**Geografia bez tajemnic** | Klasa 7

*Wymagania edukacyjne*

Autorzy: Arkadiusz Głowacz, Maria Adamczewska, Barbara Dzięcioł-Kurczoba

**1**

© Copyright by WSiP

Wymagania edukacyjne. Klasa 7 A. Rok szkolny 2025/26

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nr** | **Temat** | **Wymagania** |
| **ocena dopuszczająca** | **ocena dostateczna** | **ocena dobra** | **ocena bardzo dobra** | **ocena celująca** |
| **Uczeń** |
| **I. 1.** | **Położenie geograficzne Polski** | ▶ wskazuje położenie Polski na mapie▶ nazywa i wskazuje na mapie wybrane krainy geograficznew Polsce | ▶ określa położenie Polski na tle Europy▶ wskazuje na mapie kilkanaście krain geograficznych w Polsce | ▶ odczytuje współrzędne geograficzne dowolnych miejscw Polsce | ▶ nazywa i wskazuje na mapie wody wewnętrzne Polski▶ oblicza rozciągłość południkową i równoleżnikową Polski | ▶ ocenia korzyścii zagrożenia wynikające z położenia Polski▶ porównuje rozciągłość południkową i równoleżnikowąPolski i Europyoraz ich konsekwencje |
| **I. 2.** | **Czynniki kształtujące klimat Polski** | ▶ nazywa strefę oświetlenia Ziemi,w której leży Polska▶ podaje przykłady czynników klimatotwórczych▶ wyjaśnia wpływ wybranego czynnika na klimat | ▶ wyjaśnia wpływ szerokości geograficznej i wysokości nad poziomem morza na klimat Polski | ▶ wyjaśnia wpływ Morza Bałtyckiegoi układu form rzeźby terenu na klimat▶ podaje przyczyny wy- stępowania w Polsceklimatu przejściowego między morskima kontynentalnym | ▶ nazywa masy powietrza kształtujące pogodę i klimat w Polsce▶ określa wpływ ośrodków barycznych i mas powietrza na pogodęi klimat w Polsce | ▶ porównuje i ocenia rolę poszczególnych czynników w kształtowaniu klimatu Polski |
| **I.3.** | **Zróżnicowanie warunków klimatycznych w Polsce** | ▶ odróżnia klimat od pogody▶ na podstawie map odczytuje wartości temperatury i opadóww różnych regionach Polski | ▶ na podstawie map porównuje warunki klimatyczne w różnych regionach Polski▶ podaje pełną nazwę strefy klimatyczneji typu klimatu panującego w Polsce▶ odczytuje wartości z klimatogramów  | ▶ podaje niektóre cechy klimatu Polski▶ wyjaśnia pojęcie okresu wegetacyjnego▶ wyjaśnia powstawanie opadów orograficznych i cienia opadowego▶ podaje nazwy sześciu termicznych pór roku | ▶ na podstawie map opisuje zróżnico- wanie przestrzennetemperatury, opadów i długości okresu wegetacyjnego w Polsce▶ wymienia i wyjaśnia cechy klimatu Polski▶ porównuje warunki klimatyczne różnychmiejsc na podstawie klimatogramów | ▶ wykazuje związek pomiędzy czynnikami klimatotwórczymia cechami klimatu Polski▶ prognozuje potencjalne skutki zmian klimatycznych w Polsce |

**B**

**iolo**

**gia bez**

**tajemnic**

|

Klasa

7

|

D

ział

I

*R*

*o zkład*

*mat eriału*

**B**

**iolo**

**gia bez**

**tajemnic**

|

Klasa

7

|

D

ział

I

*R*

*o zkład*

*mat eriału*

**B**

**iolo**

**gia bez**

**tajemnic**

|

Klasa

7

|

D

ział

I

*R*

*o zkład*

*mat eriału*

**Geografia bez tajemnic** | Klasa 7

*Wymagania edukacyjne*

Autorzy: Arkadiusz Głowacz, Maria Adamczewska, Barbara Dzięcioł-Kurczoba

**2**

© Copyright by WSiP

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nr** | **Temat** | **Wymagania** |
| **ocena dopuszczająca** | **ocena dostateczna** | **ocena dobra** | **ocena bardzo dobra** | **ocena celująca** |
| **Uczeń** |
| **I. 4.** | **Wpływ zmienności pogody na działalność człowieka** | ▶ wymienia składniki pogody▶ na podstawiewłasnych doświadczeń opisuje zagrożeniawynikające ze zjawisk atmosferycznych | ▶ wyjaśnia przyczyny zmienności pogody w Polsce▶ opisuje właściwe zachowanie podczas występowaniaekstremalnych zjawisk atmosferycznych | ▶ opisuje stany pogodowe wynikającez napływu różnych mas powietrza▶ omawia wpływ pogody na działanie rolnictwa, transportu i turystyki | ▶ na podstawie danych udowadnia zmienność stanów pogodowychw różnych latach▶ wykazuje związek pomiędzy zmianami klimatu a występowa-niem ekstremalnych zjawisk pogodowych w Polsce | ▶ uwzględnia różne punkty widzenia w ocenie wpływudanych warunków pogodowych na działalność człowieka |
| **I. 5.** | **Góry w Polscei w Europie** | ▶ wskazuje na mapie Karpaty i Sudety▶ wyjaśnia, czym jest orogeneza i jak orogenezy przyczyniły się do powstania gór w Polsce | ▶ podaje nazwy orogenez▶ wyjaśnia pojęcie erozji▶ wskazuje na mapie przynajmniej pięćłańcuchów górskich w Europie należących do Alpidów | ▶ odróżnia zewnętrzne i wewnętrzne procesy rzeźbotwórcze▶ podaje przykłady zewnętrznychi wewnętrznych procesów rzeźbotwórczych | ▶ wyjaśnia powstawa- nie gór fałdowychi zrębowych▶ podaje dowody na to, że orogeneza alpejska nie została jeszczezakończona | ▶ wskazuje różnicę po- między górotworem Sudetów a górami▶ na podstawie mapy opisuje położenie Polski na tle jednostektektonicznych Europy |
| **I. 6.** | **Wpływ zlodowaceń na rzeźbę Polski i Europy** | ▶ wyjaśnia, jak powstaje lodowiec▶ wskazuje obszary występowania krajobrazu polodowcowego w Polsce▶ wymienia kilka cech krajobrazu młodoglacjalnego | ▶ rozpoznaje na ilustracji i na mapie typowe jeziora rynnowei morenowe▶ podaje cechy jezior morenowychi rynnowych▶ w przybliżeniu określa czas ostatniego zlodowacenia na ziemiach polskich | ▶ opisuje przebieg procesów erozji i akumulacji lodowcowej▶ wyjaśnia proces powstawania form polodowcowych(moreny czołowej, sandru i pradoliny) oraz utworów polodowcowych (gliny i głazów narzutowych) | ▶ wskazuje na mapie przebieg granicy ostatniegozlodowacenia▶ odróżnia krajobraz młodo i staroglacjalny▶ podaje przyczyny zaniku form polodow- cowych na wyżynach | ▶ wskazuje związek pomiędzy przebiegiem granic zlodowaceń a obszarami występowania krajobrazów staro i młodoglacjalnych▶ wyjaśnia układ przestrzenny form polodowcowych:morena czołowa--sandr-pradolina |

