

Wymagania edukacyjne z edukacji wczesnoszkolnej do klasy 1

a Treści nauczania – wymagania szczegółowe

Semestr I

EDUKACJA POLONISTYCZNA Osiągnięcia z zakresu:

Słuchania

Uczeń:

- słucha z uwagą wypowiedzi rówieśników, dorosłych, i je rozumie.
- słucha instrukcji i poleceń potrzebnych do dalszej pracy.
- Słucha informacji kierowanej do grupy i ją powtarza.
- słucha krótkich tekstów literackich, wierszy i lektur czytanych przez nauczyciela i rówieśników.
- wykonuje zadania po wysłuchaniu instrukcji.
- uczestniczy w grach i zabawach po wysłuchaniu instrukcji nauczyciela.
- słucha tekstów czytanych przez nauczyciela, zapamiętuje najważniejsze informacje.
- słucha wierszy i rymowanek i uczy się ich na pamięć.

Mówienia

Uczeń:

- wypowiada się wyraziście, zwracając uwagę na poprawną wymowę głosek i wyrazów.
- wypowiada się w taki sposób, by być słyszany i rozumiany przez innych, stosując siłę głosu.
- formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych, wypowiedzi ustnych nauczyciela, uczniów lub innych osób z otoczenia.
- zadaje pytania do zdań oznajmujących.
- zadaje pytania, tworząc i rozwiązując zagadki.
- wypowiada się w sposób uporządkowany na bliskie tematy, używa prostych zdań.
- na podstawie pytań buduje kilkuzdaniową wypowiedź dotyczącą tekstu, lektury, opowiadania, przedstawienia.
- wypowiada się na temat wyglądu postaci, zwierząt, przedmiotów oraz na temat - wykonanego doświadczenia.
- wypowiada z pamięci proste rymowanki.
- recytuje wiersze z różną siłą głosu, w różnym tempie.
- stosuje na co dzień zwroty grzecznościowe;
- zwraca się do rozmówcy z szacunkiem.
- nadaje imiona bohaterom opowiadań.

Czytania

Uczeń:

- rozpoznaje i odczytuje wszystkie litery polskiego alfabetu (drukowane i pisane, małe i wielkie).
- czyta piktogramy i szyfry.
- czyta na głos techniką całościową wyrazy i zdania z opracowanego w toku zajęć tekstu.
- czyta płynnie, poprawnie i wyraziście opracowany tekst zbudowany z krótkich zdań.
- podejmuje próby czytania z podziałem na role.
- czyta proste ogłoszenia.
- czyta po cichu proste polecenia, treść zadań, wyrazy i proste zdania pisane i drukowane w zeszytach i w podręczniku.
- czyta po cichu podpisy i dopasowuje je do ilustracji.
- wskazuje postaci główne i drugoplanowe.
- określa cechy charakterystyczne i ocenia zachowanie bohaterów.
- ustala kolejność zdarzeń w krótkich tekstach.
- odróżnia postaci i wydarzenia fikcyjne od realnych.
- określa nastrój utworu.
- wyszukuje w tekście fragmenty na podany temat;
- wyszukuje w tekście wyrazy niezrozumiałe.

Pisania

Uczeń:

- doskonalą umiejętność właściwego chwytu przyborów piśmiennych.
- prawidłowo pisze po śladzie, kreśli szlaczki litero podobne.
- pisze litery po śladzie i samodzielnie.
- poprawnie łączy litery w wyrazach.

- układa i zapisuje wyrazy z rozsypanki literowej, także z wykorzystaniem tablicy interaktywnej lub komputera.
- przepisuje wyrazy i krótkie zdania z tablicy lub książki.
- podpisuje ilustracje wyrazami i prostymi zdaniami.
- pisze wyrazy i zdania w standardowej liniaturze zgodnie ze wzorem.
- dba o estetykę zeszytu.
- podpisuje ilustracje i obrazki.
- nadaje i zapisuje tytuł opowiadania.
- gromadzi słownictwo potrzebne do ułożenia wypowiedzi pisemnej.
- układa wypowiedź pisemną z rozsypanki zdaniowej.
- uzupełnia luki w zdaniach tworzących opowiadanie.
- rozwija zdania.
- układa odpowiedzi na pytania w formie zdań.
- układa z rozsypanki zdaniowej życzenia, ogłoszenie.
- zapisuje krótkie życzenia, np. na laurkach, kartkach świątecznych.
- pisze z pamięci sylaby, wyrazy i zdania w zakresie opracowanego słownictwa o pisowni zgodnej z jego brzmieniem.
- pisze wielką literę na początku zdań i w zwrotach grzecznościowych.
- dostrzega, że niektóre głoski zapisuje się dwoma sposobami: u–ó, ż–rz, ch–h, ś–si, ź–zi, ć–ci, dż–dzi, ń–ni.
- doskonali czujność ortograficzną.
- zapisuje spółgłoski miękkie w wyrazach.
- poznaje zasadę wymiany ó na o.
- kończy zdanie kropką, pytajnikiem lub wykrzyknikiem.
- dostrzega i wyróżnia w zdaniach przecinek i dwukropek.

Kształcenia językowego

Uczeń:

- wyodrębnia zdania w mowie i w tekście.
- określa liczbę zdań w tekście.
- określa liczbę wyrazów w zdaniach.
- dzieli wyrazy na sylaby.
- dzieli wyrazy na głoski i litery.
- porównuje liczbę głosek i liter w wyrazach.
- wyróżnia w wyrazach samogłoski i spółgłoski.
- rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące w wypowiedziach ustnych.
- wyróżnia w tekście zdania zakończone pytajnikiem, kropką lub wykrzyknikiem.
- wypowiada i czyta zdania z odpowiednią intonacją.
- układa odpowiedzi na pytania.
- wyodrębnia nazwy ludzi, zwierząt, roślin i rzeczy, wskazuje wyrazy oznaczające czynności.
- tworzy liczbę pojedynczą i liczbę mnogą rzeczowników.
- podaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym do wskazanych wyrazów.
- łączy wyrazy w zdania.
- uzupełnia zdania podanymi wyrazami.
- układa zdanie z rozsypanki wyrazowej.

Samokształcenia

Uczeń:

- podejmuje próby zapisu nowych, samodzielnie poznanych wyrazów.
- z niewielką pomocą nauczyciela korzysta z różnych źródeł zdobywania informacji.

EDUKACJA MATEMATYCZNA Osiągnięcia z zakresu:

Rozumienia stosunków przestrzennych i cech wielkościowych

Uczeń:

- określa położenie przedmiotów względem wybranego obiektu z wykorzystaniem najbliższego otoczenia;
- stosuje ze zrozumieniem określenia: *za, przed, nad, pod, obok, w, do, wewnątrz, na zewnątrz*; dotyczące określania odległości: *dalej, bliżej*;
- określa i prezentuje kierunek ruchu przedmiotów i osób;
- określa położenie przedmiotów względem siebie oraz innego obserwatora;
- wskazuje kierunki w przestrzeni z zastosowaniem pojęć: *na prawo, na lewo, w górę, w dół, do przodu, do tyłu*;

- stosuje znaki graficzne (strzałki) określające kierunki;
- planuje i zapisuje drogę za pomocą różnych kodów;
- porządkuje przedmioty w serii rosnącej i malejącej;
- numeruje przedmioty w ciągu;

Rozumienia liczb i ich własności

Uczeń:

- liczy (w przód i wstecz) po 1 do 20,
- posługuje się liczbą porządkową;
- porównuje liczby w zakresie 20 i w dostępnym zakresie, stosuje znaki: $<$, $=$, $>$;

Posługiwania się liczbami

Uczeń:

- rozumie istotę dodawania i odejmowania;
- porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie;
- dopełnia liczbę do danej liczby;
- korzysta z chodniczka liczbowego oraz tabeli liczbowej;
- posługuje się znakiem równości i znakami dodawania i odejmowania;
- rozwiązuje równania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka, znaku zapytania itp.

Czytania tekstów matematycznych

Uczeń:

- analizuje i rozwiązuje proste zadania z treścią;
- układa treść zadania do prostego rysunku;
- dostrzega problem matematyczny i podaje sposób jego rozwiązania;
- zapisuje w dowolny sposób rozwiązanie zadania z treścią – za pomocą rysunków, równości z okienkiem, działań, układania liczmanów;
- układa proste łamigłówki i zagadki matematyczne;

Rozumienia pojęć geometrycznych

Uczeń:

- rozpoznaje i nazywa podstawowe figury geometryczne: *kwadrat, prostokąt, koło, trójkąt*; · rozpoznaje i odnajduje kształty figur geometrycznych na rysunkach, zdjęciach i w otoczeniu; – kreśli odcinki za pomocą linijki;
- odtwarza kształty figur, korzystając z różnych materiałów;
- składa, rozcina papierowe figury geometryczne tak, by otrzymać figury o podanym kształcie; · rysuje odręcznie figury geometryczne (prostokąt i kwadrat) na siatce kwadratowej; · za pomocą linijki mierzy odcinki w zakresie 20 cm;
- mierzy przedmioty i podaje wyniki pomiarów dokonanych np. stopami, patyczkami; · mierzy obwody przedmiotów w sytuacjach życia codziennego (na podwórku, w sali) · dostrzega drugą połowę figury symetrycznej (symetria osiowa);

Stosowania matematyki w sytuacjach życiowych oraz w innych obszarach edukacji

Uczeń:

- klasyfikuje obiekty i różne elementy środowiska społeczno-przyrodniczego według podanej cechy; · dostrzega rytm w środowisku przyrodniczym, sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka oraz w otoczeniu;
- dzieli na dwie i cztery równe części, np. kartkę papieru, używa pojęć: *połowa, dwie równe części, cztery równe części*;
- rozpoznaje monety: 1 zł, 2 zł, 5 zł i banknoty: 10 zł, 20 zł, 50 zł;
- poznaje i stosuje pojęcie *cena towaru*;
- wskazuje produkty droższe/tańsze;
- poznaje wartość nabywczą monet (przeliczenie pieniędzy, działania praktyczne kupna i sprzedaży), wie, co to jest reszta;
- porównuje wartości monet i banknotów – poznaje i stosuje zależności: rozmiennia pieniądze; · dodaje i odejmuje złotówki w zakresie 20 zł, stosuje w takich obliczeniach kilka różnych możliwości; · rozpoznaje pełne godziny na zegarze tarczowym oraz elektronicznym; wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu
- posługuje się jednostką czasu: *godzina*;
- zapisuje i odczytuje liczby rzymskie od I do XII;
- zna pojęcie roku, nazwy miesięcy i dni tygodnia we właściwej kolejności oraz rozumie pojęcie *weekend*; · odczytuje i zapisuje datę;
- szacuje, czy wystarczy pieniędzy na zakup określonego towaru;
- szacuje, czy wystarczy np. cukierków dla kolegów, piłek dla wszystkich uczniów itp.; · poznaje i gra w gry planszowe – rozwija myślenie strategiczne i logiczne;

EDUKACJA SPOŁECZNA Osiągnięcia z zakresu:

Rozumienia środowiska społecznego

Uczeń:

- zna imiona i nazwiska kolegów i koleżanek z klasy;
- uczestniczy w klasowych uroczystościach;
- zna i respektuje normy obowiązujące w szkole;
- określa relacje w rodzinie;
- identyfikuje się z rodziną i przestrzega zasad obowiązujących w rodzinie;
- zna swoją narodowość, wie, że mieszka w Polsce;
- opowiada o grupach, zespołach i organizacjach, do których należy;
- wie, że dzieci mają swoje prawa;
- wie, że uczeń ma swoje prawa i obowiązki;
- poznaje i stara się wypełniać obowiązki ucznia;
- wdraża się do obowiązkowego uczenia się i odrabiania prac domowych;
- rozumie, co to znaczy być dobrym kolegą/ dobrą koleżanką i stara się nim/nią być;
- używa zwrotów grzecznościowych;
- udziela pomocy;
- przejawia zachowania tolerancyjne i szacunek dla odmienności
- dokonuje samooceny;
- trafnie ocenia postępowanie swoje i innych;
- wie, jak należy się zachować w sytuacji zagrożenia ze strony innych ludzi;
- potrafi przeprosić, poprosić, podziękować, wyrazić wdzięczność;
- potrafi przyznać się do błędu;
- podaje imię, nazwisko i adres;
- wie, kiedy podać swój adres, a kiedy nie należy podawać swojego adresu;
- zna legendę o powstaniu państwa polskiego;
- uczestniczy w wyborach do samorządu uczniowskiego w klasie oraz szkole;
- tworzy zasady regulaminu klasowego i ich przestrzega;
- uczestniczy w akcjach charytatywnych organizowanych na terenie szkoły;
- zna tradycje świąteczne w swojej rodzinie, regionie i kraju: wymienia potrawy wigilijne, opisuje choinkę i pisanek wielkanocną, poznaje różne sposoby ich zdobienia porównuje tradycje świąteczne występujące w innych krajach europejskich;

Orientacji w czasie historycznym

Uczeń:

- opowiada legendę o powstaniu państwa polskiego, wyjaśnia związek treści legendy z powstaniem godła i barw narodowych; – wie, że jest Polką/Polakiem i mieszka w Polsce;
- zna barwy narodowe;
- zna jedną zwrotkę hymnu narodowego i godnie zachowuje się podczas jego śpiewania lub słuchania;
- szanuje symbole narodowe;
- wie, kto nosi mundur;
- uczestniczy w świątach narodowych, dniach pamięci narodowej i innych ważnych uroczystościach szkolnych;
- zachowuje odpowiednią postawę w czasie śpiewania hymnu;
- wykonuje kokardę narodową;
- nazywa patrona szkoły;
- wie, że pierwszą stolicą Polski było Gniezno, a obecnie jest nią Warszawa; – wyjaśnia znaczenie wybranych zwyczajów i tradycji polskich;

EDUKACJA PRZYRODNICZA Osiągnięcia z zakresu:

Środowiska przyrodniczego

Uczeń:

- rozpoznaje rośliny doniczkowe, owoce polskich sadów, popularne warzywa i owoce;
- rozpoznaje drzewa iglaste oraz drzewa liściaste w najbliższym otoczeniu, w lesie i w parku;
- zna budowę owocu (jabłko);
- zna zwierzęta hodowlane i domowe;
- rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów, takich jak: las, park, sad ogród;
- zna przykłady domów poznanych zwierząt (dziupla, nora, kopczyk);
- rozumie znaczenie wody w środowisku;
- wie, czego roślina potrzebuje do życia;
- rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym, np. aloes, owoce egzotyczne;
- poznaje dzikie koty zamieszkujące różne kontynenty;
- gromadzi ilustracje, informacje oraz okazy przyrodnicze, tworząc lapbook o lesie; – zna warunki konieczne do życia rośliny;
- przedstawia obowiązki opiekuna psa lub kota;

- potrafi wskazać przetwory z polskich owoców – dżemy, konfitury, mus; wykonuje proste obserwacje · i doświadczenia związane z wodą, ze światłem, z nocą i dniem, z powietrzem, wykonuje wiatromierz; · zna zasady odpowiedzialnego dokarmiania ptaków oraz uczestniczy w akcjach związanych z ochroną przyrody;
- zna oznaczenia pojemników do segregowania śmieci i potrafi z nich korzystać;
- rozpoznaje i nazywa piktogramy związane z ochroną przyrody. \

Funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku Uczeń:

- przedstawia charakterystykę zawodów ludzi znanych z miejsca zamieszkania oraz zawodów użyteczności publicznej: nauczyciel, żołnierz, policjant, strażak, lekarz, pielęgniarz, leśnik, bibliotekarz, meteorolog, dietetyk;
- rozumie istotę pracy w służbach mundurowych i medycznych;
- zna numery alarmowe;
- wie, w jaki sposób wezwać pomoc;
 - zna podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy;
 - zna zasady zachowania się w kontaktach z osobami obcymi;
- posługuje się danymi osobowymi w kontakcie ze służbami mundurowymi i medycznymi, w sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia;
 - zna podstawowe potrzeby człowieka: odżywianie się, odpoczynek, potrzeba bliskości i bezpieczeństwa;
- dba o higienę osobistą oraz higienę miejsca pracy;
- wie, jak dbać o siebie, by być zdrowym;
- wie, jak należy dbać o zdrowie;
- wie, jak zareagować w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa;
- zna zasady ewakuacji;
- wymienia wartości odżywcze podstawowych produktów żywnościowych;
- zachowuje umiar w spożywaniu produktów słodzonych, zna konsekwencje jedzenia ich w nadmiarze; · przygotowuje zdrowe kanapki;
- wie, jakie produkty wpływają pozytywnie na sprawność umysłową i uczenie się;
- dobiera ubrania stosownie do pogody;
- prowadzi obrazkowy kalendarz pogody;
- dostrzega znaki drogowe w najbliższym otoczeniu: w drodze do szkoły, w pobliżu domu; · rozumie znaczenie świateł na sygnalizatorze świetlnym;
- zna podstawowe znaki drogowe;
- zna zasady przechodzenia przez jezdnię z sygnalizacją świetlną oraz bez sygnalizacji; · rozumie konieczność noszenia elementów odblaskowych;
- bezpiecznie bawi się podczas przerw i na placu zabaw;
- zna drogę ewakuacyjną w szkole;
- przestrzega regulaminu przerw i wycieczek szkolnych;
- rozpoznaje piktogramy związane z bezpieczeństwem w szkole;
- zna zasady korzystania z urządzeń elektrycznych;
- wie, jak zachować się podczas burzy;
- wie, że należy ograniczać czas korzystania z urządzeń cyfrowych;
- zna zasady bezpiecznego korzystania z Internetu;

Rozumienia przestrzeni geograficznej

Uczeń:

- wie, że jej/jego miejscowość jest częścią Polski, ma wiedzę o regionie, w którym znajduje się jej/jego miejscowość;
- potrafi wymienić status administracyjny swojej miejscowości (wieś, miasto);
- określa podobieństwa i różnice między krajobrazami wiejskim i miejskim;
- wymienia najważniejsze obiekty w swojej miejscowości;
- wskazuje na mapie najważniejsze miasta w Polsce, Wisłę i Morze Bałtyckie;
- wie, jak się nazywają obecna i dawne stolice Polski;
- zna położenie stolicy Polski na mapie;
- zna kilka zabytków Warszawy;

EDUKACJA PLASTYCZA Osiągnięcia z zakresu:

Percepcji wizualnej, obserwacji i doświadczeń

Uczeń:

- wyróżnia w obrazach, ilustracjach, fotografiach podstawowe kształty (koło, kwadrat, trójkąt, prostokąt); · określa wielkość i położenie obiektów (z prawej strony, z lewej strony)
- określa cechy charakterystyczne ludzi i zwierząt, które dostrzega w obrazach, fotografiach, impresjach plastycznych;

Ekspresji twórczej

Uczeń:

- wykorzystując wybrane techniki rysunkowo-graficzne, malarskie, przestrzenne, płaskie, tworzy prace plastyczne według instrukcji;
- wykonuje ilustracje inspirowane tekstem literackim, muzyką, sztuką teatralną, filmem; · wykonuje proste przedmioty użyteczne, rekwizyty (pacynki, kartki okolicznościowe, upominki); · wykorzystuje narzędzia informatyczne (edytory grafiki) do tworzenia prostych obrazów na dany temat;
- bierze udział w konkursach plastycznych.

