**Geografia bez tajemnic** | Klasa 6

*Wymagania edukacyjne*

Autor: Arkadiusz Głowacz



Wymagania edukacyjne. Klasa 6 C. Rok szkolny 2025/26

© Copyright by WSiP

**1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nr** | **Temat** | **Wymagania** |
| **ocena dopuszczająca** | **ocena dostateczna** | **ocena dobra** | **ocena bardzo dobra** | **ocena celująca** |
| **Uczeń** |
| **I.1.** | **Długość geograficzna** | * stwierdza, że długość geograficzna na mapach i globusach jest wskazywana za pomocą południków;
* odczytuje długość geograficzną punktu położonego na zaznaczonym na mapie południku.
 | * określa półkulę, na której leży dany punkt na mapie obejmującej południk zerowy;
* na podstawie wartości długości geograficznej określa wzajemne relacje przestrzenne pomiędzy miejscami.
 | * podaje zakres możliwych wartości, jakie przyjmuje długość geograficzna;
* określa półkulę, na której leży dany punkt na mapie nie obejmującej południka zerowego.
 | * na podstawie podanych współrzędnych geograficznych wskazuje położenie punktów i obszarów na mapach w różnych skalach;
* wyjaśnia czym jest długość geograficzna.
 | * odczytuje z najwyższą możliwą dokładnością długość geograficzną dowolnych punktów na mapie i globusie.
 |
| **I.2.** | **Szerokość geograficzna** | * stwierdza, że szerokość geograficzna na mapach i globusach jest wskazywana za pomocą równoleżników;
* odczytuje szerokość geograficzną punktu położonego na zaznaczonym na mapie równoleżniku.
 | * określa półkulę, na której leży dany punkt na mapie obejmującej równik;
* na podstawie wartości szerokości geograficznej określa wzajemne relacje przestrzenne pomiędzy miejscami.
 | * podaje zakres możliwych wartości jakie przyjmuje szerokość geograficzna;
* określa półkulę, na której leży dany punkt na mapie nie obejmującej równika.
 | * na podstawie podanych współrzędnych geograficznych wskazuje położenie punktów i obszarów na mapach w różnych skalach;
* wyjaśnia czym jest szerokość geograficzna.
 | * odczytuje z najwyższą możliwą dokładnością szerokość geograficzną dowolnych punktów na mapie i globusie.
 |
| **I.3.** | **Określanie położenia geograficznego w praktyce** | * odnajduje punkty leżące na zaznaczonych liniach siatki kartograficznej na podstawie podanych współrzędnych geograficznych;
* odczytuje współrzędne geograficzne punktów leżących na zaznaczonych liniach siatki kartograficznej.
 | * dobiera i odczytuje właściwe współrzędne potrzebne do odczytania szerokości i długości geograficznej na mapie i globusie.
 | * wyjaśnia ogólną zasadę działania GPS (Global Positioning System);
* wyznacza w terenie współrzędne geograficzne dowolnych punktów (za pomocą mapy lub GPS).
 | * odczytuje współrzędne geograficzne punktów na mapie topograficznej z dokładnością do minut;
* porównuje położenie geograficzne punktów na podstawie ich współrzędnych geograficznych.
 | * wyjaśnia czym jest rozciągłość południkowa i równoleżnikowa;
* oblicza rozciągłość południkową i równoleżnikową.
 |
| **Podsumowanie działu I** |