**Geografia bez tajemnic** | Klasa 7

*Wymagania edukacyjne*

Autorzy: Arkadiusz Głowacz, Maria Adamczewska, Barbara Dzięcioł-Kurczoba

**3**

© Copyright by WSiP

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nr** | **Temat** | **Wymagania** |
| **ocena dopuszczająca** | **ocena dostateczna** | **ocena dobra** | **ocena bardzo dobra** | **ocena celująca** |
| **Uczeń** |
| **I. 7.** | **Surowce mineralne Polski** | ▶ podaje kilka przy- kładów surowców mineralnych występujących w Polsce▶ podaje przykłady zastosowania wy- branych surowców metalicznych, skalnych, chemicznych i energetycznych | ▶ klasyfikuje surowce mineralne występujące w Polsce do czterech podstawowych grup: skalne, chemiczne, energetyczne i metaliczne | ▶ wskazuje obszary występowania i eksploatacji wybranych surowców mineralnych w Polsce▶ wyjaśnia różnicę między kopalinami a surowcami mineralnymi | ▶ podaje przykłady surowców, których produkcja zapewnia Polsce samowystarczalność▶ ocenia wpływ dostępności i wykorzystania wybranych surowcówmineralnych na życie ludzi i gospodarkę | ▶ opisuje powstawanie wybranych surowców mineralnych▶ ocenia konsekwencje uzależnienia Polskiod importu surowców energetycznych |
| **Podsumowanie działu I** |
| **II. 1.** | **Rzeki w Polsce i Europie** | ▶ wyjaśnia pojęcia: rzeka główna, dopływ, system rzeczny, dorzecze, zlewisko▶ wskazuje na mapie Wisłę i Odrę oraz podaje nazwy wybranych dopływów tych rzek | ▶ charakteryzuje wybrane walory przyrodnicze Wisły i Odry▶ uzasadnia konieczność ochrony rzek i ich dorzeczy | ▶ określa znaczenie gospodarcze Odry▶ proponuje metody ochrony rzek i ich dorzeczy | ▶ charakteryzuje reżim rzek w Polsce▶ wyjaśnia, na czym polega regulacja rzek | ▶ ocenia sposoby gospodarczego wykorzystania Wisły i Odry▶ na mapie Polski wskazuje i nazywa kilkanaście rzek |
| **II. 2.** | **Powodzie i ochrona przeciw-powodziowa** | ▶ wyjaśnia, czym jest powódź▶ podaje przykłady przyczyn występowania powodzi▶ wymienia kilka metod ochrony przeciwpowodziowej | ▶ odróżnia powódź od wezbrania▶ na podstawie map, danych liczbowych i innych materiałówźródłowych podaje konsekwencje wystąpienia powodzi | ▶ uzasadnia stosowanie kilku wybranych metod ochrony przeciwpowodziowej▶ wykazuje związek pomiędzy deforestacjąa zagrożeniem powodziowym▶ określa wpływ sztucznych zbiorników wodnych na występowanie i skutki powodzi | ▶ klasyfikuje i wyjaśnia przyczyny naturalnei antropogeniczne powstawania powodzi▶przedstawia metody ochrony przeciwpowodziowej▶ określa wpływ zabudowy obszarów zalewowych na występowanie i skutki powodzi | ▶ dokonuje oceny zagrożeń powodziowych występujących na wybranym obszarze▶ proponuje i uzasadnia dobór metod ochronyprzeciwpowodziowej na wybranym obszarze |

