

**Geografia bez tajemnic** | Klasa 8

*Wymagania edukacyjne*

Autor: Arkadiusz Głowacz

**1**

© Copyright by WSiP

Wymagania edukacyjne. Klasa 8 A. Rok szkolny 2025/26

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr** | **Temat** | **Wymagania** | | | | |
| **ocena dopuszczająca** | **ocena dostateczna** | **ocena dobra** | **ocena bardzo dobra** | **ocena celująca** |
| **Uczeń** | | | | |
| **I. 1.** | **Azja – kontynent geograficznych kontrastów** | * opisuje położenie geograficzne Azji * odczytuje z mapy informacje doty- czące wysokości bezwzględnych, temperatur i opadów w Azji * odczytuje z map informacje dotyczące gęstości zaludnienia w różnych częściach Azji | * wskazuje na mapie położenie wybranych obiektów geograficz- nych Azji * wskazuje na mapie kilka wybranych krain geograficznych Azji * podaje liczbę ludno- ści Azji | * na podstawie map i innych źródeł   informacji porównuje cechy obiektów i re- gionów położonych w Azji   * podaje przykłady kontrastów społecz- no-gospodarczych spotykanych w Azji | * wykazuje na podsta- wie map ogólnogeo- graficznych i tema- tycznych, że Azja jest obszarem wiel- kich geograficznych kontrastów * określa zależno- ści występujące pomiędzy szeroko- ścią geograficzną a zróżnicowaniem klimatycznym Azji * określa zależno- ści występujące pomiędzy wysoko- ścią nad poziomem   morza a warunkami przyrodniczymi pa- nującymi w różnych częściach Azji | * na podstawie wła- snej wiedzy charak- teryzuje (skrajne) warunki przyrodnicze panujące w różnych częściach Azji * podaje przyczyny występowania niektórych kontra- stów geograficznych w Azji (np. klima- tycznych, gęstości zaludnienia) |
| **I. 2.** | **Pacyficzny pierścień ognia** | * podaje przykłady zja- wisk zachodzących w strefie subdukcji * odczytuje z mapy nazwy płyt litosfery w regionie Pacyfiku * określa przyczyny występowania trzę- sień ziemi na grani- cach płyt litosfery | * na podstawie map opisuje przebieg granic płyt litos- fery na granicy Azji i Pacyfiku * podaje kilka przykła- dów działań mają- cych na celu ograni- czenie negatywnych skutków trzęsień ziemi i erupcji wulkanów | * opisuje przebieg procesów geologicz- nych zachodzących w strefie subdukcji * wyjaśnia mecha- nizm powstawania tsunami | * porównuje ze sobą skutki trzęsień ziemi, erupcji wulkanów   i tsunami   * identyfikuje związki między przebiegiem granic płyt litosfery a występowaniem * rowów tektonicz- nych, wulkanów, trzęsień ziemi   i tsunami w regionie Pacyfiku | * ocenia skuteczność różnych sposobów zapobiegania tragicz- nym skutkom trzę- sień ziemi, erupcji wulkanów i tsunami |

