***WYMAGANIA PROGRAMOWE / II ETAP EDUKACYJNY***

***JĘZYK NIEMIECKI***

***klasa VIII b
„Das ist Deutsch! Kompakt neu”***

**Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z języka niemieckiego w klasie 8.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Rozdział 1: Leute um mich**   |  |  |
| ocena dopuszczająca  | ocena dostateczna  | ocena dobra  | ocena bardzo dobra  | ocena celująca  |
| * Uczeń zna nazwy kilku miejsc spędzania wakacji
* potrafi powiedzieć, gdzie ktoś był na wakacjach, co tam robił i jaka była wtedy pogoda
* potrafi się przedstawić i podać kilka informacji o sobie – zna znaki zakazu - odmienia czasowniki haben i sein w czasie teraźniejszym Präsens
* zna odmianę czasownika sein w czasie przeszłym prostym Präteritum
* zna zasady tworzenia Partizip Perfekt – zna czasowniki modalne w czasie teraźniejszym Präsens: dürfen, sollen, wollen

 * zna przyimki an, auf, bei, in
 | * Uczeń zna nazwy miejsc spędzania wakacji
* potrafi tworzyć dialogi według przykładu,

stosując wyrazy i wyrażenia poznane na lekcji * potrafi stworzyć mapę myśli ze swoimi danymi
* potrafi przyporządkować wyrazy i wyrażenia ilustracjom lub piktogramom
* potrafi wyrazić swoją opinię o nauczycielach oraz kolegach i koleżankach z klasy - przyporządkowuje wypowiedziom znaki zakazu
* stosuje odmianę czasownika sein w czasie przeszłym prostym Präteritum – zna zasady tworzenia czasu przeszłego złożonego Perfekt
* odmienia czasowniki modalne w czasie teraźniejszym Präsens
* zna przyimki an, auf, bei, in w połączeniu z celownikiem
 | * Uczeń nazywa miejsca spędzania wakacji
* zadaje pytania, gdzie ktoś był na wakacjach
* tworzy dialogi na temat spędzania czasu wolnego wg wzoru
* potrafi przedstawić się i opowiedzieć o sobie
* pisze do kolegi e-mail o swoich wakacjach
* pyta o opinię na temat nauczycieli oraz kolegów i koleżanek z klasy
* informuje o tym, co wolno i czego nie wolno robić
* stosuje w wypowiedziach czasownik sein w czasie przeszłym prostym

Präteritum * tworzy czas przeszły złożony Perfekt – stosuje w wypowiedziach czasowniki modalne
* stosuje przyimki an, auf, bei, in z celownikiem
* zna zaimki osobowe w bierniku
 | * Uczeń nazywa i poprawnie zapisuje miejsca spędzania wakacji
* mówi, o czynnościach w czasie wakacji w czasie przeszłym Perfekt
* inicjuje i prowadzi rozmowę o wakacjach – samodzielnie tworzy dialogi na temat spędzania czasu wolnego - pisze do kolegi e-mail o swoich wakacjach
* informuje o swoich umiejętnościach i zainteresowaniach
* wyraża opinię o swoich nauczycielach - stosuje w wypowiedziach czasownik sein w czasie przeszłym prostym Präteritum
* tworzy zdania w czasie przeszłym

Perfekt - stosuje w wypowiedziach czasowniki modalne * stosuje w zdaniach i wypowiedziach przyimki an, auf, bei, in z celownikiem – stosuje w wypowiedziach zaimki osobowe w bierniku
 | - Uczeń zna i poprawnie zapisuje miejsca spędzania wakacji i rozmawia o celach podróży – opowiada o różnych formach spędzania czasu wolnego, pisze maili oraz inicjuje rozmowę na temat spędzania wakacji oraz ją prowadzi * tworzy dialog, pyta oraz opisuje swoje umiejętności i zainteresowania – opisuje ludzi ze swojego otoczenia – wyraża opinię o swoich nauczycielach oraz kolegach i koleżankach z klasy – opowiada w czasie przeszłym Perfekt stosując czasowniki regularne oraz zamiennie czasownik sein w czasie prostym Präteritum
* zna wszystkie czasowniki modalne, zasady odmiany i potrafi je zastosować w zdaniach
* stosuje w zdaniach i wypowiedziach przyimki an, auf, bei, in z celownikiem – stosuje w wypowiedziach zaimki osobowe w bierniku
 |