**B**

**iolo**

**gia bez**

**tajemnic**

|

Klasa

7

|

D

ział

I

*R*

*o zkład*

*mat eriału*

**B**

**iolo**

**gia bez**

**tajemnic**

|

Klasa

7

|

D

ział

I

*R*

*o zkład*

*mat eriału*

**B**

**iolo**

**gia bez**

**tajemnic**

|

Klasa

7

|

D

ział

I

*R*

*o zkład*

*mat eriału*

**Geografia bez tajemnic** | Klasa 7

*Wymagania edukacyjne*

Autorzy: Arkadiusz Głowacz, Maria Adamczewska, Barbara Dzięcioł-Kurczoba

**4**

© Copyright by WSiP

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nr** | **Temat** | **Wymagania** |
| **ocena dopuszczająca** | **ocena dostateczna** | **ocena dobra** | **ocena bardzo dobra** | **ocena celująca** |
| **Uczeń** |
| **II. 3.** | **Morze****Bałtyckie** | ▶ wskazuje Morze Bałtyckie na mapie▶ wymienia podstawowe cechy Morza Bałtyckiego▶ nazywa państwa leżące nad Bałtykiem | ▶ podaje przykłady organizmów słodko i słonowodnych zamieszkujących Morze Bałtyckie▶ porównuje Morze Bałtyckie z innymi morzami | ▶ wyjaśnia przyczyny niskiego zasolenia Morza Bałtyckiego▶ prezentuje przykłady wpływu działalności człowieka na MorzeBałtyckie | ▶ opisuje i wyjaśnia zróżnicowanie zasolenia Morza Bałtyckiego▶ wskazuje na mapie i nazywa: Cieśniny Duńskie, Kattegat, Bałtyk Właściwy▶ ocenia różne metody ochrony Morza Bałtyckiego i jego zasobów | ▶ nazywa i wskazuje na mapieGłębię Landsort▶ wyjaśnia genezę niskich i wysokich wybrzeży Bałtyku▶ opisuje genezę Bałtyku, w tym epizody, kiedy Bałtyk był jeziorem |
| **II. 4.** | **Gleby w Polsce** | ▶ wymienia czynniki glebotwórcze▶ podaje przykłady typów genetycznych gleb występującychw Polsce | ▶ opisuje etapy powstawania gleby▶ wyjaśnia rolę wody i organizmóww powstawaniu gleby▶ wskazuje typy genetyczne gleb, które są najbardziej rozpowszechnione w Polsce | ▶ wyjaśnia wpływ rodzaju skały macierzystej na typ gleby(czarnoziemy, gleby brunatne, gleby bielicowe, rędziny)▶ wykazuje związek pomiędzy stosunkami wodnymi a typemgleby (mady) | ▶ wskazuje na mapie (wybrane) obszary występowania gleb bielicowych, gleb brunatnych i płowych, rędzin, czarnoziemów i mad▶ ocenia przydatność rolniczą różnych typów gleb | ▶ rozpoznaje typ gleby na podstawie profilu glebowego (dotyczygleb bielicowych, gleb brunatnych i płowych, rędzin, czarnoziemów i mad)▶ nazywa główne poziomy na profilu glebowym |
| **II. 5.** | **Lasy w Polsce** | ▶ opisuje własnymi słowami różne funkcje lasu▶ podaje przykłady gospodarczego wykorzystania lasu▶ podaje przykłady społecznych i ekologicznych funkcji lasy | ▶ rozróżnia rodzaje lasów w Polsce (na podstawie filmu, ilustracji lub w terenie) | ▶ wyjaśnia rolę lasuw zachowaniu bioróżnorodności i regulowaniu stosunków wodnych | ▶opisuje skład gatunkowy lasów w Polsce▶ podaje przyczyny degradacji lasów | ▶ proponuje sposoby zrównoważonego gospodarowania zasobami leśnymi▶ charakteryzuje zbiorowiska leśne (typy lasu), takie jak: grąd, bór, ols, łęg |

**Geografia bez tajemnic** | Klasa 7

*Wymagania edukacyjne*

Autorzy: Arkadiusz Głowacz, Maria Adamczewska, Barbara Dzięcioł-Kurczoba

**5**

© Copyright by WSiP

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nr** | **Temat** | **Wymagania** |
| **ocena dopuszczająca** | **ocena dostateczna** | **ocena dobra** | **ocena bardzo dobra** | **ocena celująca** |
| **Uczeń** |
| **II. 6.** | **Dziedzictwo przyrodnicze Polski i jego ochrona** | ▶ wskazuje na mapie wybrane parki narodowe w Polsce | ▶ wskazuje na mapie większość parków narodowych w Polsce▶ opisuje walory przyrodnicze wybranych parków narodowych | ▶ w oparciu o przykłady opisuje różnorodnośćparków narodowych w Polsce▶ podaje przykłady rezerwatów przyrody, parków krajobrazowych i pomników przyrody występujących na obszarze własnego regionu | ▶ podaje przykłady obiektów przyrodniczych w Polsce, które są wpisane na listę światowego dziedzictwa UNESCO | ▶ wskazuje na mapie wszystkie parki narodowe w Polsce▶ klasyfikuje parki narodowe zgodnie z przyjętymi kryteriami |
| **Podsumowanie działu II** |
| **III. 1.** | **Podział administracyjnyi sąsiedzi Polski** | ▶ wskazuje na mapie i nazywa województwo, w którym mieszka▶ nazywa i wskazuje na mapie kraje sąsiadujące z Polską | ▶ wskazuje na mapie i nazywa kilka województwwraz z ich stolicami▶ wskazuje na mapie przebieg granic Polski z poszczególnymisąsiadami | ▶ wyjaśnia, na czym polega trójstopniowy podziaładministracyjny▶ wskazuje na mapie i nazywa większość województwwraz z ich stolicami | ▶ podaje nazwy wszystkich województw i ich stolic oraz wskazuje jena mapie▶ porównuje zadaniai kompetencje jednostek samorządu terytorialnego na różnych szczeblach | ▶ wyjaśnia przesłanki stojące za przyjętym w Polsce podziałem administracyjnym |
| **III. 2.** | **Rozmieszczenie ludności w Polsce** | ▶ podaje przykłady czynników rozmieszczenia ludności w Polsce▶ wyjaśnia, czym jest gęstość zaludnienia▶ na podstawie mapy opisuje rozmieszczenie ludności w Polsce | ▶ rozróżnia czynniki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze rozmieszczenia ludności w Polsce▶ wskazuje regiony o najwyższej i najniższej gęstości zaludnienia | ▶ określa wpływ wysokości nad poziomem morza, układu sieci rzecznej, występowania surowców mineralnych, rozwoju miast i przemysłuna rozmieszczenie ludności w Polsce▶ podaje wartość średniej gęstości zaludnienia w Polsce | ▶ szczegółowo wyjaśnia przestrzenne zróżnicowanie gęstościzaludnienia w Polsce▶ porównuje średnią gęstość zaludnienia w Polsce i innych krajach europejskich▶ na podstawie mapy porównuje rozmieszczenie ludności w Polsce i wybranym kraju europejskim | ▶ ocenia znaczenie poszczególnych czynników rozmieszczenialudności w różnych regionach Polski▶ porównuje trendy zmian gęstości zaludnienia w Polsce i innych krajach europejskich |