Sztuk plastycznych

Uczeń:

- rozpoznaje i nazywa wybrane sztuki plastyczne (malarstwo, rzeźba, architektura);
- rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich i graficznych (pejzaż, portret) · wyjaśnia pojęcia: oryginał obrazu, kopia obrazu.

EDUKACJA TECHNICZA Osiągnięcia z zakresu:

Organizacji pracy

Uczeń:

- wykonuje prace według własnego pomysłu;
- współpracuje w zespole podczas wykonywania pracy;
- utrzymuje porządek w miejscu pracy, sprząta po sobie;
- rozsądnie używa materiałów potrzebnych do wykonania pracy (wykorzystuje materiał do końca, używa materiałów przeznaczonych do recyklingu);
- w bezpieczny sposób posługuje się narzędziami, np. nożyczkami, zszywaczem, nożykiem.

Znajomości informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania Uczeń:

- uważnie słucha instrukcji wykonania pracy technicznej lub ją ogląda;
- wykonuje pracę zgodnie z podaną instrukcją;
- wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne (np. dekoracje świąteczne, prezenty); · łączy elementy pracy, używając kleju, taśmy klejącej, spinaczy, tasiemki lub sznurka; · stosuje ozdobne wiązanie tasiemką (np. pakując prezent lub wykonując książeczkę); · składa i nacina papier; korzysta z szablonów;
- wykorzystuje technikę origami – składa proste modele zgodnie z instrukcją i pokazem; · wykonuje proste formy przestrzenne;

Stosowania narzędzi i obsługi urządzeń technicznych

Uczeń:

- zna ogólne zasady działania urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym · (pralki, kuchenki, odkurzacza, zegara itp.);
- bezpiecznie włącza i wyłącza urządzenia elektryczne (np. suszarkę do włosów, lampkę, ładowarkę do telefonu, komputer, laptop);
- bezpiecznie posługuje się narzędziami, np. nożyczkami, dziurkaczem, zszywaczem; · bezpiecznie posługuje się przyrządami pomiarowymi (np. taśmą mierniczą, wagą, zegarem, miarką do odmierzania płynów).

EDUKACJA MUZYCZNA Osiągnięcia z zakresu:

Słuchania muzyki

Uczeń:

- słucha z uwagą dźwięków z bliskiego otoczenia i je identyfikuje;
- reaguje na sygnały muzyczne w zabawie; – odróżnia słuchowo dźwięki wysokie
- i niskie, dłuższe i krótsze, ciche i głośne; odróżnia głosy ludzkie: wysoki żeński (sopran), niski męski (bas);
- odróżnia słuchowo muzykę wolną i szybką, zauważa puls rytmiczny, określa nastrój utworu; · rozpoznaje dźwięk liry, dźwięk skrzypiec; aktywnie słucha wybranych utworów muzyki klasycznej, ludowej;
- wie, co to jest musical.

Ekspresji muzycznej

Uczeń:

- naśladuje głosy zwierząt, śpiewa zestawy głosek, sylaby;
- śpiewa melodie, wykorzystując sylaby solmizacyjne: do, re, mi, sol, la;
- w różnych okolicznościach nuci poznane proste melodie, wyliczanki, piosenki;
- śpiewa ze słuchu wybrane piosenki, kolędy i pastorałki, hymn szkoły;
- rozpoznaje i śpiewa przynajmniej zwrotkę i refren hymnu Polski;
- śpiewa, dbając o prawidłową postawę, dba o artykulację głosek;
- śpiewa proste śpiewanki, wyliczanki w wybranym języku obcym.

Improwizacja ruchowa, rytmika i taniec

Uczeń:

- porusza się i tańczy w zabawach muzyczno-ruchowych o ustalonych zasadach rozwijających orientację przestrzenną, percepcję słuchową, świadomość lewej i prawej strony ciała;
- tańczy według układów charakterystycznych dla polki, poloneza, marsza;
- tworzy swobodne improwizacje ruchowe do utworów muzycznych, wyliczanek, rymowanek. [Gra](#)

na instrumentach muzycznych

Uczeń:

- gra na instrumentach perkusyjnych (bębenek, tamburyn, trójkąt, marakasy, blok akustyczny, klawesy, dzwoneczki) proste schematy rytmiczne;
- wykonuje proste schematy rytmiczne poznanych utworów z użyciem instrumentów perkusyjnych; · realizuje proste schematy rytmiczne, wykorzystując proste, niekonwencjonalne instrumenty perkusyjne; · gra proste schematy melodyczne na instrumencie melodycznym.

Znajomości form zapisu dźwięku

Uczeń:

- dekoduje i koduje prosty zapis dźwięków za pomocą obrazków, piktogramów, nut; · posługuje się literowymi nazwami dźwięków w gamie C-dur (c1, d1, e1, g1, a1); - rozróżnia wybrane formy zapisu dźwięków.

WYCHOWANIE FIZYCZNE Osiągnięcia w zakresie:

Profilaktyki zdrowia i bezpieczeństwa

Uczeń:

- przestrzega zasad higieny osobistej;
- dobiera strój odpowiednio do miejsca prowadzenia zajęć i pogody;
- wymienia przykłady aktywności fizycznej, którą podejmuje w domu i na świeżym powietrzu;
- wie, jak aktywnie spędzać przerwy;
- nazywa formy aktywności fizycznej, które podejmuje każdego dnia;
- wykonuje ćwiczenia dotyczące szyi (skłony głową w przód, w tył, na boki, krążenia głową);
- wykonuje ćwiczenia dotyczące ramion i pasa barkowego (wznoszenie i opuszczanie ramion w różnych kierunkach, krążenia ramionami, wymachy ramion: jednoczesne, naprzemianstronne, w przód, w tył);
- wykonuje ćwiczenia dotyczące tułowia we wszystkich płaszczyznach z różnym ułożeniem ramion;
- wykonuje ćwiczenia dotyczące nóg (wspięcia, przysiady, podskoki w różnych kierunkach, ćwiczenia przeciw płaskostopiu);
- wykonuje kilka podstawowych ćwiczeń rozgrzewki (np. rytmicznie maszeruje z akcentowaniem ruchów rąk i nóg, rytmicznie podskakuje, biega, maszeruje);
- uświadamia sobie potrzebę przestrzegania zasady stopniowania wysiłku;
- zna i respektuje przepisy w zabawach i grach ruchowych przygotowujących do gier zespołowych;
- przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas uprawiania sportu;
- dogania współwiczającego i wyprzedza go z lewej strony zgodnie z zasadami ruchu drogowego;
- wie, że osoby i grupy należy wymijać zgodnie z zasadami ruchu drogowego, niezależnie od sposobu poruszania się (pieszo, na rowerze, na hulajnodze, na rolkach);
- omija przeszkody zgodnie z zasadami ruchu drogowego, niezależnie od sposobu poruszania się (pieszo, na rowerze, na hulajnodze, na rolkach);
- zna zasady bezpiecznego przebywania nad wodą i w górach.

Sprawności fizycznej

Uczeń:

- ma świadomość własnego ciała,;
- maszeruje ze zmianą kierunku i tempa;
- chodzi ze zmianą kierunku i tempa;
- maszeruje rytmicznie;
- zachowuje koordynację podczas chodu i marszu;
- biega po prostej, slalomem, po okręgu;
- biega do wyznaczonego miejsca (5–10 m);
- wykonuje bieg 5 x 10 m;
- wykonuje 20-metrowy bieg wytrzymałościowy;
- bierze udział w zabawach bieżnych z użyciem różnych przyborów;
- biega między przeszkodami;
- pokonuje przeszkody;
- skacze w górę (obunóż, jednonóż);
- wykonuje skoki z pokonywaniem przeszkód (obunóż, jednonóż);
- wykonuje wieloskoki;
- wykonuje skok w dal z miejsca i z rozbiegu (mierzenie długości skoku);
- bierze udział w zabawach skocznych z użyciem różnych przyborów;
- wspina się na niskie przyrządy;
- schodzi z niskich przyrządów;
- pokonuje przeszkody dołem i górą;

- wspina się po skośnie ustawionej ławeczce;
- wspina się, podciąga i wbiega na różne przyrządy;
- wykonuje pełzanie z przyborem;
- czołga się w różnych kierunkach, pod niskimi przeszkodami;
- wykonuje rzuty jedną ręką;
- wykonuje rzuty na odległość małymi przedmiotami;
- rzuca do ruchomego celu;
- wykonuje rzuty oburącz: zza głowy, znad głowy, sprzed głowy, dołem, w przód, w tył, z miejsca, w ruchu;
- podaje piłki zewnętrznym i wewnętrznym podbiciem stopy do współpartnera;
- kopie piłkę do celu;
- uczestniczy w zabawach i grach ruchowych przygotowujących do gier zespołowych z użyciem piłki;
- uczestniczy w zabawach i grach ruchowych przygotowujących do gier zespołowych z użyciem rakiety;
- przenosi przybory oburącz, pojedynczo i w parze (do 3 kg);
- rzuca przyborem do wyznaczonego celu;
- kopie przybór do wyznaczonego celu;
- uderza przybór z intencją, by trafił do wyznaczonego celu;
- przechodzi z zamkniętymi oczami po linii rozłożonej na podłodze;
- wykonuje przejście równoważne po różnych przyrządach;
- wykonuje przejścia po ławeczce różnymi sposobami, z przyborami i bez;
- obraca się w miejscu i w ruchu wokół własnej osi;
- wykonuje skręty w sposób kontrolowany;
- prawidłowo przenosi ciężar ciała z jednej strony na drugą;
- przyjmuje pozycje niskie: przysiad podparty; siady: prosty, skrzyżny, skulny, klęczny, równoważny; klęk: jednonóż, obunóż; leżenie: przodem, tyłem; stanie rozkroczone;
- wykonuje podpór leżąc przodem na przedramionach;

Zabaw i gier ruchowych, gier zespołowych oraz rekreacyjnych

Uczeń:

- rytmicznie maszeruje;
- wykonuje ćwiczenia dotyczące rąk w rytmie muzyki;
- ilustruje ruchem rytm piosenek i melodii;
- bierze udział w zabawach skocznych z użyciem różnych przyborów;
- bierze udział w zabawach rzutnych z użyciem różnych przyborów;
- uczestniczy w zabawach i grach ruchowych przygotowujących do gier zespołowych;
- wykonuje kozłowanie;
- szybko reaguje na sygnał wzrokowy lub słuchowy;
- zmienia kierunek ruchu i zatrzymuje się na sygnał;
- naśladuje ruchy współwiczającego;
- wykonuje ruchy przeciwstawne do ruchów współwiczającego;
- uczestniczy w zabawach i grach orientacyjno-porządkowych;
- uczestniczy w zabawach i grach ruchowych przygotowujących do gier zespołowych;
- jeździ na sankach;
- jeździ (na sankach, rowerze, rolkach, łyżwach, hulajnodze itp.) po linii prostej do wyznaczonego miejsca, umie hamować;
- jeździ (na sankach, rowerze, rolkach, łyżwach, hulajnodze itp.) zmienia kierunek jazdy: skręty w prawo i w lewo;
- uprawia inne sporty, np. pływanie (zależnie od bazy szkoły);
- zna zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z różnego rodzaju sprzętu sportowego;
- zna i respektuje przepisy w zabawach i grach ruchowych przygotowujących do gier zespołowych;
- przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas uprawiania sportu.

Wymagania edukacyjne w edukacji informatycznej

Uczeń:

- siedzi w prawidłowy sposób przy komputerze,
- wie, jak trzeba korzystać z komputera, żeby nie narażać własnego zdrowia,
- stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera,
- zna nazwy elementów zestawu komputerowego i potrafi je wskazać,
- koduje drogę w labiryncie oraz koduje obrazek,
- układa sekwencje zdarzeń w logicznym porządku,
- korzysta z instrukcji,
- analizuje kolejne polecenia planu działania, które prowadzą do celu,
- gra w grę planszową,
- wie, co to jest grafika komputerowa,

- posługuje się komputerem w podstawowym zakresie: uruchamia i wyłącza komputer, ·
- otwiera i zamyka programy, korzysta z myszy i klawiatury,
- zna podstawowe narzędzia edytora grafiki Paint,

Zawarte w dokumencie wymagania mogą ulec modyfikacji w ciągu roku szkolnego.

Wymagania edukacyjne z edukacji wczesnoszkolnej do klasy 1a Treści nauczania – wymagania szczegółowe Semestr II

EDUKACJA POLONISTYCZNA Osiągnięcia z zakresu:

Słuchanie

Uczeń:

- słucha z uwagą wypowiedzi rówieśników i dorosłych, i je rozumie;
- słucha informacji kierowanej do grupy i ją powtarza;
- słucha instrukcji i poleceń potrzebnych do dalszej pracy;
- słucha krótkich tekstów literackich, wierszy i lektur czytanych przez nauczyciela i rówieśników; · słucha wypowiedzi innych osób podczas uroczystości szkolnych, koncertów, przedstawień teatralnych; · zachowuje kulturę słuchania
- w oparciu o wysłuchane informacje zadaje pytania;
- wykonuje zadania po wysłuchaniu instrukcji;
- uczestniczy w grach i zabawach po wysłuchaniu instrukcji nauczyciela;
- prosi o powtórzenie w sytuacji braku zrozumienia;
- słucha tekstów czytanych przez nauczyciela, zapamiętuje najważniejsze informacje; ·
- słucha wierszy i rymowanek i uczy się ich na pamięć;
- słucha wierszy lub prozy wzorowo recytowanych przez nauczyciela w klasie oraz przez artystów podczas wydarzeń;
- podejmuje próby naśladowania wzorcowej recytacji;
- słucha i czeka na swoją kolej, uczy się powstrzymywać chęć nagłego wypowiedziania się.

Mówienia

Uczeń:

- wypowiada się wyraziście, zwracając uwagę na poprawną wymowę głosek i wyrazów; · wypowiada się w taki sposób, by być słyszany i rozumiany przez innych, stosując siłę głosu; · formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych, wypowiedzi ustnych nauczyciela, uczniów lub innych osób z otoczenia;
- zadaje pytania do zdań oznajmujących;
- zadaje pytania, tworząc i rozwiązując zagadki;
- wypowiada się w sposób uporządkowany na bliskie tematy, używa prostych zdań; · na podstawie pytań buduje kilkuzdaniową wypowiedź dotyczącą tekstu, lektury, opowiadania, przedstawienia;
- wypowiada się na temat wyglądu postaci, zwierząt, przedmiotów oraz na temat - wykonanego doświadczenia;
- opowiada historyjki obrazkowe;
- podejmuje próby układania opowiadania twórczego na podstawie obrazków;
- układa w kolejności obrazki historyjki obrazkowej i nadaje im tytuły, uwzględnia związki przyczynowo -
- skutkowe;
- układa pytania do tekstu;
- układa wypowiedź ustną na podstawie ilustracji, historyjki obrazkowej, opowiadania oraz na temat wykonanej pracy;
- układa nowy początek lub inne zakończenie opowiadania;
- wypowiada z pamięci proste rymowanki;
- recytuje wiersze z różną siłą głosu, w różnym tempie;
- recytuje wiersze podczas uroczystości i konkursów;
- odgrywa proste scenki;
- stosuje, na co dzień zwroty grzecznościowe;
- wypowiada się na temat komunikowania się i zachowania kolegów i koleżanek oraz bohaterów występujących w utworach literackich i historyjkach obrazkowych;
- zwraca się do rozmówcy z szacunkiem;
- rozpoznaje rymy
- nadaje imiona bohaterom opowiadań;

- szyfruje wypowiedzi, tworzy nowe słowa i nadaje im znaczenie.

Czytania

Uczeń:

- rozpoznaje i odczytuje wszystkie litery polskiego alfabetu (drukowane i pisane, małe i wielkie); · czyta piktogramy i szyfry;
- czyta na głos techniką całościową wyrazy i zdania z opracowanego w toku zajęć tekstu; · czyta płynnie, poprawnie i wyraziście opracowany tekst zbudowany z krótkich zdań; · podejmuje próby czytania z podziałem na role;
- czyta proste ogłoszenia;
- czyta po cichu proste polecenia, treść zadań, wyrazy i proste zdania pisane i drukowane w zeszytce i w podręczniku;
- czyta po cichu podpisy i dopasowuje je do ilustracji;
- wskazuje postaci główne i drugoplanowe;
- określa cechy charakterystyczne i ocenia zachowanie bohaterów;
- ustala kolejność zdarzeń w krótkich tekstach;
- odróżnia postaci i wydarzenia fikcyjne od realnych;
- określa nastrój utworu;
- wyszukuje w tekście fragmenty na podany temat;
- wyszukuje w tekście wyrazy niezrozumiałe;
- wyszukuje w tekście wyrazy i zdania według instrukcji nauczyciela;
- układa opowiadanie do ilustracji lub do tekstu;
- układa początek i zakończenie do przeczytanego fragmentu opowiadania;
- dodaje nowe postacie, przedmioty i atrybuty, tworząc nową wersję opowiadania;
- wyróżnia w tekstach dialogi, zdania opisujące wygląd przedmiotów lub postaci;
- wie, jak korzystać ze zbiorów biblioteki i zna regulamin dotyczący wypożyczania książek; - samodzielnie wypożycza książkę;
- samodzielnie prezentuje przeczytaną książkę.

