

**Geografia bez tajemnic** | Klasa 7

*Wymagania edukacyjne*

Autorzy: Arkadiusz Głowacz, Maria Adamczewska, Barbara Dzięcioł-Kurczoba

**1**

© Copyright by WSiP

Wymagania edukacyjne. Klasa 7 A. Rok szkolny 2025/26

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr** | **Temat** | **Wymagania** | | | | |
| **ocena dopuszczająca** | **ocena dostateczna** | **ocena dobra** | **ocena bardzo dobra** | **ocena celująca** |
| **Uczeń** | | | | |
| **I. 1.** | **Położenie geograficzne Polski** | ▶ wskazuje położenie Polski na mapie  ▶ nazywa i wskazuje na mapie wybrane krainy geograficzne  w Polsce | ▶ określa położenie Polski na tle Europy  ▶ wskazuje na mapie kilkanaście krain  geograficznych w Polsce | ▶ odczytuje  współrzędne geograficzne dowolnych miejsc  w Polsce | ▶ nazywa i wskazuje  na mapie wody  wewnętrzne Polski  ▶ oblicza rozciągłość południkową  i równoleżnikową Polski | ▶ ocenia korzyści  i zagrożenia  wynikające  z położenia Polski  ▶ porównuje  rozciągłość południkową  i równoleżnikową  Polski i Europy  oraz ich konsekwencje |
| **I. 2.** | **Czynniki kształtujące klimat Polski** | ▶ nazywa strefę  oświetlenia Ziemi,  w której leży Polska  ▶ podaje przykłady czynników klimatotwórczych  ▶ wyjaśnia wpływ wybranego czynnika na klimat | ▶ wyjaśnia wpływ  szerokości geograficznej  i wysokości  nad poziomem morza na klimat Polski | ▶ wyjaśnia wpływ Morza Bałtyckiego  i układu form rzeźby terenu na klimat  ▶ podaje przyczyny wy- stępowania w Polsce  klimatu przejściowego między morskim  a kontynentalnym | ▶ nazywa masy powietrza kształtujące pogodę  i klimat w Polsce  ▶ określa wpływ  ośrodków barycznych  i mas powietrza  na pogodę  i klimat w Polsce | ▶ porównuje i ocenia  rolę poszczególnych czynników  w kształtowaniu klimatu Polski |
| **I.3.** | **Zróżnicowanie warunków klimatycznych  w Polsce** | ▶ odróżnia klimat od pogody  ▶ na podstawie map odczytuje wartości temperatury i opadów  w różnych regionach Polski | ▶ na podstawie map porównuje warunki klimatyczne  w różnych regionach Polski  ▶ podaje pełną nazwę  strefy klimatycznej  i typu klimatu  panującego w Polsce  ▶ odczytuje wartości  z klimatogramów | ▶ podaje niektóre cechy klimatu Polski  ▶ wyjaśnia pojęcie okresu wegetacyjnego  ▶ wyjaśnia  powstawanie opadów orograficznych  i cienia opadowego  ▶ podaje nazwy sześciu termicznych pór roku | ▶ na podstawie map opisuje zróżnico- wanie przestrzenne  temperatury, opadów  i długości okresu wegetacyjnego  w Polsce  ▶ wymienia i wyjaśnia cechy klimatu Polski  ▶ porównuje warunki klimatyczne różnych  miejsc na podstawie klimatogramów | ▶ wykazuje związek pomiędzy czynnikami klimatotwórczymi  a cechami klimatu Polski  ▶ prognozuje  potencjalne skutki zmian klimatycznych  w Polsce |

**B**

**iolo**

**gia bez**

**tajemnic**

|

Klasa

7

|

D

ział

I

*R*

*o zkład*

*mat eriału*

**B**

**iolo**

**gia bez**

**tajemnic**

|

Klasa

7

|

D

ział

I

*R*

*o zkład*

*mat eriału*

**B**

**iolo**

**gia bez**

**tajemnic**

|

Klasa

7

|

D

ział

I

*R*

*o zkład*

*mat eriału*



**Geografia bez tajemnic** | Klasa 7

*Wymagania edukacyjne*

Autorzy: Arkadiusz Głowacz, Maria Adamczewska, Barbara Dzięcioł-Kurczoba

**2**

© Copyright by WSiP

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr** | **Temat** | **Wymagania** | | | | |
| **ocena dopuszczająca** | **ocena dostateczna** | **ocena dobra** | **ocena bardzo dobra** | **ocena celująca** |
| **Uczeń** | | | | |
| **I. 4.** | **Wpływ zmienności pogody  na działalność człowieka** | ▶ wymienia składniki pogody  ▶ na podstawie własnych doświadczeń o pisuje zagrożenia  wynikające ze zjawisk atmosferycznych | ▶ wyjaśnia przyczyny zmienności pogody w Polsce  ▶ opisuje właściwe zachowanie podczas występowania  ekstremalnych zjawisk atmosferycznych | ▶ opisuje stany pogodowe wynikające  z napływu różnych mas powietrza  ▶ omawia wpływ pogody na działanie rolnictwa, transportu i turystyki | ▶ na podstawie danych udowadnia zmienność stanów pogodowych  w różnych latach  ▶ wykazuje związek pomiędzy zmianami klimatu a występowa-  niem ekstremalnych zjawisk pogodowych w Polsce | ▶ uwzględnia różne punkty widzenia  w ocenie wpływu  danych warunków pogodowych  na działalność człowieka |
| **I. 5.** | **Góry w Polsce i w Europie** | ▶ wskazuje na mapie Karpaty i Sudety  ▶ wyjaśnia, czym jest orogeneza i jak  orogenezy przyczyniły się do powstania gór  w Polsce | ▶ podaje nazwy orogenez  ▶ wyjaśnia pojęcie erozji  ▶ wskazuje na mapie przynajmniej pięć  łańcuchów górskich  w Europie należących do Alpidów | ▶ odróżnia zewnętrzne  i wewnętrzne procesy rzeźbotwórcze  ▶ podaje przykłady zewnętrznych  i wewnętrznych procesów rzeźbotwórczych | ▶ wyjaśnia powstawa- nie gór fałdowych  i zrębowych  ▶ podaje dowody na to, że orogeneza alpejska nie została jeszcze  zakończona | ▶ wskazuje różnicę po- między górotworem Sudetów a górami  ▶ na podstawie mapy opisuje położenie  Polski na tle jednostek tektonicznych Europy |
| **I. 6.** | **Wpływ zlodowaceń  na rzeźbę  Polski i Europy** | ▶ wyjaśnia, jak powstaje lodowiec  ▶ wskazuje obszary występowania  krajobrazu polodowcowego  w Polsce  ▶ wymienia kilka cech krajobrazu młodoglacjalnego | ▶ rozpoznaje na ilustracji  i na mapie typowe jeziora rynnowe  i morenowe  ▶ podaje cechy jezior morenowych i rynnowych  ▶ w przybliżeniu określa czas ostatniego  zlodowacenia  na ziemiach polskich | ▶ opisuje przebieg  procesów erozji  i akumulacji lodowcowej  ▶ wyjaśnia proces powstawania form polodowcowych (moreny czołowej, sandru i pradoliny)  oraz utworów  polodowcowych  (gliny i głazów narzutowych) | ▶ wskazuje na mapie przebieg granicy ostatniego  zlodowacenia  ▶ odróżnia krajobraz młodo i staroglacjalny  ▶ podaje przyczyny zaniku form polodow- cowych na wyżynach | ▶ wskazuje związek pomiędzy  przebiegiem granic zlodowaceń  a obszarami występowania krajobrazów staro  i młodoglacjalnych  ▶ wyjaśnia układ przestrzenny form polodowcowych:  morena czołowa-  -sandr-pradolina |