**B**

**iolo**

**gia bez**

**tajemnic**

|

Klasa

7

|

D

ział

I

*R*

*o zkład*

*mat eriału*

**B**

**iolo**

**gia bez**

**tajemnic**

|

Klasa

7

|

D

ział

I

*R*

*o zkład*

*mat eriału*

**B**

**iolo**

**gia bez**

**tajemnic**

|

Klasa

7

|

D

ział

I

*R*

*o zkład*

*mat eriału*

**Geografia bez tajemnic** | Klasa 7

*Wymagania edukacyjne*

Autorzy: Arkadiusz Głowacz, Maria Adamczewska, Barbara Dzięcioł-Kurczoba

**6**

© Copyright by WSiP

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nr** | **Temat** | **Wymagania** |
| **ocena dopuszczająca** | **ocena dostateczna** | **ocena dobra** | **ocena bardzo dobra** | **ocena celująca** |
| **Uczeń** |
| **III. 3.** | **Zmiany liczby****ludności** | ▶ wyjaśnia znaczenie pojęć: przyrost naturalny, saldo migracji i przyrost rzeczywisty▶ podaje przykłady czynników wpływających na wielkość współczynnika urodzeń i zgonów | ▶ określa przyczyny spadającej dzietności w Polsce i Europie▶ na podstawie mapy opisuje przestrzenne zróżnicowanie przyrostu naturalnego w Polsce | ▶ charakteryzuje zmiany liczby ludności w Polsce▶ oblicza przyrost naturalny Polskii wybranej jednostki administracyjnej | ▶ wyjaśnia zależność pomiędzy starzeniem się ludności a wzrostem współczynnika zgonów▶ opisuje skutki starzenia się ludności Polski | ▶ prognozuje przyszłe zmiany liczby ludności w Polsce, biorąc pod uwagę czynniki społeczne, demograficzne, gospodarczei polityczne▶ opisuje zmiany salda migracji w Polscew ostatnich kilkudziesięciu latach |
| **III. 4.** | **Struktura płci i wieku ludności** | ▶ odczytuje wartości z piramidy demograficznej▶ na podstawie danych opisuje zmiany współczynnika urodzeńi zgonów oraz przyrostu naturalnegow Polsce w ostatnich kilkudziesięciu latach | ▶ opisuje kształt z piramidy demograficznej▶ na podstawie piramidy demograficznej opisuje strukturęludności w Polsce | ▶ interpretuje kształt piramidy demograficznej▶ wyjaśnia, czym są wyż i niż demograficzny▶ wyjaśnia różnicew strukturze demograficznej ludności Polski w różnych grupach wiekowych | ▶ porównuje struktury wieku różnych państw na podstawie piramiddemograficznych▶ podaje przyczyny występowania w Polsce kolejnych wyżów i niżów demograficznych | ▶ identyfikuje związki pomiędzy przeszłymi trendamidemograficznymia kształtem piramidy demograficznej▶ ocenia wyzwania demograficzne stojące przed Polską i Europą,będące skutkiem starzenia się ludności |
| **III. 5.** | **Przyczyny i skutki migracji****zagranicznych** | ▶ wyjaśnia, czym jest migracja▶ podaje przyczyny migracji zagranicznych▶ odczytuje z mapy nazwy krajów zamieszkanychprzez skupiska polskiej diaspory | ▶ podaje przykłady migracji wewnętrznych i zagranicznych▶ odróżnia imigrację od emigracji | ▶ podaje przykłady przyrodniczych, społecznych i ekonomicznych przyczyn migracji▶ na podstawie danych opisuje wielkość współczesnych migracji z i do Polski | ▶ opisuje rozmieszczenie polskiej diaspory na świecie▶ podaje przykłady pozytywnych i negatywnych skutków migracjiw Polsce i Europie▶ podaje rzeczowe argumenty w dyskusji na temat skutkówmigracji | ▶ ocenia pozytywne i negatywne skutki emigracji z Polski i powstania polskiej diaspory na świecie▶ przyjmuje różne punkty widzenia w ocenie skutków imigracji do Polski i emigracji z Polski |

**Geografia bez tajemnic** | Klasa 7

*Wymagania edukacyjne*

Autorzy: Arkadiusz Głowacz, Maria Adamczewska, Barbara Dzięcioł-Kurczoba

**7**

© Copyright by WSiP

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nr** | **Temat** | **Wymagania** |
| **ocena dopuszczająca** | **ocena dostateczna** | **ocena dobra** | **ocena bardzo dobra** | **ocena celująca** |
| **Uczeń** |
| **III. 6.** | **Kulturowe zróżnicowanie mieszkańców** | ▶ wymienia cechy struktury narodowościowej ludności w Polsce▶ podaje przykłady mniejszości narodowych mieszkającychw Polsce▶ opisuje strukturę wyznaniową ludności Polski | ▶ dokonuje krótkiej charakterystyki wybranych religii wyznawanych w Polsce | ▶ wyjaśnia różnicę pomiędzy narodowością i obywatelstwem▶ opisuje zmiany w strukturze narodowościowejPolski po II wojnieświatowej | ▶ podaje przykłady mniejszości etnicznych mieszkających w Polsce | ▶ prezentuje aktualnie zachodzące zmiany struktury narodowościowej i wyznaniowej ludności Polski▶ wyjaśnia różnicę pomiędzy mniejszością narodową i etniczną |
| **Podsumowanie działu III** |
| **IV. 1.** | **Struktura zatrudnienia ludności** | ▶ podaje nazwy trzech głównych sektorów gospodarki▶ na podstawie danych porównuje strukturę wykształcenia Polskii innych krajów | ▶ układa sektory gospodarki Polski w porządku rosnącym pod względem wielkości zatrudnienia▶ wykazuje się świadomością związku występującego pomiędzy poziomem wykształcenia a możliwością znalezienia pracy | ▶ omawia strukturę zatrudnienia ludności w poszczególnychsektorach gospodarki w Polsce▶ wyjaśnia przyczyny zmian struktury wykształcenia ludnościw Polsce▶ wyjaśnia przyczyny zmian struktury zatrudnienia ludnościw Polsce | ▶ podaje wartości liczbowe opisujące strukturę zatrudnienialudności w Polsce▶ na podstawie własnej wiedzy porównuje strukturę zatrudnienia ludności Polski i innych krajów | ▶ ocenia potencjał rozwojowy Polski przez pryzmat zmianw strukturze wykształcenia ludności▶ prognozuje przyszłe zmiany struktury wykształcenia i zatrudnienia ludności w Polsce i Europie |

