty, opisuje swoje upodobania, a także wyraża i uzasadnia opinie na temat towarów, zakupów oraz korzystania z usług. - Swobodnie i bezbłędnie, stosując bogate słownictwo i struktury, pisze e-mail z opinią na temat zakupów.
Reagowanie	Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy: podtrzymuje rozmowę, prosząc o powtórzenie; uzyskuje oraz przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie robienia zakupów i korzystania z usług; proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, prowadzi dialogi w sklepie; wyraża swoje opinie oraz upodobania i pragnienia oraz pyta o upodobania i	Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy: podtrzymuje rozmowę, prosząc o powtórzenie; uzyskuje oraz przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie robienia zakupów i korzystania z usług; proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, prowadzi dialogi w sklepie; wyraża swoje opinie oraz upodobania	Popełniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach: podtrzymuje rozmowę, prosząc o powtórzenie; uzyskuje oraz przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie robienia zakupów i korzystania z usług; proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, prowadzi dialogi w sklepie; wyraża swoje opinie oraz upodobania i pragnienia oraz pyta o upodobania i	Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: podtrzymuje rozmowę, prosząc o powtórzenie; uzyskuje oraz przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie robienia zakupów i korzystania z usług; proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, prowadzi dialogi w sklepie; wyraża swoje opinie oraz upodobania i pragnienia oraz pyta o	Swobodnie i bezbłędnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: podtrzymuje rozmowę, prosząc o powtórzenie; uzyskuje oraz przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie robienia zakupów i korzystania z usług; proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, prowadzi dialogi w sklepie; wyraża swoje opinie oraz upodobania i pragnienia oraz pyta o

	Rozdział 7 – Zakupy i usługi				
	Ocena 2	Ocena 3	Ocena 4	Ocena 5	Ocena 6
	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>
	pragnienia; składa życzenia i gratulacje, odpowiada na nie; wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby.	i pragnienia oraz pyta o upodobania i pragnienia; składa życzenia i gratulacje, odpowiada na nie; wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby.	pragnienia; składa życzenia i gratulacje, odpowiada na nie; wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby.	upodobania i pragnienia; składa życzenia i gratulacje, odpowiada na nie; wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby.	upodobania i pragnienia; składa życzenia i gratulacje, odpowiada na nie; wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby.
Przetwarzanie wypowiedzi	- Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy. - Z trudnością popełniając liczne błędy przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	- Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy. - Popełniając dość liczne błędy przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	- Bez większego trudu, popełniając nieliczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. - Na ogół poprawnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim i informacje sformułowane w języku polskim.	- Bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych - Z łatwością przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	- Zawsze bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych - Swobodnie i bezbłędnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.

	Rozdział 8 – Podróżowanie i turystyka				
	Ocena 2	Ocena 3	Ocena 4	Ocena 5	Ocena 6
	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>
Znajomość środków językowych	- Słabo zna i z trudem podaje wymagane nazwy środków transportu; popełnia liczne błędy. - Słabo zna i popełniając liczne błędy posługuje się słownictwem odnoszącym się do wycieczek, zwiedzania oraz orientacji w terenie.. - Słabo zna i z trudem podaje wybrane czasowniki złożone (<i>Phrasal verbs</i>). - Słabo zna zasady tworzenia zdań z czasownikami modalnymi <i>must, mustn't</i>,	- Częściowo zna i podaje wymagane nazwy środków transportu; czasem popełnia błędy. - Częściowo zna i popełniając dość liczne błędy posługuje się słownictwem odnoszącym się do wycieczek, zwiedzania oraz orientacji w terenie. - Częściowo zna i podaje wybrane czasowniki złożone (<i>Phrasal verbs</i>). - Częściowo zna zasady tworzenia zdań z czasownikami modalnymi <i>must, mustn't, have to, should</i>; posługując się	- Zna i podaje większość wymaganych nazw środków transportu. - Zna i posługuje się słownictwem odnoszącym się do wycieczek, zwiedzania oraz orientacji w terenie; popełnia nieliczne błędy. - Zna i zazwyczaj poprawnie podaje wymagane czasowniki złożone (<i>Phrasal verbs</i>). - Zna zasady tworzenia zdań z czasownikami modalnymi <i>must, mustn't, have to, should</i>; popełnia nieliczne błędy posługując się nimi.	- Zna i z łatwością podaje wymagane nazwy środków transportu. - Zna i z łatwością posługuje się słownictwem odnoszącym się do wycieczek, zwiedzania oraz orientacji w terenie. - Zna i poprawnie podaje wymagane czasowniki złożone (<i>Phrasal verbs</i>). - Dobrze zna zasady tworzenia zdań z czasownikami modalnymi <i>must, mustn't, have to, should</i>; posługuje się nimi niemal bezbłędnie.	- Swobodnie i bezbłędnie stosuje wymagane nazwy środków transportu. - Swobodnie i bezbłędnie posługuje się słownictwem odnoszącym się do wycieczek, zwiedzania oraz orientacji w terenie. - Swobodnie i bezbłędnie stosuje wymagane czasowniki złożone (<i>Phrasal verbs</i>). - Bardzo dobrze zna zasady tworzenia zdań z czasownikami modalnymi <i>must, mustn't, have to, should</i>; posługuje się nimi swobodnie i bezbłędnie

	Rozdział 8 – Podróżowanie i turystyka				
	Ocena 2	Ocena 3	Ocena 4	Ocena 5	Ocena 6
	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:
	<i>have to, should</i>; popełnia liczne błędy posługując się nimi. Popełniając liczne błędy, poprawnie stosuje zaimki względne i tworzy zdania względne.	nimi popełnia dość liczne błędy. Popełniając dość liczne błędy, stosuje zaimki względne i tworzy zdania względne.	Na ogół poprawnie stosuje zaimki względne i tworzy zdania względne.	Swobodnie i niemal bezbłędnie stosuje zaimki względne i tworzy zdania względne.	Swobodnie i bezbłędnie stosuje zaimki względne i tworzy zdania względne.
Znajomość środków językowych	- Posługuje się prostym (30%-49%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) przewidzianym w programie klasy 8 w danym rozdziale i wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela. - Zna bardzo małą część czasowników złożonych (phrasal verbs) (30%-49%) przewidzianych do opanowania w programie klasy 8 i bardzo rzadko stosuje je w swojej wypowiedzi. - Słabo zna wyznaczone przez nauczyciela czasowniki nieregularne (30%-49%), stara się je stosować w swojej wypowiedzi popełniając jednak liczne błędy.	- Posługuje się podstawowym (50%-69%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) przewidzianym w programie klasy 8 w danym rozdziale i wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela. - Zna małą część czasowników złożonych (phrasal verbs) (50%-69%) przewidzianych do opanowania w programie klasy 8 i rzadko stosuje je w swojej wypowiedzi. - Częściowo zna wyznaczone przez nauczyciela czasowniki nieregularne (50%-69%) i stosuje je w swojej wypowiedzi popełniając jednak błędy.	- Posługuje się rozbudowanym (70%-89%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) przewidzianym w programie klasy 8 w danym rozdziale i wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela. - Zna większość czasowników złożonych (phrasal verbs) (70%-89%) przewidzianych do opanowania w programie klasy 8 i stara się stosować je w swojej wypowiedzi popełniając jednak drobne błędy. - Dość dobrze zna wyznaczone przez nauczyciela czasowniki nieregularne (70%-89%) i w większości poprawnie je stosuje.	- Swobodnie posługuje się bogatym (90%-99%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) przewidzianym w programie klasy 8 w danym rozdziale i wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela. - Zna wszystkie czasowniki złożone (phrasal verbs) (90%-99%) przewidziane do opanowania w programie klasy 8 i swobodnie oraz w pełni poprawnie stosuje je w swojej wypowiedzi. - Bardzo dobrze zna i poprawnie stosuje wyznaczone przez nauczyciela czasowniki nieregularne (90%-99%).	- Płynnie i swobodnie posługuje się bogatym (100%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) przewidzianym w programie klasy 8 w danym rozdziale i wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela. - Perfekcyjnie zna wszystkie czasowniki złożone (phrasal verbs) (100%) przewidziane do opanowania w programie klasy 8 i swobodnie, bezbłędnie i w pełni poprawnie stosuje je w swojej wypowiedzi. - Zna i z łatwością, bezbłędnie posługuje się wyznaczonymi przez nauczyciela czasownikami nieregularnymi (100%).
Słuchanie	- Nieudolnie reaguje na polecenia. - Słabo rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. - Często popełnia błędy w wyszukiwaniu prostych informacji w wypowiedzi - Mimo pomocy z dużą trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.	- Czasami niepoprawnie reaguje na polecenia. - Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. - Znajduje proste informacje w wypowiedzi, czasem popełniając błędy. - Z pewną trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.	- Zazwyczaj poprawnie reaguje na polecenia. - Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. - Znajduje proste informacje w wypowiedzi. - Bez większego trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. - Popełniając drobne błędy określa intencje nadawcy wypowiedzi.	- Bezbłędnie reaguje na polecenia. - Z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi. - Z łatwością znajduje proste informacje w wypowiedzi. - Bez trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. - Niemal bezbłędnie określa intencje nadawcy wypowiedzi.	- Swobodnie i bezbłędnie reaguje na polecenia. - Zawsze z łatwością prawidłowo rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi. - Zawsze z łatwością i bezbłędnie znajduje proste informacje w wypowiedzi. - Zawsze bez trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.

Rozdział 8 – Podróżowanie i turystyka					
	Ocena 2	Ocena 3	Ocena 4	Ocena 5	Ocena 6
	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>
	• Popołniając liczne błędy określa intencje nadawcy wypowiedzi.	• Popołniając dość liczne błędy określa intencje nadawcy wypowiedzi.			• Bezbłędnie określa intencje nadawcy wypowiedzi.
Czytanie	• Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów. • Z trudnością znajduje w tekście określone informacje. • Popołniając liczne błędy określa intencje nadawcy wypowiedzi pisemnej. • Mimo pomocy, popołniając liczne błędy rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.	• Najczęściej rozumie ogólny sens prostych tekstów. • Na ogół znajduje w tekście określone informacje. • Popołniając dość liczne błędy określa intencje nadawcy wypowiedzi pisemnej • Czasem popołniając błędy, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.	• Rozumie ogólny sens prostych tekstów. • Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje. • Popołniając drobne błędy określa intencje nadawcy wypowiedzi pisemnej. • Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.	• Bez trudu rozumie ogólny sens tekstu • Bez trudu znajduje w tekście określone informacje. • Niemal bezbłędnie określa intencje nadawcy wypowiedzi pisemnej. • Z łatwością rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.	• Zawsze bez trudu rozumie ogólny sens tekstu • Zawsze bez trudu znajduje w tekście określone informacje. • Bezbłędnie określa intencje nadawcy wypowiedzi pisemnej. • Zawsze z łatwością bezbłędnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.
Mówienie	• Mimo pomocy nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popołniając liczne błędy zaburzające komunikację: opisuje odwiedzane miejsca; relacjonuje odbytą przez siebie podróż; przedstawia fakty odnoszące się do podróżowania różnymi środkami transportu oraz zwiedzania ciekawych miejsc; przedstawia intencje i marzenia oraz opisuje swoje upodobania odnośnie sposobów podróżowania oraz odwiedzanych miejsc; wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat środków transportu oraz sposobów spędzania wakacji.	• Sam lub z pomocą tworzy proste wypowiedzi ustne, popołniając dość liczne błędy częściowo zaburzające komunikację: opisuje odwiedzane miejsca; relacjonuje odbytą przez siebie podróż; przedstawia fakty odnoszące się do podróżowania różnymi środkami transportu oraz zwiedzania ciekawych miejsc; przedstawia intencje i marzenia oraz opisuje swoje upodobania odnośnie sposobów podróżowania oraz odwiedzanych miejsc; wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat środków transportu oraz sposobów spędzania wakacji.	• Popołniając nieliczne niezakłócające komunikacji błędy, tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opisuje odwiedzane miejsca; relacjonuje odbytą przez siebie podróż; przedstawia fakty odnoszące się do podróżowania różnymi środkami transportu oraz zwiedzania ciekawych miejsc; przedstawia intencje i marzenia oraz opisuje swoje upodobania odnośnie sposobów podróżowania oraz odwiedzanych miejsc; wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat środków transportu oraz sposobów spędzania wakacji.	• Używając urozmaiconego słownictwa tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opisuje odwiedzane miejsca; relacjonuje odbytą przez siebie podróż; przedstawia fakty odnoszące się do podróżowania różnymi środkami transportu oraz zwiedzania ciekawych miejsc; przedstawia intencje i marzenia oraz opisuje swoje upodobania odnośnie sposobów podróżowania oraz odwiedzanych miejsc; wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat środków transportu oraz sposobów spędzania wakacji; ewentualne sporadyczne błędy nie zaburzają komunikacji.	• Samodzielnie, używając bogatego słownictwa, bezbłędnie tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opisuje odwiedzane miejsca; relacjonuje odbytą przez siebie podróż; przedstawia fakty odnoszące się do podróżowania różnymi środkami transportu oraz zwiedzania ciekawych miejsc; przedstawia intencje i marzenia oraz opisuje swoje upodobania odnośnie sposobów podróżowania oraz odwiedzanych miejsc; wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat środków transportu oraz sposobów spędzania wakacji.
Pisanie	• Mimo pomocy, popołniając liczne błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje ciekawe miejsca; opowiada o	• Sam lub z pomocą tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje ciekawe miejsca; opowiada o czynnościach i	• Popołniając nieliczne na ogół niezakłócające komunikacji błędy, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: opisuje ciekawe miejsca;	• Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: opisuje ciekawe miejsca;	• Samodzielnie i bezbłędnie, stosując bogate słownictwo, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: opisuje ciekawe miejsca;