**Geografia bez tajemnic** | Klasa 6

*Wymagania edukacyjne*

Autor: Arkadiusz Głowacz





© Copyright by WSiP

**2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nr** | **Temat** | **Wymagania** |
| **ocena dopuszczająca** | **ocena dostateczna** | **ocena dobra** | **ocena bardzo dobra** | **ocena celująca** |
| **Uczeń** |
| **II.1.** | **Ziemia we Wszechświecie** | * wymienia nazwy większości planet Układu Słonecznego;
* wyjaśnia różnicę pomiędzy gwiazdą i planetami.
 | * podaje nazwę galaktyki, w której leży Układ Słoneczny;
* wymienia w kolejności nazwy planet Układu Słonecznego.
 | * wyjaśnia czym jest i z czego składa się Układ Słoneczny;
* przytacza jedną z teorii dotyczących powstania Wszechświata (teorię Wielkiego Wybuchu).
 | * porównuje Ziemię z innymi planetami;
* charakteryzuje wybrane rodzaje obiektów występujących w Wszechświecie (np. galaktyki, grupy galaktyk, układy planetarne).
 | * charakteryzuje poszczególne planety Układu Słonecznego;
* na podstawie materiałów opisuje zmiany w oświetleniu Księżyca w jego różnych fazach.
 |
| **II.2.** | **Ruch obrotowy Ziemi** | * opisuje własnymi słowami charakter ruchu obrotowego Ziemi (np. jako ruch wokół własnej osi);
* wyjaśnia związek pomiędzy ruchem obrotowym a występowaniem dnia i nocy.
 | * wyjaśnia czym jest południe słoneczne (górowanie Słońca);
* wyjaśnia czym są wschód i zachód Słońca;
* podaje czas pełnego obrotu Ziemi (doba, 24 godziny).
 | * porównuje wyniki pomiaru wysokości Słońca w różnych porach dnia;
* określa i demonstruje na globusie kierunek ruchu Ziemi w ruchu obrotowym.
 | * wyjaśnia związek między ruchem obrotowym a widomą wędrówką i górowaniem Słońca oraz istnieniem dnia i nocy;
* wyjaśnia związek pomiędzy wysokością Słońca a długością cieni rzucanych przez przedmioty oświetlonych przez Słońce.
 | * demonstruje przy użyciu modeli (np. tellurium lub globusa) ruch obrotowy Ziemi, określa jego kierunek, czas trwania, miejsca wschodu i zachodu Słońca oraz południa słonecznego.
 |
| **II.3.** | **Czas na Ziemi** | * wyjaśnia związek pomiędzy ruchem obrotowym a rachubą czasu na Ziemi;
* na podstawie mapy porównuje czas strefowy w różnych częściach świata;
* wyjaśnia czym jest czas urzędowy.
 | * wyjaśnia różnicę pomiędzy czasem słonecznym miejscowy a czasem strefowym oraz czasem urzędowym;
* podaje liczbę stref czasowych na Ziemi;
* stwierdza, że miejsca położone na tym samym południku mają ten sam czas słoneczny miejscowy.
 | * na podstawie mapy opisuje położenie i przebieg linii zmiany daty;
* podaje przyczynę ustanowienia czasu urzędowego przez poszczególne kraje lub obszary administracyjne.
 | * określa położenie strefy czasowej czasu uniwersalnego (UTC);
* wyjaśnia przyczyny wyznaczenia linii zmiany daty wzdłuż południka 180°;
* wyjaśnia przyczyny naprzemiennego przechodzenia krajów z czasu zimowego na letni.
 | * wyjaśnia związek między ruchem obrotowym a, występowaniem stref czasowych;
* określa w jaki sposób zmienia się data przy przekraczaniu linii zmiany daty z W na E i z E na W;
* określa i wyjaśnia różnice w słonecznym czasie miejscowym punktów położonych na różnych długościach geograficznych.
 |

