***WYMAGANIA PROGRAMOWE / II ETAP EDUKACYJNY***

***JĘZYK NIEMIECKI***

***klasa VIII b  
„Das ist Deutsch! Kompakt neu”***

**Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z języka niemieckiego w klasie 8.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Rozdział 1: Leute um mich** |  |  |
| ocena dopuszczająca | ocena dostateczna | ocena dobra | ocena bardzo dobra | ocena celująca |
| * Uczeń zna nazwy kilku miejsc spędzania wakacji * potrafi powiedzieć, gdzie ktoś był na wakacjach, co tam robił i jaka była wtedy pogoda * potrafi się przedstawić i podać kilka informacji o sobie – zna znaki zakazu - odmienia czasowniki haben i sein w czasie teraźniejszym Präsens * zna odmianę czasownika sein w czasie przeszłym prostym Präteritum * zna zasady tworzenia Partizip Perfekt – zna czasowniki modalne w czasie teraźniejszym Präsens: dürfen, sollen, wollen      * zna przyimki an, auf, bei, in | * Uczeń zna nazwy miejsc spędzania wakacji * potrafi tworzyć dialogi według przykładu,   stosując wyrazy i wyrażenia poznane na lekcji   * potrafi stworzyć mapę myśli ze swoimi danymi * potrafi przyporządkować wyrazy i wyrażenia ilustracjom lub piktogramom * potrafi wyrazić swoją opinię o nauczycielach oraz kolegach i koleżankach z klasy - przyporządkowuje wypowiedziom znaki zakazu * stosuje odmianę czasownika sein w czasie przeszłym prostym Präteritum – zna zasady tworzenia czasu przeszłego złożonego Perfekt * odmienia czasowniki modalne w czasie teraźniejszym Präsens * zna przyimki an, auf, bei, in w połączeniu z celownikiem | * Uczeń nazywa miejsca spędzania wakacji * zadaje pytania, gdzie ktoś był na wakacjach * tworzy dialogi na temat spędzania czasu wolnego wg wzoru * potrafi przedstawić się i opowiedzieć o sobie * pisze do kolegi e-mail o swoich wakacjach * pyta o opinię na temat nauczycieli oraz kolegów i koleżanek z klasy * informuje o tym, co wolno i czego nie wolno robić * stosuje w wypowiedziach czasownik sein w czasie przeszłym prostym   Präteritum   * tworzy czas przeszły złożony Perfekt – stosuje w wypowiedziach czasowniki modalne * stosuje przyimki an, auf, bei, in z celownikiem * zna zaimki osobowe w bierniku | * Uczeń nazywa i poprawnie zapisuje miejsca spędzania wakacji * mówi, o czynnościach w czasie wakacji w czasie przeszłym Perfekt * inicjuje i prowadzi rozmowę o wakacjach – samodzielnie tworzy dialogi na temat spędzania czasu wolnego - pisze do kolegi e-mail o swoich wakacjach * informuje o swoich umiejętnościach i zainteresowaniach * wyraża opinię o swoich nauczycielach - stosuje w wypowiedziach czasownik sein w czasie przeszłym prostym Präteritum * tworzy zdania w czasie przeszłym   Perfekt - stosuje w wypowiedziach czasowniki modalne   * stosuje w zdaniach i wypowiedziach przyimki an, auf, bei, in z celownikiem – stosuje w wypowiedziach zaimki osobowe w bierniku | - Uczeń zna i poprawnie zapisuje miejsca spędzania wakacji i rozmawia o celach podróży  – opowiada o różnych formach spędzania czasu wolnego, pisze maili oraz inicjuje rozmowę na temat spędzania wakacji oraz ją prowadzi   * tworzy dialog, pyta oraz opisuje swoje umiejętności i zainteresowania – opisuje ludzi ze swojego otoczenia – wyraża opinię o swoich nauczycielach oraz kolegach i koleżankach z klasy – opowiada w czasie przeszłym Perfekt stosując czasowniki regularne oraz zamiennie czasownik sein w czasie prostym Präteritum * zna wszystkie czasowniki modalne, zasady odmiany i potrafi je zastosować w zdaniach * stosuje w zdaniach i wypowiedziach przyimki an, auf, bei, in z celownikiem – stosuje w wypowiedziach zaimki osobowe w bierniku |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rozdział 2: Pflicht und Vergnügen** | | | | |