**Biologia bez tajemnic** | Klasa 7 | Dział I *Rozkład materiału*

**Biologia bez tajemnic** | Klasa 7 | Dział I *Rozkład materiału*

**Biologia bez tajemnic** | Klasa 7 | Dział I *Rozkład materiału*



**Geografia bez tajemnic** | Klasa 8

*Wymagania edukacyjne*

Autor: Arkadiusz Głowacz

**2**

© Copyright by WSiP

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr** | **Temat** | **Wymagania** | | | | |
| **ocena dopuszczająca** | **ocena dostateczna** | **ocena dobra** | **ocena bardzo dobra** | **ocena celująca** |
| **Uczeń** | | | | |
| **I. 3.** | **Kultura ryżu** | * podaje przykłady wykorzystania ryżu i produktów pozy- skiwanych przy jego uprawie * na podstawie map i klimatogramów   opisuje cechy klimatu monsunowego  Azji Południowo-  -Wschodniej | * opisuje prace wyko- nywane przy uprawie ryżu * wyjaśnia znaczenie pojęcia „kultura ryżu” | * podaje nazwy przynamniej pięciu krajów, w których wykształciła się   „kultura ryżu”   * opisuje sposoby, w jaki ludzie prze- kształcają środo-   wisko przyrodnicze w celu prowadzenia upraw ryżu | * na podstawie wła- snej wiedzy wymie- nia cechy klimatu monsunowego * wyjaśnia dzia- łanie cyrkulacji monsunowej * wymienia wpływ monsunu let- niego i zimowego na pogodę w Azji Południowej | * wykazuje związek między cechami kli- matu monsunowego a rytmem upraw   i rozwojem „kultury ryżu” w Azji Połu- dniowo-Wschodniej |
| **Podsumowanie działu I** | | | | | | |
| **II. 1.** | **Japonia** | * na podstawie map opisuje położenie geograficzne Japonii * podaje przykłady warunków przyrodni- czych utrudniających rozwój gospodarczy Japonii | * wymienia wybrane cechy gospodarki Japonii (np. wysoki udział przemysłu   hi-tech, intensywne rolnictwo)   * na podstawie danych charakteryzuje strukturę eksportu   i importu Japonii | * opisuje przykłady skutecznego prze- zwyciężania nie- sprzyjających warun- ków przyrodniczych przez mieszkańców Japonii * dyskutuje na temat wpływu warunków przyrodniczych   na rozwój gospodar- czy Japonii | * wyjaśnia wpływ konfucjanizmu   i sintoizmu na relacje społeczne i funkcjo- nowanie przedsię- biorstw w Japonii   * ocenia możliwe spo- soby radzenia sobie ze skutkami kryzysu demograficznego   w Japonii (np. imigra- cja, automatyzacja różnych sfer życia) | * ocenia znaczenie warunków przyrod- niczych i czynników społeczno-kulturo- wych w tworzeniu nowoczesnej gospo- darki Japonii |
| **II. 2.** | **Chiny** | * opisuje położenie geograficzne Chin * na podstawie mapy określa gęstość za- ludnienia w różnych częściach Chin * podaje przykłady wpływu chińskiej gospodarki na kraje europejskie i ich mieszkańców | * na podstawie mapy porównuje gęstości zaludnienia w róż- nych częściach Chin i określa prawidło-   wości w rozmieszcze- niu ludności   * wykorzystując dane statystyczne określa znaczenie Chin w światowej gospodarce | * opisuje zmiany demograficzne, które zaszły w Chinach   w ostatnich kilku- dziesięciu latach   * podaje przykłady działań mających na celu zwiększe- nie wpływu Chin w innych częściach świata | * korzystając z map tematycznych, wyjaśnia przyczyny nierównomiernego rozmieszczenia lud- ności w Chinach * ocenia metody stosowane w ramach polityki demogra- ficznej Chin dawniej oraz obecnie | * na podstawie własnej wiedzy przedstawia kierunki rozwoju gospodarczego Chin oraz ocenia ich zna- czenie w gospodarce światowej |