**Geografia bez tajemnic** | Klasa 6

*Wymagania edukacyjne*

Autor: Arkadiusz Głowacz





© Copyright by WSiP

**3**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nr** | **Temat** | **Wymagania** |
| **ocena dopuszczająca** | **ocena dostateczna** | **ocena dobra** | **ocena bardzo dobra** | **ocena celująca** |
| **Uczeń** |
| **II.4.** | **Ruch obiegowy Ziemi** | * opisuje własnymi słowami charakter ruchu obiegowego Ziemi (ruch wokół Słońca);
* wyjaśnia związek pomiędzy ruchem obiegowym a występowaniem pór roku na Ziemi;
* określa czas trwania pełnego obiegu Ziemi dookoła Słońca.
 | * na podstawie ilustracji opisuje oświetlenie Ziemi w pierwszych dniach astronomicznych pór roku;
* określa zmiany w wysokości górowania Słońca w różnych porach roku.
 | * stosuje pojęcia równonocy wiosennej i jesiennej oraz przesilenia zimowego i letniego;
* określa zmiany miejsc wschodu i zachodu Słońca w umiarkowanych szerokościach geograficznych w różnych porach roku.
 | * porównuje oświetlenie Ziemi w pierwszych dniach astronomicznych pór roku;
* wyjaśnia występowanie dni i nocy polarnych;
* określa kąt, pod którym oś Ziemi jest nachylona do płaszczyzny jej orbity.
 | * demonstruje przy użyciu modeli (np. tellurium lub globusów) ruch obiegowy Ziemi;
* określa konsekwencje ruchu obiegowego Ziemi.
 |
| **II.5.** | **Strefy oświetlenia Ziemi** | * na podstawie ilustracji opisuje zróżnicowanie ilości energii docierającej do powierzchni Ziemi w zależności od szerokości geograficznej;
* nazywa strefy oświetlenia występujące na Ziemi.
 | * wyjaśnia przyczynę występowania stref oświetlenia na Ziemi;
* określa zasięgi stref oświetlenia Ziemi.
 | * wyjaśnia związek pomiędzy występowaniem stref oświetlenia Ziemi a występowaniem stref klimatycznych.
 | * podaje cechy poszczególnych stref oświetlenia Ziemi;
* wykazuje związek między maksymalną wysokością górowania Słońca i ilością energii docierającej do powierzchni Ziemi.
 | * wykazuje związek pomiędzy kątem nachylenia osi ziemskiej a położeniem zwrotników i kół podbiegunowych na Ziemi;
* wykazuje związek między ruchem obiegowym Ziemi a strefami jej oświetlenia oraz strefowym zróżnicowaniem klimatu i krajobrazów na Ziemi.
 |
| **Podsumowanie działu II** |
| **III.1.** | **Europa – położenie geograficzne i zróżnicowanie środowiska przyrodniczego** | * na podstawie mapy określa półkule, na których leży Europa;
* na podstawie danych porównuje powierzchnię Europy do powierzchni innych kontynentów.
 | * na podstawie mapy opisuje położenie geograficzne Europy;
* za pomocą mapy opisuje ukształtowanie powierzchni Europy.
 | * wyjaśnia na czym polega duży stopień rozwinięcia linii brzegowej Europy;
* podaje przykłady różnic w warunkach przyrodniczych panujących w różnych częściach Europy.
 | * wyjaśnia na czym polega trudność w jednoznacznym wyznaczeniu granic pomiędzy Europą i Azją;
* wskazuje na mapie wybrane krainy geograficzne, wyspy i półwyspy Europy.
 | * na podstawie własnej wiedzy charakteryzuje położenie i ukształtowanie powierzchni Europy;
* na podstawie własnej wiedzy opisuje przebieg granic oraz linii brzegowej Europy.
 |