Pisania

Uczeń:

- doskonalą umiejętność właściwego chwytu przyborów piśmiennych;
- prawidłowo pisze po śladzie, kreśli szlaczki litero podobne;
- pisze litery po śladzie i samodzielnie;
- poprawnie łączy litery w wyrazach;
- układa i zapisuje wyrazy z rozsypanki literowej, także z wykorzystaniem tablicy interaktywnej lub komputera;
- przepisuje wyrazy i krótkie zdania z tablicy lub książki;
- podpisuje ilustracje wyrazami i prostymi zdaniami;
- pisze wyrazy i zdania w standardowej liniaturze zgodnie ze wzorem; – dba o estetykę zeszytu; · podpisuje ilustracje i obrazki
- nadaje i zapisuje tytuł opowiadania;
- gromadzi słownictwo potrzebne do ułożenia wypowiedzi pisemnej;
- układa wypowiedź pisemną z rozsypanki zdaniowej;
- uzupełnia luki w zdaniach tworzących opowiadanie;
- rozwija zdania;
- układa odpowiedzi na pytania w formie zdań;
- układa z rozsypanki zdaniowej życzenia, ogłoszenie;
- zapisuje krótkie życzenia, np. na laurkach, kartkach świątecznych;
- pisze z pamięci sylaby, wyrazy i zdania w zakresie opracowanego słownictwa o pisowni zgodnej z jego brzmieniem;
- pisze wielką literę na początku zdań i w zwrotach grzecznościowych;
- dostrzega, że niektóre głoski zapisuje się dwoma sposobami: *u–ó, ż–rz, ch–h, ś–si, ź–zi, ć–ci, dź–dzi, ń–ni*;
- doskonalą czujność ortograficzną;
- zapisuje spółgłoski miękkie w wyrazach;
- poznaje zasadę wymiany *ó* na *o*;
- kończy zdanie kropką, pytajnikiem lub wykrzyknikiem;
- dostrzega i wyróżnia w zdaniach przecinek i dwukropek;
- dostrzega i wyróżnia cudzysłów
- w tytułach książek i tekstów literackich;
- stosuje skróty: kg, cm, l, godz., zł, gr, m;
- pisze wszystkie litery polskiego alfabetu;
- porządkuje litery polskiego alfabetu, mając przed sobą wzór;
- zapisuje liczebniki główne do 10;

- poprawnie zapisuje pojęcia związane z dyscyplinami naukowymi;
- rozpoczyna zdanie wielką literą;
- zapisuje wielką literą imiona i nazwiska oraz nazwy planet, kontynentów;
- stosuje wielką literę w poznanych nazwach geograficznych;
- stosuje wielką literę w nazwach świąt i zwrotach grzecznościowych;
- układa obrazki historyjki obrazkowej we właściwej kolejności;
- układa obrazki do tekstu we właściwej kolejności;
- uzupełnia plan wydarzeń z rozsypanki zdaniowej.

Kształcenia językowego

Uczeń:

- wyodrębnia zdania w mowie i w tekście;
- określa liczbę zdań w tekście;
- określa liczbę wyrazów w zdaniach;
- dzieli wyrazy na sylaby;
- dzieli wyrazy na głoski i litery;
- porównuje liczbę głosek i liter w wyrazach;
- wyróżnia w wyrazach samogłoski i spółgłoski;
- rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące w wypowiedziach ustnych;
- wyróżnia w tekście zdania zakończone pytajnikiem, kropką lub wykrzyknikiem;
- wypowiada i czyta zdania z odpowiednią intonacją;
- układa odpowiedzi na pytania;
- przekształca zdania oznajmujące w pytające za pomocą intonacji lub wyrazu pytającego;
- wyodrębnia nazwy ludzi, zwierząt, roślin i rzeczy, wskazuje wyrazy oznaczające czynności, tworzy liczbę pojedynczą i liczbę mnogą rzeczowników;
- podaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym do wskazanych wyrazów;
- tworzy wyrazy podobne znaczeniowo;
- rozpoznaje wyrazy wieloznaczne;
- tworzy proste wyrazy pochodne od wyrazu podstawowego;
- łączy wyrazy w zdania;
- uzupełnia zdania podanymi wyrazami;
- układa zdanie z rozsypanki wyrazowej;
- układa zdania z podanymi wyrazami;
- kończy rozpoczęte zdania;
- odróżnia wiersz od prozy;
- wskazuje rymy w wierszu oraz zwrotki w wierszach i piosenkach;
- dobiera rymy do wyrazów;
- rozpoznaje zagadkę, list, ogłoszenie, życzenia.

Samokształcenia

Uczeń:

- podejmuje próby zapisu nowych, samodzielnie poznanych wyrazów;
- z niewielką pomocą nauczyciela korzysta z różnych źródeł zdobywania informacji, w tym z atlasu;
- rozwija swoje zainteresowania, tworząc tematyczne książeczki, plakaty, lapbooki.

EDUKACJA MATEMATYCZNA Osiągnięcia z zakresu:

Rozumienia stosunków przestrzennych i cech wielkościowych

Uczeń:

- określa położenie przedmiotów względem wybranego obiektu z wykorzystaniem najbliższego otoczenia;
- stosuje ze zrozumieniem określenia: *za, przed, nad, pod, obok, w, do, wewnątrz, na zewnątrz*; dotyczące określania odległości: *dalej, bliżej*;
- określa i prezentuje kierunek ruchu przedmiotów i osób;
- określa położenie przedmiotów względem siebie oraz innego obserwatora;
- wskazuje kierunki w przestrzeni z zastosowaniem pojęć: *na prawo, na lewo, w górę, w dół, do przodu, do tyłu*;
- wykonuje ćwiczenia praktyczne z zastosowaniem elementów zabawy i ruchu;
- stosuje znaki graficzne (strzałki) określające kierunki;
- planuje i zapisuje drogę za pomocą różnych kodów;
- porządkuje przedmioty w serii rosnącej i malejącej;
- numeruje przedmioty w ciągu;
- określa następujące i poprzedzające przedmioty w serii;
- rozumie pojęcia: *pion, poziom, skos* (z wyjaśnieniem, w sytuacjach praktycznych przy krzyżówkach, łamigłówkach, sudoku, rysunkach).

Rozumienia liczb i ich własności

Uczeń:

- liczy (w przód i wstecz) po 1 do 20, po 10 do 100;
- odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby od 0 do 100;
- wskazuje jedności i dziesiątki w zapisie liczbowym;
- posługuje się liczbą porządkową;
- porównuje liczby w zakresie 20 i w dostępnym zakresie, stosuje znaki: $<$, $=$, $>$

Posługiwania się liczbami

Uczeń:

- wskazuje dziesiątki w liczbie dwucyfrowej;
- rozumie istotę dodawania i odejmowania;
- porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie;
- dopełnia liczbę do danej liczby;
- dodaje i odejmuje liczbę jednocyfrową oraz dziesiątki;
- korzysta z chodniczka liczbowego oraz tabeli liczbowej;
- posługuje się znakiem równości i znakami dodawania i odejmowania;
- rozwiązuje równania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka, znaku zapytania itp.
- dodaje i odejmuje pełne dziesiątki;
- dodaje i odejmuje liczby dwucyfrowe

Czytania tekstów matematycznych

Uczeń:

- analizuje i rozwiązuje proste zadania z treścią;
- układa treść zadania do prostego rysunku;
- dostrzega problem matematyczny i podaje sposób jego rozwiązania;
- zapisuje w dowolny sposób rozwiązanie zadania z treścią – za pomocą rysunków, równości z okienkiem, działań, układania liczmanów;
- odkodowuje zakodowane informacje matematyczne;
- odczytuje proste diagramy;
- układa proste łamigłówki i zagadki matematyczne;
- podejmuje próby tworzenia treści zadania tekstowego do podanej formuły;
- układa tangram według wzoru i rozwiązuje sudoku.

Rozumienia pojęć geometrycznych

Uczeń:

- rozpoznaje i nazywa podstawowe figury geometryczne: *kwadrat*, *prostokąt*, *koło*, *trójkąt*; · rozpoznaje i odnajduje kształty figur geometrycznych na rysunkach, zdjęciach i w otoczeniu; – kreśli odcinki za pomocą linijki;
- odtwarza kształty figur, korzystając z różnych materiałów;
- składa, rozcina papierowe figury geometryczne tak, by otrzymać figury o podanym kształcie; · układa kształty z mniejszych elementów (tangramu, układanki geometrycznej, klocków Dienes), figury o określonym kształcie;
- odtwarza kształty figur, korzystając z programów komputerowych (np. Paint);
- obrysowuje kształty figur geometrycznych;
- rysuje odręcznie figury geometryczne (prostokąt i kwadrat) na siatce kwadratowej; · za pomocą linijki mierzy odcinki w zakresie 20 cm;
- mierzy przedmioty i podaje wyniki pomiarów dokonanych np. stopami, patyczkami; · mierzy obwody przedmiotów w sytuacjach życia codziennego (na podwórku, w sali) · dostrzega drugą połowę figury symetrycznej (symetria osiowa);
- rysuje drugą część figury w symetrii osiowej;
- tworzy układy symetryczne z różnych materiałów.

Stosowania matematyki w sytuacjach życiowych oraz w innych obszarach

edukacji Uczeń:

- klasyfikuje obiekty i różne elementy środowiska społeczno-przyrodniczego według podanej cechy; · dostrzega rytm w środowisku przyrodniczym, sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka oraz w otoczeniu;
- dzieli na dwie i cztery równe części, np. kartkę papieru, używa pojęć: *połowa*, *dwie równe części*, *cztery równe części*;
- rozpoznaje monety: 1 zł, 2 zł, 5 zł i banknoty: 10 zł, 20 zł, 50 zł;
- poznaje i stosuje pojęcie *cena towaru*;
- wskazuje produkty droższe/tańsze;
- poznaje wartość nabywczą monet (przeliczanie pieniędzy, działania praktyczne kupna i sprzedaży), wie, co to jest reszta;
- porównuje wartości monet i banknotów – poznaje i stosuje zależności: rozmienna pieniądze; · dodaje i odejmuje złotówki w zakresie 20 zł, stosuje w takich obliczeniach kilka różnych możliwości; · rozpoznaje pełne godziny na

- zegarze tarczowym oraz elektronicznym; wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu
- posługuje się jednostką czasu: *godzina*;
- zapisuje i odczytuje liczby rzymskie od I do XII;
- zna pojęcie roku, nazwy miesięcy i dni tygodnia we właściwej kolejności oraz rozumie pojęcie *weekend*;
- odczytuje i zapisuje datę;
- odczytuje wskazania termometru bez temperatur ujemnych;
- porównuje temperatury;
- szacuje, czy wystarczy pieniędzy na zakup określonego towaru;
- szacuje, czy wystarczy np. cukierków dla kolegów, piłek dla wszystkich uczniów itp.;
- szacuje, czy wystarczy czasu na wykonanie zadania;
- szacuje liczbę i wielkość przedmiotów na podstawie ilustracji lub w realnych sytuacjach, posługuje się pojęciami: *waży mniej/więcej*
- samodzielnie waży różne przedmioty, buduje wagę;
- używa określeń: *kilogram, litr, pół litra*;
- dokonuje prostych obliczeń wagowych, poznaje różne rodzaje wag i odważniki;
- poznaje i gra w gry planszowe – rozwija myślenie strategiczne i logiczne; - tworzy gry, ustala zasady;
- wykorzystuje pojęcie symetrii osiowej podczas zajęć technicznych, plastycznych i komputerowych;
- wykorzystuje umiejętność kreślenia figur geometrycznych podczas zajęć technicznych, plastycznych i komputerowych;
- wykorzystuje pojęcia: *symetria, połowa, ćwierć* podczas składania origami.

EDUKACJA SPOŁECZNA Osiągnięcia z zakresu:

Rozumienia środowiska społecznego

Uczeń:

- zna imiona i nazwiska kolegów i koleżanek z klasy;
- uczestniczy w klasowych uroczystościach;
- zna i respektuje normy obowiązujące w szkole;
- określa relacje w rodzinie;
- identyfikuje się z rodziną i przestrzega zasad obowiązujących w rodzinie;
- zna swoją narodowość, wie, że mieszka w Polsce;
- podaje przykłady zwyczajów i tradycji rodzinnych;
- opowiada o grupach, zespołach i organizacjach, do których należy;
- wie, że dzieci mają swoje prawa;
- wie, że uczeń ma swoje prawa i obowiązki;
- poznaje i stara się wypełniać obowiązki ucznia;
- pomaga nauczycielowi i rówieśnikom;
- wdraża się do obowiązkowego uczenia się i odrabiania prac domowych;
- rozumie, co to znaczy być dobrym kolegą/ dobrą koleżanką i stara się nim/nią być;
- używa zwrotów grzecznościowych;
- udziela pomocy;
- szanuje pracę innych;
- przejawia zachowania tolerancyjne i szacunek dla odmienności
- dokonuje samooceny;
- trafnie ocenia postępowanie swoje i innych;
- wie, jak należy się zachować w sytuacji zagrożenia ze strony innych ludzi;
- potrafi przeprosić, poprosić, podziękować, wyrazić wdzięczność;
- potrafi przyznać się do błędu;
- podaje imię, nazwisko i adres;
- zna adres szkoły;
- wie, kiedy podać swój adres, a kiedy nie należy podawać swojego adresu;
- rozmawia na temat ulubionych klubów sportowych, zespołów muzycznych, ośrodków kultury, organizacji zgodnie z zainteresowaniami;
- zna zabawy dzieci z różnych krajów;
- zna legendę o powstaniu państwa polskiego;
- opowiada ciekawostki historyczne dotyczące miejsca zamieszkania;
- uczestniczy w wyborach do samorządu uczniowskiego w klasie oraz szkole;
- rozumie pojęcia umowa i porozumienie;
- tworzy zasady regulaminu klasowego i ich przestrzega;
- uczestniczy w akcjach charytatywnych organizowanych na terenie szkoły;
- zna tradycje świąteczne w swojej rodzinie, regionie i kraju: wymienia potrawy wigilijne, opisuje choinkę i pisanek wielkanocną, poznaje różne sposoby ich zdobienia porównuje tradycje świąteczne występujące w innych krajach europejskich;

- rozpoznaje strój ludowy – góralski;
- współpracuje w parze;
- przyjmuje odpowiedzialność za powierzone zadania podczas pracy zespołowej;
- uczy się prezentacji efektów pracy grupowej;
- poznaje podstawowe zasady bezpiecznego komunikowania się za pomocą internetu.

Orientacji w czasie historycznym

Uczeń:

- opowiada legendę o powstaniu państwa polskiego, wyjaśnia związek treści legendy z powstaniem godła i barw narodowych;
- wie, że jest Polką/Polakiem i mieszka w Polsce;
- zna barwy narodowe;
- zna jedną zwrotkę hymnu narodowego i godnie zachowuje się podczas jego śpiewania lub słuchania;
- szanuje symbole narodowe;
- wie, kto nosi mundur;
- rozpoznaje strój ludowy z własnego regionu;
- uczestniczy w świętach narodowych, dniach pamięci narodowej i innych ważnych uroczystościach szkolnych;
- wymienia polskie święta narodowe;
- zachowuje odpowiednią postawę w czasie śpiewania hymnu;
- wykonuje kokardę narodową;
- nazywa patrona szkoły;
- wie, że pierwszą stolicą Polski było Gniezno, a obecnie jest nią Warszawa;
- wyjaśnia znaczenie wybranych zwyczajów i tradycji polskich;
- wskazuje korzyści płynące z wynalazków i wskazuje kilka z nich;
- wie, kogo można nazwać wielkim Polakiem;
- wie, kim był Mikołaj Kopernik, zna królową Bonę.

EDUKACJA PRZYRODNICZA Osiągnięcia z zakresu:

Środowiska przyrodniczego

Uczeń:

- rozpoznaje rośliny doniczkowe, owoce polskich sadów, popularne warzywa i owoce;
- rozpoznaje drzewa iglaste oraz drzewa liściaste w najbliższym otoczeniu, w lesie i w parku;
- zna budowę owocu (jabłko);
- zna zwierzęta hodowlane i domowe;
- opisuje jeża, bociana, nietoperza;
- zna cechy ssaków;
- wymienia zwiastuny wiosny; opisuje cykl rozwojowy żaby;
- rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów, takich jak: las, park, sad ogród;
- zna przykłady domów poznanych zwierząt (dziupla, nora, kopczyk);
- rozumie znaczenie wody w środowisku;
- wie, czego roślina potrzebuje do życia;
- rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym, np. aloes, owoce egzotyczne;
- poznaje dzikie koty zamieszkujące różne kontynenty;
- z pomocą nauczyciela wyszukuje w różnych dostępnych zasobach, w tym internetowych, informacje dotyczące środowiska przyrodniczego, potrzebne do wykonania zadania, ćwiczenia;
- gromadzi ilustracje, informacje oraz okazy przyrodnicze, tworząc lapbook o lesie; – prowadzi hodowlę rzeżuchy;
- zna warunki konieczne do życia rośliny;
- przedstawia obowiązki opiekuna psa lub kota;
- opowiada o życiu pszczoł w ulu;
- potrafi wskazać przetwory z polskich owoców – dżemy, konfitury, mus; wykonuje proste obserwacje i doświadczenia związane z wodą, ze światłem, z nocą i dniem, z powietrzem, wykonuje wiatromierz;
- prowadzi obserwacje związane z hodowlą rzeżuchy;
- tworzy rysunkowe notatki z obserwacji;
- wymienia kilka gatunków roślin i zwierząt chronionych w Polsce, np.: krokus, jeż, nietoperz, wydra, bocian czarny;
- wymienia zagrożenia dla przyrody powodowane przez człowieka;
- zna formy ochrony przyrody w najbliższym otoczeniu;
- zna zasady odpowiedzialnego dokarmiania ptaków oraz uczestniczy w akcjach związanych z ochroną przyrody;
- zna oznaczenia pojemników do segregowania śmieci i potrafi z nich korzystać;
- rozpoznaje i nazywa piktogramy związane z ochroną przyrody.

Funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku Uczeń:

- przedstawia charakterystykę zawodów ludzi znanych z miejsca zamieszkania oraz zawodów użyteczności publicznej: nauczyciel, żołnierz, policjant, strażak, lekarz, pielęgniarz, leśnik, bibliotekarz, meteorolog, dietetyk;
- rozumie istotę pracy w służbach mundurowych i medycznych;
- zna numery alarmowe;
- wie, w jaki sposób wezwać pomoc;
- zna podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy;
- zna zasady zachowania się w kontaktach z osobami obcymi;
- posługuje się danymi osobowymi w kontakcie ze służbami mundurowymi i medycznymi, w sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia;
- zna podstawowe potrzeby człowieka: odżywianie się, odpoczynek, potrzeba bliskości i bezpieczeństwa; • dba o narządy zmysłów poprzez właściwe zachowania;
- dba o higienę osobistą oraz higienę miejsca pracy;
- wie, jak dbać o siebie, by być zdrowym;
- nazywa części ciała i niektóre narządy człowieka;
- wie, jak należy dbać o zdrowie;
- wie, jak zareagować w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa;
- zna zasady ewakuacji;
- wymienia wartości odżywcze podstawowych produktów żywnościowych;
- zachowuje umiar w spożywaniu produktów słodzonych, zna konsekwencje jedzenia ich w nadmiarze; • przygotowuje zdrowe kanapki;
- wie, jakie produkty wpływają pozytywnie na sprawność umysłową i uczenie się;
- dobiera ubrania stosownie do pogody;
- prowadzi obrazkowy kalendarz pogody;
- charakteryzuje pogodę typową dla pory roku;
- odczytuje informacje z map pogody;
- słucha i rozumie osoby zapowiadające pogodę w radiu i telewizji, stosuje się do podanych informacji o pogodzie;
- dostrzega znaki drogowe w najbliższym otoczeniu: w drodze do szkoły, w pobliżu domu; • rozumie znaczenie świateł na sygnalizatorze świetlnym;
- zna podstawowe znaki drogowe;
- zna zasady przechodzenia przez jezdnię z sygnalizacją świetlną oraz bez sygnalizacji; • rozumie konieczność noszenia elementów odblaskowych;
- bezpiecznie bawi się podczas przerw i na placu zabaw;
- zna drogę ewakuacyjną w szkole;
- przestrzega regulaminu przerw i wycieczek szkolnych;
- rozpoznaje piktogramy związane z bezpieczeństwem w szkole;
- zna zasady korzystania z urządzeń elektrycznych;
- zna zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych, takich jak: burza, pożar;
- wie, jak zachować się podczas burzy;
- sprawdza informacje, zadając pytania osobom dorosłym;
- wie, że należy ograniczać czas korzystania z urządzeń cyfrowych;
- zna zasady bezpiecznego korzystania z internetu;
- nazywa urządzenia techniczne w domu i w szkole, wie, do czego służą;
- wie, jaka jest rola wynalazków w życiu człowieka.

Rozumienia przestrzeni geograficznej

Uczeń:

- wie, że jej/jego miejscowość jest częścią Polski, ma wiedzę o regionie, w którym znajduje się jej/jego miejscowość;
- potrafi wymienić status administracyjny swojej miejscowości (wieś, miasto);
- określa podobieństwa i różnice między krajobrazami wiejskim i miejskim;
- wymienia najważniejsze obiekty w swojej miejscowości;
- wskazuje na mapie najważniejsze miasta w Polsce, Wisłę i Morze Bałtyckie;
- wie, jak się nazywają obecna i dawne stolice Polski;
- zna położenie stolicy Polski na mapie;
- zna kilka zabytków Warszawy;
- przedstawia charakterystyczne dla Polski dyscypliny sportowe, rozpoznaje sylwetki znanych polskich sportowców i wie, z jakimi dyscyplinami są związani;
- określa, z którego kierunku wieje wiatr;

- rozpoznaje charakterystyczne rodzaje opadów;
- rozumie następstwa ruchu obrotowego Ziemi wokół własnej osi: pory dnia;
- rozumie następstwa ruchu obrotowego Ziemi wokół własnej osi: pory dnia;
- przedstawia położenie Ziemi w Układzie Słonecznym;
- wymienia wybrane planety Układu Słonecznego.

EDUKACJA PLASTYCZNA Osiągnięcia z zakresu:

Percepcji wizualnej, obserwacji i doświadczeń

Uczeń:

- wyróżnia w obrazach, ilustracjach, fotografiach podstawowe kształty (koło, kwadrat, trójkąt, prostokąt);
- określa wielkość i położenie obiektów (z prawej strony, z lewej strony)
- określa cechy charakterystyczne ludzi i zwierząt, które dostrzega w obrazach, fotografiach, impresjach plastycznych;
- nazywa barwy podstawowe, określa jasność barw (jasne i ciemne), wie, co to są barwy pochodne;
- zauważa rytmy w otoczeniu, zauważa kompozycję rytmiczną.

Ekspresji twórczej

Uczeń:

- wykorzystując wybrane techniki rysunkowo-graficzne, malarskie, przestrzenne, płaskie, tworzy prace plastyczne według instrukcji;
- wykonuje ilustracje inspirowane tekstem literackim, muzyką, sztuką teatralną, filmem;
- wykonuje proste przedmioty użytkowe, rekwizyty (pacynki, kartki okolicznościowe, upominki);
- wykorzystuje narzędzia informatyczne (edytory grafiki) do tworzenia prostych obrazów na dany temat;
- bierze udział w konkursach plastycznych.

Sztuk plastycznych

Uczeń:

- rozpoznaje i nazywa wybrane sztuki plastyczne (malarstwo, rzeźba, architektura);
- rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich i graficznych (pejzaż, portret);
- wyjaśnia pojęcia: oryginał obrazu, kopia obrazu.

EDUKACJA TECHNICZNA Osiągnięcia z zakresu:

Organizacji pracy

Uczeń:

- wykonuje prace według własnego pomysłu;
- współpracuje w zespole podczas wykonywania pracy;
- utrzymuje porządek w miejscu pracy, sprząta po sobie;
- rozsądnie używa materiałów potrzebnych do wykonania pracy (wykorzystuje materiał do końca, używa materiałów przeznaczonych do recyklingu);
- w bezpieczny sposób posługuje się narzędziami, np. nożyczkami, zszywaczem, nożykiem.

Znajomości informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania

Uczeń:

- uważnie słucha instrukcji wykonania pracy technicznej lub ją ogląda;
- wykonuje pracę zgodnie z podaną instrukcją;
- wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne (np. dekoracje świąteczne, prezenty);
- łączy elementy pracy, używając kleju, taśmy klejącej, spinaczy, tasiemki lub sznurka;
- stosuje ozdobne wiązanie tasiemką (np. pakując prezent lub wykonując książeczkę);
- składa i nacina papier; korzysta z szablonów;
- wykorzystuje technikę origami – składa proste modele zgodnie z instrukcją i pokazem;
- wykonuje proste formy przestrzenne;
- wykonuje makietę (np. dom dla jeża, miasto, świat dinozaurów);
- wykonuje przedmiot/model/pracę według własnego planu.

Stosowania narzędzi i obsługi urządzeń technicznych

Uczeń:

- zna ogólne zasady działania urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym (pralki, kuchenki, odkurzacza, zegara itp.);
- bezpiecznie włącza i wyłącza urządzenia elektryczne (np. suszarkę do włosów, lampkę, ładowarkę do telefonu, komputer, laptop);
- bezpiecznie posługuje się narzędziami, np. nożyczkami, dziurkaczem, zszywaczem;
- bezpiecznie posługuje się przyrządami pomiarowymi (np. taśmą mierniczą, wagą, zegarem, miarką do odmierzania płynów).

EDUKACJA MUZYCZNA Osiągnięcia z zakresu:

Słuchania muzyki

Uczeń:

- słucha z uwagą dźwięków z bliskiego otoczenia i je identyfikuje;
- reaguje na sygnały muzyczne w zabawie;
- odróżnia słuchowo dźwięki wysokie i niskie, dłuższe i krótsze, ciche i głośne; odróżnia głosy ludzkie: wysoki żeński (sopran), niski męski (bas);
- odróżnia słuchowo muzykę wolną i szybką, zauważa puls rytmiczny, określa nastrój utworu;
- rozpoznaje dźwięk liry, dźwięk skrzypiec; aktywnie słucha wybranych utworów muzyki klasycznej, ludowej;
- wie, co to jest musical.

Ekspresji muzycznej

Uczeń:

- naśladuje głosy zwierząt, śpiewa zestawy głosek, sylaby;
- śpiewa melodie, wykorzystując sylaby solmizacyjne: do, re, mi, sol, la;
- wykonuje tematy rytmiczne, wykorzystując sylaby ta (ćwierćnuta), ti (ósemka), ta-a (półnuta), sza (pauza ćwierćnutowa);
- w różnych okolicznościach nuci poznane proste melodie, wyliczanki, piosenki;
- śpiewa ze słuchu wybrane piosenki, kolędy i pastorałki, hymn szkoły;
- rozpoznaje i śpiewa przynajmniej zwrotkę i refren hymnu Polski;
- śpiewa, dbając o prawidłową postawę, dba o artykulację głosek; – śpiewa proste śpiewanki, wyliczanki w wybranym języku obcym.

Improwizacja ruchowa, rytmika i taniec

Uczeń:

- porusza się i tańczy w zabawach muzyczno-ruchowych o ustalonych zasadach rozwijających orientację przestrzenną, percepcję słuchową, świadomość lewej i prawej strony ciała;
- tańczy według układów charakterystycznych dla polki, poloneza, marsza; – tworzy swobodne improwizacje ruchowe do utworów muzycznych, wyliczanek, rymowanek.

Gra na instrumentach muzycznych

Uczeń:

- gra na instrumentach perkusyjnych (bębenek, tamburyn, trójkąt, marakasy, blok akustyczny, klawesy, dzwoneczki) proste schematy rytmiczne;
- wykonuje proste schematy rytmiczne poznanych utworów z użyciem instrumentów perkusyjnych; · realizuje proste schematy rytmiczne, wykorzystując proste, niekonwencjonalne instrumenty perkusyjne; · akompaniuje do wybranych fragmentów utworów muzycznych, wykorzystując instrumenty perkusyjne lub efekty akustyczne
- gra proste schematy melodyczne na instrumencie melodycznym.

Znajomości form zapisu dźwięku

Uczeń:

- dekoduje i koduje prosty zapis dźwięków za pomocą obrazków, piktogramów, nut;
- posługuje się literowymi nazwami dźwięków w gamie C-dur (c1, d1, e1, g1, a1);
- zna i posługuje się pojęciami oraz znakami związanymi z notacją muzyczną: kreska taktowa, takt, repetycja (powtórzenie rytmu/melodii), akcent, metrum parzyste (2/4, 4/4), piano, forte, pięciolinia; · rozróżnia wybrane formy zapisu dźwięków.

WYCHOWANIE FIZYCZNE **Osiągnięcia w zakresie:**

Profilaktyki zdrowia i bezpieczeństwa

Uczeń:

- przestrzega zasad higieny osobistej;
- dobiera strój odpowiednio do miejsca prowadzenia zajęć i pogody;
- wymienia przykłady aktywności fizycznej, którą podejmuje w domu i na świeżym powietrzu;
- wie, jak aktywnie spędzać przerwy;
- nazywa formy aktywności fizycznej, które podejmuje każdego dnia;
- wykonuje ćwiczenia dotyczące szyi (skłony głową w przód, w tył, na boki, krążenia głową);
- wykonuje ćwiczenia dotyczące ramion i pasa barkowego (wznoszenie i opuszczanie ramion w różnych kierunkach, krążenia ramionami, wymachy ramion: jednoczesne, naprzemianstronne, w przód, w tył);
- wykonuje ćwiczenia dotyczące tułowia we wszystkich płaszczyznach z różnym ułożeniem ramion;
- wykonuje ćwiczenia dotyczące nóg (wspięcia, przysiady, podskoki w różnych kierunkach, ćwiczenia przeciw płaskostopiu);
- wykonuje kilka podstawowych ćwiczeń rozgrzewki (np. rytmicznie maszeruje z akcentowaniem ruchów rąk i nóg, rytmicznie podskakuje, biega, maszeruje);
- uświadamia sobie potrzebę przestrzegania zasady stopniowania wysiłku;
- zna i respektuje przepisy w zabawach i grach ruchowych przygotowujących do gier zespołowych;
- przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas uprawiania sportu;
- dogania współwiczającego i wyprzedza go z lewej strony zgodnie z zasadami ruchu drogowego;
- wie, że osoby i grupy należy wymijać zgodnie z zasadami ruchu drogowego, niezależnie od sposobu poruszania się (pieszo, na rowerze, na hulajnodze, na rolkach);

- omija przeszkody zgodnie z zasadami ruchu drogowego, niezależnie od sposobu poruszania się (pieszo, na rowerze, na hulajnodze, na rolkach);
- zna zasady bezpiecznego przebywania nad wodą i w górach.

Sprawności fizycznej

Uczeń:

- ma świadomość własnego ciała,;
- maszeruje ze zmianą kierunku i tempa;
- chodzi ze zmianą kierunku i tempa;
- maszeruje rytmicznie;
- zachowuje koordynację podczas chodu i marszu;
- biega po prostej, slalomem, po okręgu;
- biega do wyznaczonego miejsca (5–10 m);
- wykonuje bieg 5 x 10 m;
- wykonuje 20-metrowy bieg wytrzymałościowy;
- bierze udział w zabawach bieżnych z użyciem różnych przyborów;
- biega między przeszkodami;
- pokonuje przeszkody;
- skacze w górę (obunóż, jednonóż);
- wykonuje skoki z pokonywaniem przeszkód (obunóż, jednonóż);
- wykonuje wieloskoki;
- wykonuje skok w dal z miejsca i z rozbiegu (mierzenie długości skoku);
- bierze udział w zabawach skocznych z użyciem różnych przyborów;
- wspina się na niskie przyrządy;
- schodzi z niskich przyrządów;
- pokonuje przeszkody dołem i górą;
- wspina się po skośnie ustawionej ławeczce;
- wspina się, podciąga i wbiega na różne przyrządy;
- wykonuje pełzanie z przyborem;
- czołga się w różnych kierunkach, pod niskimi przeszkodami;
- wykonuje rzuty jedną ręką;
- wykonuje rzuty na odległość małymi przedmiotami;
- rzuca do ruchomego celu;
- wykonuje rzuty oburącz: zza głowy, znad głowy, sprzed głowy, dołem, w przód, w tył, z miejsca, w ruchu;
- podaje piłki zewnętrznym i wewnętrznym podbiciem stopy do współpartnera;
- kopie piłkę do celu;
- uczestniczy w zabawach i grach ruchowych przygotowujących do gier zespołowych z użyciem piłki;
- uczestniczy w zabawach i grach ruchowych przygotowujących do gier zespołowych z użyciem rakiety;
- przenosi przybory oburącz, pojedynczo i w parze (do 3 kg);
- rzuca przyborem do wyznaczonego celu;
- kopie przybór do wyznaczonego celu;
- uderza przybór z intencją, by trafił do wyznaczonego celu;
- przechodzi z zamkniętymi oczami po linii rozłożonej na podłodze;
- wykonuje przejście równoważne po różnych przyrządach;
- wykonuje przejścia po ławeczce różnymi sposobami, z przyborami i bez;
- obraca się w miejscu i w ruchu wokół własnej osi;
- wykonuje skręty w sposób kontrolowany;
- prawidłowo przenosi ciężar ciała z jednej strony na drugą;
- przyjmuje pozycje niskie: przysiad podparty; siady: prosty, skrzyżny, skulny, klęczny, równoważny; klęk: jednonóż, obunóż; leżenie: przodem, tyłem; stanie rozkroczone;
- wykonuje podpór leżąc przodem na przedramionach;

Zabaw i gier ruchowych, gier zespołowych oraz rekreacyjnych

Uczeń:

- rytmicznie maszeruje;
- wykonuje ćwiczenia dotyczące rąk w rytmie muzyki;
- ilustruje ruchem rytm piosenek i melodii;
- bierze udział w zabawach skocznych z użyciem różnych przyborów;
- bierze udział w zabawach rzutnych z użyciem różnych przyborów;
- uczestniczy w zabawach i grach ruchowych przygotowujących do gier zespołowych;
- wykonuje kozłowanie;
- szybko reaguje na sygnał wzrokowy lub słuchowy;
- zmienia kierunek ruchu i zatrzymuje się na sygnał;
- naśladuje ruchy współwiczającego;
- wykonuje ruchy przeciwstawne do ruchów współwiczającego;
- uczestniczy w zabawach i grach orientacyjno-porządkowych;
- uczestniczy w zabawach i grach ruchowych przygotowujących do gier

- zespołowych;
- jeździ na sankach;
- jeździ (na sankach, rowerze, rolkach, łyżwach, hulajnodze itp.) po linii prostej do wyznaczonego miejsca, umie hamować;
- jeździ (na sankach, rowerze, rolkach, łyżwach, hulajnodze itp.) zmienia kierunek jazdy: skrzyty w prawo i w lewo;
- uprawia inne sporty, np. pływani (zależnie od bazy szkoły);
- zna zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z różnego rodzaju sprzętu sportowego;
- zna i respektuje przepisy w zabawach i grach ruchowych przygotowujących do gier zespołowych;
- przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas uprawiania sportu.

Wymagania edukacyjne w edukacji informatycznej

Uczeń:

- siedzi w prawidłowy sposób przy komputerze,
- wie, jak trzeba korzystać z komputera, żeby nie narażać własnego zdrowia,
- stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera,
- zna nazwy elementów zestawu komputerowego i potrafi je wskazać,
- koduje drogę w labiryncie oraz koduje obrazek,
- układa sekwencje zdarzeń w logicznym porządku,
- korzysta z instrukcji,
- analizuje kolejne polecenia planu działania, które prowadzą do celu,
- gra w grę planszową,
- wie, co to jest grafika komputerowa,
- posługuje się komputerem w podstawowym zakresie: uruchamia i wyłącza komputer, otwiera i zamyka programy, korzysta z myszy i klawiatury,
- zna podstawowe narzędzia edytora grafiki Paint,
- umie kopiować i wklejać elementy rysunku,
- rysuje z zastosowaniem wybranych narzędzi edytora graficznego,
- potrafi uruchomić edytor grafiki Paint 3D i wstawić obiekt graficzny,
- umie wybrać kolor, krój i rozmiar czcionki,
- przepisuje proste teksty,
- umie zapisać i odtworzyć wyniki swojej pracy,
- wie, do czego służy edytor Scratch, umie go uruchomić w chmurze i zna elementy budowy jego okna,
- programuje skrypt w środowisku Scratch.

Zawarte w dokumencie wymagania mogą ulec modyfikacji w ciągu roku szkolnego.