**Geografia bez tajemnic** | Klasa 7

*Wymagania edukacyjne*

Autorzy: Arkadiusz Głowacz, Maria Adamczewska, Barbara Dzięcioł-Kurczoba

**3**

© Copyright by WSiP

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr** | **Temat** | **Wymagania** | | | | |
| **ocena dopuszczająca** | **ocena dostateczna** | **ocena dobra** | **ocena bardzo dobra** | **ocena celująca** |
| **Uczeń** | | | | |
| **I. 7.** | **Surowce mineralne  Polski** | ▶ podaje kilka przy- kładów surowców mineralnych  występujących  w Polsce  ▶ podaje przykłady zastosowania wy- branych surowców metalicznych,  skalnych, chemicznych  i energetycznych | ▶ klasyfikuje surowce mineralne występujące w Polsce do czterech podstawowych grup: skalne, chemiczne, energetyczne  i metaliczne | ▶ wskazuje obszary występowania  i eksploatacji  wybranych surowców mineralnych w Polsce  ▶ wyjaśnia różnicę  między kopalinami  a surowcami mineralnymi | ▶ podaje przykłady surowców, których produkcja zapewnia Polsce samowystarczalność  ▶ ocenia wpływ  dostępności  i wykorzystania wybranych surowców  mineralnych na życie ludzi i gospodarkę | ▶ opisuje powstawanie wybranych surowców mineralnych  ▶ ocenia konsekwencje uzależnienia Polski  od importu surowców energetycznych |
| **Podsumowanie działu I** | | | | | | |
| **II. 1.** | **Rzeki w Polsce  i Europie** | ▶ wyjaśnia pojęcia:  rzeka główna,  dopływ, system rzeczny, dorzecze, zlewisko  ▶ wskazuje na mapie Wisłę i Odrę  oraz podaje nazwy wybranych dopływów tych rzek | ▶ charakteryzuje  wybrane walory  przyrodnicze  Wisły i Odry  ▶ uzasadnia konieczność ochrony rzek  i ich dorzeczy | ▶ określa znaczenie gospodarcze Odry  ▶ proponuje metody ochrony rzek i ich dorzeczy | ▶ charakteryzuje reżim rzek w Polsce  ▶ wyjaśnia, na czym polega regulacja rzek | ▶ ocenia sposoby  gospodarczego wykorzystania  Wisły i Odry  ▶ na mapie Polski wskazuje i nazywa kilkanaście rzek |
| **II. 2.** | **Powodzie  i ochrona przeciw- powodziowa** | ▶ wyjaśnia, czym jest powódź  ▶ podaje przykłady przyczyn  występowania powodzi  ▶ wymienia kilka metod ochrony przeciwpowodziowej | ▶ odróżnia powódź od wezbrania  ▶ na podstawie map, danych liczbowych  i innych materiałów  źródłowych podaje konsekwencje  wystąpienia powodzi | ▶ uzasadnia stosowanie kilku wybranych metod ochrony przeciwpowodziowej  ▶ wykazuje związek  pomiędzy deforestacją a zagrożeniem powodziowym  ▶ określa wpływ sztucznych  zbiorników wodnych  na występowanie  i skutki powodzi | ▶ klasyfikuje i wyjaśnia przyczyny naturalne  i antropogeniczne  powstawania powodzi  ▶przedstawia metody ochrony przeciwpowodziowej  ▶ określa wpływ zabudowy obszarów zalewowych  na występowanie  i skutki powodzi | ▶ dokonuje oceny zagrożeń  powodziowych występujących  na wybranym obszarze  ▶ proponuje i uzasadnia dobór metod ochrony  przeciwpowodziowej na wybranym obszarze |