**Geografia bez tajemnic** | Klasa 8

*Wymagania edukacyjne*

Autor: Arkadiusz Głowacz

**3**

© Copyright by WSiP

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr** | **Temat** | **Wymagania** | | | | |
| **ocena dopuszczająca** | **ocena dostateczna** | **ocena dobra** | **ocena bardzo dobra** | **ocena celująca** |
| **Uczeń** | | | | |
| **II. 3.** | **Indie** | * określa położenie geograficzne Indii * podaje przykłady sukcesów gospodar- czych Indii * podaje przykłady ce- chy kulturowych Indii odróżniające ten kraj od Polski | * opisuje zmiany liczby ludności Indii * na podstawie danych określa kierunki zmian demograficz- nych zachodzących w Indiach | * nazywa główny nurt religii wyznawanych w Indiach (hinduizm) i wymienia jego pod- stawowe założenia * określa silne strony Indii w odniesie- niu do możliwo- ści ich rozwoju gospodarczego | * przedstawia tra- dycyjne podziały społeczne panujące w Indiach * wyjaśnia, w jaki sposób nierówności społeczne wpływają na ograniczenie możliwości rozwoju gospodarczego | * ocenia możliwości rozwoju gospodar- czego Indii * dyskutuje na temat roli Indii w regionie Azji Południowej i ich rosnącego znaczenia na świecie |
| **II. 4.** | **Kraje Bliskiego Wschodu** | * określa położenie Bliskiego Wschodu   i wskazuje ten region na mapie świata   * podaje nazwy kilku krajów leżą- cych na Bliskim Wschodzie * wymienia cechy Bliskiego Wschodu, które wyróżniają ten region (np. za-   soby węglowodorów, religia, klimat) | * na podstawie danych charakteryzuje roz- mieszczenie zasobów ropy naftowej na Bli- skim Wschodzie * nazywa religię do- minującą na Bliskim Wschodzie * podaje przykład konfliktu toczą- cego się na Bliskim Wschodzie | * wyjaśnia znaczenie wydobycia i eksportu ropy naftowej i gazu ziemnego dla krajów bliskowschodnich * opisuje zróżnicowa- nie poziomu rozwoju gospodarczego krajów blisko- wschodnich toczą- cych się na Bliskim Wschodzie | * na mapie wskazuje obszary konfliktów toczących się na Bli- skim Wschodzie * wyjaśnia przyczyny kilku konfliktów toczących się na Bli- skim Wschodzie * ocenia skutki konfliktów toczą- cych się na Bliskim Wschodzie | * charakteryzuje kulturę Bliskiego Wschodu uwzględ- niając zróżnicowanie religijne w regionie * dyskutuje na temat wyzwań stających przed krajami bliskowschodnimi w kontekście toczą- cych się konfliktów   oraz uzależnienia go- spodarek od sprze- daży surowców energetycznych |
| **Podsumowanie działu II** | | | | | | |

**Biologia bez tajemnic** | Klasa 7 | Dział I *Rozkład materiału*

**Biologia bez tajemnic** | Klasa 7 | Dział I *Rozkład materiału*

**Biologia bez tajemnic** | Klasa 7 | Dział I *Rozkład materiału*



**Geografia bez tajemnic** | Klasa 8

*Wymagania edukacyjne*

Autor: Arkadiusz Głowacz

**4**

© Copyright by WSiP

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr** | **Temat** | **Wymagania** | | | | |
| **ocena dopuszczająca** | **ocena dostateczna** | **ocena dobra** | **ocena bardzo dobra** | **ocena celująca** |
| **Uczeń** | | | | |
| **III. 1.** | **Położenie Afryki i strefy klimatyczno-**  **roślinno-glebowe** | * opisuje położenie geograficzne Afryki * podaje nazwy mórz i oceanów oble- wających Afrykę oraz wskazuje je na mapie * podaje nazwy głównych stref klimatyczno-roślin- nych występujących w Afryce | * wskazuje na mapie wybrane obiekty geograficzne poło- żone w Afryce (np. wybrane rzeki, łańcu- chy górskie, jeziora) * na podstawie mapy opisuje rozmieszcze- nie opadów w Afryce w różnych porach roku | * wyjaśnia funkcjo- nowanie cyrkulacji atmosferycznej   w strefie mię- dzyzwrotnikowej w Afryce   * wyjaśnia związek pomiędzy funk- cjonowaniem cyrkulacji w strefie międzyzwrotnikowej a rozmieszczeniem opadów w Afryce | * wyjaśnia związek pomiędzy cechami klimatu a rodzajem roślinności wystę- pującej w poszcze- gólnych strefach klimatyczno-roślin- nych w Afryce * wymienia cechy gleb wykształconych w poszczególnych   strefach klimatyczno-  -roślinnych w Afryce | * na podstawie własnej wiedzy przedstawia ogólną charaktery- stykę stref klimatycz- no-roślinno-glebo- wych występujących w Afryce |
| **III. 2.** | **Gospodarowanie w strefie Sahelu** | * wyjaśnia, czym jest strefa Sahelu * wskazuje na mapie położenie strefy Sahelu * na podstawie mapy podaje nazwy krajów Sahelu * nazywa strefy kli- matyczno-roślinne, w których położony jest Sahel | * opisuje warunki przy- rodnicze panujące   w strefie Sahelu   * na podstawie danych udowadnia wpływ wzrostu liczby lud- ności na problemy społeczno-gospo- darcze w wybranych krajach Sahelu | * wyjaśnia przyczyny i przebieg procesu pustynnienia * podaje przykłady konfliktów toczących się w strefie Sahelu, których przyczyną jest rywalizacja   o ograniczone zasoby przyrodnicze | * ocenia korzyści pły- nące z wprowadzenia nowych technik rolniczych, np. agro- leśnictwa, w strefie Sahelu * opisuje i ocenia skutki pustynnienia | * ocenia znaczenie różnych czynni- ków skutkujących występowaniem problemów społecz- no-gospodarczych w strefie Sahelu * proponuje roz- wiązania mogące załagodzić niektóre problemy społecz- no-gospodarcze wy- stępujące w strefie Sahelu |