Rozdział 8 – Podróżowanie i turystyka					
	Ocena 2	Ocena 3	Ocena 4	Ocena 5	Ocena 6
	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:
	czynnościach i doświadczeniach związanych z podróżowaniem; przedstawia fakty na temat podróżowania różnymi środkami transportu oraz zwiedzania. • Popołniając liczne błędy zaburzające komunikację, pisze e-mail z zaproszeniem do odwiedzin.	doświadczeniach związanych z podróżowaniem; przedstawia fakty na temat podróżowania różnymi środkami transportu oraz zwiedzania; dość liczne błędy częściowo zakłócają komunikację. • Popołniając dość liczne błędy częściowo zaburzające komunikację, pisze e-mail z zaproszeniem do odwiedzin.	opowiada o czynnościach i doświadczeniach związanych z podróżowaniem; przedstawia fakty na temat podróżowania różnymi środkami transportu oraz zwiedzania. • Popołniając drobne błędy w zasadzie niezaburzające komunikacji, pisze e-mail z zaproszeniem do odwiedzin.	opowiada o czynnościach i doświadczeniach związanych z podróżowaniem; przedstawia fakty na temat podróżowania różnymi środkami transportu oraz zwiedzania; ewentualne sporadyczne błędy nie zaburzają komunikacji. • Stosując urozmaicone słownictwo i struktury, pisze e-mail z zaproszeniem do odwiedzin. ewentualne sporadyczne błędy nie zaburzają komunikacji.	opowiada o czynnościach i doświadczeniach związanych z podróżowaniem; przedstawia fakty na temat podróżowania różnymi środkami transportu oraz zwiedzania. • Samodzielnie i bezbłędnie, stosując bogate słownictwo i struktury, pisze e-mail z zaproszeniem do odwiedzin.
Reagowanie	• Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popołniając liczne błędy: uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie podróżowania i zwiedzania; wyraża swoją opinię na temat różnych środków transportu, a także odwiedzanych miejsc; pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami; proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje dotyczące podróżowania i zwiedzania; wskazuje drogę do jakiegoś obiektu; zaprasza do odwiedzin i odpowiada na zaproszenie.	• Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popołniając błędy: uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie podróżowania i zwiedzania; wyraża swoją opinię na temat różnych środków transportu, a także odwiedzanych miejsc; pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami; proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje dotyczące podróżowania i zwiedzania; wskazuje drogę do jakiegoś obiektu; zaprasza do odwiedzin i odpowiada na zaproszenie.	• Popołniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie podróżowania i zwiedzania; wyraża swoją opinię na temat różnych środków transportu, a także odwiedzanych miejsc; pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami; proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje dotyczące podróżowania i zwiedzania; wskazuje drogę do jakiegoś obiektu; zaprasza do odwiedzin i odpowiada na zaproszenie.	• Swobodnie i niemal bezbłędnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie podróżowania i zwiedzania; wyraża swoją opinię na temat różnych środków transportu, a także odwiedzanych miejsc; pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami; proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje dotyczące podróżowania i zwiedzania; wskazuje drogę do jakiegoś obiektu; zaprasza do odwiedzin i odpowiada na zaproszenie.	• Swobodnie i bezbłędnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie podróżowania i zwiedzania; wyraża swoją opinię na temat różnych środków transportu, a także odwiedzanych miejsc; pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami; proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje dotyczące podróżowania i zwiedzania; wskazuje drogę do jakiegoś obiektu; zaprasza do odwiedzin i odpowiada na zaproszenie.
Przetwarzanie wypowiedzi	• Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popołniając liczne błędy. • Z trudnością popołniając liczne błędy przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w	• Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popołniając błędy. • Popołniając dość liczne błędy przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku	• Bez większego trudu, popołniając nieliczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. • Na ogół poprawnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje	• Bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych • Z łatwością przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim	• Swobodnie i bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych • Swobodnie i bezbłędnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku

	Rozdział 8 – Podróżowanie i turystyka				
	Ocena 2	Ocena 3	Ocena 4	Ocena 5	Ocena 6
	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:
	języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	informacje sformułowane w języku polskim.	angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.

	Rozdział 9 - Kultura				
	Ocena 2	Ocena 3	Ocena 4	Ocena 5	Ocena 6
	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:
Znajomość środków językowych	- Słabo zna i z trudem podaje nazwy dziedzin kultury; popełnia liczne błędy. - Słabo zna i, popełniając liczne błędy, posługuje się słownictwem odnoszącym się do uczestnictwa w kulturze i wydarzeniach kulturalnych oraz tradycji i zwyczajów, a także mediów, w tym mediów społecznościowych. - Słabo zna zasady tworzenia i popełniając liczne błędy, buduje zdania warunkowe typu 0, 1 i 2.. - Popełniając liczne błędy, posługuje się zdaniami warunkowymi typu 0, 1 i 2. - Popełnia liczne błędy, tworząc zdania okolicznikowe czasu i posługując się nimi.	- Częściowo zna i podaje wymagane nazwy dziedzin kultury; popełnia dość liczne błędy. - Częściowo zna i, popełniając dość liczne błędy, posługuje się słownictwem odnoszącym się do uczestnictwa w kulturze i wydarzeniach kulturalnych oraz tradycji i zwyczajów, a także mediów, w tym mediów społecznościowych. - Częściowo zna zasady tworzenia i popełniając dość liczne błędy, buduje zdania warunkowe typu 0, 1 i 2. - Nie zawsze poprawnie posługuje się zdaniami warunkowymi typu 0, 1 i 2. - Popełnia dość liczne błędy, tworząc zdania okolicznikowe czasu i posługując się nimi.	- Zna i podaje większość wymaganych nazw dziedzin kultury. - Zna i posługuje się, popełniając nieliczne błędy, słownictwem odnoszącym się do uczestnictwa w kulturze i wydarzeniach kulturalnych oraz tradycji i zwyczajów, a także mediów, w tym mediów społecznościowych. - Zna zasady tworzenia i na ogół poprawnie buduje zdania warunkowe typu 0, 1 i 2. - Na ogół poprawnie posługuje się zdaniami warunkowymi typu 0, 1 i 2. - Przeważnie poprawnie tworzy zdania okolicznikowe czasu i posługuje się nimi.	- Zna i z łatwością podaje wymagane nazwy dziedzin kultury. - Swobodnie i niemal bezbłędnie posługuje się słownictwem odnoszącym się do uczestnictwa w kulturze i wydarzeniach kulturalnych oraz tradycji i zwyczajów, a także mediów, w tym mediów społecznościowych. - Zna dobrze zasady tworzenia i z łatwością buduje zdania warunkowe typu 0, 1 i 2. - Z łatwością i poprawnie posługuje się zdaniami warunkowymi typu 0, 1 i 2. - Poprawnie tworzy zdania okolicznikowe czasu i posługuje się nimi.	- Dobrze zna i zawsze z łatwością podaje wymagane nazwy dziedzin kultury. - Swobodnie i bezbłędnie posługuje się słownictwem odnoszącym się do uczestnictwa w kulturze i wydarzeniach kulturalnych oraz tradycji i zwyczajów, a także mediów, w tym mediów społecznościowych. - Bardzo dobrze zna zasady tworzenia i z łatwością buduje bezbłędne zdania warunkowe typu 0, 1 i 2. - Swobodnie i bezbłędnie posługuje się zdaniami warunkowymi typu 0, 1 i 2. - Swobodnie i bezbłędnie tworzy zdania okolicznikowe czasu i posługuje się nimi.
Znajomość środków językowych	Posługuje się prostym (30%-49%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) przewidzianym w programie klasy 8 w danym rozdziale i	Posługuje się podstawowym (50%-69%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) przewidzianym w programie klasy 8 w danym rozdziale i	Posługuje się rozbudowanym (70%-89%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) przewidzianym w programie klasy 8 w danym rozdziale i	Swobodnie posługuje się bogatym (90%-99%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) przewidzianym w programie klasy 8 w danym	Płynnie i swobodnie posługuje się bogatym (100%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) przewidzianym w programie klasy 8 w danym

	Rozdział 9 - Kultura				
	Ocena 2	Ocena 3	Ocena 4	Ocena 5	Ocena 6
	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>
	wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela. - Zna bardzo małą część czasowników złożonych (phrasal verbs) (30%-49%) przewidzianych do opanowania w programie klasy 8 i bardzo rzadko stosuje je w swojej wypowiedzi. - Słabo zna wyznaczone przez nauczyciela czasowniki nieregularne (30%-49%), stara się je stosować w swojej wypowiedzi popełniając jednak liczne błędy.	wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela. - Zna małą część czasowników złożonych (phrasal verbs) (50%-69%) przewidzianych do opanowania w programie klasy 8 i rzadko stosuje je w swojej wypowiedzi. - Częściowo zna wyznaczone przez nauczyciela czasowniki nieregularne (50%-69%) i stosuje je w swojej wypowiedzi popełniając jednak błędy.	wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela. - Zna większość czasowników złożonych (phrasal verbs) (70%-89%) przewidzianych do opanowania w programie klasy 8 i stara się stosować je w swojej wypowiedzi popełniając jednak drobne błędy. - Dość dobrze zna wyznaczone przez nauczyciela czasowniki nieregularne (70%-89%) i w większości poprawnie je stosuje.	rozdziale i wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela. - Zna wszystkie czasowniki złożone (phrasal verbs) (90%-99%) przewidziane do opanowania w programie klasy 8 i swobodnie oraz w pełni poprawnie stosuje je w swojej wypowiedzi. - Bardzo dobrze zna i poprawnie stosuje wyznaczone przez nauczyciela czasowniki nieregularne (90%-99%).	rozdziale i wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela. - Perfekcyjnie zna wszystkie czasowniki złożone (phrasal verbs) (100%) przewidziane do opanowania w programie klasy 8 i swobodnie, bezbłędnie i w pełni poprawnie stosuje je w swojej wypowiedzi. - Zna i z łatwością, bezbłędnie posługuje się wyznaczonymi przez nauczyciela czasownikami nieregularnymi (100%).
Słuchanie	- Słabo rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. - Często popełnia błędy w wyszukiwaniu prostych informacji w wypowiedzi. - Mimo pomocy z dużą trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.	- Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. - Znajduje proste informacje w wypowiedzi, czasem popełniając błędy. - Z pewną trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.	- Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. - Znajduje proste informacje w wypowiedzi. - Bez większego trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.	- Z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi. - Z łatwością znajduje proste informacje w wypowiedzi. - Bez trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.	- Zawsze z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi. - Zawsze z łatwością znajduje proste informacje w wypowiedzi. - Zawsze bez trudu bezbłędnie znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.
Czytanie	- Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów. - Z trudnością znajduje w tekście określone informacje. - Mimo pomocy, z trudnością rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.	- Najczęściej rozumie ogólny sens prostych tekstów. - Na ogół znajduje w tekście określone informacje. - Czasem popełniając błędy, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.	- Rozumie ogólny sens prostych tekstów. - Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje. - Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.	- Bez trudu rozumie ogólny sens tekstu - Bez trudu znajduje w tekście określone informacje. - Z łatwością rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.	- Zawsze bez trudu rozumie ogólny sens tekstu - Swobodnie i bezbłędnie znajduje w tekście określone informacje. - Zawsze z łatwością rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.
Mówienie	Mimo pomocy nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając liczne błędy zaburzające komunikację: opowiada o czynnościach i doświadczeniach związanych z uczestnictwem w kulturze;	Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając dość liczne błędy częściowo zaburzające komunikację: opowiada o czynnościach i doświadczeniach związanych z uczestnictwem	Popełniając nieliczne na ogół niezakłócające komunikacji błędy, tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opowiada o czynnościach i doświadczeniach związanych z uczestnictwem w kulturze; przedstawia fakty	Używając urozmaionego słownictwa tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opowiada o czynnościach i doświadczeniach związanych z uczestnictwem w kulturze; przedstawia fakty dotyczące	Swobodnie i bezbłędnie, używając bogatego słownictwa tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opowiada o czynnościach i doświadczeniach związanych z uczestnictwem w kulturze; przedstawia fakty