**Geografia bez tajemnic** | Klasa 6

*Wymagania edukacyjne*

Autor: Arkadiusz Głowacz





© Copyright by WSiP

**4**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nr** | **Temat** | **Wymagania** |
| **ocena dopuszczająca** | **ocena dostateczna** | **ocena dobra** | **ocena bardzo dobra** | **ocena celująca** |
| **Uczeń** |
| **III.2.** | **Zróżnicowanie klimatyczne Europy** | * podaje przykłady czynników klimatotwórczych;
* za pomocą mapy opisuje zasięgi poszczególnych stref klimatycznych i typów klimatów w Europie.
 | * określa wpływ szerokości geograficznej i wysokości nad poziomem morza na zróżnicowanie klimatyczne Europy;
* na podstawie klimatogramów dokonuje charakterystyki warunków klimatycznych w wybranych miejscach w Europie.
 | * określa wpływ rozkładu lądów i mórz oraz prądów morskich na zróżnicowanie klimatyczne Europy;
* na podstawie klimatogramów porównuje warunki klimatyczne w wybranych miejscach w Europie.
 | * przedstawia cechy charakterystyczne klimatów: śródziemnomorskiego, umiarkowanego ciepłego i chłodnego i subpolarnego;
* z pomocą mapy udowadnia wpływ wybranych czynników klimatotwórczych na warunki klimatyczne w różnych częściach Europy.
 | * na podstawie własnej wiedzy przedstawia zróżnicowanie klimatyczne Europy oraz czynniki, które o nim decydują;
* wyjaśnia występowanie zjawiska miejskiej wyspy ciepła w miastach Europy.
 |
| **III.3.** | **Islandia – wyspa ognia** | * podaje przykłady zjawisk występujących na granicy płyt litosfery na Islandii;
* opisuje wybrane efekty erupcji wulkanicznych i trzęsień ziemi.
 | * wyjaśnia czym jest litosfera;
* na podstawie mapy opisuje położenie Islandii w odniesieniu do granic płyt litosfery.
 | * wyjaśnia przyczyny występowania wulkanów i trzęsień ziemi na rozbieżnej granicy płyt litosfery na przykładzie Islandii;
* opisuje korzyści wynikające z położenia na granicy płyt litosfery, np. duże zasoby energii geotermalnej.
 | * wyjaśnia czym jest gejzer i opisuje przebieg erupcji gejzeru;
* wykazuje związek pomiędzy położeniem wulkanów pod lodowcami a występowaniem powodzi spowodowanych nagłym stopieniem lodu.
 | * na przykładzie Islandii określa związek między położeniem na granicy płyt litosfery a występowaniem wulkanów i trzęsień ziemi;
* opisuje zjawiska występujące na rozbieżnej granicy płyt litosfery.
 |
| **III.4.** | **Warunki naturalne a produkcja energii w Europie** | * podaje przykłady źródeł energii wykorzystywanych w Europie;
* na podstawie mapy określa dominujące źródła energii w poszczególnych krajach europejskich.
 | * na wybranym przykładzie europejskiego kraju wykazuje związek pomiędzy warunkami naturalnymi a wykorzystywanymi źródłami energii;
* na podstawie danych i wykresów porównuje strukturę źródeł energii w różnych krajach.
 | * wyjaśnia przyczyny transformacji energetycznej w Europie;
* na przykładach wyjaśnia różnicę pomiędzy odnawialnymi i nieodnawialnymi źródłami energii.
 | * opisuje strukturę źródeł energii pierwotnej w Europie;
* określa stopień samowystarczalności Europy pod względem zaopatrzenia w ropę naftową i pierwiastki promieniotwórcze.
 | * wykazuje związek między cechami środowiska przyrodniczego wybranych krajów Europy a wykorzystaniem różnych źródeł energii;
* prezentuje informacje o skutkach wykorzystania różnych źródeł energii dla środowiska geograficznego.
 |