**B**

**iolo**

**gia bez**

**tajemnic**

|

Klasa

7

|

D

ział

I

*R*

*o zkład*

*mat eriału*

**B**

**iolo**

**gia bez**

**tajemnic**

|

Klasa

7

|

D

ział

I

*R*

*o zkład*

*mat eriału*

**B**

**iolo**

**gia bez**

**tajemnic**

|

Klasa

7

|

D

ział

I

*R*

*o zkład*

*mat eriału*



**Geografia bez tajemnic** | Klasa 7

*Wymagania edukacyjne*

Autorzy: Arkadiusz Głowacz, Maria Adamczewska, Barbara Dzięcioł-Kurczoba

**4**

© Copyright by WSiP

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr** | **Temat** | **Wymagania** | | | | |
| **ocena dopuszczająca** | **ocena dostateczna** | **ocena dobra** | **ocena bardzo dobra** | **ocena celująca** |
| **Uczeń** | | | | |
| **II. 3.** | **Morze**  **Bałtyckie** | ▶ wskazuje  Morze Bałtyckie  na mapie  ▶ wymienia podstawowe cechy Morza Bałtyckiego  ▶ nazywa państwa  leżące nad Bałtykiem | ▶ podaje przykłady organizmów słodko  i słonowodnych  zamieszkujących Morze Bałtyckie  ▶ porównuje  Morze Bałtyckie  z innymi morzami | ▶ wyjaśnia przyczyny niskiego zasolenia Morza Bałtyckiego  ▶ prezentuje przykłady wpływu działalności człowieka na Morze  Bałtyckie | ▶ opisuje i wyjaśnia zróżnicowanie  zasolenia  Morza Bałtyckiego  ▶ wskazuje na mapie  i nazywa: Cieśniny Duńskie, Kattegat, Bałtyk Właściwy  ▶ ocenia różne metody ochrony  Morza Bałtyckiego  i jego zasobów | ▶ nazywa i wskazuje na mapie  Głębię Landsort  ▶ wyjaśnia genezę niskich i wysokich wybrzeży Bałtyku  ▶ opisuje genezę  Bałtyku, w tym epizody, kiedy Bałtyk był jeziorem |
| **II. 4.** | **Gleby w Polsce** | ▶ wymienia czynniki glebotwórcze  ▶ podaje przykłady typów genetycznych gleb występujących  w Polsce | ▶ opisuje etapy  powstawania gleby  ▶ wyjaśnia rolę wody  i organizmów w powstawaniu gleby  ▶ wskazuje typy  genetyczne gleb, które są najbardziej rozpowszechnione  w Polsce | ▶ wyjaśnia wpływ rodzaju  skały macierzystej  na typ gleby  (czarnoziemy, gleby brunatne, gleby  bielicowe, rędziny)  ▶ wykazuje związek pomiędzy stosunkami wodnymi a typem  gleby (mady) | ▶ wskazuje na mapie (wybrane) obszary występowania gleb bielicowych, gleb brunatnych i płowych, rędzin, czarnoziemów  i mad  ▶ ocenia przydatność rolniczą różnych typów gleb | ▶ rozpoznaje typ gleby na podstawie profilu glebowego (dotyczy  gleb bielicowych, gleb brunatnych i płowych, rędzin, czarnoziemów  i mad)  ▶ nazywa główne poziomy na profilu glebowym |
| **II. 5.** | **Lasy w Polsce** | ▶ opisuje własnymi  słowami różne  funkcje lasu  ▶ podaje przykłady gospodarczego  wykorzystania lasu  ▶ podaje przykłady społecznych  i ekologicznych funkcji lasy | ▶ rozróżnia rodzaje  lasów w Polsce  (na podstawie filmu, ilustracji lub w terenie) | ▶ wyjaśnia rolę lasu  w zachowaniu  bioróżnorodności  i regulowaniu  stosunków wodnych | ▶opisuje skład gatunkowy lasów  w Polsce  ▶ podaje przyczyny degradacji lasów | ▶ proponuje sposoby zrównoważonego gospodarowania  zasobami leśnymi  ▶ charakteryzuje  zbiorowiska leśne  (typy lasu), takie jak: grąd, bór, ols, łęg |



**Geografia bez tajemnic** | Klasa 7

*Wymagania edukacyjne*

Autorzy: Arkadiusz Głowacz, Maria Adamczewska, Barbara Dzięcioł-Kurczoba

**5**

© Copyright by WSiP

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr** | **Temat** | **Wymagania** | | | | |
| **ocena dopuszczająca** | **ocena dostateczna** | **ocena dobra** | **ocena bardzo dobra** | **ocena celująca** |
| **Uczeń** | | | | |
| **II. 6.** | **Dziedzictwo przyrodnicze Polski i jego ochrona** | ▶ wskazuje na mapie wybrane  parki narodowe  w Polsce | ▶ wskazuje  na mapie większość parków narodowych  w Polsce  ▶ opisuje  walory przyrodnicze wybranych  parków narodowych | ▶ w oparciu o przykłady opisuje różnorodność  parków narodowych w Polsce  ▶ podaje przykłady  rezerwatów przyrody, parków krajobrazowych i pomników przyrody występujących na obszarze własnego regionu | ▶ podaje przykłady  obiektów przyrodniczych w Polsce, które  są wpisane na listę światowego  dziedzictwa UNESCO | ▶ wskazuje  na mapie wszystkie parki narodowe  w Polsce  ▶ klasyfikuje  parki narodowe zgodnie z przyjętymi kryteriami |
| **Podsumowanie działu II** | | | | | | | |
| **III. 1.** | **Podział administracyjny i sąsiedzi Polski** | ▶ wskazuje  na mapie i nazywa województwo,  w którym mieszka  ▶ nazywa  i wskazuje na mapie kraje sąsiadujące  z Polską | ▶ wskazuje na mapie  i nazywa kilka województw  wraz z ich stolicami  ▶ wskazuje na mapie przebieg granic Polski  z poszczególnymi  sąsiadami | ▶ wyjaśnia,  na czym polega trójstopniowy  podział  administracyjny  ▶ wskazuje na mapie  i nazywa większość województw  wraz z ich stolicami | ▶ podaje  nazwy wszystkich województw i ich stolic oraz wskazuje je  na mapie  ▶ porównuje zadania  i kompetencje  jednostek samorządu terytorialnego  na różnych szczeblach | ▶ wyjaśnia przesłanki stojące za przyjętym  w Polsce podziałem administracyjnym |
| **III. 2.** | **Rozmieszczenie ludności  w Polsce** | ▶ podaje przykłady czynników  rozmieszczenia ludności w Polsce  ▶ wyjaśnia, czym jest gęstość zaludnienia  ▶ na podstawie  mapy opisuje rozmieszczenie ludności w Polsce | ▶ rozróżnia czynniki przyrodnicze  i pozaprzyrodnicze rozmieszczenia ludności w Polsce  ▶ wskazuje regiony  o najwyższej  i najniższej gęstości zaludnienia | ▶ określa  wpływ wysokości  nad poziomem morza, układu sieci rzecznej, występowania  surowców mineralnych, rozwoju miast  i przemysłu  na rozmieszczenie ludności w Polsce  ▶ podaje wartość średniej gęstości zaludnienia w Polsce | ▶ szczegółowo wyjaśnia przestrzenne  zróżnicowanie gęstości  zaludnienia w Polsce  ▶ porównuje średnią gęstość zaludnienia  w Polsce i innych  krajach europejskich  ▶ na podstawie mapy porównuje  rozmieszczenie ludności w Polsce i wybranym kraju europejskim | ▶ ocenia znaczenie poszczególnych  czynników rozmieszczenia  ludności w różnych regionach Polski  ▶ porównuje trendy zmian gęstości zaludnienia  w Polsce i innych  krajach europejskich |