Wymagania edukacyjne z edukacji wczesnoszkolnej do klasy 1

b Treści nauczania – wymagania szczegółowe

Semestr I

EDUKACJA POLONISTYCZNA Osiągnięcia z zakresu:

Słuchanie

Uczeń:

- słuca z uwagą wypowiedzi rówieśników, dorosłych, i je rozumie.
- słuca instrukcji i poleceń potrzebnych do dalszej pracy.
- Słucha informacji kierowanej do grupy i ją powtarza.
- słuca krótkich tekstów literackich, wierszy i lektur czytanych przez nauczyciela i rówieśników.
- wykonuje zadania po wysłuchaniu instrukcji.
- uczestniczy w grach i zabawach po wysłuchaniu instrukcji nauczyciela.
- słuca tekstów czytanych przez nauczyciela, zapamiętuje najważniejsze informacje.
- słuca wierszy i rymowanek i uczy się ich na pamięć.

Mówienia

Uczeń:

- wypowiada się wyraziście, zwracając uwagę na poprawną wymowę głosek i wyrazów.
- wypowiada się w taki

sposób, by być słyszany i rozumiany przez innych, stosując siłę głosu. · formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych, wypowiedzi ustnych nauczyciela, uczniów lub innych osób z otoczenia.

- zadaje pytania do zdań oznajmujących.
- zadaje pytania, tworząc i rozwiązując zagadki.
- wypowiada się w sposób uporządkowany na bliskie tematy, używa prostych zdań. · na podstawie pytań buduje kilkuzdaniową wypowiedź dotyczącą tekstu, lektury, opowiadania, przedstawienia.
- wypowiada się na temat wyglądu postaci, zwierząt, przedmiotów oraz na temat - wykonanego doświadczenia.
- wypowiada z pamięci proste rymowanki.
- recytuje wiersze z różną siłą głosu, w różnym tempie.
- stosuje na co dzień zwroty grzecznościowe;
- zwraca się do rozmówcy z szacunkiem.
- nadaje imiona bohaterom opowiadań.

Czytania

Uczeń:

- rozpoznaje i odczytuje wszystkie litery polskiego alfabetu (drukowane i pisane, małe i wielkie). · czyta piktogramy i szyfry.
- czyta na głos techniką całościową wyrazy i zdania z opracowanego w toku zajęć tekstu. · czyta płynnie, poprawnie i wyraziście opracowany tekst zbudowany z krótkich zdań. · podejmuje próby czytania z podziałem na role.
- czyta proste ogłoszenia.
- czyta po cichu proste polecenia, treść zadań, wyrazy i proste zdania pisane i drukowane w zeszytach i w podręczniku.
- czyta po cichu podpisy i dopasowuje je do ilustracji.
- wskazuje postaci główne i drugoplanowe.
- określa cechy charakterystyczne i ocenia zachowanie bohaterów.
- ustala kolejność zdarzeń w krótkich tekstach.
- odróżnia postaci i wydarzenia fikcyjne od realnych.
- określa nastrój utworu.
- wyszukuje w tekście fragmenty na podany temat;
- wyszukuje w tekście wyrazy niezrozumiałe.

Pisania

Uczeń:

- doskonali umiejętność właściwego chwytu przyborów piśmiennych.
- prawidłowo pisze po śladzie, kreśli szlaczki litero podobne.
- pisze litery po śladzie i samodzielnie.
- poprawnie łączy litery w wyrazach.
- układa i zapisuje wyrazy z rozsypanki literowej, także z wykorzystaniem tablicy interaktywnej lub komputera.
- przepisuje wyrazy i krótkie zdania z tablicy lub książki.
- podpisuje ilustracje wyrazami i prostymi zdaniami.
- pisze wyrazy i zdania w standardowej liniaturze zgodnie ze wzorem.
- dba o estetykę zeszytu.
- podpisuje ilustracje i obrazki.
- nadaje i zapisuje tytuł opowiadania.
- gromadzi słownictwo potrzebne do ułożenia wypowiedzi pisemnej.
- układa wypowiedź pisemną z rozsypanki zdaniowej.
- uzupełnia luki w zdaniach tworzących opowiadanie.
- rozwija zdania.
- układa odpowiedzi na pytania w formie zdań.
- układa z rozsypanki zdaniowej życzenia, ogłoszenie.
- zapisuje krótkie życzenia, np. na laurkach, kartkach świątecznych.
- pisze z pamięci sylaby, wyrazy i zdania w zakresie opracowanego słownictwa o pisowni zgodnej z jego brzmieniem.
- pisze wielką literę na początku zdań i w zwrotach grzecznościowych.
- dostrzega, że niektóre głoski zapisuje się dwoma sposobami: u-ó, ż-rz, ch-h, ś-si, ź-zi, ć-ci, dż-dzi, ń-ni.
- doskonali czujność ortograficzną.
- zapisuje spółgłoski miękkie w wyrazach.

- poznaje zasadę wymiany ó na o.
- kończy zdanie kropką, pytajnikiem lub wykrzyknikiem.
- dostrzega i wyróżnia w zdaniach przecinek i dwukropek.

Kształcenia językowego

Uczeń:

- wyodrębnia zdania w mowie i w tekście.
- określa liczbę zdań w tekście.
- określa liczbę wyrazów w zdaniach.
- dzieli wyrazy na sylaby.
- dzieli wyrazy na głoski i litery.
- porównuje liczbę głosek i liter w wyrazach.
- wyróżnia w wyrazach samogłoski i spółgłoski.
- rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące w wypowiedziach ustnych.
- wyróżnia w tekście zdania zakończone pytajnikiem, kropką lub wykrzyknikiem.
- wypowiada i czyta zdania z odpowiednią intonacją.
- układa odpowiedzi na pytania.
- wyodrębnia nazwy ludzi, zwierząt, roślin i rzeczy, wskazuje wyrazy oznaczające czynności.
- tworzy liczbę pojedynczą i liczbę mnogą rzeczowników.
- podaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym do wskazanych wyrazów.
- łączy wyrazy w zdania.
- uzupełnia zdania podanymi wyrazami.
- układa zdanie z rozsypanki wyrazowej.

Samokształcenia

Uczeń:

- podejmuje próby zapisu nowych, samodzielnie poznanych wyrazów.
- z niewielką pomocą nauczyciela korzysta z różnych źródeł zdobywania informacji.

EDUKACJA MATEMATYCZNA Osiągnięcia z zakresu:

Rozumienia stosunków przestrzennych i cech wielkościowych

Uczeń:

- określa położenie przedmiotów względem wybranego obiektu z wykorzystaniem najbliższego otoczenia;
- stosuje ze zrozumieniem określenia: *za, przed, nad, pod, obok, w, do, wewnątrz, na zewnątrz*; dotyczące określania odległości: *dalej, bliżej*;
- określa i prezentuje kierunek ruchu przedmiotów i osób;
- określa położenie przedmiotów względem siebie oraz innego obserwatora;
- wskazuje kierunki w przestrzeni z zastosowaniem pojęć: *na prawo, na lewo, w górę, w dół, do przodu, do tyłu*;
- stosuje znaki graficzne (strzałki) określające kierunki;
- planuje i zapisuje drogę za pomocą różnych kodów;
- porządkuje przedmioty w serii rosnącej i malejącej;
- numeruje przedmioty w ciągu;

Rozumienia liczb i ich własności

Uczeń:

- liczy (w przód i wstecz) po 1 do 20,
- posługuje się liczbą porządkową;
- porównuje liczby w zakresie 20 i w dostępnym zakresie, stosuje znaki: $<$, $=$, $>$;

Posługiwania się liczbami

Uczeń:

- rozumie istotę dodawania i odejmowania;
- porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie;
- dopełnia liczbę do danej liczby;
- korzysta z chodniczka liczbowego oraz tabeli liczbowej;
- posługuje się znakiem równości i znakami dodawania i odejmowania;
- rozwiązuje równania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka, znaku zapytania itp.

Czytania tekstów matematycznych

Uczeń:

- analizuje i rozwiązuje proste zadania z treścią;
- układa treść zadania do prostego rysunku;

- dostrzega problem matematyczny i podaje sposób jego rozwiązania;
- zapisuje w dowolny sposób rozwiązanie zadania z treścią – za pomocą rysunków, równości z okienkiem, działań, układania liczmanów;
- układa proste łamigłówki i zagadki matematyczne;

Rozumienia pojęć geometrycznych

Uczeń:

- rozpoznaje i nazywa podstawowe figury geometryczne: *kwadrat, prostokąt, koło, trójkąt*; • rozpoznaje i odnajduje kształty figur geometrycznych na rysunkach, zdjęciach i w otoczeniu; – kreśli odcinki za pomocą linijki;
- odtwarza kształty figur, korzystając z różnych materiałów;
- składa, rozcina papierowe figury geometryczne tak, by otrzymać figury o podanym kształcie; • rysuje odręcznie figury geometryczne (prostokąt i kwadrat) na siatce kwadratowej; • za pomocą linijki mierzy odcinki w zakresie 20 cm;
- mierzy przedmioty i podaje wyniki pomiarów dokonanych np. stopami, patyczkami; • mierzy obwody przedmiotów w sytuacjach życia codziennego (na podwórku, w sali) • dostrzega drugą połowę figury symetrycznej (symetria osiowa);

Stosowania matematyki w sytuacjach życiowych oraz w innych obszarach

edukacji Uczeń:

- klasyfikuje obiekty i różne elementy środowiska społeczno-przyrodniczego według podanej cechy; • dostrzega rytm w środowisku przyrodniczym, sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka oraz w otoczeniu;
- dzieli na dwie i cztery równe części, np. kartkę papieru, używa pojęć: *połowa, dwie równe części, cztery równe części*;
- rozpoznaje monety: 1 zł, 2 zł, 5 zł i banknoty: 10 zł, 20 zł, 50 zł;
- poznaje i stosuje pojęcie *cena towaru*;
- wskazuje produkty droższe/tańsze;
- poznaje wartość nabywczą monet (przeliczanie pieniędzy, działania praktyczne kupna i sprzedaży), wie, co to jest reszta;
- porównuje wartości monet i banknotów – poznaje i stosuje zależności: rozmienna pieniądze; • dodaje i odejmuje złotówki w zakresie 20 zł, stosuje w takich obliczeniach kilka różnych możliwości; • rozpoznaje pełne godziny na zegarze tarczowym oraz elektronicznym; wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu
- posługuje się jednostką czasu: *godzina*;
- zapisuje i odczytuje liczby rzymskie od I do XII;
- zna pojęcie roku, nazwy miesięcy i dni tygodnia we właściwej kolejności oraz rozumie pojęcie *weekend*; • odczytuje i zapisuje datę;
- szacuje, czy wystarczy pieniędzy na zakup określonego towaru;
- szacuje, czy wystarczy np. cukierków dla kolegów, piłek dla wszystkich uczniów itp.;
- poznaje i gra w gry planszowe – rozwija myślenie strategiczne i logiczne;

EDUKACJA SPOŁECZNA Osiągnięcia z zakresu:

Rozumienia środowiska społecznego

Uczeń:

- zna imiona i nazwiska kolegów i koleżanek z klasy;
- uczestniczy w klasowych uroczystościach;
- zna i respektuje normy obowiązujące w szkole;
- określa relacje w rodzinie;
- identyfikuje się z rodziną i przestrzega zasad obowiązujących w rodzinie;
- zna swoją narodowość, wie, że mieszka w Polsce;
- opowiada o grupach, zespołach i organizacjach, do których należy;
- wie, że dzieci mają swoje prawa;
- wie, że uczeń ma swoje prawa i obowiązki;
- poznaje i stara się wypełniać obowiązki ucznia;
- wdraża się do obowiązkowego uczenia się i odrabiania prac domowych;
- rozumie, co to znaczy być dobrym kolegą/ dobrą koleżanką i stara się nim/nią być; • używa zwrotów grzecznościowych;
- udziela pomocy;
- przejawia zachowania tolerancyjne i szacunek dla odmienności
- dokonuje samooceny;
- trafnie ocenia postępowanie swoje i innych;
- wie, jak należy się zachować w sytuacji zagrożenia ze strony innych ludzi;
- potrafi przeprosić, poprosić, podziękować, wyrazić wdzięczność;
- potrafi przyznać się do błędu;
- podaje imię, nazwisko i adres;

- wie, kiedy podać swój adres, a kiedy nie należy podawać swojego adresu;
- zna legendę o powstaniu państwa polskiego;
- uczestniczy w wyborach do samorządu uczniowskiego w klasie oraz szkole;
- tworzy zasady regulaminu klasowego i ich przestrzega;
- uczestniczy w akcjach charytatywnych organizowanych na terenie szkoły;
- zna tradycje świąteczne w swojej rodzinie, regionie i kraju: wymienia potrawy wigilijne, opisuje choinkę i pisanek wielkanocną, poznaje różne sposoby ich zdobienia porównuje tradycje świąteczne występujące w innych krajach europejskich;

Orientacji w czasie historycznym

Uczeń:

- opowiada legendę o powstaniu państwa polskiego, wyjaśnia związek treści legendy z powstaniem godła i barw narodowych; – wie, że jest Polką/Polakiem i mieszka w Polsce;
- zna barwy narodowe;
- zna jedną zwrotkę hymnu narodowego i godnie zachowuje się podczas jego śpiewania lub słuchania; · szanuje symbole narodowe;
- wie, kto nosi mundur;
- uczestniczy w świątach narodowych, dniach pamięci narodowej i innych ważnych uroczystościach szkolnych;
- zachowuje odpowiednią postawę w czasie śpiewania hymnu;
- wykonuje kokardę narodową;
- nazywa patrona szkoły;
- wie, że pierwszą stolicą Polski było Gniezno, a obecnie jest nią Warszawa; – wyjaśnia znaczenie wybranych zwyczajów i tradycji polskich;

EDUKACJA PRZYRODNICZA Osiągnięcia z zakresu:

Środowiska przyrodniczego

Uczeń:

- rozpoznaje rośliny doniczkowe, owoce polskich sadów, popularne warzywa i owoce; · rozpoznaje drzewa iglaste oraz drzewa liściaste w najbliższym otoczeniu, w lesie i w parku; · zna budowę owocu (jabłko);
- zna zwierzęta hodowlane i domowe;
- rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów, takich jak: las, park, sad ogród;
- zna przykłady domów poznanych zwierząt (dziupła, nora, kopczyk);
- rozumie znaczenie wody w środowisku;
- wie, czego roślina potrzebuje do życia;
- rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym, np. aloes, owoce egzotyczne;
- poznaje dzikie koty zamieszkujące różne kontynenty;
- gromadzi ilustracje, informacje oraz okazy przyrodnicze, tworząc lapbook o lesie; – zna warunki konieczne do życia rośliny;
- przedstawia obowiązki opiekuna psa lub kota;
- potrafi wskazać przetwory z polskich owoców – dżemy, konfitury, mus; wykonuje proste obserwacje · i doświadczenia związane z wodą, ze światłem, z nocą i dniem, z powietrzem, wykonuje wiatromierz; · zna zasady odpowiedzialnego dokarmiania ptaków oraz uczestniczy w akcjach związanych z ochroną przyrody;
- zna oznaczenia pojemników do segregowania śmieci i potrafi z nich korzystać;
- rozpoznaje i nazywa piktogramy związane z ochroną przyrody.

Funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku

Uczeń:

- przedstawia charakterystykę zawodów ludzi znanych z miejsca zamieszkania oraz zawodów użyteczności publicznej: nauczyciel, żołnierz, policjant, strażak, lekarz, pielęgniarz, leśnik, bibliotekarz, meteorolog, dietetyk;
- rozumie istotę pracy w służbach mundurowych i medycznych;
- zna numery alarmowe;
- wie, w jaki sposób wezwać pomoc;
- zna podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy;
- zna zasady zachowania się w kontaktach z osobami obcymi;
- posługuje się danymi osobowymi w kontakcie ze służbami mundurowymi i medycznymi, w sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia;
- zna podstawowe potrzeby człowieka: odżywianie się, odpoczynek, potrzeba bliskości i bezpieczeństwa; · dba o higienę osobistą oraz higienę miejsca pracy;
- wie, jak dbać o siebie, by być zdrowym;

- wie, jak należy dbać o zdrowie;
- wie, jak zareagować w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa;
- zna zasady ewakuacji;
- wymienia wartości odżywcze podstawowych produktów żywnościowych;
- zachowuje umiar w spożywaniu produktów słodzonych, zna konsekwencje jedzenia ich w nadmiarze;
- przygotowuje zdrowe kanapki;
- wie, jakie produkty wpływają pozytywnie na sprawność umysłową i uczenie się;
- dobiera ubrania stosownie do pogody;
- prowadzi obrazkowy kalendarz pogody;
- dostrzega znaki drogowe w najbliższym otoczeniu: w drodze do szkoły, w pobliżu domu;
- rozumie znaczenie świateł na sygnalizatorze świetlnym;
- zna podstawowe znaki drogowe;
- zna zasady przechodzenia przez jezdnię z sygnalizacją świetlną oraz bez sygnalizacji;
- rozumie konieczność noszenia elementów odblaskowych;
- bezpiecznie bawi się podczas przerw i na placu zabaw;
- zna drogę ewakuacyjną w szkole;
- przestrzega regulaminu przerw i wycieczek szkolnych;
- rozpoznaje piktogramy związane z bezpieczeństwem w szkole;
- zna zasady korzystania z urządzeń elektrycznych;
- wie, jak zachować się podczas burzy;
- wie, że należy ograniczać czas korzystania z urządzeń cyfrowych;
- zna zasady bezpiecznego korzystania z Internetu;

Rozumienia przestrzeni geograficznej

Uczeń:

- wie, że jej/jego miejscowość jest częścią Polski, ma wiedzę o regionie, w którym znajduje się jej/jego miejscowość;
- potrafi wymienić status administracyjny swojej miejscowości (wieś, miasto);
- określa podobieństwa i różnice między krajobrazami wiejskim i miejskim;
- wymienia najważniejsze obiekty w swojej miejscowości;
- wskazuje na mapie najważniejsze miasta w Polsce, Wisłę i Morze Bałtyckie;
- wie, jak się nazywają obecna i dawne stolicy Polski;
- zna położenie stolicy Polski na mapie;
- zna kilka zabytków Warszawy;

EDUKACJA PLASTYCZNA **Osiągnięcia z zakresu:**

Percepcji wizualnej, obserwacji i doświadczeń

Uczeń:

- wyróżnia w obrazach, ilustracjach, fotografiach podstawowe kształty (koło, kwadrat, trójkąt, prostokąt);
- określa wielkość i położenie obiektów (z prawej strony, z lewej strony)
- określa cechy charakterystyczne ludzi i zwierząt, które dostrzega w obrazach, fotografiach, impresjach plastycznych;

Ekspresji twórczej

Uczeń:

- wykorzystując wybrane techniki rysunkowo-graficzne, malarskie, przestrzenne, płaskie, tworzy prace plastyczne według instrukcji;
- wykonuje ilustracje inspirowane tekstem literackim, muzyką, sztuką teatralną, filmem;
- wykonuje proste przedmioty użyteczne, rekvizyty (pacynki, kartki okolicznościowe, upominki);
- wykorzystuje narzędzia informatyczne (edytory grafiki) do tworzenia prostych obrazów na dany temat;
- bierze udział w konkursach plastycznych.