**Geografia bez tajemnic** | Klasa 6

*Wymagania edukacyjne*

Autor: Arkadiusz Głowacz





© Copyright by WSiP

**5**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nr** | **Temat** | **Wymagania** |
| **ocena dopuszczająca** | **ocena dostateczna** | **ocena dobra** | **ocena bardzo dobra** | **ocena celująca** |
| **Uczeń** |
| **III.5.** | **Rozwój turystyki w krajach śródziemnomorskich** | * wymienia wybrane walory turystyczne regionu Morza Śródziemnego;
* na podstawie ilustracji opisuje krajobraz śródziemnomorskiego wybrzeża;
* podaje przykłady potraw i produktów pochodzących z regionu Morza Śródziemnego.
 | * charakteryzuje klimat śródziemnomorski;
* opisuje wybrane przyrodnicze walory turystyczne występujące w regionie Morza Śródziemnego.
 | * podaje przykłady zabytków stanowiących atrakcje turystyczne regionu Morza Śródziemnego;
* na podstawie danych opisuje zmiany w ruchu turystycznym w wybranych krajach śródziemnomorskich.
 | * opisuje wybrane walory kulturowe regionu Morza Śródziemnego;
* ocenia wpływ turystyki na gospodarkę krajów śródziemnomorskich i życie mieszkańców w popularnych miejscowościach turystycznych.
 | * wykazuje związki między warunkami przyrodniczymi oraz dziedzictwem kultury śródziemnomorskiej a rozwojem turystyki w Europie Południowej;
* ocenia wpływ obecności infrastruktury turystycznej na rozwój turystyki w regionie Morza Śródziemnego.
 |
| **Podsumowanie działu III** |
| **IV.1.** | **Unia Europejska i podział polityczny Europy** | * wskazuje na mapie kilkanaście państw Europy;
* podaje przykłady wpływu Unii Europejskiej na gospodarkę i życie ludzi.
 | * wyjaśnia czym jest Unia Europejska;
* wyjaśnia czym są fundusze unijne;
* podaje przykłady wykorzystania funduszy unijnych w Polsce.
 | * wskazuje na mapie większość państw Europy;
* opisuje sposoby wspierania przez Unię Europejską regionów o niższym poziomie rozwoju gospodarczego;
* ocenia działanie strefy Schengen.
 | * opisuje najważniejsze zmiany na mapie politycznej Europy po II wojnie światowej;
* szczegółowo wyjaśnia wpływ Unii Europejskiej na procesy gospodarcze i społeczne;
* dyskutuje na temat przyszłych wyzwań stających przed Unią Europejską i jej członkami.
 | * wskazuje na mapie wszystkie państwa Europy;
* opisuje okoliczności powstania wspólnot, które dały początek Unii Europejskiej;
* przedstawia rolę Unii Europejskiej w przemianach gospodarczych Europy.
 |
| **IV.2.** | **Rozmieszczenie ludności w Europie** | * wymienia kilka czynników rozmieszczenia ludności w Europie;
* wskazuje na mapie przykłady najgęściej i najrzadziej zaludnionych obszarów w Europie.
 | * wyjaśnia różnicę pomiędzy całkowitą liczbą ludności a gęstością zaludnienia;
* na podstawie mapy opisuje rozmieszczenie ludności wybranych obszarów w Europie.
 | * na podstawie danych porównuje gęstość zaludnienia krajów europejskich;
* wymienia kraje o największej liczbie ludności w Europie.
 | * na przykładach wyjaśnia wpływ poszczególnych czynników na rozmieszczenie ludności w Europie;
* wymienia przykłady europejskich krajów o wyjątkowo niskiej i wyjątkowo wysokiej gęstości zaludnienia.
 | * na podstawie własnej wiedzy opisuje i wyjaśnia rozmieszczenie ludności w Europie.
 |