**B**

**iolo**

**gia bez**

**tajemnic**

|

Klasa

7

|

D

ział

I

*R*

*o zkład*

*mat eriału*

**B**

**iolo**

**gia bez**

**tajemnic**

|

Klasa

7

|

D

ział

I

*R*

*o zkład*

*mat eriału*

**B**

**iolo**

**gia bez**

**tajemnic**

|

Klasa

7

|

D

ział

I

*R*

*o zkład*

*mat eriału*

**Geografia bez tajemnic** | Klasa 7

*Wymagania edukacyjne*

Autorzy: Arkadiusz Głowacz, Maria Adamczewska, Barbara Dzięcioł-Kurczoba

**8**

© Copyright by WSiP

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nr** | **Temat** | **Wymagania** |
| **ocena dopuszczająca** | **ocena dostateczna** | **ocena dobra** | **ocena bardzo dobra** | **ocena celująca** |
| **Uczeń** |
| **IV. 2.** | **Wpływ zmianpolitycznychi gospodarczych na strukturę zatrudnienia** | ▶ wyjaśnia, czym jest bezrobocie | ▶ na podstawie źródeł opisuje przemiany rynku pracy na przykładzie wybranych miast w Polsce | ▶ wyjaśnia przyczyny zmian w strukturze zatrudnienia w wybranych miastach zachodzące po transformacji gospodarczej▶ określa warunki uznania danej osobyza bezrobotną | ▶ wyjaśnia przyczyny i skutki wzrostu znaczenia sektora usługowego w Polsce▶ na podstawie materiałów określa wpływ pandemii Covid 19na rynek pracy w Polsce i Europie | ▶ uwzględniając przemiany demograficzne zachodzące w Polsce, prognozuje przyszłe zmiany w poziomie bezrobocia |
| **IV. 3.** | **Urbanizacjaw Polsce i Europie** | ▶ wyjaśnia własnymi słowami, czym jest urbanizacja▶ na podstawie mapy opisuje zróżnicowanie wskaźnika urbanizacjiw Polsce▶ na podstawie wykresu porównuje liczbę mieszkańców największych miast w Polsce | ▶ podaje przykładowe aspekty urbanizacji▶ na podstawie wykresu porównuje zmiany wskaźnika urbanizacjiw Polsce i w innych krajach▶ na podstawie mapy opisuje rozmieszczenie miast w Polsce | ▶ rozróżnia poszczególne aspekty urbanizacji: formalny,demograficzny, społeczny, przestrzenny, ekonomiczny | ▶ wykazuje związki pomiędzy różnymi aspektami urbanizacji▶ rozróżnia aglomerację monocentryczną i konurbację▶ podaje nazwy województw o najwyższym i najniższymwskaźniku urbanizacji | ▶ na podstawie własnej wiedzy porównuje zmiany i poziomwskaźnika urbanizacji w Polsce i w innych krajach▶ podaje warunki, jakie musi spełniać wieś w Polsce, aby wystąpić o nadanie statusu miasta |
| **IV. 4.** | **Czynniki rozwoju miast w Polsce** | ▶ podaje przykłady cech miast decydujących o ich rozwoju▶ podaje przykłady funkcji pełnionych przez jednostki osadnicze | ▶ przyporządkowuje główne czynniki rozwoju do największychmiast w Polsce | ▶ wyjaśnia wpływ niektórych funkcji miast w Polsce na ich rozwój | ▶ na wybranych przykładach omawia czynniki rozwoju miast w Polsce▶ porównuje czynniki decydujące o rozwoju rożnych miast | ▶ na przykładach określa zmiany funkcji miast w Polsce▶ określa współczesne kierunki rozwoju miast w Polsce |

**Geografia bez tajemnic** | Klasa 7

*Wymagania edukacyjne*

Autorzy: Arkadiusz Głowacz, Maria Adamczewska, Barbara Dzięcioł-Kurczoba

**9**

© Copyright by WSiP

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nr** | **Temat** | **Wymagania** |
| **ocena dopuszczająca** | **ocena dostateczna** | **ocena dobra** | **ocena bardzo dobra** | **ocena celująca** |
| **Uczeń** |
| **IV. 5.** | **Zmiany w strefach podmiejskich – suburbanizacja** | ▶ podaje cechy środowiska geograficznego i opisuje warunki życia w centrum dużego miasta i w strefie podmiejskiej▶ wymienia kilka przyczyn przenoszenia się mieszkańcówdo strefy podmiejskiej | ▶ na podstawie map, fotografii oraz danych liczbowych wskazujezmiany zachodzące w wybranej strefie podmiejskiej▶ wymienia przykłady nowych kierunków działalności gospodarczej i zagospodarowania terenu w strefie podmiejskiej | ▶ na podstawie materiałów opisuje i wyjaśnia kierunki migracjimiędzy peryferiami regionu, strefą podmiejską i miastem▶ wyjaśnia przyczyny przenoszenia niektórych działalności gospodarczych do strefy podmiejskiej | ▶ identyfikuje i wyjaśnia zmiany w zakresie użytkowania i zagospodarowania terenu oraz stylu zabudowy na wybranych przykładachstref podmiejskich▶ opisuje i wyjaśnia zmiany demograficzne zachodzące w strefach podmiejskich▶ podaje własną definicję pojęcia suburbanizacja | ▶ dokonuje krytycznej oceny zmian środowiska geograficznegow strefach podmiejskich dużych miast▶ prognozuje przyszłe kierunki rozwoju stref podmiejskich |
| **IV. 6.** | **Wpływ migracji****na strukturę demograficz wsi** | ▶ wyjaśnia pojęcie migracji ze wsi do miast▶ podaje przykładowe przyczyny przenoszenia się mieszkańców wsi do miast▶ odczytuje dane z piramidy demograficznej▶ wyjaśnia pojęcie salda migracji w odniesieniu do wybranej wsi | ▶ na podstawie mapy opisuje zróżnicowaniesalda migracji w gminach lub powiatach w Polsce▶ na podstawie piramidy demograficznej charakteryzujestrukturę płci i wieku ludności wybranej wsi lub gminy wiejskiej | ▶ podaje przykłady skutków społecznychi gospodarczych migracji ze wsi do miast▶ wyjaśnia przyczyny zwiększonego odsetka mężczyznw strukturze ludności niektórych wsi | ▶ udowadnia wpływ migracji na strukturę wieku i zmiany w zaludnieniuna obszarach wiejskich na przykładach wybranych gmin▶ wyjaśnia wpływ restrukturyzacji PGR-ów na zmianygospodarcze i demograficzne wybranych wsi | ▶ porównuje przyczyny i skutki migracjize wsi do miastoraz migracji z miast do stref podmiejskich▶ proponuje sposób zapobiegania negatywnym skutkom wyludniania się wsi |
| **Podsumowanie działu IV** |