	Rozdział 9 - Kultura				
	Ocena 2	Ocena 3	Ocena 4	Ocena 5	Ocena 6
	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:
	przedstawia fakty dotyczące muzeów i innych obiektów kulturalnych, a także wydarzeń kulturalnych; opisuje swoje upodobania odnośnie dzieł kultury oraz wydarzeń kulturalnych; wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat korzystania z mediów społecznościowych oraz uczestnictwa w kulturze.	w kulturze; przedstawia fakty dotyczące muzeów i innych obiektów kulturalnych, a także wydarzeń kulturalnych; opisuje swoje upodobania odnośnie dzieł kultury oraz wydarzeń kulturalnych; wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat korzystania z mediów społecznościowych oraz uczestnictwa w kulturze.	dotyczące muzeów i innych obiektów kulturalnych, a także wydarzeń kulturalnych; opisuje swoje upodobania odnośnie dzieł kultury oraz wydarzeń kulturalnych; wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat korzystania z mediów społecznościowych oraz uczestnictwa w kulturze.	muzeów i innych obiektów kulturalnych, a także wydarzeń kulturalnych; opisuje swoje upodobania odnośnie dzieł kultury oraz wydarzeń kulturalnych; wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat korzystania z mediów społecznościowych oraz uczestnictwa w kulturze; ewentualne sporadyczne błędy nie zakłócają komunikacji.	dotyczące muzeów i innych obiektów kulturalnych, a także wydarzeń kulturalnych; opisuje swoje upodobania odnośnie dzieł kultury oraz wydarzeń kulturalnych; wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat korzystania z mediów społecznościowych oraz uczestnictwa w kulturze.
Pisanie	- Mimo pomocy, popełniając liczne zaburzające komunikację błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje dzieła sztuki i placówki kulturalne; opowiada o doświadczeniach związanych z uczestnictwem w wydarzeniach kulturalnych; przedstawia fakty odnoszące się do wydarzeń kulturalnych, tradycji i zwyczajów; opisuje swoje upodobania i wyraża opinie odnośnie wydarzeń kulturalnych i uczestnictwa w kulturze, a także tradycji i zwyczajów. - Popełniając liczne błędy zakłócające komunikację, pisze emaila dotyczącego uroczystości weselnej.	- Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje dzieła sztuki i placówki kulturalne; opowiada o doświadczeniach związanych z uczestnictwem w wydarzeniach kulturalnych, tradycji i zwyczajów; opisuje swoje upodobania i wyraża opinie odnośnie wydarzeń kulturalnych i uczestnictwa w kulturze, a także tradycji i zwyczajów; dość liczne błędy częściowo zakłócają komunikację. - Popełniając dość liczne błędy częściowo zakłócające komunikację, pisze emaila dotyczącego uroczystości weselnej.	- Popełniając nieliczne błędy na ogół niezakłócające komunikacji, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: opisuje dzieła sztuki i placówki kulturalne; opowiada o doświadczeniach związanych z uczestnictwem w wydarzeniach kulturalnych; przedstawia fakty odnoszące się do wydarzeń kulturalnych, tradycji i zwyczajów; opisuje swoje upodobania i wyraża opinie odnośnie wydarzeń kulturalnych i uczestnictwa w kulturze, a także tradycji i zwyczajów. - Popełniając nieliczne błędy na ogół niezakłócające komunikacji, pisze emaila dotyczącego uroczystości weselnej.	- Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: opisuje dzieła sztuki i placówki kulturalne; opowiada o doświadczeniach związanych z uczestnictwem w wydarzeniach kulturalnych; przedstawia fakty odnoszące się do wydarzeń kulturalnych, tradycji i zwyczajów; opisuje swoje upodobania i wyraża opinie odnośnie wydarzeń kulturalnych i uczestnictwa w kulturze, a także tradycji i zwyczajów; ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji. - Stosując urozmaicone słownictwo i struktury, pisze emaila dotyczącego uroczystości weselnej; ewentualne sporadyczne błędy nie zaburzają komunikacji.	- Samodzielnie i bezbłędnie, stosując bogate słownictwo, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: opisuje dzieła sztuki i placówki kulturalne; opowiada o doświadczeniach związanych z uczestnictwem w wydarzeniach kulturalnych; przedstawia fakty odnoszące się do wydarzeń kulturalnych, tradycji i zwyczajów; opisuje swoje upodobania i wyraża opinie odnośnie wydarzeń kulturalnych i uczestnictwa w kulturze, a także tradycji i zwyczajów. - Swobodnie i bezbłędnie, stosując bogate słownictwo i struktury, pisze emaila dotyczącego uroczystości weselnej.
Reagowanie	Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy: uzyskuje i przekazuje	Reaguje w prostych sytuacjach, często popełniając błędy: uzyskuje i przekazuje	Popełniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach: uzyskuje	Swobodnie i niemal bezbłędnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i	Swobodnie i bezbłędnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i

	Rozdział 9 - Kultura				
	Ocena 2	Ocena 3	Ocena 4	Ocena 5	Ocena 6
	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>
	informacje oraz wyjaśnienia odnośnie uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych, a także korzystania z mediów społecznościowych; pyta o pozwolenie, udziela lub odmawia pozwolenia; proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje; wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia; prosi o radę, udziela rady; stosuje wyrażenia i zwroty grzecznościowe.	informacje oraz wyjaśnienia odnośnie uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych, a także korzystania z mediów społecznościowych; pyta o pozwolenie, udziela lub odmawia pozwolenia; proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje; wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia; prosi o radę, udziela rady; stosuje wyrażenia i zwroty grzecznościowe.	i przekazuje informacje oraz wyjaśnienia odnośnie uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych, a także korzystania z mediów społecznościowych; pyta o pozwolenie, udziela lub odmawia pozwolenia; proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje; wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia; prosi o radę, udziela rady; stosuje wyrażenia i zwroty grzecznościowe.	przekazuje informacje oraz wyjaśnienia odnośnie uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych, a także korzystania z mediów społecznościowych; pyta o pozwolenie, udziela lub odmawia pozwolenia; proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje; wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia; prosi o radę, udziela rady; stosuje wyrażenia i zwroty grzecznościowe.	przekazuje informacje oraz wyjaśnienia odnośnie uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych, a także korzystania z mediów społecznościowych; pyta o pozwolenie, udziela lub odmawia pozwolenia; proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje; wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia; prosi o radę, udziela rady; stosuje wyrażenia i zwroty grzecznościowe.
Przetwarzanie wypowiedzi	- Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy. - Z trudnością popełniając liczne błędy przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	- Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy. - Popełniając dość liczne błędy przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	- Bez większego trudu, popełniając nieliczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. - Na ogół poprawnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	- Bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. - Z łatwością przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	- Swobodnie i bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. - Swobodnie i bezbłędnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.

	Rozdział 10 – Sport				
	Ocena 2	Ocena 3	Ocena 4	Ocena 5	Ocena 6
	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>
Znajomość środków językowych	Słabo zna i popełniając liczne błędy z trudem podaje nazwy dyscyplin sportowych, elementów sprzętu sportowego i obiektów sportowych.	Częściowo zna i czasem popełniając błędy podaje nazwy dyscyplin sportowych, elementów sprzętu sportowego i obiektów sportowych.	- Zna i na ogół poprawnie podaje nazwy dyscyplin sportowych, elementów sprzętu sportowego i obiektów sportowych. - Zna i na ogół poprawnie stosuje słownictwo opisujące	- Zna i poprawnie podaje nazwy dyscyplin sportowych, elementów sprzętu sportowego i obiektów sportowych. - Zna i poprawnie stosuje słownictwo opisujące	- Dobrze zna i bezbłędnie stosuje nazwy dyscyplin sportowych, elementów sprzętu sportowego i obiektów sportowych. - Dobrze zna i bezbłędnie stosuje słownictwo opisujące

Rozdział 10 – Sport					
	Ocena 2	Ocena 3	Ocena 4	Ocena 5	Ocena 6
	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:
	- Słabo zna i z trudem stosuje słownictwo opisujące sportowców, imprezy sportowe i uprawianie sportu. - Słabo zna zasady stopniowania przymiotników i przysłówków. - Popełnia dużo błędów stosując w zdaniach przymiotniki i przysłówki w stopniu wyższym i najwyższym. - Nieudolnie buduje zdania z wyrażeniami <i>than</i> oraz <i>(not) as...as...</i> - Słabo zna i z trudem stosuje w wypowiedziach wyrażenia <i>too...</i> oraz <i>(not)...enough</i>. - Popełniając liczne błędy posługuje się wyrażeniami <i>so i such (a/an)</i>, a także <i>What i How</i> w połączeniu z przymiotnikami i przysłówkami.	- Częściowo zna słownictwo opisujące sportowców, imprezy sportowe i uprawianie sportu; stosując je czasem popełnia błędy. - Częściowo zna zasady stopniowania przymiotników i przysłówków. - Popełnia dość dużo błędów stosując w zdaniach przymiotniki i przysłówki w stopniu wyższym i najwyższym. - Popełniając dość liczne błędy buduje zdania z wyrażeniami <i>than</i> oraz <i>(not) as...as...</i> - Częściowo zna i stosuje w wypowiedziach wyrażenia <i>too...</i> oraz <i>(not)...enough</i>. - Nie zawsze poprawnie posługuje się wyrażeniami <i>so i such (a/an)</i>, a także <i>What i How</i> w połączeniu z przymiotnikami i przysłówkami.	sportowców, imprezy sportowe i uprawianie sportu. - Zna zasady stopniowania przymiotników i przysłówków. - Popełnia nieliczne błędy stosując w zdaniach przymiotniki i przysłówki w stopniu wyższym i najwyższym. - Popełniając nieliczne błędy buduje zdania z wyrażeniami <i>than</i> oraz <i>(not) as...as...</i> - Zna i zazwyczaj poprawnie stosuje w wypowiedziach wyrażenia <i>too...</i> oraz <i>(not)...enough</i>. - Zazwyczaj poprawnie posługuje się wyrażeniami <i>so i such (a/an)</i>, a także <i>What i How</i> w połączeniu z przymiotnikami i przysłówkami.	sportowców, imprezy sportowe i uprawianie sportu. - Zna zasady stopniowania przymiotników i przysłówków. - Niemal bezbłędnie stosuje w zdaniach przymiotniki i przysłówki w stopniu wyższym i najwyższym. - Poprawnie buduje zdania z wyrażeniami <i>than</i> oraz <i>(not) as...as...</i> - Poprawnie stosuje w wypowiedziach wyrażenia <i>too...</i> oraz <i>(not)...enough</i>. - Poprawnie posługuje się wyrażeniami <i>so i such (a/an)</i>, a także <i>What i How</i> w połączeniu z przymiotnikami i przysłówkami.	sportowców, imprezy sportowe i uprawianie sportu. - Dobrze zna zasady stopniowania przymiotników i przysłówków. - Bez błędnie stosuje w zdaniach przymiotniki i przysłówki w stopniu wyższym i najwyższym. - Swobodnie i bezbłędnie buduje zdania z wyrażeniami <i>than</i> oraz <i>(not) as...as...</i> - Swobodnie i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach wyrażenia <i>too...</i> oraz <i>(not)...enough</i>. - Swobodnie i bezbłędnie posługuje się wyrażeniami <i>so i such (a/an)</i>, a także <i>What i How</i> w połączeniu z przymiotnikami i przysłówkami.
Znajomość środków językowych	- Posługuje się prostym (30%-49%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) przewidzianym w programie klasy 8 w danym rozdziale i wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela. - Zna bardzo małą część czasowników złożonych (phrasal verbs) (30%-49%) przewidzianych do opanowania w programie klasy 8 i bardzo rzadko stosuje je w swojej wypowiedzi.	- Posługuje się podstawowym (50%-69%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) przewidzianym w programie klasy 8 w danym rozdziale i wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela. - Zna małą część czasowników złożonych (phrasal verbs) (50%-69%) przewidzianych do opanowania w programie klasy 8 i rzadko stosuje je w swojej wypowiedzi.	- Posługuje się rozbudowanym (70%-89%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) przewidzianym w programie klasy 8 w danym rozdziale i wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela. - Zna większość czasowników złożonych (phrasal verbs) (70%-89%) przewidzianych do opanowania w programie klasy 8 i stara się stosować je w swojej wypowiedzi popełniając jednak drobne błędy.	- Swobodnie posługuje się bogatym (90%-99%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) przewidzianym w programie klasy 8 w danym rozdziale i wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela. - Zna wszystkie czasowniki złożone (phrasal verbs) (90%-99%) przewidziane do opanowania w programie klasy 8 i swobodnie oraz w pełni poprawnie stosuje je w swojej wypowiedzi.	- Płynnie i swobodnie posługuje się bogatym (100%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) przewidzianym w programie klasy 8 w danym rozdziale i wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela. - Perfekcyjnie zna wszystkie czasowniki złożone (phrasal verbs) (100%) przewidziane do opanowania w programie klasy 8 i swobodnie, bezbłędnie i w pełni poprawnie stosuje je w swojej wypowiedzi.

	Rozdział 10 – Sport				
	Ocena 2	Ocena 3	Ocena 4	Ocena 5	Ocena 6
	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:
	Słabo zna wyznaczone przez nauczyciela czasowniki nieregularne (30%-49%), stara się je stosować w swojej wypowiedzi popełniając jednak liczne błędy.	Częściowo zna wyznaczone przez nauczyciela czasowniki nieregularne (50%-69%) i stosuje je w swojej wypowiedzi popełniając jednak błędy.	Dość dobrze zna wyznaczone przez nauczyciela czasowniki nieregularne (70%-89%) i w większości poprawnie je stosuje.	Bardzo dobrze zna i poprawnie stosuje wyznaczone przez nauczyciela czasowniki nieregularne (90%-99%).	Zna i z łatwością, bezbłędnie posługuje się wyznaczonymi przez nauczyciela czasownikami nieregularnymi (100%).
Słuchanie	- Słabo rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. - Często popełnia błędy w wyszukiwaniu prostych informacji w wypowiedzi - Mimo pomocy z dużą trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. - Popełniając liczne błędy określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi.	- Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. - Znajduje proste informacje w wypowiedzi, czasem popełniając błędy - Z pewną trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. - Popełniając dość liczne błędy określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi.	- Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. - Znajduje proste informacje w wypowiedzi. - Bez większego trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. - Popełniając drobne błędy określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi.	- Z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi. - Z łatwością znajduje proste informacje w wypowiedzi. - Bez trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. - Niemal bezbłędnie określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi.	- Zawsze z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi. - Zawsze z łatwością znajduje proste informacje w wypowiedzi. - Swobodnie i bezbłędnie znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. - Bezbłędnie określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi.
Czytanie	- Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów. - Z trudnością znajduje w tekście określone informacje. - Popełniając liczne błędy określa intencje nadawcy wypowiedzi pisemnej. - Mimo pomocy, popełniając liczne błędy rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz układu informacji we właściwej kolejności.	- Najczęściej rozumie ogólny sens prostych tekstów. - Na ogół znajduje w tekście określone informacje. - Popełniając dość liczne błędy określa intencje nadawcy wypowiedzi pisemnej. - Czasem popełniając błędy, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz układu informacji we właściwej kolejności.	- Rozumie ogólny sens prostych tekstów. - Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje. - Popełniając drobne błędy określa intencje nadawcy wypowiedzi pisemnej. - Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz układu informacji we właściwej kolejności.	- Bez trudu rozumie ogólny sens tekstu. - Bez trudu znajduje w tekście określone informacje. - Niemal bezbłędnie określa intencje nadawcy wypowiedzi pisemnej. - Z łatwością rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz układu informacji we właściwej kolejności.	- Zawsze bez trudu rozumie ogólny sens tekstu. - Zawsze bez trudu znajduje w tekście określone informacje. - Bezbłędnie określa intencje nadawcy wypowiedzi pisemnej. - Zawsze z łatwością rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz układu informacji we właściwej kolejności.
Mówienie	Mimo pomocy nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając liczne zaburzające komunikację błędy: opisuje wybitnych sportowców, sprzęt sportowy i obiekty sportowe; relacjonuje udział w imprezach sportowych,	Z pewną pomocą tworzy proste wypowiedzi ustne, czasem popełniając błędy częściowo zaburzające komunikację: opisuje wybitnych sportowców, sprzęt sportowy i obiekty	Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając nieliczne na ogół niezaburzające komunikacji błędy: opisuje wybitnych sportowców, sprzęt sportowy i obiekty sportowe; relacjonuje udział w	Bez trudu tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opisuje wybitnych sportowców, sprzęt sportowy i obiekty sportowe; relacjonuje udział w imprezach sportowych,	Zawsze bez trudu bezbłędnie tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opisuje wybitnych sportowców, sprzęt sportowy i obiekty sportowe; relacjonuje udział w imprezach sportowych,