**Geografia bez tajemnic** | Klasa 6

*Wymagania edukacyjne*

Autor: Arkadiusz Głowacz





© Copyright by WSiP

**6**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nr** | **Temat** | **Wymagania** |
| **ocena dopuszczająca** | **ocena dostateczna** | **ocena dobra** | **ocena bardzo dobra** | **ocena celująca** |
| **Uczeń** |
| **IV.3.** | **Przyczyny i skutki starzenia się ludności** | * wyjaśnia czym jest starzenie się ludności;
* wymienia przykładowe skutki starzenia się ludności.
 | * na podstawie materiałów opisuje zmiany liczby i odsetka osób w zaawansowanym wieku w Europie;
* podaje podstawowe przyczyny starzenia się ludności.
 | * opisuje społeczno-kulturowe przyczyny starzenia się ludności w Europie;
* opisuje zmiany w przewidywanej długości życia ludności w Europie.
 | * wykazuje związek pomiędzy zmieniająca się rolą i pozycją społeczną kobiet a zmianami rozrodczości;
* opisuje wyzwania ekonomiczne i społeczne przed którymi stają kraje europejskie w związku z postępującym starzeniem się ludności.
 | * na podstawie własnej wiedzy opisuje i wyjaśnia główne przyczyny i skutki starzenia się społeczeństw w Europie;
* ocenia możliwe kroki mające na celu złagodzenie skutków starzenia się ludności w Europie.
 |
| **IV.4.** | **Migracje w Europie** | * wymienia niektóre przyczyny migracji w Europie;
* na podstawie danych określa zmiany w zaludnieniu Unii Europejskiej wywołane migracjami.
 | * wyjaśnia pojęcia migracji, imigracji i emigracji;
* podaje przykłady oddziaływania imigracji na ludność i gospodarkę kraju przyjmującego migrantów.
 | * wyjaśnia pojęcie uchodźstwa;
* podaje przykłady czynników mogących prowadzić do przymusowej migracji i uchodźstwa.
 | * rozróżnia czynniki migracji występujące w miejscu pochodzenia i miejscu docelowym migrantów;
* dyskutuje na temat pozytywnych i negatywnych skutków migracji w wymiarze społeczno-kulturowym i gospodarczym.
 | * na podstawie własnej wiedzy przedstawia społeczno-ekonomiczne i kulturowe konsekwencje migracji na obszarze Europy;
* wykazuje się świadomością dotyczącą wpływu charakteru migracji na jej skutki.
 |
| **IV.5.** | **Wielkie miasta Europy – Londyn i Paryż** | * wymienia podstawowe cechy wielkich metropolii (np. duża liczba ludności, wysoka gęstość zaludnienia i zabudowy);
* podaje przykłady atrakcji turystycznych Londynu i Paryża.
 | * wyjaśnia pojęcie aglomeracji;
* wyjaśnia przyczyny obecnego rozwoju Londynu i Paryża;
* na podstawie ilustracji porównuje centra i przedmieścia Londynu i Paryża.
 | * na podstawie mapy porównuje położenie i kierunki rozwoju przestrzennego Londynu i Paryża;
* wyjaśnia znaczenie transportu zbiorowego w funkcjonowaniu wielkich metropolii.
 | * podaje przykłady cech różniących Londyn i Paryż;
* wymienia i ocenia pozytywne i negatywne aspekty zamieszkiwania w wielkiej metropolii.
 | * na podstawie własnej wiedzy określa podobieństwa i różnice między wielkimi miastami Europy: Londynem i Paryżem;
* podaje wybrane cechy demograficzne ludności Londynu i Paryża.
 |