Sztuk plastycznych

Uczeń:

- rozpoznaje i nazywa wybrane sztuki plastyczne (malarstwo, rzeźba, architektura);
- rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich i graficznych (pejzaż, portret);
- wyjaśnia pojęcia: oryginał obrazu, kopia obrazu.

EDUKACJA TECHNICZA **Osiągnięcia z zakresu:**

Organizacji pracy

Uczeń:

- wykonuje prace według własnego pomysłu;
- współpracuje w zespole podczas wykonywania pracy;
- utrzymuje porządek w miejscu pracy, sprzęt po sobie;
- rozsądnie używa materiałów potrzebnych do wykonania pracy (wykorzystuje materiał do końca, używa

- materiałów przeznaczonych do recyklingu);
- w bezpieczny sposób posługuje się narzędziami, np. nożyczkami, zszywaczem, nożykiem.

Znajomości informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania Uczeń:

- uważnie słucha instrukcji wykonania pracy technicznej lub ją ogląda;
- wykonuje pracę zgodnie z podaną instrukcją;
- wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne (np. dekoracje świąteczne, prezenty); • łączy elementy pracy, używając kleju, taśmy klejącej, spinaczy, tasiemki lub sznurka; • stosuje ozdobne wiązanie tasiemką (np. pakując prezent lub wykonując książeczkę); • składa i nacina papier; korzysta z szablonów;
- wykorzystuje technikę origami – składa proste modele zgodnie z instrukcją i pokazem; • wykonuje proste formy przestrzenne;

Stosowania narzędzi i obsługi urządzeń technicznych

Uczeń:

- zna ogólne zasady działania urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym (pralki, kuchenki, odkurzacza, zegara itp.);
- bezpiecznie włącza i wyłącza urządzenia elektryczne (np. suszarkę do włosów, lampkę, ładowarkę do telefonu, komputer, laptop);
- bezpiecznie posługuje się narzędziami, np. nożyczkami, dziurkaczem, zszywaczem; • bezpiecznie posługuje się przyrządami pomiarowymi (np. taśmą mierniczą, wagą, zegarem, miarką do odmierzania płynów).

EDUKACJA MUZYCZNA Osiągnięcia z zakresu:

Słuchania muzyki

Uczeń:

- słucha z uwagą dźwięków z bliskiego otoczenia i je identyfikuje;
- reaguje na sygnały muzyczne w zabawie; – odróżnia słuchowo dźwięki wysokie
- i niskie, dłuższe i krótsze, ciche i głośne; odróżnia głosy ludzkie: wysoki żeński (sopran), niski męski (bas);
- odróżnia słuchowo muzykę wolną i szybką, zauważa puls rytmiczny, określa nastrój utworu; • rozpoznaje dźwięk liry, dźwięk skrzypiec; aktywnie słucha wybranych utworów muzyki klasycznej, ludowej;
- wie, co to jest musical.

Ekspresji muzycznej

Uczeń:

- naśladuje głosy zwierząt, śpiewa zestawy głosek, sylaby;
- śpiewa melodie, wykorzystując sylaby solmizacyjne: do, re, mi, sol, la;
- w różnych okolicznościach nuci poznane proste melodie, wyliczanki, piosenki;
- śpiewa ze słuchu wybrane piosenki, kolędy i pastorałki, hymn szkoły;
- rozpoznaje i śpiewa przynajmniej zwrotkę i refren hymnu Polski;
- śpiewa, dbając o prawidłową postawę, dba o artykulację głosek;
- śpiewa proste śpiewanki, wyliczanki w wybranym języku obcym.

Improwizacja ruchowa, rytmika i taniec

Uczeń:

- porusza się i tańczy w zabawach muzyczno-ruchowych o ustalonych zasadach rozwijających orientację przestrzenną, percepcję słuchową, świadomość lewej i prawej strony ciała;
- tańczy według układów charakterystycznych dla polki, poloneza, marsza;
- tworzy swobodne improwizacje ruchowe do utworów muzycznych, wyliczanek, rymowanek. [Gra](#)

na instrumentach muzycznych

Uczeń:

- gra na instrumentach perkusyjnych (bębenek, tamburyn, trójkąt, marakasy, blok akustyczny, klawesy, dzwonczki) proste schematy rytmiczne;
- wykonuje proste schematy rytmiczne poznanych utworów z użyciem instrumentów perkusyjnych; • realizuje proste schematy rytmiczne, wykorzystując proste, niekonwencjonalne instrumenty perkusyjne; • gra proste schematy melodyczne na instrumencie melodycznym.

Znajomości form zapisu dźwięku

Uczeń:

- dekoduje i koduje prosty zapis dźwięków za pomocą obrazków, piktogramów, nut; • posługuje się literowymi nazwami dźwięków w gamie C-dur (c1, d1, e1, g1, a1); - rozróżnia wybrane formy zapisu dźwięków.

WYCHOWANIE FIZYCZNE Osiągnięcia w zakresie:

Profilaktyki zdrowia i bezpieczeństwa

Uczeń:

- przestrzega zasad higieny osobistej;

- dobiera strój odpowiednio do miejsca prowadzenia zajęć i pogody;
- wymienia przykłady aktywności fizycznej, którą podejmuje w domu i na świeżym powietrzu;
- wie, jak aktywnie spędzać przerwy;
- nazywa formy aktywności fizycznej, które podejmuje każdego dnia;
- wykonuje ćwiczenia dotyczące szyi (skłony głową w przód, w tył, na boki, krążenia głową);
- wykonuje ćwiczenia dotyczące ramion i pasa barkowego (wznoszenie i opuszczanie ramion w różnych kierunkach, krążenia ramionami, wymachy ramion: jednoczesne, naprzemianstronne, w przód, w tył);
- wykonuje ćwiczenia dotyczące tułowia we wszystkich płaszczyznach z różnym ułożeniem ramion;
- wykonuje ćwiczenia dotyczące nóg (wspięcia, przysiady, podskoki w różnych kierunkach, ćwiczenia przeciw płaskostopiu);
- wykonuje kilka podstawowych ćwiczeń rozgrzewki (np. rytmicznie maszeruje z akcentowaniem ruchów rąk i nóg, rytmicznie podskakuje, biega, maszeruje);
- uświadamia sobie potrzebę przestrzegania zasady stopniowania wysiłku;
- zna i respektuje przepisy w zabawach i grach ruchowych przygotowujących do gier zespołowych;
- przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas uprawiania sportu;
- dogania współwiczającego i wyprzedza go z lewej strony zgodnie z zasadami ruchu drogowego;
- wie, że osoby i grupy należy wymijać zgodnie z zasadami ruchu drogowego, niezależnie od sposobu poruszania się (pieszo, na rowerze, na hulajnodze, na rolkach);
- omija przeszkody zgodnie z zasadami ruchu drogowego, niezależnie od sposobu poruszania się (pieszo, na rowerze, na hulajnodze, na rolkach);
- zna zasady bezpiecznego przebywania nad wodą i w górach.

Sprawności fizycznej

Uczeń:

- ma świadomość własnego ciała;
- maszeruje ze zmianą kierunku i tempa;
- chodzi ze zmianą kierunku i tempa;
- maszeruje rytmicznie;
- zachowuje koordynację podczas chodu i marszu;
- biega po prostej, slalomem, po okręgu;
- biega do wyznaczonego miejsca (5–10 m);
- wykonuje bieg 5 x 10 m;
- wykonuje 20-metrowy bieg wytrzymałościowy;
- bierze udział w zabawach bieżnych z użyciem różnych przyborów;
- biega między przeszkodami;
- pokonuje przeszkody;
- skacze w górę (obunóż, jednonóż);
- wykonuje skoki z pokonywaniem przeszkód (obunóż, jednonóż);
- wykonuje wieloskoki;
- wykonuje skok w dal z miejsca i z rozbiegu (mierzenie długości skoku);
- bierze udział w zabawach skocznych z użyciem różnych przyborów;
- wspina się na niskie przyrządy;
- schodzi z niskich przyrządów;
- pokonuje przeszkody dołem i górą;
- wspina się po skośnie ustawionej ławeczce;
- wspina się, podciąga i wbiega na różne przyrządy;
- wykonuje pełzanie z przyborem;
- czołga się w różnych kierunkach, pod niskimi przeszkodami;
- wykonuje rzuty jedną ręką;
- wykonuje rzuty na odległość małymi przedmiotami;
- rzuca do ruchomego celu;
- wykonuje rzuty oburącz: zza głowy, znad głowy, sprzed głowy, dołem, w przód, w tył, z miejsca, w ruchu;
- podaje piłki zewnętrznym i wewnętrznym podbiciem stopy do współpartnera;
- kopie piłkę do celu;
- uczestniczy w zabawach i grach ruchowych przygotowujących do gier zespołowych z użyciem piłki;
- uczestniczy w zabawach i grach ruchowych przygotowujących do gier zespołowych z użyciem rakiety;
- przenosi przybory oburącz, pojedynczo i w parze (do 3 kg);
- rzuca przyborem do wyznaczonego celu;
- kopie przybór do wyznaczonego celu;
- uderza przybór z intencją, by trafił do wyznaczonego celu;
- przechodzi z zamkniętymi oczami po linii rozłożonej na podłodze;
- wykonuje przejścia równoważne po różnych przyrządach;
- wykonuje przejścia po ławeczce różnymi sposobami, z przyborami i bez;
- obraca się w miejscu i w ruchu wokół własnej osi;
- wykonuje skręty w sposób kontrolowany;
- prawidłowo przenosi ciężar ciała z jednej strony na drugą;
- przyjmuje pozycje niskie: przysiad podparty; siady: prosty, skrzyżny, skulny, klęczny, równoważny; klęk:

- jedenonóż, obunóż; leżenie: przodem, tyłem; stanie rozkroczone;
- wykonuje podpór leżąc przodem na przedramionach;

Zabaw i gier ruchowych, gier zespołowych oraz rekreacyjnych

Uczeń:

- rytmicznie maszeruje;
- wykonuje ćwiczenia dotyczące rąk w rytmie muzyki;
- ilustruje ruchem rytm piosenek i melodii;
- bierze udział w zabawach skocznych z użyciem różnych przyborów;
- bierze udział w zabawach rzutnych z użyciem różnych przyborów;
- uczestniczy w zabawach i grach ruchowych przygotowujących do gier zespołowych;
- wykonuje kozłowanie;
- szybko reaguje na sygnał wzrokowy lub słuchowy;
- zmienia kierunek ruchu i zatrzymuje się na sygnał;
- naśladuje ruchy współwiczającego;
- wykonuje ruchy przeciwstawne do ruchów współwiczającego;
- uczestniczy w zabawach i grach orientacyjno-porządkowych;
- uczestniczy w zabawach i grach ruchowych przygotowujących do gier zespołowych;
- jeździ na sankach;
- jeździ (na sankach, rowerze, rolkach, łyżwach, hulajnodzie itp.) po linii prostej do wyznaczonego miejsca, umie hamować;
- jeździ (na sankach, rowerze, rolkach, łyżwach, hulajnodzie itp.) zmienia kierunek jazdy: skręty w prawo i w lewo;
- uprawia inne sporty, np. pływanie (zależnie od bazy szkoły);
- zna zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z różnego rodzaju sprzętu sportowego;
- zna i respektuje przepisy w zabawach i grach ruchowych przygotowujących do gier zespołowych;
- przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas uprawiania sportu.

Wymagania edukacyjne w edukacji informatycznej

Uczeń:

- siedzi w prawidłowy sposób przy komputerze,
- wie, jak trzeba korzystać z komputera, żeby nie narażać własnego zdrowia,
- stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera,
- zna nazwy elementów zestawu komputerowego i potrafi je wskazać,
- koduje drogę w labiryncie oraz koduje obrazek,
- układa sekwencje zdarzeń w logicznym porządku,
- korzysta z instrukcji,
- analizuje kolejne polecenia planu działania, które prowadzą do celu,
- gra w grę planszową,
- wie, co to jest grafika komputerowa,
- posługuje się komputerem w podstawowym zakresie: uruchamia i wyłącza komputer, otwiera i zamyka programy, korzysta z myszy i klawiatury,
- zna podstawowe narzędzia edytora grafiki Paint,

Zawarte w dokumencie wymagania mogą ulec modyfikacji w ciągu roku szkolnego.

Wymagania edukacyjne z edukacji wczesnoszkolnej do klasy

1b Treści nauczania – wymagania szczegółowe

Semestr II

EDUKACJA POLONISTYCZNA Osiągnięcia z zakresu:

Słuchanie

Uczeń:

- słucha z uwagą wypowiedzi rówieśników i dorosłych, i je rozumie;
- słucha informacji kierowanej do grupy i ją powtarza;
- słucha instrukcji i poleceń potrzebnych do dalszej pracy;

- słucha krótkich tekstów literackich, wierszy i lektur czytanych przez nauczyciela i rówieśników; · słucha wypowiedzi innych osób podczas uroczystości szkolnych, koncertów, przedstawień teatralnych; · zachowuje kulturę słuchania
- w oparciu o wysłuchane informacje zadaje pytania;
- wykonuje zadania po wysłuchaniu instrukcji;
- uczestniczy w grach i zabawach po wysłuchaniu instrukcji nauczyciela;
- prosi o powtórzenie w sytuacji braku zrozumienia;
- słucha tekstów czytanych przez nauczyciela, zapamiętuje najważniejsze informacje; ·
- słucha wierszy i rymowanek i uczy się ich na pamięć;
- słucha wierszy lub prozy wzorowo recytowanych przez nauczyciela w klasie oraz przez artystów podczas wydarzeń;
- podejmuje próby naśladowania wzorcowej recytacji;
- słucha i czeka na swoją kolej, uczy się powstrzymywać chęć nagłego wypowiedziania się.

Mówienia

Uczeń:

- wypowiada się wyraziście, zwracając uwagę na poprawną wymowę głosek i wyrazów; · wypowiada się w taki sposób, by być słyszany i rozumiany przez innych, stosując siłę głosu; · formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych, wypowiedzi ustnych nauczyciela, uczniów lub innych osób z otoczenia;
- zadaje pytania do zdań oznajmujących;
- zadaje pytania, tworząc i rozwiązując zagadki;
- wypowiada się w sposób uporządkowany na bliskie tematy, używa prostych zdań; · na podstawie pytań buduje kilkuzdaniową wypowiedź dotyczącą tekstu, lektury, opowiadania, przedstawienia;
- wypowiada się na temat wyglądu postaci, zwierząt, przedmiotów oraz na temat - wykonanego doświadczenia;
- opowiada historyjki obrazkowe;
- podejmuje próby układania opowiadania twórczego na podstawie obrazków;
- układa w kolejności obrazki historyjki obrazkowej i nadaje im tytuły, uwzględnia związki przyczynowo - skutkowe;
- układa pytania do tekstu;
- układa wypowiedź ustną na podstawie ilustracji, historyjki obrazkowej, opowiadania oraz na temat wykonanej pracy;
- układa nowy początek lub inne zakończenie opowiadania;
- wypowiada z pamięci proste rymowanki;
- recytuje wiersze z różną siłą głosu, w różnym tempie;
- recytuje wiersze podczas uroczystości i konkursów;
- odgrywa proste scenki;
- stosuje, na co dzień zwroty grzecznościowe;
- wypowiada się na temat komunikowania się i zachowania kolegów i koleżanek oraz bohaterów występujących w utworach literackich i historyjkach obrazkowych;
- zwraca się do rozmówcy z szacunkiem;
- rozpoznaje rymy
- nadaje imiona bohaterom opowiadań;
- szyfruje wypowiedzi, tworzy nowe słowa i nadaje im znaczenie.

Czytania

Uczeń:

- rozpoznaje i odczytuje wszystkie litery polskiego alfabetu (drukowane i pisane, małe i wielkie); · czyta piktogramy i szyfry;
- czyta na głos techniką całościową wyrazy i zdania z opracowanego w toku zajęć tekstu; · czyta płynnie, poprawnie i wyraziście opracowany tekst zbudowany z krótkich zdań; · podejmuje próby czytania z podziałem na role;
- czyta proste ogłoszenia;
- czyta po cichu proste polecenia, treść zadań, wyrazy i proste zdania pisane i drukowane w zeszytach i w podręczniku;
- czyta po cichu podpisy i dopasowuje je do ilustracji;
- wskazuje postaci główne i drugoplanowe;
- określa cechy charakterystyczne i ocenia zachowanie bohaterów;
- ustala kolejność zdarzeń w krótkich tekstach;
- odróżnia postaci i wydarzenia fikcyjne od realnych;
- określa nastrój utworu;
- wyszukuje w tekście fragmenty na podany temat;
- wyszukuje w tekście wyrazy niezrozumiałe;
- wyszukuje w tekście wyrazy i zdania według instrukcji nauczyciela;

- układa opowiadanie do ilustracji lub do tekstu;
- układa początek i zakończenie do przeczytanego fragmentu opowiadania;
- dodaje nowe postacie, przedmioty i atrybuty, tworząc nową wersję opowiadania;
- wyróżnia w tekstach dialogi, zdania opisujące wygląd przedmiotów lub postaci;
- wie, jak korzystać ze zbiorów biblioteki i zna regulamin dotyczący wypożyczania książek; - samodzielnie wypożycza książkę;
- samodzielnie prezentuje przeczytaną książkę.