Rozdział 10 – Sport					
	Ocena 2	Ocena 3	Ocena 4	Ocena 5	Ocena 6
	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:
	przedstawia fakty odnosząc się do różnych dyscyplin sportowych, sprzętu i obiektów sportowych, a także sportowców, opisuje swoje upodobania i wyraża opinie odnośnie dyscyplin sportowych, uprawiania sportu, uczestnictwa w imprezach sportowych i wyboru sprzętu sportowego.	sportowe; relacjonuje udział w imprezach sportowych, przedstawia fakty odnosząc się do różnych dyscyplin sportowych, sprzętu i obiektów sportowych, a także sportowców, opisuje swoje upodobania i wyraża opinie odnośnie dyscyplin sportowych, uprawiania sportu, uczestnictwa w imprezach sportowych i wyboru sprzętu sportowego.	imprezach sportowych, przedstawia fakty odnosząc się do różnych dyscyplin sportowych, sprzętu i obiektów sportowych, a także sportowców, opisuje swoje upodobania i wyraża opinie odnośnie dyscyplin sportowych, uprawiania sportu, uczestnictwa w imprezach sportowych i wyboru sprzętu sportowego.	przedstawia fakty odnosząc się do różnych dyscyplin sportowych, sprzętu i obiektów sportowych, a także sportowców, opisuje swoje upodobania i wyraża opinie odnośnie dyscyplin sportowych, uprawiania sportu, uczestnictwa w imprezach sportowych i wyboru sprzętu sportowego; ewentualne sporadyczne błędy nie zaburzają komunikacji.	przedstawia fakty odnosząc się do różnych dyscyplin sportowych, sprzętu i obiektów sportowych, a także sportowców, opisuje swoje upodobania i wyraża opinie odnośnie dyscyplin sportowych, uprawiania sportu, uczestnictwa w imprezach sportowych i wyboru sprzętu sportowego.
Pisanie	- Mimo pomocy, popełniając liczne zaburzające komunikację błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje sportowców, sprzęt sportowy, obiekty i imprezy sportowe; opowiada o doświadczeniach odnosząc się do udziału w imprezach sportowych oraz uprawiania sportu; przedstawia fakty dotyczące sportowców i uprawiania sportu oraz obowiązujących reguł; opisuje swoje upodobania i wyraża opinie dotyczące dyscyplin sportowych, uprawiania sportu, uczestnictwa w imprezach sportowych i wyboru sprzętu sportowego. - Popełniając liczne błędy zakłócające komunikację, nieudolnie pisze e-mail na temat wybranej dyscypliny	- Sam lub z pomocą tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje sportowców, sprzęt sportowy, obiekty i imprezy sportowe; opowiada o doświadczeniach odnosząc się do udziału w imprezach sportowych oraz uprawiania sportu, przedstawia fakty dotyczące sportowców i uprawiania sportu oraz obowiązujących reguł; opisuje swoje upodobania i wyraża opinie dotyczące dyscyplin sportowych, uprawiania sportu, uczestnictwa w imprezach sportowych i wyboru sprzętu sportowego; dość liczne błędy częściowo zaburzają komunikację. - Popełniając dość liczne błędy częściowo zakłócające komunikację, pisze e-mail na temat wybranej dyscypliny	- Popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje sportowców, sprzęt sportowy, obiekty i imprezy sportowe; opowiada o doświadczeniach odnosząc się do udziału w imprezach sportowych oraz uprawiania sportu, przedstawia fakty dotyczące sportowców i uprawiania sportu oraz obowiązujących reguł; opisuje swoje upodobania i wyraża opinie dotyczące dyscyplin sportowych, uprawiania sportu, uczestnictwa w imprezach sportowych i wyboru sprzętu sportowego. - Popełniając nieliczne błędy zazwyczaj niezakłócające komunikacji, pisze e-mail na temat wybranej dyscypliny sportowej i reguł w niej panujących.	- Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje sportowców, sprzęt sportowy, obiekty i imprezy sportowe; opowiada o doświadczeniach odnosząc się do udziału w imprezach sportowych oraz uprawiania sportu; przedstawia fakty dotyczące sportowców i uprawiania sportu oraz obowiązujących reguł; opisuje swoje upodobania i wyraża opinie dotyczące dyscyplin sportowych, uprawiania sportu, uczestnictwa w imprezach sportowych i wyboru sprzętu sportowego. - Stosując urozmaicone słownictwo i struktury, pisze e-mail na temat wybranej dyscypliny sportowej i reguł w niej panujących; ewentualne	- Samodzielnie i bezbłędnie, stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje sportowców, sprzęt sportowy, obiekty i imprezy sportowe; opowiada o doświadczeniach odnosząc się do udziału w imprezach sportowych oraz uprawiania sportu; przedstawia fakty dotyczące sportowców i uprawiania sportu oraz obowiązujących reguł; opisuje swoje upodobania i wyraża opinie dotyczące dyscyplin sportowych, uprawiania sportu, uczestnictwa w imprezach sportowych i wyboru sprzętu sportowego. - Swobodnie i bezbłędnie, stosując bogate słownictwo i struktury, pisze e-mail na temat wybranej dyscypliny sportowej i reguł w niej panujących.

Rozdział 10 – Sport					
	Ocena 2	Ocena 3	Ocena 4	Ocena 5	Ocena 6
	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:
	sportowej i reguł w niej panujących.	sportowej i reguł w niej panujących.		sporadyczne błędy nie zakłócają komunikacji.	
Reagowanie	Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy: uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie uprawiania sportu i udziału w imprezach sportowych; wyraża swoją opinię na temat różnych dyscyplin sportowych, sprzętu i imprez sportowych; pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami; zaprasza i reaguje na zaproszenie; proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje dotyczące udziału w wydarzeniach sportowych; składa gratulacje, wyraża prośbę, reaguje na prośbę; instruuje, zakazuje i nakazuje podając zasady gry, udziela zgody lub odmawia pozwolenia.	Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy: uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie uprawiania sportu i udziału w imprezach sportowych; wyraża swoją opinię na temat różnych dyscyplin sportowych; sprzętu i imprez sportowych; pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami; zaprasza i reaguje na zaproszenie; proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje dotyczące udziału w wydarzeniach sportowych; składa gratulacje, wyraża prośbę, reaguje na prośbę; instruuje, zakazuje i nakazuje podając zasady gry, udziela zgody lub odmawia pozwolenia.	Popełniając nieliczne błędy reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie uprawiania sportu i udziału w imprezach sportowych; wyraża swoją opinię na temat różnych dyscyplin sportowych, sprzętu i imprez sportowych; pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami; zaprasza i reaguje na zaproszenie, proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje dotyczące udziału w wydarzeniach sportowych; składa gratulacje; wyraża prośbę, reaguje na prośbę; instruuje, zakazuje i nakazuje podając zasady gry; udziela zgody lub odmawia pozwolenia.	Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie uprawiania sportu i udziału w imprezach sportowych; wyraża swoją opinię na temat różnych dyscyplin sportowych, sprzętu i imprez sportowych; pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami; zaprasza i reaguje na zaproszenie; proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje dotyczące udziału w wydarzeniach sportowych; składa gratulacje; wyraża prośbę, reaguje na prośbę; instruuje, zakazuje i nakazuje podając zasady gry; udziela zgody lub odmawia pozwolenia.	Swobodnie i bezbłędnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie uprawiania sportu i udziału w imprezach sportowych; wyraża swoją opinię na temat różnych dyscyplin sportowych, sprzętu i imprez sportowych; pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami; zaprasza i reaguje na zaproszenie; proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje dotyczące udziału w wydarzeniach sportowych; składa gratulacje; wyraża prośbę, reaguje na prośbę; instruuje, zakazuje i nakazuje podając zasady gry; udziela zgody lub odmawia pozwolenia.
Przetwarzanie wypowiedzi	- Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy. - Z trudnością popełniając liczne błędy przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	- Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy. - Popełniając dość liczne błędy przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	- Bez większego trudu, popełniając nieliczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. - Na ogół poprawnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	- Bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych - Z łatwością przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	- Swobodnie i bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych - Swobodnie i bezbłędnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.

Rozdział 11 – Zdrowie					
	Ocena 2	Ocena 3	Ocena 4	Ocena 5	Ocena 6
	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:
Znajomość środków językowych	- Słabo zna i z trudem podaje nazwy części ciała, chorób i dolegliwości. - Słabo zna i z trudem stosuje słownictwo odnoszące się do zdrowego stylu życia, leczenia i zapobiegania chorobom. - Słabo zna zasady tworzenia i stosowania zdań w czasie <i>Past Perfect</i>, popełnia liczne błędy. - Popełnia liczne błędy tworząc formy czasowników: bezokolicznik lub formę <i>-ing</i>.	- Częściowo zna i podaje nazwy części ciała, chorób i dolegliwości. - Częściowo zna i czasem popełniając błędy stosuje słownictwo odnoszące się do zdrowego stylu życia, leczenia i zapobiegania chorobom. - Częściowo zna zasady tworzenia i stosowania zdań w czasie <i>Past Perfect</i>, popełnia dość liczne błędy. - Popełnia dość liczne błędy tworząc formy czasowników: bezokolicznik lub formę <i>-ing</i>.	- Zna i podaje większość wymaganych nazw części ciała, chorób i dolegliwości. - Zna i zazwyczaj poprawnie stosuje słownictwo odnoszące się do zdrowego stylu życia, leczenia i zapobiegania chorobom. - Zna zasady tworzenia i stosowania zdań w czasie <i>Past Perfect</i>, popełnia nieliczne błędy. - Tworzy formy czasowników: bezokolicznik lub formę <i>-ing</i>, popełniając nieliczne błędy.	- Zna i z łatwością podaje wymagane nazwy części ciała, chorób i dolegliwości. - Zna i niemal bezbłędnie stosuje słownictwo odnoszące się do zdrowego stylu życia, leczenia i zapobiegania chorobom. - Zna zasady tworzenia i poprawnie buduje i stosuje zdania w czasie <i>Past Perfect</i>. - Poprawnie tworzy formy czasowników: bezokolicznik lub formę <i>-ing</i>, popełniając nieliczne błędy.	- Dobrze zna i zawsze z łatwością podaje wymagane nazwy części ciała, chorób i dolegliwości. - Dobrze zna i bezbłędnie stosuje słownictwo odnoszące się do zdrowego stylu życia, leczenia i zapobiegania chorobom. - Dobrze zna zasady tworzenia i bezbłędnie buduje i stosuje zdania w czasie <i>Past Perfect</i>. - Swobodnie i bezbłędnie tworzy formy czasowników: bezokolicznik lub formę <i>-ing</i>.
Znajomość środków językowych	- Posługuje się prostym (30%-49%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) przewidzianym w programie klasy 8 w danym rozdziale i wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela. - Zna bardzo małą część czasowników złożonych (phrasal verbs) (30%-49%) przewidzianych do opanowania w programie klasy 8 i bardzo rzadko stosuje je w swojej wypowiedzi. - Słabo zna wyznaczone przez nauczyciela czasowniki nieregularne (30%-49%), stara się je stosować w swojej wypowiedzi popełniając jednak liczne błędy.	- Posługuje się podstawowym (50%-69%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) przewidzianym w programie klasy 8 w danym rozdziale i wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela. - Zna małą część czasowników złożonych (phrasal verbs) (50%-69%) przewidzianych do opanowania w programie klasy 8 i rzadko stosuje je w swojej wypowiedzi. - Częściowo zna wyznaczone przez nauczyciela czasowniki nieregularne (50%-69%) i stosuje je w swojej wypowiedzi popełniając jednak błędy.	- Posługuje się rozbudowanym (70%-89%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) przewidzianym w programie klasy 8 w danym rozdziale i wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela. - Zna większość czasowników złożonych (phrasal verbs) (70%-89%) przewidzianych do opanowania w programie klasy 8 i stara się stosować je w swojej wypowiedzi popełniając jednak drobne błędy. - Dość dobrze zna wyznaczone przez nauczyciela czasowniki nieregularne (70%-89%) i w większości poprawnie je stosuje.	- Swobodnie posługuje się bogatym (90%-99%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) przewidzianym w programie klasy 8 w danym rozdziale i wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela. - Zna wszystkie czasowniki złożone (phrasal verbs) (90%-99%) przewidziane do opanowania w programie klasy 8 i swobodnie oraz w pełni poprawnie stosuje je w swojej wypowiedzi. - Bardzo dobrze zna i poprawnie stosuje wyznaczone przez nauczyciela czasowniki nieregularne (90%-99%).	- Płynnie i swobodnie posługuje się bogatym (100%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) przewidzianym w programie klasy 8 w danym rozdziale i wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela. - Perfekcyjnie zna wszystkie czasowniki złożone (phrasal verbs) (100%) przewidziane do opanowania w programie klasy 8 i swobodnie, bezbłędnie i w pełni poprawnie stosuje je w swojej wypowiedzi. - Zna i z łatwością, bezbłędnie posługuje się wyznaczonymi przez nauczyciela czasownikami nieregularnymi (100%).
Słuchanie	Słabo rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.	Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.	Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.	Z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi.	Zawsze z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi.