**Geografia bez tajemnic** | Klasa 8

*Wymagania edukacyjne*

Autor: Arkadiusz Głowacz

**5**

© Copyright by WSiP

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr** | **Temat** | **Wymagania** | | | | |
| **ocena dopuszczająca** | **ocena dostateczna** | **ocena dobra** | **ocena bardzo dobra** | **ocena celująca** |
| **Uczeń** | | | | |
| **III. 3.** | **Problemy wyżywienia w Afryce** | * wyjaśnia, czym jest niedożywienie * wymienia niektóre przyczyny niedo- żywienia w krajach afrykańskich | * wskazuje na mapie Etiopię * identyfikuje cechy środowiska przy- rodniczego, które utrudniają gospoda- rowanie w Etiopii | * na podstawie tek- stów źródłowych podaje przykłady przyrodniczych   i społecznych przy- czyn niedoborów żywności w krajach afrykańskich   * wyjaśnia wpływ zmian klimatycznych na problem niedobo- rów żywności w kra- jach afrykańskich | * wykazuje wzajemny związek pomiędzy występowaniem konfliktów a niedo- żywieniem w krajach afrykańskich * rozróżnia pojęcia głodu jawnego   i utajonego   * omawia konsekwen- cje niedożywienia | * dyskutuje na temat znaczenia poszcze- gólnych czynników   w występowaniu nie- dożywienia w Etiopii i innych krajach afrykańskich |
| **Podsumowanie działu III** | | | | | | |
| **IV. 2.** | **Turystyka w Kenii** | * wskazuje położenie Kenii na mapie * na podstawie ma- teriałów, takich jak ilustracje czy filmy, opisuje walory turystyczne Kenii, np. krajobrazy, faunę, florę | * na podstawie danych opisuje rozwój tury- styki w Kenii * opisuje wygląd, stroje czy tradycje plemion zamieszkujących Kenię, np. Masajów * podaje przykłady aktywnej turystyki, którą można upra- wiać w Kenii | * wyjaśnia, czym są przyrodnicze   i kulturowe walory turystyczne   * podaje przykłady tu- rystycznych walorów przyrodniczych Kenii * podaje przykłady tu- rystycznych walorów kulturowych Kenii | * podaje przykłady pozytywnego i ne- gatywnego wpływu turystyki na środo- wisko przyrodnicze, ludzi i gospodarkę w Kenii * szczegółowo opisuje wybrane walory przyrodnicze Kenii | * określa zasady, które muszą być speł- nione, aby turystyka przyjazdowa do Kenii miała charakter zrównoważony * wymienia nazwy kilku parków narodo- wych Kenii |