**B**

**iolo**

**gia bez**

**tajemnic**

|

Klasa

7

|

D

ział

I

*R*

*o zkład*

*mat eriału*

**B**

**iolo**

**gia bez**

**tajemnic**

|

Klasa

7

|

D

ział

I

*R*

*o zkład*

*mat eriału*

**B**

**iolo**

**gia bez**

**tajemnic**

|

Klasa

7

|

D

ział

I

*R*

*o zkład*

*mat eriału*



**Geografia bez tajemnic** | Klasa 7

*Wymagania edukacyjne*

Autorzy: Arkadiusz Głowacz, Maria Adamczewska, Barbara Dzięcioł-Kurczoba

**6**

© Copyright by WSiP

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr** | **Temat** | **Wymagania** | | | | |
| **ocena dopuszczająca** | **ocena dostateczna** | **ocena dobra** | **ocena bardzo dobra** | **ocena celująca** |
| **Uczeń** | | | | |
| **III. 3.** | **Zmiany liczby**  **ludności** | ▶ wyjaśnia  znaczenie pojęć: przyrost naturalny, saldo migracji  i przyrost rzeczywisty  ▶ podaje  przykłady czynników  wpływających  na wielkość współczynnika  urodzeń i zgonów | ▶ określa przyczyny spadającej dzietności w Polsce i Europie  ▶ na podstawie mapy opisuje  przestrzenne zróżnicowanie przyrostu naturalnego w Polsce | ▶ charakteryzuje zmiany  liczby ludności  w Polsce  ▶ oblicza przyrost naturalny Polski i wybranej jednostki administracyjnej | ▶ wyjaśnia  zależność pomiędzy starzeniem się ludności  a wzrostem współczynnika zgonów  ▶ opisuje skutki  starzenia się  ludności Polski | ▶ prognozuje  przyszłe zmiany liczby ludności w Polsce, biorąc pod uwagę czynniki społeczne, demograficzne, gospodarcze  i polityczne  ▶ opisuje zmiany  salda migracji w Polsce  w ostatnich  kilkudziesięciu latach |
| **III. 4.** | **Struktura płci i wieku ludności** | ▶ odczytuje wartości  z piramidy demograficznej  ▶ na podstawie danych opisuje zmiany  współczynnika urodzeń  i zgonów oraz  przyrostu naturalnego  w Polsce w ostatnich kilkudziesięciu latach | ▶ opisuje kształt  z piramidy demograficznej  ▶ na podstawie  piramidy demograficznej opisuje strukturę  ludności w Polsce | ▶ interpretuje kształt piramidy demograficznej  ▶ wyjaśnia, czym są  wyż i niż demograficzny  ▶ wyjaśnia różnice  w strukturze  demograficznej  ludności Polski  w różnych grupach wiekowych | ▶ porównuje struktury wieku różnych państw na podstawie piramid  demograficznych  ▶ podaje przyczyny  występowania w Polsce kolejnych  wyżów i niżów demograficznych | ▶ identyfikuje związki pomiędzy  przeszłymi trendami  demograficznymi  a kształtem piramidy demograficznej  ▶ ocenia wyzwania demograficzne stojące przed Polską i Europą,  będące skutkiem  starzenia się ludności |
| **III. 5.** | **Przyczyny i skutki migracji**  **zagranicznych** | ▶ wyjaśnia, czym jest migracja  ▶ podaje przyczyny  migracji zagranicznych  ▶ odczytuje z mapy  nazwy krajów  zamieszkanych  przez skupiska polskiej diaspory | ▶ podaje przykłady migracji wewnętrznych  i zagranicznych  ▶ odróżnia imigrację od emigracji | ▶ podaje przykłady przyrodniczych, społecznych  i ekonomicznych przyczyn migracji  ▶ na podstawie danych opisuje wielkość współczesnych  migracji z i do Polski | ▶ opisuje  rozmieszczenie polskiej diaspory  na świecie  ▶ podaje przykłady  pozytywnych  i negatywnych skutków migracji  w Polsce i Europie  ▶ podaje rzeczowe argumenty w dyskusji na temat skutków  migracji | ▶ ocenia  pozytywne  i negatywne  skutki emigracji  z Polski i powstania polskiej diaspory  na świecie  ▶ przyjmuje różne punkty widzenia  w ocenie skutków imigracji do Polski  i emigracji z Polski |



**Geografia bez tajemnic** | Klasa 7

*Wymagania edukacyjne*

Autorzy: Arkadiusz Głowacz, Maria Adamczewska, Barbara Dzięcioł-Kurczoba

**7**

© Copyright by WSiP

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr** | **Temat** | **Wymagania** | | | | |
| **ocena dopuszczająca** | **ocena dostateczna** | **ocena dobra** | **ocena bardzo dobra** | **ocena celująca** |
| **Uczeń** | | | | |
| **III. 6.** | **Kulturowe zróżnicowanie mieszkańców** | ▶ wymienia  cechy struktury  narodowościowej ludności w Polsce  ▶ podaje przykłady mniejszości  narodowych mieszkających  w Polsce  ▶ opisuje  strukturę wyznaniową ludności Polski | ▶ dokonuje krótkiej charakterystyki wybranych religii  wyznawanych  w Polsce | ▶ wyjaśnia różnicę  pomiędzy narodowością  i obywatelstwem  ▶ opisuje zmiany  w strukturze narodowościowej  Polski po II wojnie  światowej | ▶ podaje przykłady mniejszości etnicznych mieszkających w Polsce | ▶ prezentuje aktualnie zachodzące zmiany struktury  narodowościowej  i wyznaniowej  ludności Polski  ▶ wyjaśnia różnicę  pomiędzy mniejszością narodową i etniczną |
| **Podsumowanie działu III** | | | | | | |
| **IV. 1.** | **Struktura zatrudnienia ludności** | ▶ podaje nazwy trzech głównych sektorów gospodarki  ▶ na podstawie danych porównuje strukturę wykształcenia Polski  i innych krajów | ▶ układa sektory  gospodarki Polski  w porządku rosnącym pod względem wielkości zatrudnienia  ▶ wykazuje się  świadomością związku występującego pomiędzy poziomem wykształcenia  a możliwością znalezienia pracy | ▶ omawia strukturę zatrudnienia ludności w poszczególnych  sektorach gospodarki w Polsce  ▶ wyjaśnia przyczyny zmian struktury  wykształcenia ludności  w Polsce  ▶ wyjaśnia przyczyny zmian struktury zatrudnienia ludności  w Polsce | ▶ podaje  wartości liczbowe opisujące  strukturę zatrudnienia  ludności w Polsce  ▶ na podstawie  własnej wiedzy porównuje  strukturę zatrudnienia ludności Polski  i innych krajów | ▶ ocenia potencjał rozwojowy Polski przez pryzmat zmian  w strukturze  wykształcenia ludności  ▶ prognozuje przyszłe zmiany struktury wykształcenia  i zatrudnienia ludności  w Polsce i Europie |