**Geografia bez tajemnic** | Klasa 6

*Wymagania edukacyjne*

Autor: Arkadiusz Głowacz





© Copyright by WSiP

**7**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nr** | **Temat** | **Wymagania** |
| **ocena dopuszczająca** | **ocena dostateczna** | **ocena dobra** | **ocena bardzo dobra** | **ocena celująca** |
| **Uczeń** |
| **IV.6.** | **Nowoczesny przemysł i usługi w gospodarce Francji** | * podaje przykłady nowoczesnych gałęzi przemysłowych rozwiniętych we Francji;
* podaje przykłady nowoczesnych usług rozwiniętych we Francji.
 | * na podstawie diagramu opisuje strukturę zatrudnienia w trzech głównych sektorach gospodarczych we Francji;
* podaje przykłady produktów przemysłowych, które Francja eksportuje do innych krajów.
 | * wyjaśnia pojęcia usług i przemysłu;
* wymienia cechy nowoczesnego przemysłu na przykładzie przemysłu francuskiego;
* wyjaśnia znaczenie wydajności pracy w nowoczesnej gospodarce.
 | * charakteryzuje wybrane gałęzie przemysłu działającego we Francji (np. przemysł energetyczny);
* charakteryzuje wybrane rodzaje nowoczesnych usług działających we Francji (np. usługi transportowe).
 | * posługując się przykładami przedstawia znaczenie nowoczesnego przemysłu i usług w gospodarce Francji;
* na podstawie własnej wiedzy opisuje strukturę zatrudnienia w trzech głównych sektorach gospodarczych we Francji.
 |
| **Podsumowanie działu IV** |
| **V.1.** | **Przemiany przemysłu Niemiec** | * podaje przykłady przemian, które przeszedł przemysł Nadrenii Północnej-Westfalii;
* na podstawie wykresu opisuje zmiany liczby kopalń i górników w Niemczech w drugiej połowie XX wieku.
 | * określa znaczenie przemysłu dla pozycji niemieckiej gospodarki na świecie;
* podaje przykłady gałęzi przemysłowych rozwijanych w Nadrenii Północnej-Westfalii w XIX wieku oraz obecnie.
 | * wykazuje związek pomiędzy działalnością ośrodków badawczych i uczelni wyższych a unowocześnianiem przemysłu;
* podaje przykłady wyzwań, przed którymi obecnie staje przemysł Niemiec.
 | * wyjaśnia przyczyny zmian poziomu bezrobocia w Nadrenii Północnej-Westfalii w czasie trwania restrukturyzacji przemysłu;
* dyskutuje na temat wyzwań, przed którymi staje przemysł Niemiec obecnie.
 | * charakteryzuje przemiany w strukturze przemysłu w Niemczech na przykładzie Nadrenii Północnej-Westfalii;
* prognozuje możliwe kierunki zmian w przemyśle Niemiec w kontekście konieczności ochrony klimatu.
 |
| **V.2.** | **Walory przyrodnicze i kulturowe Litwy i Białorusi** | * podaje przykłady walorów przyrodniczych Litwy i Białorusi;
* podaje przykłady walorów kulturowych Litwy i Białorusi.
 | * na podstawie mapy opisuje ukształtowanie powierzchni Litwy i Białorusi;
* na podstawie ilustracji opisuje krajobrazy spotykane w Litwie i Białorusi.
 | * podaje nazwy stolic Litwy i Białorusi;
* charakteryzuje walory kulturowe Mińska i Wilna;
* wskazuje na mapie położenie wybranych atrakcji turystycznych Litwy i Białorusi.
 | * podaje przykłady walorów kulturowych Litwy i Białorusi związanych z polskim dziedzictwem kulturowym;
* wyjaśnia dlaczego w Litwie i Białorusi spotyka się wiele obiektów związanych z polskim dziedzictwem kulturowym.
 | * przedstawia wybrane walory środowiska przyrodniczego i kulturowego Litwy i Białorusi;
* planuje wycieczkę do Litwy i Białorusi uwzględniając określone walory przyrodnicze i kulturowe.
 |