**Biologia bez tajemnic** | Klasa 7 | Dział I *Rozkład materiału*

**Biologia bez tajemnic** | Klasa 7 | Dział I *Rozkład materiału*

**Biologia bez tajemnic** | Klasa 7 | Dział I *Rozkład materiału*



**Geografia bez tajemnic** | Klasa 8

*Wymagania edukacyjne*

Autor: Arkadiusz Głowacz

**6**

© Copyright by WSiP

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr** | **Temat** | **Wymagania** | | | | |
| **ocena dopuszczająca** | **ocena dostateczna** | **ocena dobra** | **ocena bardzo dobra** | **ocena celująca** |
| **Uczeń** | | | | |
| **IV. 3.** | **Elementy nowoczesnej gospodarki w Maroku**  **i Rwandzie** | * podaje przykłady postępu społecz- no-gospodarczego obserwowanego   w wybranych krajach Afryki   * na podstawie danych opisuje i porównuje struktury zatrud- nienia w Maroku, Rwandzie i Polsce | * podaje przykłady tradycyjnych dzia- łalności gospodar- czych dominujących w wielu krajach afrykańskich, np. wy- dobycie surowców   w Maroku | * podaje przykłady nowoczesnych działalności gospo- darczych rozwijanych w Maroku i Rwandzie (usługi, przemysł zaawansowanych technologii) * wykazuje się świa- domością istnienia fałszywych stereo- typów dotyczących rozwoju krajów afrykańskich | * na wybranych przykładach szczegó- łowo opisuje rozwój nowoczesnych gałęzi gospodarki w Ma- roku i Rwandzie * omawia przykłady poprawy jakości życia mieszkańców Rwandy dzięki za- stosowaniu nowo- czesnych rozwiązań technologicznych, np. wykorzystaniu sztucznej inteligencji w dystrybucji leków | * krytycznie ocenia możliwości rozwoju nowoczesnej gospo- darki w wybranych krajach Afryki * dyskutuje na temat barier ograniczają- cych rozwój spo- łeczno-gospodarczy krajów afrykańskich |
| **Podsumowanie działu IV** | | | | | | |
| **V. 1.** | **Tornada i cyklony tropikalne**  **w Stanach Zjednoczonych** | * opisuje położenie geograficzne Ame- ryki Północnej * podaje przykłady zagrożeń przyrodni- czych występujących w Ameryce Północ- nej (np. tornada, cyklony tropikalne, powodzie) | * wskazuje na mapie położenie wybranych obiektów geogra- ficznych Ameryki Północnej * na podstawie map charakteryzuje zróż- nicowanie środowi- ska przyrodniczego Ameryki północnej | * wyjaśnia wpływ ukształtowania powierzchni i cyr- kulacji powietrza na powstawanie tornad w Ameryce Północnej * porównuje możliwo- ści prognozowania tornad i cyklonów tropikalnych | * na podstawie wła- snej wiedzy opisuje mechanizm powsta- wania tornad i cyklo- nów tropikalnych * wyjaśnia pojęcie superkomórki * opisuje i porównuje skutki występowania tornad i cyklonów tropikalnych | * podaje nazwy stanów, w których najczęściej występują tornada i cyklony tropikalne w Stanach Zjednoczonych * ocenia możliwości zapobiegania skut- kom tornad i cyklo- nów tropikalnych |