**B**

**iolo**

**gia bez**

**tajemnic**

|

Klasa

7

|

D

ział

I

*R*

*o zkład*

*mat eriału*

**B**

**iolo**

**gia bez**

**tajemnic**

|

Klasa

7

|

D

ział

I

*R*

*o zkład*

*mat eriału*

**B**

**iolo**

**gia bez**

**tajemnic**

|

Klasa

7

|

D

ział

I

*R*

*o zkład*

*mat eriału*



**Geografia bez tajemnic** | Klasa 7

*Wymagania edukacyjne*

Autorzy: Arkadiusz Głowacz, Maria Adamczewska, Barbara Dzięcioł-Kurczoba

**8**

© Copyright by WSiP

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr** | **Temat** | **Wymagania** | | | | |
| **ocena dopuszczająca** | **ocena dostateczna** | **ocena dobra** | **ocena bardzo dobra** | **ocena celująca** |
| **Uczeń** | | | | |
| **IV. 2.** | **Wpływ zmian politycznych i gospodarczych na strukturę zatrudnienia** | ▶ wyjaśnia, czym jest bezrobocie | ▶ na podstawie źródeł opisuje  przemiany rynku pracy  na przykładzie wybranych miast  w Polsce | ▶ wyjaśnia  przyczyny zmian  w strukturze zatrudnienia  w wybranych miastach zachodzące  po transformacji gospodarczej  ▶ określa warunki  uznania danej osoby  za bezrobotną | ▶ wyjaśnia  przyczyny i skutki wzrostu znaczenia sektora usługowego w Polsce  ▶ na podstawie materiałów  określa wpływ  pandemii Covid 19  na rynek pracy  w Polsce i Europie | ▶ uwzględniając  przemiany demograficzne zachodzące w Polsce, prognozuje  przyszłe zmiany  w poziomie bezrobocia |
| **IV. 3.** | **Urbanizacja w Polsce  i Europie** | ▶ wyjaśnia  własnymi słowami, czym jest urbanizacja  ▶ na podstawie mapy opisuje zróżnicowanie wskaźnika urbanizacji w Polsce  ▶ na podstawie wykresu porównuje  liczbę mieszkańców największych miast  w Polsce | ▶ podaje przykładowe aspekty urbanizacji  ▶ na podstawie wykresu porównuje zmiany wskaźnika urbanizacji  w Polsce i w innych krajach  ▶ na podstawie mapy opisuje rozmieszczenie  miast w Polsce | ▶ rozróżnia poszczególne aspekty urbanizacji: formalny,  demograficzny,  społeczny, przestrzenny, ekonomiczny | ▶ wykazuje związki pomiędzy różnymi aspektami urbanizacji  ▶ rozróżnia  aglomerację monocentryczną  i konurbację  ▶ podaje nazwy województw  o najwyższym  i najniższym  wskaźniku urbanizacji | ▶ na podstawie  własnej wiedzy porównuje  zmiany i poziom  wskaźnika urbanizacji w Polsce  i w innych krajach  ▶ podaje warunki,  jakie musi spełniać  wieś w Polsce,  aby wystąpić  o nadanie statusu miasta |
| **IV. 4.** | **Czynniki rozwoju miast  w Polsce** | ▶ podaje przykłady cech miast decydujących  o ich rozwoju  ▶ podaje przykłady funkcji pełnionych  przez jednostki osadnicze | ▶ przyporządkowuje główne czynniki rozwoju  do największych  miast w Polsce | ▶ wyjaśnia wpływ  niektórych funkcji miast w Polsce  na ich rozwój | ▶ na wybranych przykładach omawia czynniki rozwoju miast w Polsce  ▶ porównuje czynniki decydujące o rozwoju rożnych miast | ▶ na przykładach  określa zmiany funkcji miast w Polsce  ▶ określa współczesne kierunki rozwoju miast w Polsce |



**Geografia bez tajemnic** | Klasa 7

*Wymagania edukacyjne*

Autorzy: Arkadiusz Głowacz, Maria Adamczewska, Barbara Dzięcioł-Kurczoba

**9**

© Copyright by WSiP

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr** | **Temat** | **Wymagania** | | | | |
| **ocena dopuszczająca** | **ocena dostateczna** | **ocena dobra** | **ocena bardzo dobra** | **ocena celująca** |
| **Uczeń** | | | | |
| **IV. 5.** | **Zmiany  w strefach podmiejskich – suburbanizacja** | ▶ podaje cechy  środowiska geograficznego  i opisuje warunki życia w centrum dużego miasta i w strefie podmiejskiej  ▶ wymienia kilka przyczyn przenoszenia się mieszkańców  do strefy podmiejskiej | ▶ na podstawie map, fotografii oraz danych liczbowych wskazuje  zmiany zachodzące w wybranej strefie podmiejskiej  ▶ wymienia przykłady nowych kierunków działalności  gospodarczej  i zagospodarowania terenu w strefie podmiejskiej | ▶ na podstawie  materiałów  opisuje i wyjaśnia kierunki migracji  między  peryferiami regionu, strefą podmiejską  i miastem  ▶ wyjaśnia przyczyny przenoszenia  niektórych działalności gospodarczych  do strefy podmiejskiej | ▶ identyfikuje i wyjaśnia zmiany w zakresie użytkowania  i zagospodarowania terenu  oraz stylu zabudowy  na wybranych przykładach stref podmiejskich  ▶ opisuje i wyjaśnia zmiany demograficzne zachodzące  w strefach podmiejskich  ▶ podaje własną definicję pojęcia suburbanizacja | ▶ dokonuje  krytycznej oceny zmian  środowiska geograficznego  w strefach  podmiejskich  dużych miast  ▶ prognozuje przyszłe kierunki rozwoju  stref podmiejskich |
| **IV. 6.** | **Wpływ  migracji**  **na strukturę demograficz wsi** | ▶ wyjaśnia  pojęcie migracji  ze wsi do miast  ▶ podaje  przykładowe przyczyny przenoszenia się mieszkańców wsi  do miast  ▶ odczytuje dane  z piramidy demograficznej  ▶ wyjaśnia pojęcie  salda migracji  w odniesieniu  do wybranej wsi | ▶ na podstawie mapy opisuje zróżnicowanie  salda migracji  w gminach  lub powiatach  w Polsce  ▶ na podstawie  piramidy demograficznej charakteryzuje  strukturę płci i wieku ludności  wybranej wsi  lub gminy wiejskiej | ▶ podaje przykłady skutków  społecznych  i gospodarczych  migracji  ze wsi do miast  ▶ wyjaśnia przyczyny zwiększonego odsetka mężczyzn  w strukturze ludności niektórych wsi | ▶ udowadnia  wpływ migracji  na strukturę wieku  i zmiany  w zaludnieniu na obszarach wiejskich  na przykładach wybranych gmin  ▶ wyjaśnia wpływ restrukturyzacji PGR-ów  na zmiany gospodarcze  i demograficzne wybranych wsi | ▶ porównuje przyczyny i skutki migracji ze wsi do miast oraz migracji  z miast do stref podmiejskich  ▶ proponuje sposób zapobiegania  negatywnym skutkom wyludniania się wsi |
| **Podsumowanie działu IV** | | | | | | |