|  |
| --- |
| **Rozdział 2: Pflicht und Vergnügen**   |
| * Uczeń zna nazwy typowych obowiązków domowych
* potrafi przyporządkować ilustracjom wyrażenia
* zna nazwy kilku czynności wykonywanych podczas imprezy – zna słownictwo typowe dla redagowania zaproszeń – wyraża opinię o imprezie – nazywa kilka czynności dnia codziennego
* zna znaczenie spójnika weil
* zna zasady tworzenia czasu przeszłego

Perfekt * zna kilka imiesłowów czasu przeszłego czasowników nieregularnych
 | * Uczeń informuje o swoich obowiązkach domowych w formie ustnej i pisemnej – potrafi tworzyć dialogi według przykładu,

stosując wyrazy i wyrażenia poznane na lekcji * zna nazwy czynności wykonywanych podczas imprezy – redaguje zaproszenia - nazywa czynności dnia codziennego i określa czas
* mówi, co robił rano
* nazywa formy spędzania czasu wolnego – zna zasadę tworzenia zdań podrzędnych ze spójnikiem weil
* zna zasadę tworzenia czasu przeszłego Perfekt z czasownikami posiłkowymi haben i sein
 | * Uczeń opowiada i pyta o obowiązki w domu
* potrafi ustnie zaprosić na imprezę towarzyską oraz zredagować zaproszenie
* opowiada, co robił podczas imprezy
* opowiada o swoim poranku
* przedstawia fakty z przeszłości w formie ustnej i pisemnej
* tworzy dialogi na temat spędzania czasu wolnego
* tworzy zdania poboczne ze spójnikiem weil
* stosuje w wypowiedziach czas przeszły

Perfekt typowych czasowników regularnych i nieregularnych * zna zasadę tworzenia czasu przeszłego Perfekt z czasownikami posiłkowymi haben i sein i umie ją zastosować w przykładach
 | * Uczeń opowiada o obowiązkach w domu i kiedy je wypełnia, prowadzi dialog na ten temat
* potrafi ustnie zaprosić na imprezę towarzyską oraz zredagować zaproszenie – opowiada, co robił podczas imprezy - zadaje pytania o wrażenia po imprezie – opowiada o różnych formach spędzania czasu wolnego, prowadzi rozmowę na ten temat
* stosuje w wypowiedziach czas przeszły Perfekt czasowników regularnych i nieregularnych
* tworzy zdania poboczne ze spójnikiem weil
* zna zasadę tworzenia czasu przeszłego Perfekt z czasownikami posiłkowymi haben i sein i umie ją zastosować w przykładach

  | * Uczeń opisuje przebieg dnia

uwzględniając swoje obowiązki, prowadzi dialog na ten temat * potrafi napisać zaproszenie na imprezę, również w formie krótkiego SMS lub przeprowadzić rozmowę na czacie - informuje o swoich wrażeniach po imprezie oraz co na niej robił
* opowiada o różnych formach spędzania czasu wolnego w formie e-maila, dialogu, komiksu, notatki, prowadzi rozmowę na ten temat

– stosuje w wypowiedziach zdania poboczne ze spójnikiem weil – poprawnie używa czasu przeszłego Perfekt czasowników regularnych i nieregularnych z czasownikami posiłkowymi haben i sein   |
|  **Rozdział 3: Immer gesund und fit**   |   |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| * Uczeń zna nazwy kilku części ciała
* zna nazwy kilku chorób i dolegliwości
* zna nazwy dyscyplin sportowych
* zna nazwy obiektów sportowych
* mówi, jaki sport uprawia, jak się czuje
* zna spójnik dass
 | –Uczeń zna nazwy części ciała – zna nazwy chorób, dolegliwości i lekarstw * potrafi przyporządkować piktogramom właściwe nazwy dyscyplin sportowych i obiektów sportowych
* zna zasadę tworzenia zdań ze spójnikiem dass
* zna zasady tworzenia trybu rozkazującego Imperativ
 | * Uczeń nazywa i poprawnie zapisuje nazwy części ciała – mówi, co mu dolega
* podaje powód nieobecności
* pyta o samopoczucie
* nazywa i poprawnie zapisuje dyscypliny sportowe oraz obiekty sportowe – tworzy zdania ze spójnikiem dass
* formułuje polecenia
* stosuje w wypowiedziach czasownik haben w czasie przeszłym prostym