**B**

**iolo**

**gia bez**

**tajemnic**

|

Klasa

7

|

D

ział

I

*R*

*o zkład*

*mat eriału*

**B**

**iolo**

**gia bez**

**tajemnic**

|

Klasa

7

|

D

ział

I

*R*

*o zkład*

*mat eriału*

**B**

**iolo**

**gia bez**

**tajemnic**

|

Klasa

7

|

D

ział

I

*R*

*o zkład*

*mat eriału*

**Geografia bez tajemnic** | Klasa 7

*Wymagania edukacyjne*

Autorzy: Arkadiusz Głowacz, Maria Adamczewska, Barbara Dzięcioł-Kurczoba

**10**

© Copyright by WSiP

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nr** | **Temat** | **Wymagania** |
| **ocena dopuszczająca** | **ocena dostateczna** | **ocena dobra** | **ocena bardzo dobra** | **ocena celująca** |
| **Uczeń** |
| **V. 1.** | **Czynniki rozwoju rolnictwa** | ▶ podaje przykłady przyrodniczychi pozaprzyrodniczych czynników rozwoju rolnictwa▶ na podstawie wykresu opisuje strukturę gleb w Polsce ze względu na ich przydatność dla rolnictwa▶ wskazuje elementy klimatu i ukształtowania powierzchni Polskisprzyjające rozwojowi rolnictwa | ▶ na podstawie mapy opisuje rozmieszczenie obszarówo najbardziej sprzyjających warunkach dla rozwoju rolnictwa w Polsce▶ na podstawie danych lub wykresu porównuje wielkośćgospodarstw rolnych w Polsce i w innych krajach▶ wymienia przykłady działań mających na celu poprawę wydajności rolnictwa w Polsce | ▶ wyjaśnia wpływ wielkości gospodarstwa na możliwości zwiększenia wydajności produkcji rolnej▶ ocenia warunki przyrodnicze dla rozwoju rolnictwa w Polsce | ▶ ocenia warunki pozaprzyrodniczedla rozwoju rolnictwa w Polsce▶ porównuje zużycie nawozów sztucznych i środków ochronyroślin w Polscei w innych krajach▶ wyjaśnia wpływ wieku i wykształcenia rolników na procesunowocześniania produkcji rolnej w Polsce | ▶ dokonuje całościowej oceny warunkówdla rozwoju rolnictwa w poszczególnych regionach Polski▶ podaje nazwy regionów w Polsce o najbardziej sprzyjających warunkach dla rozwoju rolnictwa |
| **V. 2.** | **Uprawa roślin i chów zwierząt****w Polsce** | ▶ podaje przykłady roślin uprawianych w Polsce▶ podaje przykłady zwierząt, których chów prowadzi sięw Polsce▶ podaje przykłady wpływu warunków przyrodniczychna kierunki produkcji rolnej | ▶ na podstawie diagramu opisuje strukturę zasiewóww Polsce▶ podaje przykłady wykorzystania głównych produktów rolnych wytwarzanych w Polsce | ▶ na podstawie map opisuje rozmieszczenie poszczególnychupraw, chowu bydła i trzody chlewnejw Polsce▶ rozpoznaje główne rośliny uprawiane w Polsce | ▶ wykazuje związek między zróżnicowaniem warunków przyrodniczych rozwoju rolnictwaw różnych regionach Polski a specjalizacją poszczególnych regionów w zakresie produkcji roślinneji zwierzęcej | ▶ na podstawie własnej wiedzy opisuje rozmieszczenie uprawi chowu zwierząt w Polsce▶ określa wymagania środowiskowe roślin uprawianych w Polsce |

**Geografia bez tajemnic** | Klasa 7

*Wymagania edukacyjne*

Autorzy: Arkadiusz Głowacz, Maria Adamczewska, Barbara Dzięcioł-Kurczoba

**11**

© Copyright by WSiP

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nr** | **Temat** | **Wymagania** |
| **ocena dopuszczająca** | **ocena dostateczna** | **ocena dobra** | **ocena bardzo dobra** | **ocena celująca** |
| **Uczeń** |
| **V. 3.** | **Warunki rozwoju gospodarki energetycznej** | ▶ podaje przykłady odnawialnychi nieodnawialnych surowców energetycznych wykorzystywanych w Polsce▶ wymienia wady i zalety węgla kamiennego i brunatnego jako surowców energetycznych | ▶ na podstawie materiałów podaje przykłady związków warunków naturalnychz kierunkami rozwoju energetyki▶ dokonuje podziału czynników rozwoju energetyki na przyrodniczei pozaprzyrodnicze | ▶ na wybranych przykładach uzasadnia rozwój energetykiopartej na odnawialnych źródłach energii w Polsce▶ wyjaśnia związek pomiędzy warunkami pozaprzyrodniczymia kierunkami rozwoju energetyki | ▶ określa warunki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze sprzyjające lub ograniczające produkcję energii ze źródeł nieodnawialnych i odnawialnych w województwie łódzkim i pomorskim▶ wyjaśnia, na czym polega transformacja energetyczna, którąprzechodzi Polskai inne kraje europejskie | ▶ samodzielnie wyszukuje informacje dotyczące warunkówrozwoju energetyki w swoim regionie▶ dokonuje oceny warunków przyrodniczych i pozaprzyrodniczych rozwoju energetyki w swoim regionie |
| **V. 4.** | **Przemiany przemysłu w Polsce** | ▶ wymienia przykłady produktów przemysłowych wytwarzanych w Polsce▶ wyjaśnia, czym jest przemysł▶ na podstawie danych lub wykresu opisuje zmiany wielkościprodukcji wybranych towarów w Polsce | ▶ dokonuje podziału przemysłu na wydobywczy i przetwórczy▶ podaje przykłady zmian, jakie zaszły w polskim przemyśle w ostatnich 30 latach | ▶ na podstawie materiałów dokonuje ogólnej charakterystyki sektora przemysłowego w Polsce przed rokiem 1989 oraz obecnie▶ określa udział przemysłu w wytwarzaniu PKB w Polsce | ▶ wyjaśnia, na czym polega prywatyzacja i zmiana strukturyprzemysłu w Polsce▶ dyskutuje na temat skutków przemian przemysłu w Polsce,podając rzeczowe argumenty | ▶ wyjaśnia związek pomiędzy poziomem rozwoju przemysłua ogólnym poziomem rozwoju gospodarczego Polski▶ prognozuje przyszłe kierunki przemian przemysłu w Polsce |
| **V. 5.** | **Przemysł za- awansowanych technologii** | ▶ wyjaśnia pojęcie przemysłu zaawansowanych technologii▶ podaje przykłady produktów przemysłuzaawansowanych technologii, które są wykorzystywane w codziennym życiu | ▶ podaje wybrane cechy przemysłu zaawansowanych technologii▶ określa pozycję,jaką produkty przemysłu zaawansowanych technologii zajmują w Polskim eksporcie | ▶ ocenia poziom innowacyjności polskiej gospodarkina tle innych krajów europejskich▶ na podstawie danychporównuje poziom robotyzacji produkcjiprzemysłowej w Polsce i w innych krajach | ▶ wyjaśnia pojęcie klastra przemysłu wysokich technologii▶ na wybranychprzykładach opisujezmiany produkcji towarów zaawansowanych technologii w Polsce | ▶ dokonuje pełnej charakterystyki przemysłu wysokichtechnologii▶ podaje przykłady dziedzin naukowych powiązanychz przemysłem zaawansowanych technologii |
| **Podsumowanie działu V** |