**B**

**iolo**

**gia bez**

**tajemnic**

|

Klasa

7

|

D

ział

I

*R*

*o zkład*

*mat eriału*

**B**

**iolo**

**gia bez**

**tajemnic**

|

Klasa

7

|

D

ział

I

*R*

*o zkład*

*mat eriału*

**B**

**iolo**

**gia bez**

**tajemnic**

|

Klasa

7

|

D

ział

I

*R*

*o zkład*

*mat eriału*



**Geografia bez tajemnic** | Klasa 7

*Wymagania edukacyjne*

Autorzy: Arkadiusz Głowacz, Maria Adamczewska, Barbara Dzięcioł-Kurczoba

**10**

© Copyright by WSiP

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr** | **Temat** | **Wymagania** | | | | |
| **ocena dopuszczająca** | **ocena dostateczna** | **ocena dobra** | **ocena bardzo dobra** | **ocena celująca** |
| **Uczeń** | | | | |
| **V. 1.** | **Czynniki rozwoju rolnictwa** | ▶ podaje przykłady przyrodniczych i pozaprzyrodniczych czynników rozwoju rolnictwa  ▶ na podstawie wykresu opisuje strukturę gleb  w Polsce  ze względu  na ich przydatność dla rolnictwa  ▶ wskazuje elementy klimatu  i ukształtowania powierzchni Polski sprzyjające rozwojowi rolnictwa | ▶ na podstawie mapy opisuje  rozmieszczenie obszarów  o najbardziej  sprzyjających warunkach  dla rozwoju  rolnictwa w Polsce  ▶ na podstawie danych lub wykresu  porównuje wielkość  gospodarstw rolnych w Polsce  i w innych krajach  ▶ wymienia  przykłady działań mających na celu poprawę wydajności rolnictwa w Polsce | ▶ wyjaśnia wpływ  wielkości gospodarstwa  na możliwości  zwiększenia wydajności produkcji rolnej  ▶ ocenia warunki  przyrodnicze  dla rozwoju rolnictwa w Polsce | ▶ ocenia warunki pozaprzyrodnicze  dla rozwoju  rolnictwa w Polsce  ▶ porównuje zużycie nawozów sztucznych  i środków ochrony  roślin w Polsce  i w innych krajach  ▶ wyjaśnia wpływ wieku i wykształcenia rolników na proces  unowocześniania  produkcji rolnej  w Polsce | ▶ dokonuje całościowej oceny warunków dla rozwoju rolnictwa w poszczególnych regionach Polski  ▶ podaje nazwy regionów w Polsce  o najbardziej sprzyjających warunkach  dla rozwoju rolnictwa |
| **V. 2.** | **Uprawa roślin  i chów zwierząt**  **w Polsce** | ▶ podaje przykłady roślin uprawianych w Polsce  ▶ podaje przykłady zwierząt, których chów prowadzi się  w Polsce  ▶ podaje przykłady wpływu warunków przyrodniczych  na kierunki produkcji rolnej | ▶ na podstawie diagramu opisuje strukturę zasiewów  w Polsce  ▶ podaje przykłady  wykorzystania głównych  produktów rolnych wytwarzanych  w Polsce | ▶ na podstawie map opisuje  rozmieszczenie poszczególnych  upraw, chowu bydła i trzody chlewnej  w Polsce  ▶ rozpoznaje  główne rośliny uprawiane w Polsce | ▶ wykazuje związek między  zróżnicowaniem warunków przyrodniczych rozwoju rolnictwa w różnych  regionach Polski  a specjalizacją poszczególnych regionów w zakresie produkcji roślinnej i zwierzęcej | ▶ na podstawie  własnej wiedzy  opisuje  rozmieszczenie upraw  i chowu zwierząt w Polsce  ▶ określa wymagania środowiskowe roślin uprawianych w Polsce |



**Geografia bez tajemnic** | Klasa 7

*Wymagania edukacyjne*

Autorzy: Arkadiusz Głowacz, Maria Adamczewska, Barbara Dzięcioł-Kurczoba

**11**

© Copyright by WSiP

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr** | **Temat** | **Wymagania** | | | | |
| **ocena dopuszczająca** | **ocena dostateczna** | **ocena dobra** | **ocena bardzo dobra** | **ocena celująca** |
| **Uczeń** | | | | |
| **V. 3.** | **Warunki rozwoju gospodarki energetycznej** | ▶ podaje przykłady odnawialnych i nieodnawialnych surowców  energetycznych wykorzystywanych w Polsce  ▶ wymienia wady i zalety węgla kamiennego  i brunatnego  jako surowców energetycznych | ▶ na podstawie  materiałów podaje przykłady związków warunków naturalnych  z kierunkami rozwoju energetyki  ▶ dokonuje podziału czynników rozwoju energetyki  na przyrodnicze i pozaprzyrodnicze | ▶ na wybranych  przykładach uzasadnia rozwój energetyki opartej  na odnawialnych źródłach energii w Polsce  ▶ wyjaśnia związek pomiędzy warunkami pozaprzyrodniczymi  a kierunkami rozwoju energetyki | ▶ określa warunki przyrodnicze  i pozaprzyrodnicze sprzyjające lub ograniczające produkcję energii ze źródeł  nieodnawialnych  i odnawialnych  w województwie łódzkim i pomorskim  ▶ wyjaśnia, na czym polega transformacja energetyczna, którą  przechodzi Polska  i inne kraje europejskie | ▶ samodzielnie  wyszukuje informacje dotyczące warunków  rozwoju energetyki w swoim regionie  ▶ dokonuje  oceny warunków przyrodniczych  i pozaprzyrodniczych rozwoju energetyki w swoim regionie |
| **V. 4.** | **Przemiany przemysłu w Polsce** | ▶ wymienia  przykłady produktów przemysłowych wytwarzanych  w Polsce  ▶ wyjaśnia, czym jest przemysł  ▶ na podstawie danych lub wykresu opisuje  zmiany wielkości  produkcji wybranych towarów w Polsce | ▶ dokonuje podziału przemysłu  na wydobywczy  i przetwórczy  ▶ podaje  przykłady zmian, jakie zaszły  w polskim przemyśle w ostatnich 30 latach | ▶ na podstawie  materiałów dokonuje ogólnej charakterystyki sektora przemysłowego  w Polsce przed rokiem 1989 oraz obecnie  ▶ określa udział przemysłu  w wytwarzaniu  PKB w Polsce | ▶ wyjaśnia, na czym polega prywatyzacja  i zmiana struktury  przemysłu w Polsce  ▶ dyskutuje na temat skutków przemian przemysłu w Polsce,  podając rzeczowe argumenty | ▶ wyjaśnia związek pomiędzy poziomem rozwoju przemysłu a ogólnym poziomem rozwoju  gospodarczego Polski  ▶ prognozuje przyszłe kierunki przemian przemysłu w Polsce |
| **V. 5.** | **Przemysł za- awansowanych technologii** | ▶ wyjaśnia pojęcie przemysłu  zaawansowanych technologii  ▶ podaje przykłady produktów przemysłu  zaawansowanych technologii, które są wykorzystywane  w codziennym życiu | ▶ podaje wybrane  cechy przemysłu  zaawansowanych technologii  ▶ określa pozycję,  jaką produkty  przemysłu zaawansowanych technologii zajmują  w Polskim eksporcie | ▶ ocenia poziom innowacyjności polskiej gospodarki  na tle innych krajów europejskich  ▶ na podstawie danych porównuje poziom robotyzacji produkcji  przemysłowej w Polsce  i w innych krajach | ▶ wyjaśnia pojęcie klastra przemysłu wysokich technologii  ▶ na wybranych przykładach opisuje zmiany produkcji towarów  zaawansowanych technologii w Polsce | ▶ dokonuje pełnej charakterystyki przemysłu wysokich  technologii  ▶ podaje przykłady dziedzin naukowych powiązanych  z przemysłem zaawansowanych technologii |
| **Podsumowanie działu V** | | | | | | |