Präteritum * tworzy tryb rozkazujący Imperativ - zna zaimek dzierżawczy w mianowniku, celowniku i bierniku
* zna rodzajnik określony i nieokreślony oraz przeczenie kein/keine w mianowniku, celowniku i bierniku
 | – Uczeń rozmawia o chorobach i dolegliwościach * nazywa części ciała i poprawnie je zapisuje
* zna nazwy lekarzy specjalistów - nazywa czynności wykonywane przez lekarza
* opowiada o swoim samopoczuciu, dolegliwościach i chorobach - opowiada o swojej aktywności fizycznej - nazywa i poprawnie zapisuje dyscypliny sportowe oraz obiekty sportowe - formułuje polecenia i na nie reaguje – przekazuje informacje, stosując spójnik dass
* stosuje tryb rozkazujący Imperativ - stosuje w wypowiedziach czasownik haben w czasie przeszłym prostym

Präteritum * zna zaimek dzierżawczy w mianowniku, celowniku i bierniku i poprawnie go stosuje
* zna i stosuje poprawnie rodzajnik określony i nieokreślony oraz przeczenie kein/keine w mianowniku, celowniku i bierniku
 | – Uczeń nazywa części ciała i poprawnie je zapisuje * informuje o stanie zdrowia, dolegliwościach, przekazuje i pyta o samopoczucie
* prowadzi rozmowę u lekarza
* opowiada o swojej aktywności fizycznej w szkole i poza nią
* nazywa i poprawnie zapisuje dyscypliny sportowe oraz obiekty sportowe - formułuje polecenia i reaguje na nie – relacjonuje przebieg zdarzeń i ich skutki stosując spójnik dass

–opisuje swój pechowy dzień - rozmawia o zajęciach sportowych w szkole * zna budowę i stosuje tryb rozkazujący

Imperativ * stosuje w wypowiedziach czasownik haben w czasie przeszłym prostym

Präteritum * zna zaimek dzierżawczy w mianowniku, celowniku i bierniku i poprawnie go stosuje
* zna i stosuje poprawnie w zdaniach i opowiadanych rodzajnik określony i
 |
|   |   |   |    | nieokreślony oraz przeczenie kein/keine w mianowniku, celowniku i bierniku  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   | **Rozdział 4: Mein Zuhause**   |   |
| ocena dopuszczająca  | ocena dostateczna  | ocena dobra  | ocena bardzo dobra  | ocena celująca  |
| * Uczeń potrafi przyporządkować niemieckim życzeniom i pozdrowieniom ich polskie odpowiedniki
* podaje swój adres
* literuje proste wyrazy niemieckie i polskie
* zna nazwy pomieszczeń
* zna nazwy mebli i sprzętów domowych – zna przyimki łączące się z celownikiem: an, auf, gegenüber, hinter, in, neben, vor, über, unter, zwischen
 | * Uczeń zna typowe niemieckie życzenia i pozdrowienia
* potrafi tworzyć dialogi według