**Geografia bez tajemnic** | Klasa 8

*Wymagania edukacyjne*

Autor: Arkadiusz Głowacz

**7**

© Copyright by WSiP

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr** | **Temat** | **Wymagania** | | | | |
| **ocena dopuszczająca** | **ocena dostateczna** | **ocena dobra** | **ocena bardzo dobra** | **ocena celująca** |
| **Uczeń** | | | | |
| **V. 3.** | **Rola Stanów Zjednoczonych w światowej gospodarce** | * podaje przykłady produktów, z któ- rych są znane Stany Zjednoczone * na podstawie danych określa pozycję Stanów Zjednoczo- nych w gospodarce światowej | * na przykładzie Doliny Krzemowej wyjaśnia, czym jest technopolia * omawia cechy cha- rakterystyczne miast amerykańskich | * podaje przykłady firm, których działal- ność jest związana   z rozwojem Doliny Krzemowej   * nazywa i wskazuje na mapie przykłady megalopolis w Sta- nach Zjednoczonych | * dyskutuje na temat poziomu innowa- cyjności gospodarki Stanów Zjednoczo- nych na tle innych krajów * określa czynniki, które przyczyniły się do rozwoju tech- nopolii w Dolinie Krzemowej * wyjaśnia pro- ces powstawania megalopolis | * opisuje korzyści pły- nące z wykorzystania wiedzy w poszcze- gólnych sektorach gospodarki Stanów Zjednoczonych * omawia ograniczenia dalszego rozwoju Doliny Krzemowej |
| **Podsumowanie działu V** | | | | | | |
| **VI. 1.** | **Środowisko przyrodnicze Ameryki Południowej i problemy**  **zagospodarowania Amazonii** | * opisuje położenie geograficzne Ame- ryki Południowej * podaje kilka charak- terystycznych cech amazońskich lasów deszczowych * wymienia skutki wy- cinania amazońskich lasów deszczowych | * na podstawie nap porównuje roz- mieszczenie wielkich form rzeźby terenu w Ameryce Połu- dniowej i Północnej * wskazuje położenie wybranych obiektów geograficznych Ame- ryki Południowej | * podaje cechy wyróż- niające Amazonkę spośród innych rzek * określa znaczenie amazońskich lasów deszczowych dla za- chowania bioróżno- rodności planety | * oblicza rozciągłość południkową Ameryk * wykazuje się świado- mością współodpo- wiedzialności krajów europejskich za po- stępujące wylesianie Amazonii | * dyskutuje na temat przyczyn wylesiania Amazonii * wyjaśnia, na czym polega konflikt interesów dotyczący sposobów zagospo- darowania Amazonii |

**Biologia bez tajemnic** | Klasa 7 | Dział I *Rozkład materiału*

**Biologia bez tajemnic** | Klasa 7 | Dział I *Rozkład materiału*

**Biologia bez tajemnic** | Klasa 7 | Dział I *Rozkład materiału*



**Geografia bez tajemnic** | Klasa 8

*Wymagania edukacyjne*

Autor: Arkadiusz Głowacz

**8**

© Copyright by WSiP

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr** | **Temat** | **Wymagania** | | | | |
| **ocena dopuszczająca** | **ocena dostateczna** | **ocena dobra** | **ocena bardzo dobra** | **ocena celująca** |
| **Uczeń** | | | | |
| **VI. 2.** | **Sytuacja rdzennej ludności w Ameryce Południowej** | * wyjaśnia, kogo nazywamy rdzen- nymi mieszkańcami Ameryki Południowej i Północnej * opisuje wioski, domy i warunki życia rdzennych mieszkań- ców Amazonii | * opisuje zmiany kultu- rowe, którym ulegają rdzenni mieszkańcy Ameryki Południowej * ocenia wpływ dzia- łalności górniczej   i eksploatacji drewna na życie rdzen-  nych mieszkańców Amazonii | * wymienia zagrożenia, na które są narażeni rdzenni mieszkańcy Amazonii * wyjaśnia przy- czyny zanikania kultur w Ameryce Południowej | * opisuje skutki kolonizacji Ame- ryki Południowej dla jej rdzennych mieszkańców * dyskutuje na temat możliwości pogodze- nia interesów rdzen- nych mieszkańców   i grup lobbujących za gospodarczym wykorzystaniem Amazonii | * podaje przykłady działań podejmowa- nych przez rdzen- nych mieszkańców Ameryki Południo- wej, które mają   na celu ochronę ich praw   * ocenia aktualną sytuacją rdzennej ludności zamieszku- jącej Brazylię |
| **VI. 3.** | **Dzielnice biedy w miastach Ameryki Południowej** | * opisuje warunki życia w dzielnicach biedy * na podstawie foto- grafii opisuje wygląd dzielnic biedy | * wyjaśnia, czym są czynniki wypycha- jące ludność ze wsi do miast * wskazuje nierówno- ści społeczne jako główną przyczynę powstawania dzielnic biedy | * na podstawie własnej wiedzy opisuje różne przyczyny powsta- wania dzielnic biedy w miastach Ameryki Południowej * wyjaśnia, czym jest szara strefa | * podaje przykłady pozytywnego wpływu działalności prowadzonej przez mieszkańców dzielnic biedy na funkcjono- wanie miast * opisuje i ocenia loka- lizację dzielnic biedy w miastach Ameryki Południowej | * odróżnia dzielnice biedy znajdujące się na różnych stopniach rozwoju * dyskutuje na temat możliwych sposo- bów rozwiązywania problemów dzielnic biedy |
| **Podsumowanie działu VI** | | | | | | |