	Rozdział 11 – Zdrowie				
	Ocena 2	Ocena 3	Ocena 4	Ocena 5	Ocena 6
	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>
	• Często popełnia błędy w wyszukiwaniu prostych informacji w wypowiedzi • Mimo pomocy popełniając liczne błędy znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.	• Znajduje proste informacje w wypowiedzi, czasem popełniając błędy • Z pewną trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.	• Znajduje w wypowiedzi proste informacje. • Bez większego trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.	• Z łatwością znajduje w wypowiedzi proste informacje. • Bez trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.	• Zawsze z łatwością znajduje w wypowiedzi proste informacje. • Swobodnie i bezbłędnie znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.
Czytanie	• Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów. • Z trudnością znajduje w tekście określone informacje. • Mimo pomocy, popełniając liczne błędy, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.	• Najczęściej rozumie ogólny sens prostych tekstów. • Na ogół znajduje w tekście określone informacje. • Czasem popełniając błędy, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.	• Rozumie ogólny sens prostych tekstów. • Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje. • Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.	• Bez trudu rozumie ogólny sens tekstów. • Bez trudu znajduje w tekście określone informacje. • Z łatwością rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.	• Zawsze bez trudu rozumie ogólny sens tekstów. • Zawsze bez trudu znajduje w tekście określone informacje. • Z łatwością i bezbłędnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.
Mówienie	• Mimo pomocy nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając liczne błędy zaburzające komunikację: opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach związanych z dbaniem o zdrowie, a także z przebytymi chorobami lub wypadkami; przedstawia fakty odnosząc się do różnych dolegliwości, chorób oraz leczenia; opisuje swoje upodobania odnośnie sposobów leczenia; wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat stylu życia i jego wpływu na zdrowie.	• Z niewielką pomocą tworzy proste wypowiedzi ustne, czasem popełniając błędy częściowo zaburzające komunikację: opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach związanych z dbaniem o zdrowie, a także z przebytymi chorobami lub wypadkami; przedstawia fakty odnosząc się do różnych dolegliwości, chorób oraz leczenia; opisuje swoje upodobania odnośnie sposobów leczenia; wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat stylu życia i jego wpływu na zdrowie.	Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając nieliczne błędy zazwyczaj niezaburzające komunikacji: opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach związanych z dbaniem o zdrowie, a także z przebytymi chorobami lub wypadkami; przedstawia fakty odnosząc się do różnych dolegliwości, chorób oraz leczenia; opisuje swoje upodobania odnośnie sposobów leczenia; wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat stylu życia i jego wpływu na zdrowie.	• Tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach związanych z dbaniem o zdrowie, a także z przebytymi chorobami lub wypadkami; przedstawia fakty odnosząc się do różnych dolegliwości, chorób oraz leczenia; opisuje swoje upodobania odnośnie sposobów leczenia; wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat stylu życia i jego wpływu na zdrowie; ewentualne sporadyczne błędy nie zaburzają komunikacji.	• Swobodnie i bezbłędnie tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach związanych z dbaniem o zdrowie, a także z przebytymi chorobami lub wypadkami; przedstawia fakty odnosząc się do różnych dolegliwości, chorób oraz leczenia; opisuje swoje upodobania odnośnie sposobów leczenia; wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat stylu życia i jego wpływu na zdrowie.
Pisanie	• Mimo pomocy, popełniając liczne błędy zaburzające komunikację, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje części ciała i choroby; opowiada o	• Sam lub z pomocą tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne, popełniając dość liczne błędy częściowo zaburzające komunikację: opisuje części ciała i choroby;	• Popełniając nieliczne błędy na ogół niezakłócające komunikacji, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje części ciała i choroby; opowiada o doświadczeniach	• Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, niemal bezbłędnie, tworzy krótkie i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: opisuje części ciała i choroby;	• Samodzielnie i bezbłędnie, stosując bogate słownictwo, , tworzy krótkie i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: opisuje części ciała i choroby; opowiada o doświadczeniach

Rozdział 11 – Zdrowie					
	Ocena 2	Ocena 3	Ocena 4	Ocena 5	Ocena 6
	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>
	doświadczeniach związanych z chorowaniem i leczeniem; przedstawia fakty odnosząc się do problemów zdrowotnych i leczenia; opisuje swoje upodobania odnośnie metod zapobiegania chorobom oraz leczenia; wyraża i uzasadnia opinie oraz wyjaśnienia dotyczące sposobów dbania o zdrowie; wyraża uczucia i emocje. • Popołniając liczne błędy zakłócające komunikację, nieudolnie pisze wiadomość dotyczącą problemów zdrowotnych.	opowiada o doświadczeniach związanych z chorowaniem i leczeniem; przedstawia fakty odnosząc się do problemów zdrowotnych i leczenia; opisuje swoje upodobania odnośnie metod zapobiegania chorobom oraz leczenia; wyraża i uzasadnia opinie oraz wyjaśnienia dotyczące sposobów dbania o zdrowie; wyraża uczucia i emocje. • Popołniając dość liczne błędy częściowo zakłócające komunikację, pisze wiadomość dotyczącą problemów zdrowotnych.	związanych z chorowaniem i leczeniem; przedstawia fakty odnosząc się do problemów zdrowotnych i leczenia; opisuje swoje upodobania odnośnie metod zapobiegania chorobom oraz leczenia; wyraża i uzasadnia opinie oraz wyjaśnienia dotyczące sposobów dbania o zdrowie; wyraża uczucia i emocje. • Popołniając nieliczne błędy zazwyczaj niezakłócające komunikacji, pisze wiadomość dotyczącą problemów zdrowotnych.	opowiada o doświadczeniach związanych z chorowaniem i leczeniem; przedstawia fakty odnosząc się do problemów zdrowotnych i leczenia; opisuje swoje upodobania odnośnie metod zapobiegania chorobom oraz leczenia; wyraża i uzasadnia opinie oraz wyjaśnienia dotyczące sposobów dbania o zdrowie; wyraża uczucia i emocje. • Stosując urozmaicone słownictwo i struktury, pisze wiadomość dotyczącą problemów zdrowotnych; ewentualne sporadyczne błędy nie zakłócają komunikacji.	związanych z chorowaniem i leczeniem; przedstawia fakty odnosząc się do problemów zdrowotnych i leczenia; opisuje swoje upodobania odnośnie metod zapobiegania chorobom oraz leczenia; wyraża i uzasadnia opinie oraz wyjaśnienia dotyczące sposobów dbania o zdrowie; wyraża uczucia i emocje. • Swobodnie i bezbłędnie, stosując bogate słownictwo i struktury, pisze wiadomość dotyczącą problemów zdrowotnych.
Reagowanie	• Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popołniając liczne błędy: proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje; wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia; prosi o radę, udziela rady odnośnie dbania o zdrowie; wyraża uczucia i emocje; stosuje formy i zwroty grzecznościowe.	• Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popołniając błędy: proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje; wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia; prosi o radę, udziela rady odnośnie dbania o zdrowie; wyraża uczucia i emocje; stosuje formy i zwroty grzecznościowe.	• Popołniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach: proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje; wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia; prosi o radę, udziela rady odnośnie dbania o zdrowie; wyraża uczucia i emocje, stosuje formy i zwroty grzecznościowe.	• Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje; wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia; prosi o radę; udziela rady odnośnie dbania o zdrowie; wyraża uczucia i emocje; stosuje formy i zwroty grzecznościowe.	• Swobodnie i bezbłędnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje; wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia; prosi o radę; udziela rady odnośnie dbania o zdrowie; wyraża uczucia i emocje; stosuje formy i zwroty grzecznościowe.
Przetwarzanie wypowiedzi	• Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popołniając liczne błędy. • Z trudnościami popołniając liczne błędy przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim	• Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popołniając błędy. • Popołniając dość liczne błędy przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim	• Bez większego trudu, popołniając nieliczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. • Na ogół poprawnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim	• Bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych • Z łatwością przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	• Swobodnie i bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych • Swobodnie i bezbłędnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim

	Rozdział 11 – Zdrowie				
	Ocena 2	Ocena 3	Ocena 4	Ocena 5	Ocena 6
	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>
	informacje sformułowane w języku polskim.	informacje sformułowane w języku polskim.	informacje sformułowane w języku polskim.		informacje sformułowane w języku polskim.

	Rozdział 12 – Nauka i technika				
	Ocena 2	Ocena 3	Ocena 4	Ocena 5	Ocena 6
	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>
Znajomość środków językowych	- Słabo zna i z trudem podaje wybrane nazwy wynalazków i urządzeń technicznych. - Słabo zna i z trudem stosuje słownictwo opisujące korzystanie z urządzeń technicznych, nowoczesnych technologii oraz technologii informacyjno-komunikacyjnych. - Słabo zna zasady tworzenia zdań oznajmujących oraz pytań w mowie zależnej, buduje zdania i posługuje się nimi popełniając liczne błędy.	- Częściowo zna i podaje wybrane nazwy wynalazków i urządzeń technicznych. - Częściowo zna i popełniając dość liczne błędy stosuje słownictwo opisujące korzystanie z urządzeń technicznych, nowoczesnych technologii oraz technologii informacyjno-komunikacyjnych. - Częściowo zna zasady tworzenia zdań oznajmujących oraz pytań w mowie zależnej, buduje zdania i posługuje się nimi popełniając dość liczne błędy.	- Zna i podaje większość wymaganych nazw wynalazków i urządzeń technicznych. - Zna i popełniając drobne błędy stosuje słownictwo opisujące korzystanie z urządzeń technicznych, nowoczesnych technologii oraz technologii informacyjno-komunikacyjnych. - Zna zasady tworzenia zdań oznajmujących oraz pytań w mowie zależnej i zazwyczaj poprawnie się nimi posługuje.	- Zna i z łatwością podaje wymagane nazwy wynalazków i urządzeń technicznych. - Swobodnie i poprawnie stosuje słownictwo opisujące korzystanie z urządzeń technicznych, nowoczesnych technologii oraz technologii informacyjno-komunikacyjnych. - Poprawnie tworzy i posługuje się zdaniami oznajmującymi oraz pytaniami w mowie zależnej.	- Dobrze zna i zawsze z łatwością podaje wymagane nazwy wynalazków i urządzeń technicznych. - Swobodnie i bezbłędnie stosuje bogate słownictwo opisujące korzystanie z urządzeń technicznych, nowoczesnych technologii oraz technologii informacyjno-komunikacyjnych. - Swobodnie i bezbłędnie tworzy i posługuje się zdaniami oznajmującymi oraz pytaniami w mowie zależnej.
Znajomość środków językowych	- Posługuje się prostym (30%-49%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) przewidzianym w programie klasy 8 w danym rozdziale i wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela. - Zna bardzo małą część czasowników złożonych (phrasal verbs) (30%-49%) przewidzianych do opanowania w programie klasy 8 i bardzo	- Posługuje się podstawowym (50%-69%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) przewidzianym w programie klasy 8 w danym rozdziale i wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela. - Zna małą część czasowników złożonych (phrasal verbs) (50%-69%) przewidzianych do opanowania w programie klasy 8 i rzadko stosuje je w swojej wypowiedzi.	- Posługuje się rozbudowanym (70%-89%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) przewidzianym w programie klasy 8 w danym rozdziale i wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela. - Zna większość czasowników złożonych (phrasal verbs) (70%-89%) przewidzianych do opanowania w programie klasy 8 i stara się stosować je w	- Swobodnie posługuje się bogatym (90%-99%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) przewidzianym w programie klasy 8 w danym rozdziale i wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela. - Zna wszystkie czasowniki złożone (phrasal verbs) (90%-99%) przewidziane do opanowania w programie klasy 8 i swobodnie oraz w pełni	- Płynnie i swobodnie posługuje się bogatym (100%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) przewidzianym w programie klasy 8 w danym rozdziale i wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela. - Perfekcyjnie zna wszystkie czasowniki złożone (phrasal verbs) (100%) przewidziane do opanowania w programie klasy 8 i swobodnie, bezbłędnie i w