przykładu, stosując wyrazy poznane na lekcji * podaje swój adres
* literuje proste wyrazy niemieckie i polskie
* zna nazwy pomieszczeń
* zna nazwy mebli i sprzętów domowych – zna nazwy czynności wykonywanych w tych pomieszczeniach
* zna przyimki łączące się z celownikiem: an, auf, gegenüber, hinter, in, neben, vor, über, unter, zwischen
 | * Uczeń zna typowe niemieckie życzenia i pozdrowienia, potrafi na nie odpowiedzieć - nazywa elementy adresu i adresu emailowego
* podaje i poprawnie zapisuje adres – poprawnie literuje wyrazy niemieckie i polskie
* nazywa pomieszczenia w mieszkaniu i mówi co w nich robi
* nazywa meble i sprzęty domowe i poprawnie je zapisuje
* określa położenie osób i rzeczy
* zna i poprawnie stosuje przyimki łączące się z celownikiem: an, auf, gegenüber, hinter, in, neben, vor, über, unter, zwischen
 | * Uczeń potrafi złożyć życzenia i na nie odpowiedzieć
* podaje i poprawnie zapisuje adres – poprawnie literuje wyrazy niemieckie i polskie
* stosuje w wypowiedziach dopełniacz rzeczownika
* zna nazwy pomieszczeń, mebli i sprzętów domowych
* opisuje wybrane pomieszczenie na podstawie ilustracji stosując przyimki łączące się z celownikiem: an, auf, gegenüber, hinter, in, neben, vor, über, unter, zwischen
* potrafi określić lokalizację budynku
* opisuje położenie osób i rzeczy
 | – Uczeń pisze kartki pocztowe z pozdrowieniami stosując zwroty grzecznościowe, opisując miejsca i atrakcje - podaje i poprawnie zapisuje adres – poprawnie literuje wyrazy niemieckie i polskie * opisuje pomieszczenie używając nazw mebli i sprzętów domowych określając ich położenie np. auf dem Tisch, in der Küche, im Wohnzimmer oraz stosując poznane przyimki z celownikiem an, auf, gegenüber, hinter, in, neben, vor, über, unter, zwischen
* przygotowuje reportaż (film, gazetę, plakat) na temat sportów ekstremalnych - stosuje w wypowiedziach dopełniacz rzeczownika

  |
|   | **Rozdział 5: Alle Wege führen zum Ziel**   |   |
| * Uczeń zna nazwy wybranych miejsc i budynków w mieście
* zna niektóre określenia służące opisowi drogi
* potrafi zapytać o drogę
* zna nazwy pomieszczeń w szkole – zna typowe przyimki łączące się z celownikiem i biernikiem
 | * Uczeń zna nazwy obiektów w mieście - zna określenia służące opisowi drogi – potrafi udzielić informacji jak dojść do celu
* zna nazwy pomieszczeń w szkole i czynności, jakie wykonuje się w tych pomieszczeniach
* zna i stosuje typowe przyimki łączące się z celownikiem i biernikiem - umie odczytać plan miasta
 | * Uczeń potrafi powiedzieć, co gdzie kładzie
* nazywa budynki oraz miejsca w mieście i poprawnie je zapisuje
* potrafi określić lokalizację miejsc w mieście
* pyta o drogę do wybranych obiektów - zna nazwy pomieszczeń w szkole i informuje, gdzie co się znajduje w szkole – potrafi wskazać drogę w swojej szkole
 | – Uczeń potrafi wskazać kierunek i opisać drogę stosując określenia służące opisowi drogi, zna nawy budynków w mieście, potrafi określić lokalizację miejsc w mieście * pyta o drogę oraz udziela odpowiedzi na podobne pytania
* zna nazwy pomieszczeń w szkole i informuje, gdzie co się znajduje

– potrafi wskazać drogę w swojej szkole  | – Uczeń potrafi wskazać kierunek i opisać drogę stosując określenia służące opisowi drogi, zna nawy budynków w mieście, potrafi określić lokalizację miejsc w mieście - informuje o miejscach, usługach i infrastrukturze w mieście – udziela wyczerpujących odpowiedzi do tekstu na temat podróżowania, szkoły - zna nazwy pomieszczeń w szkole i informuje, gdzie co się znajduje  |
|   |   | * odczytuje poprawnie nazwy obiektów na planie miasta
* zna i stosuje typowe przyimki łączące się z celownikiem i biernikiem oraz pytanie wohin?

  | - opowiada o szkole stosując w wypowiedziach przyimki łączące się z celownikiem i biernikiem – stosuje przyimki określające kierunek z biernikiem * buduje pytania ze słówkiem pytającym wohin?
* zna i stosuje w zdaniach przyimki zu, durch, entlang, über, an … vorbei
 | – potrafi wskazać drogę w swojej szkole - opowiada o szkole stosując w wypowiedziach przyimki łączące się z celownikiem i biernikiem – stosuje przyimki określające kierunek z biernikiem * buduje pytania ze słówkiem pytającym wohin?
* stosuje w opisie przyimki zu, durch, entlang, über, an … vorbei

    |