**B**

**iolo**

**gia bez**

**tajemnic**

|

Klasa

7

|

D

ział

I

*R*

*o zkład*

*mat eriału*

**B**

**iolo**

**gia bez**

**tajemnic**

|

Klasa

7

|

D

ział

I

*R*

*o zkład*

*mat eriału*

**B**

**iolo**

**gia bez**

**tajemnic**

|

Klasa

7

|

D

ział

I

*R*

*o zkład*

*mat eriału*



**Geografia bez tajemnic** | Klasa 7

*Wymagania edukacyjne*

Autorzy: Arkadiusz Głowacz, Maria Adamczewska, Barbara Dzięcioł-Kurczoba

**12**

© Copyright by WSiP

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr** | **Temat** | **Wymagania** | | | | |
| **ocena dopuszczająca** | **ocena dostateczna** | **ocena dobra** | **ocena bardzo dobra** | **ocena celująca** |
| **Uczeń** | | | | |
| **VI. 1.** | **Rola usług w gospodarce Polski** | ▶ podaje przykłady firm i zawodów  należących  do sektora usługowego  ▶ wyjaśnia rolę usług  w swoim codziennym  życiu | ▶ podaje  przykłady usług materialnych  i niematerialnych  ▶ wyjaśnia  wpływ usług  na działanie przedsiębiorstw | ▶ podaje przykłady wpływu usług  na funkcjonowanie rolnictwa i przemysłu  ▶ ocenia własne szanse na podjęcie pracy  w przyszłości  w sektorze usługowym | ▶ określa udział usług w wytwarzaniu  PKB Polski  ▶ wyjaśnia wpływ dostępności usług  na jakość życia mieszkańców | ▶ podaje przykłady usług należących  do czwartego  sektora gospodarki  ▶ ocenia rolę usług należących  do czwartego sektora gospodarki dla rozwoju gospodarczego Polski |
| **VI. 3.** | **Wpływ sieci transportowej  na lokalizację przedsiębiorstw** | ▶ podaje przykłady przedsiębiorstw,  których lokalizacja zależy  od bliskości szlaków transportowych | ▶ wyjaśnia, czym jest centrum logistyczne  ▶ na podstawie map określa zmiany  w zagospodarowaniu obszarów położonych w pobliżu ważnych szlaków komunikacyjnych  ▶ wymienia  przykłady produktów wytwarzanych  w rafinerii ropy naftowej | ▶ wyjaśnia korzyści wynikające z lokalizacji przedsiębiorstw  w pobliżu szlaków transportowych  ▶ na wybranym  przykładzie  określa znaczenie  portu morskiego dla rozwoju  przedsiębiorstw,  w tym zakładów przemysłowych | ▶ wyjaśnia na przykładach związek pomiędzy  transportem morskim  a lokalizacją inwestycji przemysłowych  i usługowych | ▶ na podstawie  dostępnych materiałów dokonuje oceny  dowolnego obszaru w Polsce  pod kątem warunków lokalizacji nowych inwestycji przemysłowych  i usługowych  ze względu na dostępność komunikacyjną |
| **VI. 5.** | **Walory turystyczne Polski** | ▶ podaje  kilka przykładów przyrodniczych  i kulturowych  walorów turystycznych Polski  ▶ rozpoznaje  na fotografiach  wybrane  walory (atrakcje) turystyczne Polski | ▶ wyjaśnia, czym jest walor turystyczny  ▶ podaje przykłady  walorów turystycznych Polski, które sprzyjają rozwojowi  turystyki kwalifikowanej | ▶ ocenia atrakcyjność walorów  turystycznych Polski  ▶ korzysta  z różnorodnych źródeł w celu pogłębienia wiedzy na temat wybranych walorów turystycznych | ▶ proponuje trasę  wycieczki tematycznej ukazującej określony  typ walorów  turystycznych w Polsce  ▶ prezentuje wybrane walory turystyczne Polski, zwracając uwagę na konieczność  ich ochrony | ▶ wymienia ponad  dziesięć obiektów położonych w Polsce,  które wpisano  na listę światowego dziedzictwa UNESCO  ▶ charakteryzuje wybrane obiekty umieszczone  na liście UNESCO |