	Rozdział 12 – Nauka i technika				
	Ocena 2	Ocena 3	Ocena 4	Ocena 5	Ocena 6
	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>
	rzadko stosuje je w swojej wypowiedzi. • Słabo zna wyznaczone przez nauczyciela czasowniki nieregularne (30%-49%), stara się je stosować w swojej wypowiedzi popełniając jednak liczne błędy.	• Częściowo zna wyznaczone przez nauczyciela czasowniki nieregularne (50%-69%) i stosuje je w swojej wypowiedzi popełniając jednak błędy.	swojej wypowiedzi popełniając jednak drobne błędy. • Dość dobrze zna wyznaczone przez nauczyciela czasowniki nieregularne (70%-89%) i w większości poprawnie je stosuje.	poprawnie stosuje je w swojej wypowiedzi. • Bardzo dobrze zna i poprawnie stosuje wyznaczone przez nauczyciela czasowniki nieregularne (90%-99%).	pełni poprawnie stosuje je w swojej wypowiedzi. • Zna i z łatwością, bezbłędnie posługuje się wyznaczonymi przez nauczyciela czasownikami nieregularnymi (100%).
Słuchanie	• Słabo rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. • Często popełnia błędy w wyszukiwaniu prostych informacji w wypowiedzi. • Mimo pomocy z dużą trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. • Popełniając liczne błędy określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi.	• Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. • Znajduje proste informacje w wypowiedzi, czasem popełniając błędy • Z pewną trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. • Popełniając dość liczne błędy określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi.	• Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. • Znajduje proste informacje w wypowiedzi. • Bez większego trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. • Popełniając drobne błędy określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi.	• Z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi. • Z łatwością znajduje proste informacje w wypowiedzi. • Bez trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. • Niemal bezbłędnie określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi.	• Zawsze z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi. • Zawsze z łatwością znajduje proste informacje w wypowiedzi. • Swobodnie i bezbłędnie znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. • Bezbłędnie określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi.
Czytanie	• Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów. • Z trudnością znajduje w tekście określone informacje. • Popełniając liczne błędy określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi pisemnej. • Mimo pomocy, popełniając liczne błędy rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu. • Mimo pomocy, z trudnością rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.	• Najczęściej rozumie ogólny sens prostych tekstów. • Na ogół znajduje w tekście określone informacje. • Popełniając dość liczne błędy określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi pisemnej. • Czasem popełniając błędy, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu. • Czasem popełniając błędy, rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.	• Rozumie ogólny sens prostych tekstów. • Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje. • Popełniając drobne błędy określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi pisemnej. • Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu. • Zazwyczaj poprawnie rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.	• Bez trudu rozumie ogólny sens tekstów. • Bez trudu znajduje w tekście określone informacje. • Niemal bezbłędnie określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi pisemnej. • Z łatwością rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu. • Z łatwością rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.	• Zawsze bez trudu rozumie ogólny sens tekstów. • Zawsze bez trudu znajduje w tekście określone informacje. • Bezbłędnie określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi pisemnej. • Z łatwością i bezbłędnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu. • Z łatwością bezbłędnie rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.
Mówienie	• Mimo pomocy nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając liczne błędy zaburzające komunikację: opisuje wynalazki i gry video;	• Sam lub z pomocą tworzy proste wypowiedzi ustne: opisuje wynalazki i gry video; przedstawia fakty dotyczące wynalazków oraz korzystania z	• Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając nieliczne zazwyczaj niezakłócające komunikacji błędy: opisuje wynalazki i gry video;	• Używając urozmaiconego słownictwa tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opisuje wynalazki i gry video; przedstawia fakty dotyczące	• Swobodnie i bezbłędnie, używając bogatego słownictwa tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opisuje wynalazki i gry video;

	Rozdział 12 – Nauka i technika				
	Ocena 2	Ocena 3	Ocena 4	Ocena 5	Ocena 6
	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:
	przedstawia fakty dotyczące wynalazków oraz korzystania z urządzeń technicznych i najnowszych technologii; przedstawia swoje marzenia, nadzieje i plany dotyczące korzystania z technologii; opisuje swoje upodobania odnośnie gier video; wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat korzystania z technologii informacyjnych oraz mediów społecznościowych.	urządzeń technicznych i najnowszych technologii; przedstawia swoje marzenia, nadzieje i plany dotyczące korzystania z technologii; opisuje swoje upodobania odnośnie gier video; wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat korzystania z technologii informacyjnych oraz mediów społecznościowych; dość liczne błędy częściowo zakłócają komunikację.	przedstawia fakty dotyczące wynalazków oraz korzystania z urządzeń technicznych i najnowszych technologii; przedstawia swoje marzenia, nadzieje i plany dotyczące korzystania z technologii; opisuje swoje upodobania odnośnie gier video; wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat korzystania z technologii informacyjnych oraz mediów społecznościowych.	wynalazków oraz korzystania z urządzeń technicznych i najnowszych technologii; przedstawia swoje marzenia, nadzieje i plany dotyczące korzystania z technologii; opisuje swoje upodobania odnośnie gier video; wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat korzystania z technologii informacyjnych oraz mediów społecznościowych; ewentualne sporadyczne błędy nie zakłócają komunikacji.	przedstawia fakty dotyczące wynalazków oraz korzystania z urządzeń technicznych i najnowszych technologii; przedstawia swoje marzenia, nadzieje i plany dotyczące korzystania z technologii; opisuje swoje upodobania odnośnie gier video; wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat korzystania z technologii informacyjnych oraz mediów społecznościowych.
Pisanie	- Mimo pomocy, popełniając liczne błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje odkrycia, wynalazki, urządzenia techniczne; przedstawia fakty dotyczące wynalazków oraz korzystania z urządzeń technicznych i najnowszych technologii; przedstawia swoje marzenia, nadzieje i plany oraz wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat korzystania z technologii informacyjnych oraz mediów społecznościowych. - Popełniając liczne zakłócające komunikację błędy, pisze e-mail do organizatora kursu tworzenia muzyki elektronicznej.	- Sam lub z pomocą tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne popełniając dość liczne błędy częściowo zakłócające komunikację: opisuje odkrycia, wynalazki, urządzenia techniczne; przedstawia fakty dotyczące wynalazków oraz korzystania z urządzeń technicznych i najnowszych technologii; przedstawia swoje marzenia, nadzieje i plany oraz wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat korzystania z technologii informacyjnych oraz mediów społecznościowych. - Popełniając dość liczne częściowo zakłócające komunikację błędy, pisze e-mail do organizatora kursu tworzenia muzyki elektronicznej.	- Popełniając nieliczne na ogół niezakłócające komunikacji błędy, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje odkrycia, wynalazki, urządzenia techniczne; przedstawia fakty dotyczące wynalazków oraz korzystania z urządzeń technicznych i najnowszych technologii; przedstawia swoje marzenia, nadzieje i plany oraz wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat korzystania z technologii informacyjnych oraz mediów społecznościowych. - Popełniając nieliczne w zasadzie niezakłócające komunikacji błędy, pisze e-mail do organizatora kursu tworzenia muzyki elektronicznej.	- Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, niemal bezbłędnie, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje odkrycia, wynalazki, urządzenia techniczne; przedstawia fakty dotyczące wynalazków oraz korzystania z urządzeń technicznych i najnowszych technologii; przedstawia swoje marzenia, nadzieje i plany oraz wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat korzystania z technologii informacyjnych oraz mediów społecznościowych. - Stosując urozmaicone słownictwo i struktury pisze e-mail do organizatora kursu tworzenia muzyki elektronicznej; ewentualne sporadyczne błędy nie zakłócają komunikacji.	- Samodzielnie i bezbłędnie, stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje odkrycia, wynalazki, urządzenia techniczne; przedstawia fakty dotyczące wynalazków oraz korzystania z urządzeń technicznych i najnowszych technologii; przedstawia swoje marzenia, nadzieje i plany oraz wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat korzystania z technologii informacyjnych oraz mediów społecznościowych. - Swobodnie i bezbłędnie, stosując bogate słownictwo i struktury pisze e-mail do organizatora kursu tworzenia muzyki elektronicznej.
Reagowanie	Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne	Reaguje w prostych sytuacjach, czasem	Popełniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i bardziej	Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach:	Swobodnie i bezbłędnie reaguje w prostych i złożonych

	Rozdział 12 – Nauka i technika				
	Ocena 2	Ocena 3	Ocena 4	Ocena 5	Ocena 6
	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>
	błędy: uzyskuje i przekazuje informacje oraz wyjaśnienia odnośnie korzystania z urządzeń technicznych i najnowszych technologii; wyraża opinię, pyta o opinię, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych osób dotyczącymi gier video oraz korzystania z najnowszych technologii; proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje dotyczące projektowanej gry komputerowej lub gry video; wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby, wyraża uczucia i emocje, stosuje wyrażenia i zwroty grzecznościowe.	popelniając błędy: uzyskuje i przekazuje informacje oraz wyjaśnienia odnośnie korzystania z urządzeń technicznych i najnowszych technologii; wyraża opinię, pyta o opinię, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych osób dotyczącymi gier video oraz korzystania z najnowszych technologii; proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje dotyczące projektowanej gry komputerowej lub gry video; wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby; wyraża uczucia i emocje; stosuje wyrażenia i zwroty grzecznościowe.	złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje oraz wyjaśnienia odnośnie korzystania z urządzeń technicznych i najnowszych technologii; wyraża opinię, pyta o opinię, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych osób dotyczącymi gier video oraz korzystania z najnowszych technologii; proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje dotyczące projektowanej gry komputerowej lub gry video; wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby; wyraża uczucia i emocje; stosuje wyrażenia i zwroty grzecznościowe.	uzyskuje i przekazuje informacje oraz wyjaśnienia odnośnie korzystania z urządzeń technicznych i najnowszych technologii; wyraża opinię, pyta o opinię, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych osób dotyczącymi gier video oraz korzystania z najnowszych technologii; proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje dotyczące projektowanej gry komputerowej lub gry video; wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby; wyraża uczucia i emocje; stosuje wyrażenia i zwroty grzecznościowe.	sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje oraz wyjaśnienia odnośnie korzystania z urządzeń technicznych i najnowszych technologii; wyraża opinię, pyta o opinię, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych osób dotyczącymi gier video oraz korzystania z najnowszych technologii; proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje dotyczące projektowanej gry komputerowej lub gry video; wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby; wyraża uczucia i emocje; stosuje wyrażenia i zwroty grzecznościowe.
Przetwarzanie wypowiedzi	- Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy. - Z trudnością popełniając liczne błędy przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	- Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy. - Popelniając dość liczne błędy przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	- Bez większego trudu, popelniając nieliczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. - Na ogół poprawnie przekazuje w j.polskim lub angielskim informacje sformułowane w j.angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	- Bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych - Z łatwością przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	- Swobodnie i bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych - Swobodnie i bezbłędnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.

	Rozdział 13 – Świat przyrody				
	Ocena 2	Ocena 3	Ocena 4	Ocena 5	Ocena 6
	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>
Znajomość środków językowych	Słabo zna i z trudem podaje wybrane nazwy zwierząt i roślin, typów pogody, pór roku	Częściowo zna i podaje wybrane nazwy zwierząt i roślin, typów pogody, pór roku	Zna i podaje większość wymaganych nazw zwierząt i	Zna i z łatwością podaje wymagane nazwy zwierząt i	Dobrze zna i z łatwością podaje rozmaite nazwy zwierząt i

	Rozdział 13 – Świat przyrody				
	Ocena 2	Ocena 3	Ocena 4	Ocena 5	Ocena 6
	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:
	i elementów krajobrazu; popełnia liczne błędy. - Słabo zna i popełniając liczne błędy posługuje się słownictwem opisującym zagrożenia i ochronę środowiska. - Słabo zna zasady posługiwania się przedimkami określonymi i nieokreślonymi; popełnia liczne błędy stosując je w wypowiedziach. - Słabo zna zasady tworzenia zdań z czasownikami modalnymi <i>can/could; be able to</i>; popełnia liczne błędy posługując się nimi. - Popełniając liczne błędy, poprawnie stosuje zaimki wskazujące <i>this/that i these/those</i>. - Słabo zna wyrażenia typu czasownik+przyimek oraz przymiotnik+przyimek; popełnia liczne błędy posługując się nimi. - Popełniając liczne błędy, tworzy pytania pośrednie i posługuje się nimi.	i elementów krajobrazu; czasem popełnia błędy. - Częściowo zna i popełniając dość liczne błędy posługuje się słownictwem opisującym zagrożenia i ochronę środowiska. - Częściowo zna zasady posługiwania się przedimkami określonymi i nieokreślonymi; popełnia dość liczne błędy stosując je w wypowiedziach. - Częściowo zna zasady tworzenia zdań z czasownikami modalnymi <i>can/could; be able to</i>; posługując się nimi popełnia dość liczne błędy. - Popełniając dość liczne błędy, stosuje zaimki wskazujące <i>this/that i these/those</i>. - Zna niektóre wyrażenia typu czasownik+przyimek oraz przymiotnik+przyimek i nie zawsze poprawnie się nimi posługuje. - Popełniając dość liczne błędy, tworzy pytania pośrednie i posługuje się nimi.	roślin, typów pogody, pór roku i elementów krajobrazu. - Zna i posługuje się słownictwem opisującym zagrożenia i ochronę środowiska; popełnia nieliczne błędy. - Zna zasady posługiwania się przedimkami określonymi i nieokreślonymi; zazwyczaj poprawnie stosuje przedimki w wypowiedziach. - Zna zasady tworzenia zdań z czasownikami modalnymi <i>can/could; be able to</i>; popełnia nieliczne błędy posługując się nimi. - Na ogół poprawnie stosuje zaimki wskazujące <i>this/that i these/those</i>. - Zna wybrane wyrażenia typu czasownik+przyimek oraz przymiotnik+przyimek i zazwyczaj poprawnie się nimi posługuje. - Zazwyczaj poprawnie tworzy pytania pośrednie i posługuje się nimi.	roślin, typów pogody, pór roku i elementów krajobrazu. - Zna i z łatwością posługuje się słownictwem opisującym zagrożenia i ochronę środowiska. - Zna zasady posługiwania się przedimkami określonymi i nieokreślonymi; poprawnie stosuje je w wypowiedziach. - Zna zasady tworzenia zdań z czasownikami modalnymi <i>can/could; be able to</i>; posługuje się nimi niemal bezbłędnie. - Swobodnie i niemal bezbłędnie stosuje zaimki wskazujące <i>this/that i these/those</i>. - Zna wymagane wyrażenia typu czasownik+przyimek oraz przymiotnik+przyimek i poprawnie się nimi posługuje. - Poprawnie tworzy pytania pośrednie i posługuje się nimi.	roślin, typów pogody, pór roku i elementów krajobrazu. - Dobrze zna i z łatwością posługuje się urozmaiconym słownictwem opisującym zagrożenia i ochronę środowiska. - Dobrze zna zasady posługiwania się przedimkami określonymi i nieokreślonymi; bezbłędnie stosuje je w wypowiedziach. - Dobrze zna zasady tworzenia zdań z czasownikami modalnymi <i>can/could; be able to</i>; posługuje się nimi bezbłędnie. - Swobodnie i bezbłędnie stosuje zaimki wskazujące <i>this/that i these/those</i>. - Dobrze zna wymagane wyrażenia typu czasownik+przyimek oraz przymiotnik+przyimek i swobodnie, bezbłędnie się nimi posługuje. - Swobodnie i bezbłędnie tworzy pytania pośrednie i posługuje się nimi.
Znajomość środków językowych	- Posługuje się prostym (30%-49%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) przewidzianym w programie klasy 8 w danym rozdziale i wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela. - Zna bardzo małą część czasowników złożonych	- Posługuje się podstawowym (50%-69%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) przewidzianym w programie klasy 8 w danym rozdziale i wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela. - Zna małą część czasowników złożonych (phrasal verbs)	- Posługuje się rozbudowanym (70%-89%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) przewidzianym w programie klasy 8 w danym rozdziale i wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela. - Zna większość czasowników złożonych (phrasal verbs) (70%-	- Swobodnie posługuje się bogatym (90%-99%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) przewidzianym w programie klasy 8 w danym rozdziale i wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela. - Zna wszystkie czasowniki złożone (phrasal verbs) (90%-	- Płynnie i swobodnie posługuje się bogatym (100%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) przewidzianym w programie klasy 8 w danym rozdziale i wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela. - Perfekcyjnie zna wszystkie czasowniki złożone (phrasal