**B**

**iolo**

**gia bez**

**tajemnic**

|

Klasa

7

|

D

ział

I

*R*

*o zkład*

*mat eriału*

**B**

**iolo**

**gia bez**

**tajemnic**

|

Klasa

7

|

D

ział

I

*R*

*o zkład*

*mat eriału*

**B**

**iolo**

**gia bez**

**tajemnic**

|

Klasa

7

|

D

ział

I

*R*

*o zkład*

*mat eriału*

**Geografia bez tajemnic** | Klasa 7

*Wymagania edukacyjne*

Autorzy: Arkadiusz Głowacz, Maria Adamczewska, Barbara Dzięcioł-Kurczoba

**12**

© Copyright by WSiP

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nr** | **Temat** | **Wymagania** |
| **ocena dopuszczająca** | **ocena dostateczna** | **ocena dobra** | **ocena bardzo dobra** | **ocena celująca** |
| **Uczeń** |
| **VI. 1.** | **Rola usługw gospodarcePolski** | ▶ podaje przykłady firm i zawodównależących do sektora usługowego▶ wyjaśnia rolę usługw swoim codziennymżyciu | ▶ podaje przykłady usług materialnych i niematerialnych▶ wyjaśnia wpływ usług na działanie przedsiębiorstw | ▶ podaje przykłady wpływu usługna funkcjonowanie rolnictwa i przemysłu▶ ocenia własne szansena podjęcie pracyw przyszłości w sektorze usługowym | ▶ określa udział usług w wytwarzaniu PKB Polski▶ wyjaśnia wpływ dostępności usług na jakość życia mieszkańców | ▶ podaje przykłady usług należącychdo czwartego sektora gospodarki▶ ocenia rolę usług należących do czwartego sektora gospodarki dla rozwoju gospodarczego Polski |
| **VI. 3.** | **Wpływ sieci transportowej na lokalizację przedsiębiorstw** | ▶ podaje przykłady przedsiębiorstw, których lokalizacja zależyod bliskości szlaków transportowych | ▶ wyjaśnia, czym jest centrum logistyczne▶ na podstawie map określa zmianyw zagospodarowaniu obszarów położonych w pobliżu ważnych szlaków komunikacyjnych▶ wymienia przykłady produktów wytwarzanych w rafinerii ropy naftowej | ▶ wyjaśnia korzyści wynikające z lokalizacji przedsiębiorstww pobliżu szlaków transportowych▶ na wybranym przykładzie określa znaczenie portu morskiegodla rozwoju przedsiębiorstw, w tym zakładów przemysłowych | ▶ wyjaśnia na przykładach związek pomiędzy transportem morskim a lokalizacją inwestycji przemysłowych i usługowych | ▶ na podstawie dostępnych materiałów dokonuje ocenydowolnego obszaru w Polsce pod kątem warunków lokalizacji nowych inwestycji przemysłowych i usługowych ze względu na dostępność komunikacyjną |
| **VI. 5.** | **Walory turystyczne Polski** | ▶ podaje kilka przykładów przyrodniczych i kulturowych walorów turystycznych Polski▶ rozpoznaje na fotografiach wybrane walory (atrakcje) turystyczne Polski | ▶ wyjaśnia, czym jest walor turystyczny▶ podaje przykłady walorów turystycznych Polski, które sprzyjają rozwojowi turystyki kwalifikowanej | ▶ ocenia atrakcyjność walorów turystycznych Polski▶ korzysta z różnorodnych źródełw celu pogłębienia wiedzy na temat wybranych walorów turystycznych | ▶ proponuje trasę wycieczki tematycznej ukazującej określonytyp walorów turystycznych w Polsce▶ prezentuje wybranewalory turystyczne Polski, zwracając uwagę na konieczność ich ochrony | ▶ wymienia ponad dziesięć obiektów położonych w Polsce,które wpisano na listę światowego dziedzictwa UNESCO▶ charakteryzuje wybrane obiekty umieszczone na liście UNESCO |