*Wymagania edukacyjne*

**Geografia bez tajemnic** | Klasa 6

Autor: Arkadiusz Głowacz

© Copyright by WSiP

**8**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nr** | **Temat** | **Wymagania** |
| **ocena dopuszczająca** | **ocena dostateczna** | **ocena dobra** | **ocena bardzo dobra** | **ocena celująca** |
| **Uczeń** |
| **V.3.** | **Atrakcje turystyczne Czech i Słowacji** | * podaje przykłady atrakcji turystycznych Czech i Słowacji;
* nazywa i wskazuje na mapie Karpaty, Tatry, Sudety i Karkonosze.
 | * na podstawie mapy opisuje ukształtowanie powierzchni Czech i Słowacji;
* na podstawie ilustracji opisuje krajobrazy spotykane w Czechach i w Słowacji.
 | * podaje nazwy stolic Czech i Słowacji;
* wskazuje na mapie położenie wybranych atrakcji turystycznych Czech i Słowacji;
* prezentuje atrakcje turystyczne Pragi.
 | * nazywa i opisuje atrakcje turystyczne Czech i Słowacji związane z występowaniem formacji skalnych;
* wymienia nazwy zamków lub pałaców stanowiących atrakcje turystyczne Czech i Słowacji.
 | * przedstawia przykłady atrakcji turystycznych Czech i Słowacji;
* planuje wycieczkę do Czech i Słowacji uwzględniając określone walory przyrodnicze i kulturowe.
 |
| **V.4.** | **Współczesne problemy Ukrainy** | * na podstawie mapy opisuje położenie geograficzne Ukrainy;
* podaje przykłady trudności z jakimi Ukraina mierzyła się po uzyskaniu niepodległości w 1991 roku.
 | * podaje nazwę stolicy Ukrainy;
* wymienia przykłady przemian politycznych i gospodarczych, jakie nastąpiły w Ukrainie po uzyskaniu niepodległości w 1991 roku;
* podaje przyczyny wyludniania się Ukrainy przed rosyjską napaścią.
 | * wyjaśnia przyczyny protestów społecznych wybuchających w Ukrainie przed rosyjską napaścią;
* wyjaśnia na czym polega korupcja;
* wyjaśnia pojęcie aneksji terytoriów.
 | * opisuje społeczne i gospodarcze skutki napaści Rosji na Ukrainę;
* dyskutuje na temat wpływu korupcji na działanie państwa i codzienne życie mieszkańców.
 | * na podstawie własnej wiedzy opisuje problemy polityczne, społeczne i gospodarcze Ukrainy;
* prezentuje samodzielnie pozyskane informacje na temat aktualnej sytuacji w Ukrainie.
 |
| **V.5.** | **Zróżnicowanie środowiska przyrodniczego Rosji** | * na podstawie mapy opisuje położenie geograficzne Rosji;
* podaje przykłady różnic w warunkach przyrodniczych panujących w różnych częściach Rosji.
 | * na podstawie klimatogramów charakteryzuje warunki klimatyczne w poszczególnych częściach Rosji;
* na podstawie mapy opisuje zasoby surowców mineralnych Rosji.
 | * na podstawie klimatogramów porównuje warunki klimatyczne w różnych częściach Rosji;
* wyjaśnia przyczyny dużego zróżnicowania środowiska przyrodniczego Rosji.
 | * na przykładzie obwodu królewieckiego wyjaśnia pojęcie eksklawy;
* charakteryzuje środowisko przyrodnicze Syberii;
* porównuje wielkość terytorium Rosji do wielkości terytorium Polski.
 | * wykazuje zróżnicowanie środowiska przyrodniczego Rosji;
* wykazuje związek między warunkami środowiska przyrodniczego a rozmieszczeniem ludności w Rosji.
 |





*Wymagania edukacyjne*

**Geografia bez tajemnic** | Klasa 6

Autor: Arkadiusz Głowacz

© Copyright by WSiP

**9**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nr** | **Temat** | **Wymagania** |
| **ocena dopuszczająca** | **ocena dostateczna** | **ocena dobra** | **ocena bardzo dobra** | **ocena celująca** |
| **Uczeń** |
| **V.6.** | **Relacje Polski z sąsiadami** | * wskazuje na mapie i nazywa państwa sąsiadujące z Polską;
* podaje przykłady działań realizowanych przez Polskę wspólnie z sąsiednimi krajami.
 | * uzasadnia konieczność utrzymywania dobrych stosunków z sąsiednimi krajami;
* wymienia przykłady trudnych wydarzeń z przeszłości, które mają wpływ na współczesne relacje Polski z niektórymi sąsiednimi krajami.
 | * charakteryzuje wzajemne relacje Polski z Niemcami, Czechami, Słowacją i Litwą;
* opisuje korzyści płynące ze współpracy Polski z sąsiednimi państwami - członkami NATO i UE.
 | * charakteryzuje relacje Polski z Rosją i Białorusią;
* wyjaśnia pojęcia wojny hybrydowej i wojny informacyjnej.
 | * charakteryzuje relacje Polski z krajami sąsiadującymi;
* dyskutuje na temat różnic w relacjach pomiędzy państwami a wzajemnymi relacjami mieszkańców Polski i krajów sąsiednich.
 |
| **Podsumowanie działu V** |

**Geografia bez tajemnic** | Klasa 6

*Wymagania edukacyjne*