	Rozdział 13 – Świat przyrody				
	Ocena 2	Ocena 3	Ocena 4	Ocena 5	Ocena 6
	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>
	(phrasal verbs) (30%-49%) przewidzianych do opanowania w programie klasy 8 i bardzo rzadko stosuje je w swojej wypowiedzi. Słabo zna wyznaczone przez nauczyciela czasowniki nieregularne (30%-49%), stara się je stosować w swojej wypowiedzi popełniając jednak liczne błędy.	(50%-69%) przewidzianych do opanowania w programie klasy 8 i rzadko stosuje je w swojej wypowiedzi. Częściowo zna wyznaczone przez nauczyciela czasowniki nieregularne (50%-69%) i stosuje je w swojej wypowiedzi popełniając jednak błędy.	89%) przewidzianych do opanowania w programie klasy 8 i stara się stosować je w swojej wypowiedzi popełniając jednak drobne błędy. Dość dobrze zna wyznaczone przez nauczyciela czasowniki nieregularne (70%-89%) i w większości poprawnie je stosuje.	99%) przewidziane do opanowania w programie klasy 8 i swobodnie oraz w pełni poprawnie stosuje je w swojej wypowiedzi. Bardzo dobrze zna i poprawnie stosuje wyznaczone przez nauczyciela czasowniki nieregularne (90%-99%).	verbs) (100%) przewidziane do opanowania w programie klasy 8 i swobodnie, bezbłędnie i w pełni poprawnie stosuje je w swojej wypowiedzi. Zna i z łatwością, bezbłędnie posługuje się wyznaczonymi przez nauczyciela czasownikami nieregularnymi (100%).
Słuchanie	- Słabo rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. - Często popełnia błędy w wyszukiwaniu prostych informacji w wypowiedzi. - Mimo pomocy z dużą trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. - Popełniając liczne błędy określa intencje nadawcy wypowiedzi.	- Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. - Znajduje proste informacje w wypowiedzi, czasem popełniając błędy - Z pewną trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. - Popełniając dość liczne błędy określa intencje nadawcy wypowiedzi.	- Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. - Znajduje w wypowiedzi proste informacje. - Bez większego trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. - Popełniając drobne błędy określa intencje nadawcy wypowiedzi.	- Z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi. - Z łatwością znajduje w wypowiedzi proste informacje. - Bez trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. - Niemal bezbłędnie określa intencje nadawcy wypowiedzi.	- Zawsze z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi. - Zawsze z łatwością znajduje w wypowiedzi proste informacje. - Swobodnie i bezbłędnie znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. - Bez błędnie określa intencje nadawcy wypowiedzi.
Czytanie	- Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów. - Z trudnością znajduje w tekście określone informacje. - Popełniając liczne błędy określa intencje nadawcy wypowiedzi pisemnej. - Mimo pomocy, popełniając liczne błędy rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu. - Mimo pomocy, z trudnością rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.	- Najczęściej rozumie ogólny sens prostych tekstów. - Na ogół znajduje w tekście określone informacje. - Popełniając dość liczne błędy określa intencje nadawcy wypowiedzi pisemnej. - Czasem popełniając błędy, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu. - Czasem popełniając błędy, rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.	- Rozumie ogólny sens prostych tekstów. - Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje. - Popełniając drobne błędy określa intencje nadawcy wypowiedzi pisemnej. - Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu. - Zazwyczaj poprawnie rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.	- Bez trudu rozumie ogólny sens tekstów - Bez trudu znajduje w tekście określone informacje. - Niemal bezbłędnie określa intencje nadawcy wypowiedzi pisemnej. - Z łatwością rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu. - Z łatwością rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.	- Zawsze bez trudu rozumie ogólny sens tekstów - Swobodnie i bezbłędnie znajduje w tekście określone informacje. - Bez błędnie określa intencje nadawcy wypowiedzi pisemnej. - Swobodnie i bezbłędnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu. - Swobodnie i bezbłędnie rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.

Rozdział 13 – Świat przyrody					
	Ocena 2	Ocena 3	Ocena 4	Ocena 5	Ocena 6
	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:
Mówienie	Mimo pomocy nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając liczne błędy zaburzające komunikację: opisuje zwierzęta, krajobrazy, pory roku, pogodę; relacjonuje udział w konkursie przyrodniczym; przedstawia fakty odnoszące się do świata przyrody: zwierząt, krajobrazów, zagrożeń środowiska; przedstawia intencje i marzenia, planując wycieczkę do parku narodowego; opisuje swoje upodobania oraz wyraża i uzasadnia swoje opinie dotyczące pogody, krajobrazów, parków narodowych, ogrodów zoologicznych oraz ochrony środowiska.	Sam lub z pomocą tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając dość liczne błędy częściowo zaburzające komunikację: opisuje zwierzęta, krajobrazy, pory roku, pogodę; relacjonuje udział w konkursie przyrodniczym; przedstawia fakty odnoszące się do świata przyrody: zwierząt, krajobrazów, zagrożeń środowiska; przedstawia intencje i marzenia, planując wycieczkę do parku narodowego; opisuje swoje upodobania oraz wyraża i uzasadnia swoje opinie dotyczące pogody, krajobrazów, parków narodowych, ogrodów zoologicznych oraz ochrony środowiska.	Popełniając nieliczne na ogół niezakłócające komunikacji błędy, tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opisuje zwierzęta, krajobrazy, pory roku, pogodę; relacjonuje udział w konkursie przyrodniczym; przedstawia fakty odnoszące się do świata przyrody: zwierząt, krajobrazów, zagrożeń środowiska; przedstawia intencje i marzenia, planując wycieczkę do parku narodowego; opisuje swoje upodobania oraz wyraża i uzasadnia swoje opinie dotyczące pogody, krajobrazów, parków narodowych, ogrodów zoologicznych oraz ochrony środowiska.	Używając urozmaiconego słownictwa tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opisuje zwierzęta, krajobrazy, pory roku, pogodę; relacjonuje udział w konkursie przyrodniczym; przedstawia fakty odnoszące się do świata przyrody: zwierząt, krajobrazów, zagrożeń środowiska; przedstawia intencje i marzenia, planując wycieczkę do parku narodowego; opisuje swoje upodobania oraz wyraża i uzasadnia swoje opinie dotyczące pogody, krajobrazów, parków narodowych, ogrodów zoologicznych oraz ochrony środowiska; ewentualne sporadyczne błędy nie zakłócają komunikacji.	Swobodnie i bezbłędnie, używając bogatego słownictwa tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opisuje zwierzęta, krajobrazy, pory roku, pogodę; relacjonuje udział w konkursie przyrodniczym; przedstawia fakty odnoszące się do świata przyrody: zwierząt, krajobrazów, zagrożeń środowiska; przedstawia intencje i marzenia, planując wycieczkę do parku narodowego; opisuje swoje upodobania oraz wyraża i uzasadnia swoje opinie dotyczące pogody, krajobrazów, parków narodowych, ogrodów zoologicznych oraz ochrony środowiska.
Pisanie	Mimo pomocy, popełniając liczne zaburzające komunikację błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje zwierzęta i zjawiska przyrodnicze; opowiada o doświadczeniach odnosząc się do udziału w konkursie przyrodniczym; przedstawia fakty dotyczące zjawisk przyrodniczych; przedstawia intencje, marzenia i plany na przyszłość; opisuje swoje upodobania dotyczące pór roku i pogody; wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat różnych zjawisk	Sam lub z pomocą tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje zwierzęta i zjawiska przyrodnicze; opowiada o doświadczeniach odnosząc się do udziału w konkursie przyrodniczym; przedstawia fakty dotyczące zjawisk przyrodniczych; przedstawia intencje, marzenia i plany na przyszłość; opisuje swoje upodobania dotyczące pór roku i pogody; wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat różnych zjawisk przyrodniczych i ochrony środowiska; dość liczne błędy	Popełniając nieliczne na ogół niezakłócające komunikacji błędy, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: opisuje zwierzęta i zjawiska przyrodnicze; opowiada o doświadczeniach odnosząc się do udziału w konkursie przyrodniczym; przedstawia fakty dotyczące zjawisk przyrodniczych; przedstawia intencje, marzenia i plany na przyszłość; opisuje swoje upodobania dotyczące pór roku i pogody; wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat różnych zjawisk	Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, bezbłędnie lub niemal bezbłędnie, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: opisuje zwierzęta i zjawiska przyrodnicze; opowiada o doświadczeniach odnosząc się do udziału w konkursie przyrodniczym; przedstawia fakty dotyczące zjawisk przyrodniczych; przedstawia intencje, marzenia i plany na przyszłość; opisuje swoje upodobania dotyczące pór roku i pogody; wyraża i uzasadnia swoje opinie na	Swobodnie i bezbłędnie, stosując bogate słownictwo, bezbłędnie lub niemal bezbłędnie, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: opisuje zwierzęta i zjawiska przyrodnicze; opowiada o doświadczeniach odnosząc się do udziału w konkursie przyrodniczym; przedstawia fakty dotyczące zjawisk przyrodniczych; przedstawia intencje, marzenia i plany na przyszłość; opisuje swoje upodobania dotyczące pór roku i pogody; wyraża i uzasadnia swoje opinie na

	Rozdział 13 – Świat przyrody				
	Ocena 2	Ocena 3	Ocena 4	Ocena 5	Ocena 6
	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>
	przyrodniczych i ochrony środowiska. • Popołniając liczne błędy zaburzające komunikację, pisze e-mail dotyczący konkursu przyrodniczego.	częściowo zaburzając komunikację. • Popołniając dość liczne błędy częściowo zaburzające komunikację, pisze e-mail dotyczący konkursu przyrodniczego.	przyrodniczych i ochrony środowiska. • Popołniając drobne błędy w zasadzie niezaburzające komunikacji, pisze e-mail dotyczący konkursu przyrodniczego.	temat różnych zjawisk przyrodniczych i ochrony środowiska. • Stosując urozmaicone słownictwo i struktury, pisze e-mail dotyczący konkursu przyrodniczego; ewentualne sporadyczne błędy nie zaburzają komunikacji.	temat różnych zjawisk przyrodniczych i ochrony środowiska. • Swobodnie i bezbłędnie, stosując bogate słownictwo i struktury, pisze e-mail dotyczący konkursu przyrodniczego.
Reagowanie	• Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popołniając liczne błędy: uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie zjawisk przyrodniczych oraz ochrony środowiska; zaprasza i reaguje na zaproszenie; proponuje i prowadzi proste negocjacje w sytuacjach codziennych; składa życzenia i gratulacje; wyraża uczucia i emocje.	• Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popołniając błędy: uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie zjawisk przyrodniczych oraz ochrony środowiska; zaprasza i reaguje na zaproszenie; proponuje i prowadzi proste negocjacje w sytuacjach codziennych; składa życzenia i gratulacje; wyraża uczucia i emocje.	• Popołniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie zjawisk przyrodniczych oraz ochrony środowiska; zaprasza i reaguje na zaproszenie; proponuje i prowadzi proste negocjacje w sytuacjach codziennych; składa życzenia i gratulacje; wyraża uczucia i emocje.	• Bez trudu i niemal bezbłędnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie zjawisk przyrodniczych oraz ochrony środowiska; zaprasza i reaguje na zaproszenie; proponuje i prowadzi proste negocjacje w sytuacjach codziennych; składa życzenia i gratulacje; wyraża uczucia i emocje.	• Swobodnie i bezbłędnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie zjawisk przyrodniczych oraz ochrony środowiska; zaprasza i reaguje na zaproszenie; proponuje i prowadzi proste negocjacje w sytuacjach codziennych; składa życzenia i gratulacje; wyraża uczucia i emocje.
Przetwarzanie wypowiedzi	• Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popołniając liczne błędy. • Z trudnością popołniając liczne błędy przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	• Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popołniając błędy. • Popołniając dość liczne błędy przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	• Bez większego trudu, popołniając nieliczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. • Na ogół poprawnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	• Bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych • Z łatwością przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	• Swobodnie i bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych • Swobodnie i bezbłędnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.