Pisania

Uczeń:

- doskonali umiejętność właściwego chwytu przyborów piśmiennych;
- prawidłowo pisze po śladzie, kreśli szlaczki litero podobne;
- pisze litery po śladzie i samodzielnie;
- poprawnie łączy litery w wyrazach;
- układa i zapisuje wyrazy z rozsypanki literowej, także z wykorzystaniem tablicy interaktywnej lub komputera;
- przepisuje wyrazy i krótkie zdania z tablicy lub książki;
- podpisuje ilustracje wyrazami i prostymi zdaniami;
- pisze wyrazy i zdania w standardowej liniaturze zgodnie ze wzorem; – dba o estetykę zeszytu;
- podpisuje ilustracje i obrazki
- nadaje i zapisuje tytuł opowiadania;
- gromadzi słownictwo potrzebne do ułożenia wypowiedzi pisemnej;
- układa wypowiedź pisemną z rozsypanki zdaniowej;
- uzupełnia luki w zdaniach tworzących opowiadanie;
- rozwija zdania;
- układa odpowiedzi na pytania w formie zdań;
- układa z rozsypanki zdaniowej życzenia, ogłoszenie;
- zapisuje krótkie życzenia, np. na laurkach, kartkach świątecznych;
- pisze z pamięci sylaby, wyrazy i zdania w zakresie opracowanego słownictwa o pisowni zgodnej z jego brzmieniem;
- pisze wielką literę na początku zdań i w zwrotach grzecznościowych;
- dostrzega, że niektóre głoski zapisuje się dwoma sposobami: *u–ó, ż–rz, ch–h, ś–si, ź–zi, ć–ci, dź–dzi, ń–ni*;
- doskonali czujność ortograficzną;
- zapisuje spółgłoski miękkie w wyrazach;
- poznaje zasadę wymiany *ó* na *o*;
- kończy zdanie kropką, pytajnikiem lub wykrzyknikiem;
- dostrzega i wyróżnia w zdaniach przecinek i dwukropek;
- dostrzega i wyróżnia cudzośćłów
- w tytułach książek i tekstów literackich;
- stosuje skróty: kg, cm, l, godz., zł, gr, m;
- pisze wszystkie litery polskiego alfabetu;
- porządkuje litery polskiego alfabetu, mając przed sobą wzór;
- zapisuje liczebniki główne do 10;
- poprawnie zapisuje pojęcia związane z dyscyplinami naukowymi;
- rozpoczyna zdanie wielką literą;
- zapisuje wielką literą imiona i nazwiska oraz nazwy planet, kontynentów;
- stosuje wielką literę w poznanych nazwach geograficznych;
- stosuje wielką literę w nazwach świąt i zwrotach grzecznościowych;
- układa obrazki historyjki obrazkowej we właściwej kolejności;
- układa obrazki do tekstu we właściwej kolejności;
- uzupełnia plan wydarzeń z rozsypanki zdaniowej.

Kształcenia językowego

Uczeń:

- wyodrębnia zdania w mowie i w tekście;
- określa liczbę zdań w tekście;
- określa liczbę wyrazów w zdaniach;
- dzieli wyrazy na sylaby;
- dzieli wyrazy na głoski i litery;
- porównuje liczbę głosek i liter w wyrazach;
- wyróżnia w wyrazach samogłoski i spółgłoski;
- rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące w wypowiedziach ustnych;
- wyróżnia w tekście zdania zakończone pytajnikiem, kropką lub wykrzyknikiem;
- wypowiada i czyta zdania z odpowiednią intonacją;

- układa odpowiedzi na pytania;
- przekształca zdania oznajmujące w pytające za pomocą intonacji lub wyrazu pytającego; · wyodrębnia nazwy ludzi, zwierząt, roślin i rzeczy, wskazuje wyrazy oznaczające czynności, tworzy liczbę pojedynczą i liczbę mnogą rzeczowników;
- podaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym do wskazanych wyrazów;
- tworzy wyrazy podobne znaczeniowo;
- rozpoznaje wyrazy wieloznaczne;
- tworzy proste wyrazy pochodne od wyrazu podstawowego;
- łączy wyrazy w zdania;
- uzupełnia zdania podanymi wyrazami;
- układa zdanie z rozsypanki wyrazowej;
- układa zdania z podanymi wyrazami;
- kończy rozpoczęte zdania;
- odróżnia wiersz od prozy;
- wskazuje rymy w wierszu oraz zwrotki w wierszach i piosenkach;
- dobiera rymy do wyrazów;
- rozpoznaje zagadkę, list, ogłoszenie, życzenia.

Samokształcenia

Uczeń:

- podejmuje próby zapisu nowych, samodzielnie poznanych wyrazów;
- z niewielką pomocą nauczyciela korzysta z różnych źródeł zdobywania informacji, w tym z atlasu; · rozwija swoje zainteresowania, tworząc tematyczne książeczki, plakaty, lapbooki.

EDUKACJA MATEMATYCZNA Osiągnięcia z zakresu:

Rozumienia stosunków przestrzennych i cech wielkościowych

Uczeń:

- określa położenie przedmiotów względem wybranego obiektu z wykorzystaniem najbliższego otoczenia;
- stosuje ze zrozumieniem określenia: *za, przed, nad, pod, obok, w, do, wewnątrz, na zewnątrz*; dotyczące określania odległości: *dalej, bliżej*;
- określa i prezentuje kierunek ruchu przedmiotów i osób;
- określa położenie przedmiotów względem siebie oraz innego obserwatora;
- wskazuje kierunki w przestrzeni z zastosowaniem pojęć: *na prawo, na lewo, w górę, w dół, do przodu, do tyłu*;
- wykonuje ćwiczenia praktyczne z zastosowaniem elementów zabawy i ruchu;
- stosuje znaki graficzne (strzałki) określające kierunki;
- planuje i zapisuje drogę za pomocą różnych kodów;
- porządkuje przedmioty w serii rosnącej i malejącej;
- numeruje przedmioty w ciągu;
- określa następujące i poprzedzające przedmioty w serii;
- rozumie pojęcia: *pion, poziom, skos* (z wyjaśnieniem, w sytuacjach praktycznych przy krzyżówkach, łamigłówkach, sudoku, rysunkach).

Rozumienia liczb i ich własności

Uczeń:

- liczy (w przód i wstecz) po 1 do 20, po 10 do 100;
- odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby od 0 do 100;
- wskazuje jedności i dziesiątki w zapisie liczbowym;
- posługuje się liczbą porządkową;
- porównuje liczby w zakresie 20 i w dostępnym zakresie, stosuje znaki: $<$, $=$, $>$

Posługiwania się liczbami

Uczeń:

- wskazuje dziesiątki w liczbie dwucyfrowej;
- rozumie istotę dodawania i odejmowania;
- porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie;
- dopełnia liczbę do danej liczby;
- dodaje i odejmuje liczbę jednocyfrową oraz dziesiątki;
- korzysta z chodniczka liczbowego oraz tabeli liczbowej;
- posługuje się znakiem równości i znakami dodawania i odejmowania;
- rozwiązuje równania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka, znaku zapytania itp. · dodaje i odejmuje pełne dziesiątki;
- dodaje i odejmuje liczby dwucyfrowe

Czytania tekstów matematycznych

Uczeń:

- analizuje i rozwiązuje proste zadania z treścią;
- układa treść zadania do prostego rysunku;
- dostrzega problem matematyczny i podaje sposób jego rozwiązania;
- zapisuje w dowolny sposób rozwiązanie zadania z treścią – za pomocą rysunków, równości z okienkiem, działań, układania liczmanów;
- odkodowuje zakodowane informacje matematyczne;
- odczytuje proste diagramy;
- układa proste łamigłówki i zagadki matematyczne;
- podejmuje próby tworzenia treści zadania tekstowego do podanej formuły;
- układa tangram według wzoru i rozwiązuje sudoku.

Rozumienia pojęć geometrycznych

Uczeń:

- rozpoznaje i nazywa podstawowe figury geometryczne: *kwadrat, prostokąt, koło, trójkąt*; • rozpoznaje i odnajduje kształty figur geometrycznych na rysunkach, zdjęciach i w otoczeniu; – kreśli odcinki za pomocą linijki;
- odtwarza kształty figur, korzystając z różnych materiałów;
- składa, rozcina papierowe figury geometryczne tak, by otrzymać figury o podanym kształcie; • układa kształty z mniejszych elementów (tangramu, układanki geometrycznej, klocków Dienes), figury o określonym kształcie;
- odtwarza kształty figur, korzystając z programów komputerowych (np. Paint);
- obrysowuje kształty figur geometrycznych;
- rysuje odręcznie figury geometryczne (prostokąt i kwadrat) na siatce kwadratowej; • za pomocą linijki mierzy odcinki w zakresie 20 cm;
- mierzy przedmioty i podaje wyniki pomiarów dokonanych np. stopami, patyczkami; • mierzy obwody przedmiotów w sytuacjach życia codziennego (na podwórku, w sali) • dostrzega drugą połowę figury symetrycznej (symetria osiowa);
- rysuje drugą część figury w symetrii osiowej;
- tworzy układy symetryczne z różnych materiałów.

Stosowania matematyki w sytuacjach życiowych oraz w innych obszarach

edukacji Uczeń:

- klasyfikuje obiekty i różne elementy środowiska społeczno-przyrodniczego według podanej cechy; • dostrzega rytm w środowisku przyrodniczym, sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka oraz w otoczeniu;
- dzieli na dwie i cztery równe części, np. kartkę papieru, używa pojęć: *połowa, dwie równe części, cztery równe części*;
- rozpoznaje monety: 1 zł, 2 zł, 5 zł i banknoty: 10 zł, 20 zł, 50 zł;
- poznaje i stosuje pojęcie *cena towaru*;
- wskazuje produkty droższe/tańsze;
- poznaje wartość nabywczą monet (przeliczenie pieniędzy, działania praktyczne kupna i sprzedaży), wie, co to jest reszta;
- porównuje wartości monet i banknotów – poznaje i stosuje zależności: rozmienna pieniądze; • dodaje i odejmuje złotówki w zakresie 20 zł, stosuje w takich obliczeniach kilka różnych możliwości; • rozpoznaje pełne godziny na zegarze tarczowym oraz elektronicznym; wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu
- posługuje się jednostką czasu: *godzina*;
- zapisuje i odczytuje liczby rzymskie od I do XII;
- zna pojęcie roku, nazwy miesięcy i dni tygodnia we właściwej kolejności oraz rozumie pojęcie *weekend*; • odczytuje i zapisuje datę;
- odczytuje wskazania termometru bez temperatur ujemnych;
- porównuje temperatury;
- szacuje, czy wystarczy pieniędzy na zakup określonego towaru;
- szacuje, czy wystarczy np. cukierków dla kolegów, piłek dla wszystkich uczniów itp.;
- szacuje, czy wystarczy czasu na wykonanie zadania;
- szacuje liczbę i wielkość przedmiotów na podstawie ilustracji lub w realnych sytuacjach, posługuje się pojęciami: *waży mniej/więcej*
- samodzielnie waży różne przedmioty, buduje wagę;
- używa określeń: *kilogram, litr, pół litra*;
- dokonuje prostych obliczeń wagowych, poznaje różne rodzaje wag i odważniki;
- poznaje i gra w gry planszowe – rozwija myślenie strategiczne i logiczne; - tworzy gry, ustala zasady; • wykorzystuje pojęcie symetrii osiowej podczas zajęć technicznych, plastycznych i komputerowych; • wykorzystuje umiejętność kreślenia figur geometrycznych podczas zajęć technicznych, plastycznych i komputerowych;
- wykorzystuje pojęcia: *symetria, połowa, ćwierć* podczas składania origami.

EDUKACJA SPOŁECZNA Osiągnięcia z zakresu:

Rozumienia środowiska społecznego

Uczeń:

- zna imiona i nazwiska kolegów i koleżanek z klasy;
- uczestniczy w klasowych uroczystościach;
- zna i respektuje normy obowiązujące w szkole;
- określa relacje w rodzinie;
- identyfikuje się z rodziną i przestrzega zasad obowiązujących w rodzinie;
- zna swoją narodowość, wie, że mieszka w Polsce;
- podaje przykłady zwyczajów i tradycji rodzinnych;
- opowiada o grupach, zespołach i organizacjach, do których należy;
- wie, że dzieci mają swoje prawa;
- wie, że uczeń ma swoje prawa i obowiązki;
- poznaje i stara się wypełniać obowiązki ucznia;
- pomaga nauczycielowi i rówieśnikom;
- wdraża się do obowiązkowego uczenia się i odrabiania prac domowych;
- rozumie, co to znaczy być dobrym kolegą/ dobrą koleżanką i stara się nim/nią być;
- używa zwrotów grzecznościowych;
- udziela pomocy;
- szanuje pracę innych;
- przejawia zachowania tolerancyjne i szacunek dla odmienności;
- dokonuje samooceny;
- trafnie ocenia postępowanie swoje i innych;
- wie, jak należy się zachować w sytuacji zagrożenia ze strony innych ludzi;
- potrafi przeprosić, poprosić, podziękować, wyrazić wdzięczność;
- potrafi przyznać się do błędu;
- podaje imię, nazwisko i adres;
- zna adres szkoły;
- wie, kiedy podać swój adres, a kiedy nie należy podawać swojego adresu;
- rozmawia na temat ulubionych klubów sportowych, zespołów muzycznych, ośrodków kultury, organizacji zgodnie z zainteresowaniami;
- zna zabawy dzieci z różnych krajów;
- zna legendę o powstaniu państwa polskiego;
- opowiada ciekawostki historyczne dotyczące miejsca zamieszkania;
- uczestniczy w wyborach do samorządu uczniowskiego w klasie oraz szkole;
- rozumie pojęcia umowa i porozumienie;
- tworzy zasady regulaminu klasowego i ich przestrzega;
- uczestniczy w akcjach charytatywnych organizowanych na terenie szkoły;
- zna tradycje świąteczne w swojej rodzinie, regionie i kraju: wymienia potrawy wigilijne, opisuje choinkę i pisanek wielkanocną, poznaje różne sposoby ich zdobienia porównuje tradycje świąteczne występujące w innych krajach europejskich;
- rozpoznaje strój ludowy – góralski;
- współpracuje w parze;
- przyjmuje odpowiedzialność za powierzone zadania podczas pracy zespołowej;
- uczy się prezentacji efektów pracy grupowej;
- poznaje podstawowe zasady bezpiecznego komunikowania się za pomocą internetu.

Orientacji w czasie historycznym

Uczeń:

- opowiada legendę o powstaniu państwa polskiego, wyjaśnia związek treści legendy z powstaniem godła i barw narodowych;
- wie, że jest Polką/Polakiem i mieszka w Polsce;
- zna barwy narodowe;
- zna jedną zwrotek hymnu narodowego i godnie zachowuje się podczas jego śpiewania lub słuchania;
- szanuje symbole narodowe;
- wie, kto nosi mundur;
- rozpoznaje strój ludowy z własnego regionu;
- uczestniczy w świątach narodowych, dniach pamięci narodowej i innych ważnych uroczystościach szkolnych;
- wymienia polskie święta narodowe;
- zachowuje odpowiednią postawę w czasie śpiewania hymnu;
- wykonuje kokardę narodową;

- nazywa patrona szkoły;
- wie, że pierwszą stolicą Polski było Gniezno, a obecnie jest nią Warszawa;
- wyjaśnia znaczenie wybranych zwyczajów i tradycji polskich;
- wskazuje korzyści płynące z wynalazków i wskazuje kilka z nich;
- wie, kogo można nazwać wielkim Polakiem;
- wie, kim był Mikołaj Kopernik, zna królową Bonę.

EDUKACJA PRZYRODNICZA Osiągnięcia z zakresu:

Środowiska przyrodniczego

Uczeń:

- rozpoznaje rośliny doniczkowe, owoce polskich sadów, popularne warzywa i owoce; · rozpoznaje drzewa iglaste oraz drzewa liściaste w najbliższym otoczeniu, w lesie i w parku; · zna budowę owocu (jabłko);
- zna zwierzęta hodowlane i domowe;
- opisuje jeża, bociana, nietoperza;
- zna cechy ssaków;
- wymienia zwiastuny wiosny; opisuje cykl rozwojowy żaby;
- rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów, takich jak: las, park, sad ogród;
- zna przykłady domów poznanych zwierząt (dziupla, nora, kopczyk);
- rozumie znaczenie wody w środowisku;
- wie, czego roślina potrzebuje do życia;
- rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym, np. aloes, owoce egzotyczne;
- poznaje dzikie koty zamieszkujące różne kontynenty;
- z pomocą nauczyciela wyszukuje w różnych dostępnych zasobach, w tym internetowych, informacje dotyczące środowiska przyrodniczego, potrzebne do wykonania zadania, ćwiczenia;
- gromadzi ilustracje, informacje oraz okazy przyrodnicze, tworząc lapbook o lesie; – prowadzi hodowlę rzeżuchy;
- zna warunki konieczne do życia rośliny;
- przedstawia obowiązki opiekuna psa lub kota;
- opowiada o życiu pszczoł w ulu;
- potrafi wskazać przetwory z polskich owoców – dżemy, konfitury, mus; wykonuje proste obserwacje · i doświadczenia związane z wodą, ze światłem, z nocą i dniem, z powietrzem, wykonuje wiatromierz; · prowadzi obserwacje związane z hodowlą rzeżuchy;
- tworzy rysunkowe notatki z obserwacji;
- wymienia kilka gatunków roślin i zwierząt chronionych w Polsce, np.: krokus, jeż, nietoperz, wydra, bocian czarny;
- wymienia zagrożenia dla przyrody powodowane przez człowieka;
- zna formy ochrony przyrody w najbliższym otoczeniu;
- zna zasady odpowiedzialnego dokarmiania ptaków oraz uczestniczy w akcjach związanych z ochroną przyrody;
- zna oznaczenia pojemników do segregowania śmieci i potrafi z nich korzystać;
- rozpoznaje i nazywa piktogramy związane z ochroną przyrody.

Funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i

odpoczynku Uczeń:

- przedstawia charakterystykę zawodów ludzi znanych z miejsca zamieszkania oraz zawodów użyteczności publicznej: nauczyciel, żołnierz, policjant, strażak, lekarz, pielęgniarz, leśnik, bibliotekarz, meteorolog, dietetyk;
- rozumie istotę pracy w służbach mundurowych i medycznych;
- zna numery alarmowe;
- wie, w jaki sposób wezwać pomoc;
 - zna podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy;
- zna zasady zachowania się w kontaktach z osobami obcymi;
- posługuje się danymi osobowymi w kontakcie ze służbami mundurowymi i medycznymi, w sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia;
- zna podstawowe potrzeby człowieka: odżywianie się, odpoczynek, potrzeba bliskości i bezpieczeństwa; · dba o narządy zmysłów poprzez właściwe zachowania;
- dba o higienę osobistą oraz higienę miejsca pracy;
- wie, jak dbać o siebie, by być zdrowym;
- nazywa części ciała i niektóre narządy człowieka;
- wie, jak należy dbać o zdrowie;
- wie, jak zareagować w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa;
- zna zasady ewakuacji;

- wymienia wartości odżywcze podstawowych produktów żywnościowych;
- zachowuje umiar w spożywaniu produktów słodzonych, zna konsekwencje jedzenia ich w nadmiarze;
- przygotowuje zdrowe kanapki;
- wie, jakie produkty wpływają pozytywnie na sprawność umysłową i uczenie się;
- dobiera ubrania stosownie do pogody;
- prowadzi obrazkowy kalendarz pogody;
- charakteryzuje pogodę typową dla pory roku;
- odczytuje informacje z map pogody;
- słucha i rozumie osoby zapowiadające pogodę w radiu i telewizji, stosuje się do podanych informacji o pogodzie;
- dostrzega znaki drogowe w najbliższym otoczeniu: w drodze do szkoły, w pobliżu domu;
- rozumie znaczenie świateł na sygnalizatorze świetlnym;
- zna podstawowe znaki drogowe;
- zna zasady przechodzenia przez jezdnię z sygnalizacją świetlną oraz bez sygnalizacji;
- rozumie konieczność noszenia elementów odbłaskowych;
- bezpiecznie bawi się podczas przerw i na placu zabaw;
- zna drogę ewakuacyjną w szkole;
- przestrzega regulaminu przerw i wycieczek szkolnych;
- rozpoznaje piktogramy związane z bezpieczeństwem w szkole;
- zna zasady korzystania z urządzeń elektrycznych;
- zna zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych, takich jak: burza, pożar;
- wie, jak zachować się podczas burzy;
- sprawdza informacje, zadając pytania osobom dorosłym;
- wie, że należy ograniczać czas korzystania z urządzeń cyfrowych;
- zna zasady bezpiecznego korzystania z internetu;
- nazywa urządzenia techniczne w domu i w szkole, wie, do czego służą;
- wie, jaka jest rola wynalazków w życiu człowieka.

Rozumienia przestrzeni geograficznej

Uczeń:

- wie, że jej/jego miejscowość jest częścią Polski, ma wiedzę o regionie, w którym znajduje się jej/jego miejscowość;
- potrafi wymienić status administracyjny swojej miejscowości (wieś, miasto);
- określa podobieństwa i różnice między krajobrazami wiejskim i miejskim;
- wymienia najważniejsze obiekty w swojej miejscowości;
- wskazuje na mapie najważniejsze miasta w Polsce, Wisłę i Morze Bałtyckie;
- wie, jak się nazywają obecna i dawne stolice Polski;
- zna położenie stolicy Polski na mapie;
- zna kilka zabytków Warszawy;
- przedstawia charakterystyczne dla Polski dyscypliny sportowe, rozpoznaje sylwetki znanych polskich sportowców i wie, z jakimi dyscyplinami są związani;
- określa, z którego kierunku wieje wiatr;
- rozpoznaje charakterystyczne rodzaje opadów;
- rozumie następstwa ruchu obrotowego Ziemi wokół własnej osi: pory dnia;
- rozumie następstwa ruchu obrotowego Ziemi wokół własnej osi: pory dnia;
- przedstawia położenie Ziemi w Układzie Słonecznym;
- wymienia wybrane planety Układu Słonecznego.

EDUKACJA PLASTYCZA Osiągnięcia z zakresu:

Percepcji wizualnej, obserwacji i doświadczeń

Uczeń:

- wyróżnia w obrazach, ilustracjach, fotografiach podstawowe kształty (koło, kwadrat, trójkąt, prostokąt);
- określa wielkość i położenie obiektów (z prawej strony, z lewej strony)
- określa cechy charakterystyczne ludzi i zwierząt, które dostrzega w obrazach, fotografiach, impresjach plastycznych;
- nazywa barwy podstawowe, określa jasność barw (jasne i ciemne), wie, co to są barwy pochodne;
- zauważa rytmy w otoczeniu, zauważa kompozycję rytmiczną.

Ekspresji twórczej

Uczeń:

- wykorzystując wybrane techniki rysunkowo-graficzne, malarskie, przestrzenne, płaskie, tworzy prace plastyczne według instrukcji;

- wykonuje ilustracje inspirowane tekstem literackim, muzyką, sztuką teatralną, filmem; · wykonuje proste przedmioty użyteczne, rekwizyty (pacynki, kartki okolicznościowe, upominki); · wykorzystuje narzędzia informatyczne (edytory grafiki) do tworzenia prostych obrazów na dany temat;
- bierze udział w konkursach plastycznych.

Sztuk plastycznych

Uczeń:

- rozpoznaje i nazywa wybrane sztuki plastyczne (malarstwo, rzeźba, architektura); · rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich i graficznych (pejzaż, portret); · wyjaśnia pojęcia: oryginał obrazu, kopia obrazu.

EDUKACJA TECHNICZA **Osiągnięcia z zakresu:**

Organizacji pracy

Uczeń:

- wykonuje prace według własnego pomysłu;
- współpracuje w zespole podczas wykonywania pracy;
- utrzymuje porządek w miejscu pracy, sprząta po sobie;
- rozsądnie używa materiałów potrzebnych do wykonania pracy (wykorzystuje materiał do końca, używa materiałów przeznaczonych do recyklingu);
- w bezpieczny sposób posługuje się narzędziami, np. nożyczkami, zszywaczem, nożykiem.

Znajomości informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania Uczeń:

- uważnie słucha instrukcji wykonania pracy technicznej lub ją ogląda;
- wykonuje pracę zgodnie z podaną instrukcją;
- wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne (np. dekoracje świąteczne, prezenty); · łączy elementy pracy, używając kleju, taśmy klejącej, spinaczy, tasiemki lub sznurka; · stosuje ozdobne wiązanie tasiemką (np. pakując prezent lub wykonując książeczkę); · składa i nacina papier; korzysta z szablonów;
- wykorzystuje technikę origami – składa proste modele zgodnie z instrukcją i pokazem; · wykonuje proste formy przestrzenne;
- wykonuje makietę (np. dom dla jeża, miasto, świat dinozaurów);
- wykonuje przedmiot/model/pracę według własnego planu.

Stosowania narzędzi i obsługi urządzeń technicznych

Uczeń:

- zna ogólne zasady działania urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym · (pralki, kuchenki, odkurzacza, zegara itp.);
- bezpiecznie włącza i wyłącza urządzenia elektryczne (np. suszarkę do włosów, lampkę, ładowarkę do telefonu, komputer, laptop);
- bezpiecznie posługuje się narzędziami, np. nożyczkami, dziurkaczem, zszywaczem; · bezpiecznie posługuje się przyrządami pomiarowymi (np. taśmą mierniczą, wagą, zegarem, miarką do odmierzania płynów).

EDUKACJA MUZYCZNA **Osiągnięcia z zakresu:**

Słuchania muzyki

Uczeń:

- słucha z uwagą dźwięków z bliskiego otoczenia i je identyfikuje;
- reaguje na sygnały muzyczne w zabawie;
- odróżnia słuchowo dźwięki wysokie i niskie, dłuższe i krótsze, ciche i głośne; odróżnia głosy ludzkie: wysoki żeński (sopran), niski męski (bas);
- odróżnia słuchowo muzykę wolną i szybką, zauważa puls rytmiczny, określa nastrój utworu; · rozpoznaje dźwięk liry, dźwięk skrzypiec; aktywnie słucha wybranych utworów muzyki klasycznej, ludowej;
- wie, co to jest musical.

Ekspresji muzycznej

Uczeń:

- naśladuje głosy zwierząt, śpiewa zestawy głosek, sylaby;
- śpiewa melodie, wykorzystując sylaby solmizacyjne: do, re, mi, sol, la;
- wykonuje tematy rytmiczne, wykorzystując sylaby ta (ćwierćnuta), ti (ósemka), ta-a (półnuta), sza (pauza ćwierćnutowa);
- w różnych okolicznościach nuci poznane proste melodie, wyliczanki, piosenki;
- śpiewa ze słuchu wybrane piosenki, kolędy i pastorałki, hymn szkoły;
- rozpoznaje i śpiewa przynajmniej zwrotkę i refren hymnu Polski;
- śpiewa, dbając o prawidłową postawę, dba o artykulację głosek; – śpiewa proste śpiewanki, wyliczanki w wybranym języku obcym.

Improwizacja ruchowa, rytmika i taniec

Uczeń:

- porusza się i tańczy w zabawach muzyczno-ruchowych o ustalonych zasadach rozwijających orientację przestrzenną, percepcję słuchową, świadomość lewej i prawej strony ciała;
- tańczy według układów charakterystycznych dla polki, poloneza, marsza; – tworzy swobodne improwizacje ruchowe do utworów muzycznych, wyliczanek, rymowanek.

Gra na instrumentach muzycznych

Uczeń:

- gra na instrumentach perkusyjnych (bębenek, tamburyn, trójkąt, marakasy, blok akustyczny, klawesy, dzwoneczki) proste schematy rytmiczne;
- wykonuje proste schematy rytmiczne poznanych utworów z użyciem instrumentów perkusyjnych; · realizuje proste schematy rytmiczne, wykorzystując proste, niekonwencjonalne instrumenty perkusyjne; · akompaniuje do wybranych fragmentów utworów muzycznych, wykorzystując instrumenty perkusyjne lub efekty akustyczne
- gra proste schematy melodyczne na instrumencie melodycznym.

Znajomości form zapisu dźwięku

Uczeń:

- dekoduje i koduje prosty zapis dźwięków za pomocą obrazków, piktogramów, nut; · posługuje się literowymi nazwami dźwięków w gamie C-dur (c1, d1, e1, g1, a1);
- zna i posługuje się pojęciami oraz znakami związanymi z notacją muzyczną: kreska taktowa, takt, repetycja (powtórzenie rytmu/melodii), akcent, metrum parzyste (2/4, 4/4), piano, forte, pięciolinia; · rozróżnia wybrane formy zapisu dźwięków.

WYCHOWANIE FIZYCZNE Osiągnięcia w zakresie:

Profilaktyki zdrowia i bezpieczeństwa

Uczeń:

- przestrzega zasad higieny osobistej;
- dobiera strój odpowiednio do miejsca prowadzenia zajęć i pogody;
- wymienia przykłady aktywności fizycznej, którą podejmuje w domu i na świeżym powietrzu;
- wie, jak aktywnie spędzać przerwy;
- nazywa formy aktywności fizycznej, które podejmuje każdego dnia;
- wykonuje ćwiczenia dotyczące szyi (skłony głową w przód, w tył, na boki, krążenia głową);
- wykonuje ćwiczenia dotyczące ramion i pasa barkowego (wznoszenie i opuszczanie ramion w różnych kierunkach, krążenia ramionami, wymachy ramion: jednoczesne, naprzemianstronne, w przód, w tył);
- wykonuje ćwiczenia dotyczące tułowia we wszystkich płaszczyznach z różnym ułożeniem ramion;
- wykonuje ćwiczenia dotyczące nóg (wspięcia, przysiady, podskoki w różnych kierunkach, ćwiczenia przeciw płaskostopiu);
- wykonuje kilka podstawowych ćwiczeń rozgrzewki (np. rytmicznie maszeruje z akcentowaniem ruchów rąk i nóg, rytmicznie podskakuje, biega, maszeruje);
- uświadamia sobie potrzebę przestrzegania zasady stopniowania wysiłku;
- zna i respektuje przepisy w zabawach i grach ruchowych przygotowujących do gier zespołowych;
- przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas uprawiania sportu;
- dogania współwziewającego i wyprzedza go z lewej strony zgodnie z zasadami ruchu drogowego;
- wie, że osoby i grupy należy wymijać zgodnie z zasadami ruchu drogowego, niezależnie od sposobu poruszania się (pieszo, na rowerze, na hulajnodze, na rolkach);
- omija przeszkody zgodnie z zasadami ruchu drogowego, niezależnie od sposobu poruszania się (pieszo, na rowerze, na hulajnodze, na rolkach);
- zna zasady bezpiecznego przebywania nad wodą i w górach.

Sprawności fizycznej

Uczeń:

- ma świadomość własnego ciała,;
- maszeruje ze zmianą kierunku i tempa;
- chodzi ze zmianą kierunku i tempa;
- maszeruje rytmicznie;
- zachowuje koordynację podczas chodu i marszu;
- biega po prostej, slalomem, po okręgu;
- biega do wyznaczonego miejsca (5–10 m);
- wykonuje bieg 5 x 10 m;
- wykonuje 20-metrowy bieg wytrzymałościowy;
- bierze udział w zabawach bieżnych z użyciem różnych przyborów;
- biega między przeszkodami;
- pokonuje przeszkody;
- skacze w górę (obunóż, jednonóż);
- wykonuje skoki z pokonywaniem przeszkód (obunóż, jednonóż);
- wykonuje wieloskoki;

- wykonuje skok w dal z miejsca i z rozbiegu (mierzenie długości skoku);
- bierze udział w zabawach skocznych z użyciem różnych przyborów;
- wspina się na niskie przyrządy;
- schodzi z niskich przyrządów;
- pokonuje przeszkody dołem i górą;
- wspina się po skośnie ustawionej ławeczce;
- wspina się, podciąga i wbiega na różne przyrządy;
- wykonuje pełzanie z przyborem;
- czołga się w różnych kierunkach, pod niskimi przeszkodami;
- wykonuje rzuty jedną ręką;
- wykonuje rzuty na odległość małymi przedmiotami;
- rzuca do ruchomego celu;
- wykonuje rzuty oburącz: zza głowy, znad głowy, sprzed głowy, dołem, w przód, w tył, z miejsca, w ruchu;
- podaje piłki zewnętrznym i wewnętrznym podbiciem stopy do współpartnera;
- kopie piłkę do celu;
- uczestniczy w zabawach i grach ruchowych przygotowujących do gier zespołowych z użyciem piłki;
- uczestniczy w zabawach i grach ruchowych przygotowujących do gier zespołowych z użyciem rakiety;
- przenosi przybory oburącz, pojedynczo i w parze (do 3 kg);
- rzuca przyborem do wyznaczonego celu;
- kopie przybór do wyznaczonego celu;
- uderza przybór z intencją, by trafił do wyznaczonego celu;
- przechodzi z zamkniętymi oczami po linii rozłożonej na podłodze;
- wykonuje przejście równoważne po różnych przyrządach;
- wykonuje przejścia po ławeczce różnymi sposobami, z przyborami i bez;
- obraca się w miejscu i w ruchu wokół własnej osi;
- wykonuje skręty w sposób kontrolowany;
- prawidłowo przenosi ciężar ciała z jednej strony na drugą;
- przyjmuje pozycje niskie: przysiad podparty; siady: prosty, skrzyżny, skulny, klęczny, równoważny; klęk: jedenonóż, obunóż; leżenie: przodem, tyłem; stanie rozkroczone;
- wykonuje podpór leżąc przodem na przedramionach;

Zabaw i gier ruchowych, gier zespołowych oraz rekreacyjnych

Uczeń:

- rytmicznie maszeruje;
- wykonuje ćwiczenia dotyczące rąk w rytmie muzyki;
- ilustruje ruchem rytm piosenek i melodii;
- bierze udział w zabawach skocznych z użyciem różnych przyborów;
- bierze udział w zabawach rzutnych z użyciem różnych przyborów;
- uczestniczy w zabawach i grach ruchowych przygotowujących do gier zespołowych;
- wykonuje kozłowanie;
- szybko reaguje na sygnał wzrokowy lub słuchowy;
- zmienia kierunek ruchu i zatrzymuje się na sygnał;
- naśladuje ruchy współwiczającego;
- wykonuje ruchy przeciwstawne do ruchów współwiczającego;
- uczestniczy w zabawach i grach orientacyjno-porządkowych;
- uczestniczy w zabawach i grach ruchowych przygotowujących do gier zespołowych;
- jeździ na sankach;
- jeździ (na sankach, rowerze, rolkach, łyżwach, hulajnodze itp.) po linii prostej do wyznaczonego miejsca, umie hamować;
- jeździ (na sankach, rowerze, rolkach, łyżwach, hulajnodze itp.) zmienia kierunek jazdy: skręty w prawo i w lewo;
- uprawia inne sporty, np. pływanie (zależnie od bazy szkoły);
- zna zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z różnego rodzaju sprzętu sportowego;
- zna i respektuje przepisy w zabawach i grach ruchowych przygotowujących do gier zespołowych;
- przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas uprawiania sportu.

Wymagania edukacyjne w edukacji informatycznej

Uczeń:

- siedzi w prawidłowy sposób przy komputerze,
- wie, jak trzeba korzystać z komputera, żeby nie narażać własnego zdrowia,
- stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera,
- zna nazwy elementów zestawu komputerowego i potrafi je wskazać,
- koduje drogę w labiryncie oraz koduje obrazek,
- układa sekwencje zdarzeń w logicznym porządku,

- korzysta z instrukcji,
- analizuje kolejne polecenia planu działania, które prowadzą do celu,
- gra w grę planszową,
- wie, co to jest grafika komputerowa,
- posługuje się komputerem w podstawowym zakresie: uruchamia i wyłącza komputer, otwiera i zamyka programy, korzysta z myszy i klawiatury,
- zna podstawowe narzędzia edytora grafiki Paint,
- umie kopiować i wklejać elementy rysunku,
- rysuje z zastosowaniem wybranych narzędzi edytora graficznego,
- potrafi uruchomić edytor grafiki Paint 3D i wstawić obiekt graficzny,
- umie wybrać kolor, krój i rozmiar czcionki,
- przepisuje proste teksty,
- umie zapisać i odtworzyć wyniki swojej pracy,
- wie, do czego służy edytor Scratch, umie go uruchomić w chmurze i zna elementy budowy jego okna, ·
programuje skrypt w środowisku Scratch.

Zawarte w dokumencie wymagania mogą ulec modyfikacji w ciągu roku szkolnego.