**Geografia bez tajemnic** | Klasa 8

*Wymagania edukacyjne*

Autor: Arkadiusz Głowacz

**9**

© Copyright by WSiP

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr** | **Temat** | **Wymagania** | | | | |
| **ocena dopuszczająca** | **ocena dostateczna** | **ocena dobra** | **ocena bardzo dobra** | **ocena celująca** |
| **Uczeń** | | | | |
| **VII. 1.** | **Środowisko przyrodnicze Australii i Oceanii** | * opisuje położenie geograficzne Australii * na podstawie klima- togramów opisuje warunki klimatyczne wybranych miejsc   w Australii | * wymienia przykłady zwierząt i roślin żyją- cych w Australii * na podstawia map opisuje zróżnicowa- nie ukształtowania powierzchni Australii * wskazuje położenie wybranych obiek- tów geograficznych Australii i Oceanii | * wykazuje związek pomiędzy położe- niem geograficznym i warunkami klima- tycznymi Australii * opisuje położe- nie Wielkiej Rafy Koralowej | * na podstawie wła- snej wiedzy opisuje zróżnicowanie warunków klimatycz- nych w Australii * opisuje warunki nie- zbędne do powstania rafy koralowej * wyjaśnia powstawa- nie atoli | * wykazuje związek pomiędzy wyjątko- wością fauny i flory Australii a przeszło- ścią geologiczną kontynentu (pozo- stawaniem w izolacji od pozostałych kontynentów) * charakteryzuje środowisko przyrod- nicze Oceanii |
| **VII. 2.** | **Ludność**  **i gospodarka Australii** | * na podstawie mapy opisuje rozmiesz- czenie ludności   w Australii   * na podstawie danych charakteryzuje zmiany liczby ludno- ści w Australii | * na podstawie danych opisuje strukturę PKB gospodarki Australii * wymienia przy- kładowe gałęzie gospodarki ważne dla Australii | * określa przyczyny   i skutki problemów z zaopatrzeniem  w wodę w suchych i półsuchych regio- nach Australii   * wyjaśnia działanie niecki artezyjskiej | * dyskutuje na temat australijskiej polityki migracyjnej * ocenia wpływ osad- ników europejskich na rdzennych miesz- kańców Australii * wymienia cechy rolnictwa, przemysłu i usług w Australii | * ocenia zasadność wykorzystywania przez Australię zasobów natural- nych (wody, węgla) do stymulowania swojego rozwoju gospodarczego * opisuje wpływ turystyki na przyrodę Australii i Oceanii |
| **VII. 3.** | **Antarktyda** | * opisuje położe- nie geograficzne Antarktydy * na podstawie klimatogramów opisuje warunki klimatyczne panujące na Antarktydzie | * wyjaśnia, czym jest lądolód * podaje przykłady zwierząt zamieszku- jących Antarktydę | * wyjaśnia wzajemne zależności pomiędzy zmianami klimatu   a topnieniem lądo- lodu na Antarktydzie   * wyjaśnia, dlaczego klimat na Antark- tydzie jest zimny   i suchy | * uzasadnia koniecz- ność zachowania statusu Antarktydy określonego Trakta- tem Antarktycznym * wyjaśnia mecha- nizm ruchu lądolodu oraz zjawisko cielenia się lodowców | * przedstawia cele ba- dań naukowych pro- wadzonych w Ark- tyce i Antarktyce |
| **Podsumowanie działu VII** | | | | | | |