| * Uczeń zna nazwy typowych obowiązków domowych * potrafi przyporządkować ilustracjom wyrażenia * zna nazwy kilku czynności wykonywanych podczas imprezy – zna słownictwo typowe dla redagowania zaproszeń – wyraża opinię o imprezie – nazywa kilka czynności dnia codziennego * zna znaczenie spójnika weil * zna zasady tworzenia czasu przeszłego   Perfekt   * zna kilka imiesłowów czasu przeszłego czasowników nieregularnych | * Uczeń informuje o swoich obowiązkach domowych w formie ustnej i pisemnej – potrafi tworzyć dialogi według przykładu,   stosując wyrazy i wyrażenia poznane na lekcji   * zna nazwy czynności wykonywanych podczas imprezy – redaguje zaproszenia - nazywa czynności dnia codziennego i określa czas * mówi, co robił rano * nazywa formy spędzania czasu wolnego – zna zasadę tworzenia zdań podrzędnych ze spójnikiem weil * zna zasadę tworzenia czasu przeszłego Perfekt z czasownikami posiłkowymi haben i sein | * Uczeń opowiada i pyta o obowiązki w domu * potrafi ustnie zaprosić na imprezę towarzyską oraz zredagować zaproszenie * opowiada, co robił podczas imprezy * opowiada o swoim poranku * przedstawia fakty z przeszłości w formie ustnej i pisemnej * tworzy dialogi na temat spędzania czasu wolnego * tworzy zdania poboczne ze spójnikiem weil * stosuje w wypowiedziach czas przeszły   Perfekt typowych czasowników regularnych i nieregularnych   * zna zasadę tworzenia czasu przeszłego Perfekt z czasownikami posiłkowymi haben i sein i umie ją zastosować w przykładach | * Uczeń opowiada o obowiązkach w domu i kiedy je wypełnia, prowadzi dialog na ten temat * potrafi ustnie zaprosić na imprezę towarzyską oraz zredagować zaproszenie – opowiada, co robił podczas imprezy - zadaje pytania o wrażenia po imprezie – opowiada o różnych formach spędzania czasu wolnego, prowadzi rozmowę na ten temat * stosuje w wypowiedziach czas przeszły Perfekt czasowników regularnych i nieregularnych * tworzy zdania poboczne ze spójnikiem weil * zna zasadę tworzenia czasu przeszłego Perfekt z czasownikami posiłkowymi haben i sein i umie ją zastosować w przykładach | * Uczeń opisuje przebieg dnia   uwzględniając swoje obowiązki, prowadzi dialog na ten temat   * potrafi napisać zaproszenie na imprezę, również w formie krótkiego SMS lub przeprowadzić rozmowę na czacie - informuje o swoich wrażeniach po imprezie oraz co na niej robił * opowiada o różnych formach spędzania czasu wolnego w formie e-maila, dialogu, komiksu, notatki, prowadzi rozmowę na ten temat   – stosuje w wypowiedziach zdania poboczne ze spójnikiem weil – poprawnie używa czasu przeszłego Perfekt czasowników regularnych i nieregularnych z czasownikami posiłkowymi haben i sein |
| **Rozdział 3: Immer gesund und fit** | | | |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| * Uczeń zna nazwy kilku części ciała * zna nazwy kilku chorób i dolegliwości * zna nazwy dyscyplin sportowych * zna nazwy obiektów sportowych * mówi, jaki sport uprawia, jak się czuje * zna spójnik dass | –Uczeń zna nazwy części ciała – zna nazwy chorób, dolegliwości i lekarstw   * potrafi przyporządkować piktogramom właściwe nazwy dyscyplin sportowych i obiektów sportowych * zna zasadę tworzenia zdań ze spójnikiem dass * zna zasady tworzenia trybu rozkazującego Imperativ | * Uczeń nazywa i poprawnie zapisuje nazwy części ciała – mówi, co mu dolega * podaje powód nieobecności * pyta o samopoczucie * nazywa i poprawnie zapisuje dyscypliny sportowe oraz obiekty