**Geografia bez tajemnic** | Klasa 7

*Wymagania edukacyjne*

Autorzy: Arkadiusz Głowacz, Maria Adamczewska, Barbara Dzięcioł-Kurczoba

**13**

© Copyright by WSiP

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr** | **Temat** | **Wymagania** | | | | |
| **ocena dopuszczająca** | **ocena dostateczna** | **ocena dobra** | **ocena bardzo dobra** | **ocena celująca** |
| **Uczeń** | | | | |
| **VI. 6.** | **Turystyka**  **nad Bałtykiem  i w Małopolsce** | ▶ podaje przykłady  walorów turystycznych Pobrzeży Bałtyku  i Małopolski  ▶ opisuje własne  wrażenia z wycieczek turystycznych po Polsce  ▶ na podstawie  diagramów opisuje  zmiany liczby turystów  nad Bałtykiem | ▶ wyjaśnia, dlaczego wybrane walory przyrodnicze przyciągają  turystów  do Małopolski  i na Pobrzeża Bałtyku  ▶ na podstawie materiałów udowadnia, że Kraków jest  turystyczną stolicą Polski | ▶ na podstawie mapy tematycznej opisuje zróżnicowanie liczby udzielonych noclegów w nadbałtyckich gminach  ▶ porównuje atrakcyjność turystyczną wybranych miejsc i obiektów  w Małopolsce | ▶ dokonuje  wieloaspektowej analizy walorów turystycznych  Małopolski  i Pobrzeży Bałtyku  ▶ określa wpływ walorów przyrodniczych  Pobrzeży Bałtyku  oraz dziedzictwa  kulturowego Małopolski  na rozwój turystyki  na tych obszarach | ▶ odszukuje informacje dotyczące  walorów  turystycznych oraz  ruchu turystycznego wybranego regionu Polski  ▶ projektuje  zarys strategii  rozwoju turystyki  w tym regionie |
| **Podsumowanie działu VI** | | | | | | | |  | | --- | |  | |
| **VII. 1.** | **Własny region**  **– środowisko**  **przyrodnicze** | ▶ wskazuje położenie swojego regionu geograficznego na mapie Polski  ▶ na podstawie mapy opisuje położenie oraz sąsiedztwo regionu, w którym mieszka | ▶ charakteryzuje wybrane elementy środowiska  przyrodniczego regionu  na podstawie materiałów,  w tym map tematycznych | ▶ charakteryzuje  środowisko przyrodnicze  regionu oraz określa  jego główne cechy  ▶ przedstawia w dowolnej formie przyrodnicze  walory regionu | ▶ wyjaśnia  zasady wyznaczania regionów geograficznych  ▶ rozpoznaje skały występujące we własnym regionie | ▶ wykazuje zależności między elementami środowiska  geograficznego  na podstawie obserwacji terenowych przeprowadzonych  w wybranym miejscu własnego regionu |
| **VII. 2.** | **Własny region**  **– mieszkańcy  i walory kulturowe** | ▶ odróżnia  walory kulturowe  od walorów przyrodniczych regionu | ▶ podaje przykłady walorów kulturowych regionu (stroje, gwara, potrawy, tradycje itp.) | ▶ przedstawia  w dowolnej formie kulturowe walory regionu | ▶ określa, gdzie  w regionie znajdują się  siedziby jego władz | ▶ opisuje przykłady  walorów kulturowych regionu (stroje, gwara, potrawy, tradycje itp.) |

**B**

**iolo**

**gia bez**

**tajemnic**

|

Klasa

7

|

D

ział

I

*R*

*o zkład*

*mat eriału*

**B**

**iolo**

**gia bez**

**tajemnic**

|

Klasa

7

|

D

ział

I

*R*

*o zkład*

*mat eriału*

**B**

**iolo**

**gia bez**

**tajemnic**

|

Klasa

7

|

D

ział

I

*R*

*o zkład*

*mat eriału*



**Geografia bez tajemnic** | Klasa 7

*Wymagania edukacyjne*

Autorzy: Arkadiusz Głowacz, Maria Adamczewska, Barbara Dzięcioł-Kurczoba

**14**

© Copyright by WSiP

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr** | | **Temat** | **Wymagania** | | | | |
| **ocena dopuszczająca** | **ocena dostateczna** | **ocena dobra** | **ocena bardzo dobra** | **ocena celująca** |
| **Uczeń** | | | | |
| **VII. 3.** | | **Własny region**  **– dominujące cechy gospodarki** | ▶ podaje  przykłady produktów wytwarzanych  w regionie  ▶ określa dominujące kierunki rozwoju gospodarczego regionu | ▶ na podstawie  map tematycznych opisuje rozmieszczenie upraw w regionie  ▶ na podstawie map tematycznych opisuje rozmieszczenie zakładów przemysłowych  w regionie | ▶ określa warunki sprzyjające rozwojowi rolnictwa, przemysłu  i usług w regionie | ▶ określa cechy  i kierunki specjalizacji rolnictwa regionu  ▶ podaje przykłady zakładów przemysłowych  i ich produktów,  z których jest znany region | ▶ na podstawie  wyszukanych informacji  prezentuje przemiany  gospodarcze regionu  ▶ prognozuje przyszłe kierunki rozwoju regionu |
| **VII. 4.** | | **Wycieczka krajoznawcza po regionie** | ▶ podaje  podstawowe zasady bezpieczeństwa obowiązujące w czasie  przygotowania  i przeprowadzania wycieczek krajoznawczych | ▶ dobiera  odpowiednią mapę  do realizacji  wycieczki krajoznawczej | ▶ dostosowuje długość  i stopień trudności trasy do możliwości  i oczekiwań  uczestników wycieczki | ▶ projektuje trasę wycieczki krajoznawczej  po własnym regionie  na podstawie wyszukanych  źródeł informacji | ▶ na podstawie  samodzielnie  zebranych informacji przekazuje wiadomości dotyczące  odwiedzanych miejsc |
| **VII. 6.** | | **Mała ojczyzna  – moje miejsce  na Ziemi** | ▶ określa obszar utożsamiany  z własną małą ojczyzną jako symboliczną przestrzenią  w wymiarze lokalnym  ▶ docenia własną rolę  w kształtowaniu małej ojczyzny | ▶ przedstawia  w dowolnej formie atrakcyjność  małej ojczyzny jako miejsca  zamieszkania, pracy, nauki, rozrywki | ▶ rozpoznaje w terenie główne obiekty  charakterystyczne  i decydujące  o atrakcyjności  małej ojczyzny | ▶ porównuje zasięg  i wielkość swojej  małej ojczyzny  z małymi ojczyznami członków rodziny  czy kolegów  ▶ wyjaśnia przyczyny różnego postrzegania najbliższego otoczenia przez różne osoby | ▶ na podstawie własnych obserwacji terenowych projektuje działania służące zachowaniu walorów środowiska geograficznego (przyrodniczego  i kulturowego)  oraz poprawie  warunków życia  lokalnej społeczności |
| **Podsumowanie działu VII** | | | | | | |