**Geografia bez tajemnic** | Klasa 7

*Wymagania edukacyjne*

Autorzy: Arkadiusz Głowacz, Maria Adamczewska, Barbara Dzięcioł-Kurczoba

**13**

© Copyright by WSiP

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nr** | **Temat** | **Wymagania** |
| **ocena dopuszczająca** | **ocena dostateczna** | **ocena dobra** | **ocena bardzo dobra** | **ocena celująca** |
| **Uczeń** |
| **VI. 6.** | **Turystyka****nad Bałtykiem i w Małopolsce** | ▶ podaje przykłady walorów turystycznych Pobrzeży Bałtykui Małopolski▶ opisuje własne wrażenia z wycieczek turystycznych po Polsce▶ na podstawie diagramów opisuje zmiany liczby turystównad Bałtykiem | ▶ wyjaśnia, dlaczego wybrane walory przyrodnicze przyciągająturystów do Małopolski i na Pobrzeża Bałtyku▶ na podstawiemateriałów udowadnia,że Kraków jest turystyczną stolicą Polski | ▶ na podstawie mapytematycznej opisuje zróżnicowanie liczbyudzielonych noclegów w nadbałtyckich gminach▶ porównuje atrakcyjność turystyczną wybranych miejsc i obiektów w Małopolsce | ▶ dokonuje wieloaspektowej analizy walorów turystycznychMałopolskii Pobrzeży Bałtyku▶ określa wpływ walorówprzyrodniczych Pobrzeży Bałtykuoraz dziedzictwa kulturowego Małopolski na rozwój turystyki na tych obszarach | ▶ odszukuje informacje dotyczące walorów turystycznychoraz ruchu turystycznego wybranego regionu Polski▶ projektuje zarys strategii rozwoju turystyki w tym regionie |
|  **Podsumowanie działu VI** |

|  |
| --- |
|  |

 |
| **VII. 1.** | **Własny region****– środowisko****przyrodnicze** | ▶ wskazuje położenie swojego regionu geograficznegona mapie Polski▶ na podstawie mapyopisuje położenie oraz sąsiedztwo regionu, w którym mieszka | ▶ charakteryzuje wybrane elementy środowiska przyrodniczego regionu na podstawie materiałów, w tym map tematycznych | ▶ charakteryzuje środowisko przyrodnicze regionu oraz określajego główne cechy▶ przedstawiaw dowolnej formie przyrodnicze walory regionu | ▶ wyjaśnia zasady wyznaczania regionów geograficznych▶ rozpoznaje skały występujące we własnym regionie | ▶ wykazuje zależności między elementami środowiska geograficznego na podstawie obserwacji terenowych przeprowadzonych w wybranym miejscu własnego regionu |
| **VII. 2.** | **Własny region****– mieszkańcy i walory kulturowe** | ▶ odróżnia walory kulturowe od walorów przyrodniczych regionu | ▶ podaje przykłady walorów kulturowych regionu (stroje, gwara, potrawy, tradycje itp.) | ▶ przedstawia w dowolnej formie kulturowe walory regionu | ▶ określa, gdzie w regionie znajdują się siedziby jego władz | ▶ opisuje przykłady walorów kulturowych regionu (stroje, gwara, potrawy, tradycje itp.) |

**B**

**iolo**

**gia bez**

**tajemnic**

|

Klasa

7

|

D

ział

I

*R*

*o zkład*

*mat eriału*

**B**

**iolo**

**gia bez**

**tajemnic**

|

Klasa

7

|

D

ział

I

*R*

*o zkład*

*mat eriału*

**B**

**iolo**

**gia bez**

**tajemnic**

|

Klasa

7

|

D

ział

I

*R*

*o zkład*

*mat eriału*

**Geografia bez tajemnic** | Klasa 7

*Wymagania edukacyjne*

Autorzy: Arkadiusz Głowacz, Maria Adamczewska, Barbara Dzięcioł-Kurczoba

**14**

© Copyright by WSiP

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nr** | **Temat** | **Wymagania** |
| **ocena dopuszczająca** | **ocena dostateczna** | **ocena dobra** | **ocena bardzo dobra** | **ocena celująca** |
| **Uczeń** |
| **VII. 3.** | **Własny region****– dominujące cechy gospodarki** | ▶ podaje przykłady produktów wytwarzanych w regionie▶ określa dominujące kierunki rozwoju gospodarczego regionu | ▶ na podstawie map tematycznych opisuje rozmieszczenie upraw w regionie▶ na podstawie map tematycznych opisuje rozmieszczenie zakładówprzemysłowych w regionie | ▶ określa warunkisprzyjające rozwojowi rolnictwa, przemysłui usług w regionie | ▶ określa cechy i kierunki specjalizacji rolnictwa regionu▶ podaje przykłady zakładów przemysłowych i ich produktów, z których jest znany region | ▶ na podstawie wyszukanych informacji prezentuje przemianygospodarcze regionu▶ prognozuje przyszłe kierunki rozwoju regionu |
| **VII. 4.** | **Wycieczka krajoznawcza po regionie** | ▶ podaje podstawowe zasady bezpieczeństwa obowiązującew czasie przygotowania i przeprowadzania wycieczek krajoznawczych | ▶ dobiera odpowiednią mapę do realizacji wycieczki krajoznawczej | ▶ dostosowuje długość i stopień trudności trasy do możliwościi oczekiwań uczestników wycieczki | ▶ projektuje trasę wycieczki krajoznawczej po własnym regionie na podstawie wyszukanych źródeł informacji | ▶ na podstawie samodzielnie zebranych informacji przekazujewiadomości dotyczące odwiedzanych miejsc |
| **VII. 6.** | **Mała ojczyzna – moje miejsce na Ziemi** | ▶ określa obszar utożsamiany z własną małą ojczyzną jako symboliczną przestrzenią w wymiarze lokalnym▶ docenia własną rolęw kształtowaniu małej ojczyzny | ▶ przedstawia w dowolnej formie atrakcyjność małej ojczyzny jako miejsca zamieszkania, pracy, nauki, rozrywki | ▶ rozpoznaje w tereniegłówne obiekty charakterystyczne i decydujące o atrakcyjności małej ojczyzny | ▶ porównuje zasięgi wielkość swojej małej ojczyzny z małymi ojczyznami członków rodziny czy kolegów▶ wyjaśnia przyczyny różnego postrzegania najbliższego otoczenia przez różne osoby | ▶ na podstawie własnych obserwacji terenowych projektuje działania służące zachowaniu walorów środowiska geograficznego (przyrodniczego i kulturowego) oraz poprawie warunków życia lokalnej społeczności |
| **Podsumowanie działu VII** |