	Rozdział 14 – Życie społeczne				
	Ocena 2	Ocena 3	Ocena 4	Ocena 5	Ocena 6
	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:
Znajomość środków językowych	- Słabo zna i, popełniając liczne błędy, posługuje się słownictwem odnoszącym się do postaw obywatelskich, problemów i zjawisk społecznych, wolontariatu i akcji charytatywnych, a także przestępczości i kar, oraz mediów społecznościowych. - Słabo zna zasady tworzenia zdań z czasownikami modalnymi must, might, may, could, can't; popełnia liczne błędy posługując się nimi. - Słabo zna zasady tworzenia zdań w poznanych czasach i z trudnością je buduje. - Popełnia liczne błędy posługując się poznanymi czasami gramatycznymi. - Z trudnością, popełniając liczne błędy stosuje zaimki zwrotne oraz wyrażenie each other.	- Częściowo zna i, popełniając dość liczne błędy, posługuje się słownictwem odnoszącym się do postaw obywatelskich, problemów i zjawisk społecznych, wolontariatu i akcji charytatywnych, a także przestępczości i kar, oraz mediów społecznościowych. - Częściowo zna zasady tworzenia zdań z czasownikami modalnymi must, might, may, could, can't; posługując się nimi popełnia dość liczne błędy. - Częściowo zna zasady tworzenia zdań w poznanych czasach i nie zawsze poprawnie je buduje. - Popełnia dość liczne błędy posługując się poznanymi czasami gramatycznymi. - Nie zawsze poprawnie stosuje zaimki zwrotne oraz wyrażenie each other.	- Zna i popełniając nieliczne błędy, posługuje się słownictwem odnoszącym się do postaw obywatelskich, problemów i zjawisk społecznych, wolontariatu i akcji charytatywnych, a także przestępczości i kar, oraz mediów społecznościowych. - Zna zasady tworzenia zdań z czasownikami modalnymi must, might, may, could, can't; popełnia nieliczne błędy posługując się nimi. - Zna zasady tworzenia zdań w poznanych czasach i zazwyczaj poprawnie je buduje. - Zazwyczaj stosuje czasy gramatyczne odpowiednio do sytuacji. - Na ogół poprawnie stosuje zaimki zwrotne oraz wyrażenie each other.	- Bez trudu i niemal bezbłędnie posługuje się słownictwem odnoszącym się do postaw obywatelskich, problemów i zjawisk społecznych, wolontariatu i akcji charytatywnych, a także przestępczości i kar, oraz mediów społecznościowych. - Dobrze zna zasady tworzenia zdań z czasownikami modalnymi must, might, may, could, can't; posługuje się nimi niemal bezbłędnie. - Dobrze zna zasady tworzenia zdań w poznanych czasach i poprawnie je buduje. - Swobodnie stosuje czasy gramatyczne odpowiednio do sytuacji. - Poprawnie stosuje zaimki zwrotne oraz wyrażenie each other.	- Swobodnie i bezbłędnie posługuje się urozmaiconym słownictwem odnoszącym się do postaw obywatelskich, problemów i zjawisk społecznych, wolontariatu i akcji charytatywnych, a także przestępczości i kar, oraz mediów społecznościowych. - Dobrze zna zasady tworzenia zdań z czasownikami modalnymi must, might, may, could, can't; posługuje się nimi bezbłędnie. - Dobrze zna zasady tworzenia zdań w poznanych czasach i bezbłędnie je buduje. - Swobodnie i bezbłędnie stosuje czasy gramatyczne odpowiednio do sytuacji. - Swobodnie i bezbłędnie stosuje zaimki zwrotne oraz wyrażenie each other.
Znajomość środków językowych	- Posługuje się prostym (30%-49%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) przewidzianym w programie klasy 8 w danym rozdziale i wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela. - Zna bardzo małą część czasowników złożonych (phrasal verbs) (30%-49%) przewidzianych do opanowania w programie klasy 8 i bardzo	- Posługuje się podstawowym (50%-69%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) przewidzianym w programie klasy 8 w danym rozdziale i wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela. - Zna małą część czasowników złożonych (phrasal verbs) (50%-69%) przewidzianych do opanowania w programie klasy 8 i rzadko stosuje je w swojej wypowiedzi.	- Posługuje się rozbudowanym (70%-89%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) przewidzianym w programie klasy 8 w danym rozdziale i wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela. - Zna większość czasowników złożonych (phrasal verbs) (70%-89%) przewidzianych do opanowania w programie klasy 8 i stara się stosować je w	- Swobodnie posługuje się bogatym (90%-99%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) przewidzianym w programie klasy 8 w danym rozdziale i wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela. - Zna wszystkie czasowniki złożone (phrasal verbs) (90%-99%) przewidziane do opanowania w programie klasy 8 i swobodnie oraz w pełni	- Płynnie i swobodnie posługuje się bogatym (100%) zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) przewidzianym w programie klasy 8 w danym rozdziale i wprowadzanym na lekcjach przez nauczyciela. - Perfekcyjnie zna wszystkie czasowniki złożone (phrasal verbs) (100%) przewidziane do opanowania w programie klasy 8 i swobodnie, bezbłędnie i w

	Rozdział 14 – Życie społeczne				
	Ocena 2	Ocena 3	Ocena 4	Ocena 5	Ocena 6
	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:
	rzadko stosuje je w swojej wypowiedzi. • Słabo zna wyznaczone przez nauczyciela czasowniki nieregularne (30%-49%), stara się je stosować w swojej wypowiedzi popełniając jednak liczne błędy.	• Częściowo zna wyznaczone przez nauczyciela czasowniki nieregularne (50%-69%) i stosuje je w swojej wypowiedzi popełniając jednak błędy.	swojej wypowiedzi popełniając jednak drobne błędy. • Dość dobrze zna wyznaczone przez nauczyciela czasowniki nieregularne (70%-89%) i w większości poprawnie je stosuje.	poprawnie stosuje je w swojej wypowiedzi. • Bardzo dobrze zna i poprawnie stosuje wyznaczone przez nauczyciela czasowniki nieregularne (90%-99%).	pełni poprawnie stosuje je w swojej wypowiedzi. • Zna i z łatwością, bezbłędnie posługuje się wyznaczonymi przez nauczyciela czasownikami nieregularnymi (100%).
Słuchanie	• Słabo rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. • Często popełnia błędy w wyszukiwaniu w wypowiedzi prostych informacji. • Mimo pomocy z dużą trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.	• Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. • Znajduje proste informacje w wypowiedzi, czasem popełniając błędy • Z pewną trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.	• Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. • Znajduje proste informacje w wypowiedzi. • Bez większego trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.	• Z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi. • Z łatwością znajduje proste informacje w wypowiedzi. • Bez trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.	• Zawsze z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi. • Swobodnie i bezbłędnie znajduje proste informacje w wypowiedzi. • Swobodnie i bezbłędnie znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.
Czytanie	• Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów. • Z trudnością znajduje w tekście określone informacje. • Popełniając liczne błędy określa kontekst wypowiedzi pisemnej. • Mimo pomocy, popełniając liczne błędy rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu • Mimo pomocy, z trudnością układa informacje w określonej kolejności.	• Najczęściej rozumie ogólny sens prostych tekstów. • Na ogół znajduje w tekście określone informacje. • Popełniając dość liczne błędy, określa kontekst wypowiedzi pisemnej. • Czasem popełniając błędy, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu. • Czasem popełniając błędy, układa informacje w określonej kolejności.	• Rozumie ogólny sens prostych tekstów. • Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje. • Popełniając drobne błędy określa kontekst wypowiedzi pisemnej. • Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu. • Zazwyczaj poprawnie układa informacje w określonej kolejności.	• Bez trudu rozumie ogólny sens tekstów • Bez trudu znajduje w tekście określone informacje. • Niemal bezbłędnie określa kontekst wypowiedzi pisemnej. • Z łatwością rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu. • Z łatwością układa informacje w określonej kolejności.	• Swobodnie i bezbłędnie rozumie ogólny sens tekstów • Swobodnie i bezbłędnie znajduje w tekście określone informacje. • Bezbłędnie określa kontekst wypowiedzi pisemnej. • Swobodnie i bezbłędnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu. • Swobodnie i bezbłędnie układa informacje w określonej kolejności.
Mówienie	• Mimo pomocy nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając liczne błędy zaburzające komunikację: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska; opowiada o	• Sam lub z pomocą tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając dość liczne błędy częściowo zaburzające komunikację: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska;	• Popełniając nieliczne w zasadzie niezakłócające komunikacji błędy, tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska; opowiada o	• Używając urozmaiconego słownictwa tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska; opowiada o doświadczeniach i	• Swobodnie i bezbłędnie, używając bogatego słownictwa tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska; opowiada o

	Rozdział 14 – Życie społeczne				
	Ocena 2	Ocena 3	Ocena 4	Ocena 5	Ocena 6
	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:
	doświadczeniach i wydarzeniach związanych ze zjawiskami społecznymi i akcjami charytatywnymi; przedstawia fakty dotyczące zjawisk społecznych i politycznych; przedstawia marzenia i plany na przyszłość; wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat problemów społecznych i metod ich rozwiązywania; wyraża uczucia i emocje.	opowiada o doświadczeniach i wydarzeniach związanych ze zjawiskami społecznymi i akcjami charytatywnymi; przedstawia fakty dotyczące zjawisk społecznych i politycznych; przedstawia marzenia i plany na przyszłość; wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat problemów społecznych i metod ich rozwiązywania; wyraża uczucia i emocje.	doświadczeniach i wydarzeniach związanych ze zjawiskami społecznymi i akcjami charytatywnymi; przedstawia fakty dotyczące zjawisk społecznych i politycznych; przedstawia marzenia i plany na przyszłość; wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat problemów społecznych i metod ich rozwiązywania; wyraża uczucia i emocje.	wydarzeniach związanych ze zjawiskami społecznymi i akcjami charytatywnymi; przedstawia fakty dotyczące zjawisk społecznych i politycznych; przedstawia marzenia i plany na przyszłość; wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat problemów społecznych i metod ich rozwiązywania; wyraża uczucia i emocje; ewentualne sporadyczne błędy nie zakłócają komunikacji.	doświadczeniach i wydarzeniach związanych ze zjawiskami społecznymi i akcjami charytatywnymi; przedstawia fakty dotyczące zjawisk społecznych i politycznych; przedstawia marzenia i plany na przyszłość; wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat problemów społecznych i metod ich rozwiązywania; wyraża uczucia i emocje.
Pisanie	- Mimo pomocy, popełniając liczne zaburzające komunikację błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach związanych z udziałem w akcjach charytatywnych; przedstawia fakty odnoszące się do zjawisk społecznych; przedstawia nadzieje, marzenia i plany związane z przeprowadzką do innego kraju; wyraża i uzasadnia opinie oraz wyjaśnienia dotyczące problemów społecznych oraz sposobów ich rozwiązywania. - Popełniając liczne błędy zakłócające komunikację, pisze ogłoszenie na stronie internetowej dotyczące problemów społecznych i ich rozwiązywania.	- Sam lub z pomocą tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach związanych z udziałem w akcjach charytatywnych; przedstawia fakty odnoszące się do zjawisk społecznych; przedstawia nadzieje, marzenia i plany związane z przeprowadzką do innego kraju; wyraża i uzasadnia opinie oraz wyjaśnienia dotyczące problemów społecznych oraz sposobów ich rozwiązywania; dość liczne błędy częściowo zakłócają komunikację. - Popełniając dość liczne błędy częściowo zakłócające komunikację, pisze ogłoszenie na stronie internetowej dotyczące problemów społecznych i ich rozwiązywania.	- Popełniając nieliczne błędy na ogół niezakłócające komunikacji, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach związanych z udziałem w akcjach charytatywnych; przedstawia fakty odnoszące się do zjawisk społecznych; przedstawia nadzieje, marzenia i plany związane z przeprowadzką do innego kraju; wyraża i uzasadnia opinie oraz wyjaśnienia dotyczące problemów społecznych, a także sposobów ich rozwiązywania. - Popełniając nieliczne błędy na ogół niezakłócające komunikacji, pisze ogłoszenie na stronie internetowej dotyczące problemów społecznych i ich rozwiązywania.	- Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, , tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach związanych z udziałem w akcjach charytatywnych; przedstawia fakty odnoszące się do zjawisk społecznych; przedstawia nadzieje, marzenia i plany związane z przeprowadzką do innego kraju; wyraża i uzasadnia opinie oraz wyjaśnienia dotyczące problemów społecznych, a także sposobów ich rozwiązywania; ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji. - Stosując urozmaicone słownictwo i struktury, pisze ogłoszenie na stronie internetowej dotyczące problemów społecznych i ich rozwiązywania.	- Swobodnie i bezbłędnie, stosując bogate słownictwo, , tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach związanych z udziałem w akcjach charytatywnych; przedstawia fakty odnoszące się do zjawisk społecznych; przedstawia nadzieje, marzenia i plany związane z przeprowadzką do innego kraju; wyraża i uzasadnia opinie oraz wyjaśnienia dotyczące problemów społecznych, a także sposobów ich rozwiązywania. - Swobodnie i bezbłędnie, stosując bogate słownictwo i struktury, pisze ogłoszenie na stronie internetowej dotyczące problemów społecznych i ich rozwiązywania.

	Rozdział 14 – Życie społeczne				
	Ocena 2	Ocena 3	Ocena 4	Ocena 5	Ocena 6
	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:
				rozwiązywania; ewentualne sporadyczne błędy nie zaburzają komunikacji.	
Reagowanie	Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy: uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie systemu politycznego w różnych krajach, a także zjawisk społecznych; zaprasza i odpowiada na zaproszenia; proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje; wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby; wyraża uczucia i emocje.	Reaguje w prostych sytuacjach, często popełniając błędy: uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie systemu politycznego w różnych krajach, a także zjawisk społecznych; zaprasza i odpowiada na zaproszenia; proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje; wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby; wyraża uczucia i emocje.	Popełniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie systemu politycznego w różnych krajach, a także zjawisk społecznych; zaprasza i odpowiada na zaproszenia; proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje; wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby; wyraża uczucia i emocje.	Swobodnie i niemal bezbłędnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie systemu politycznego w różnych krajach, a także zjawisk społecznych; zaprasza i odpowiada na zaproszenia; proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje; wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby; wyraża uczucia i emocje.	Swobodnie i bezbłędnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie systemu politycznego w różnych krajach, a także zjawisk społecznych; zaprasza i odpowiada na zaproszenia; proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje; wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby; wyraża uczucia i emocje.
Przetwarzanie wypowiedzi	- Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy. - Z trudnością popełniając liczne błędy przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	- Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy. - Popełniając dość liczne błędy przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	- Bez większego trudu, popełniając nieliczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. - Na ogół poprawnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	- Bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych - Z łatwością przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	- Swobodnie i bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych - Swobodnie i bezbłędnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.

Zakres wymagań może być modyfikowany w ciągu roku szkolnego w zależności od tempa pracy klasy.