sportowe – tworzy zdania ze spójnikiem dass * formułuje polecenia * stosuje w wypowiedziach czasownik haben w czasie przeszłym prostym   Präteritum   * tworzy tryb rozkazujący Imperativ - zna zaimek dzierżawczy w mianowniku, celowniku i bierniku * zna rodzajnik określony i nieokreślony oraz przeczenie kein/keine w mianowniku, celowniku i bierniku | – Uczeń rozmawia o chorobach i dolegliwościach   * nazywa części ciała i poprawnie je zapisuje * zna nazwy lekarzy specjalistów - nazywa czynności wykonywane przez lekarza * opowiada o swoim samopoczuciu, dolegliwościach i chorobach - opowiada o swojej aktywności fizycznej - nazywa i poprawnie zapisuje dyscypliny sportowe oraz obiekty sportowe - formułuje polecenia i na nie reaguje – przekazuje informacje, stosując spójnik dass * stosuje tryb rozkazujący Imperativ - stosuje w wypowiedziach czasownik haben w czasie przeszłym prostym   Präteritum   * zna zaimek dzierżawczy w mianowniku, celowniku i bierniku i poprawnie go stosuje * zna i stosuje poprawnie rodzajnik określony i nieokreślony oraz przeczenie kein/keine w mianowniku, celowniku i bierniku | – Uczeń nazywa części ciała i poprawnie je zapisuje   * informuje o stanie zdrowia, dolegliwościach, przekazuje i pyta o samopoczucie * prowadzi rozmowę u lekarza * opowiada o swojej aktywności fizycznej w szkole i poza nią * nazywa i poprawnie zapisuje dyscypliny sportowe oraz obiekty sportowe - formułuje polecenia i reaguje na nie – relacjonuje przebieg zdarzeń i ich skutki stosując spójnik dass   –opisuje swój pechowy dzień - rozmawia o zajęciach sportowych w szkole   * zna budowę i stosuje tryb rozkazujący   Imperativ   * stosuje w wypowiedziach czasownik haben w czasie przeszłym prostym   Präteritum   * zna zaimek dzierżawczy w mianowniku, celowniku i bierniku i poprawnie go stosuje * zna i stosuje poprawnie w zdaniach i opowiadanych rodzajnik określony i |
|  |  |  |  | nieokreślony oraz przeczenie kein/keine w mianowniku, celowniku i bierniku |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Rozdział 4: Mein Zuhause** | | |  |
| ocena dopuszczająca | ocena dostateczna | ocena dobra | ocena bardzo dobra | ocena celująca |
| * Uczeń potrafi przyporządkować niemieckim życzeniom i pozdrowieniom ich polskie odpowiedniki * podaje swój adres * literuje proste wyrazy niemieckie i polskie * zna nazwy pomieszczeń * zna nazwy mebli i sprzętów domowych – zna przyimki łączące się z celownikiem: an, auf, gegenüber, hinter, in, neben, vor, über, unter, zwischen | * Uczeń zna typowe niemieckie życzenia i pozdrowienia * potrafi tworzyć dialogi według   przykładu, stosując wyrazy poznane na lekcji   * podaje swój adres * literuje proste wyrazy niemieckie i polskie * zna nazwy pomieszczeń * zna nazwy mebli i sprzętów domowych – zna nazwy czynności wykonywanych w tych pomieszczeniach * zna przyimki łączące się z celownikiem: an, auf, gegenüber, hinter, in, neben, vor, über, unter, zwischen | * Uczeń zna typowe niemieckie życzenia i pozdrowienia, potrafi na nie odpowiedzieć - nazywa elementy adresu i adresu emailowego * podaje i poprawnie zapisuje adres – poprawnie literuje wyrazy niemieckie i polskie * nazywa pomieszczenia w mieszkaniu i mówi co w nich robi * nazywa meble i sprzęty domowe i poprawnie je zapisuje * określa położenie osób i rzeczy * zna i poprawnie stosuje przyimki łączące się z celownikiem: an, auf, gegenüber, hinter, in, neben, vor, über, unter, zwischen | * Uczeń potrafi złożyć życzenia i na nie odpowiedzieć * podaje i poprawnie zapisuje adres – poprawnie literuje wyrazy niemieckie i polskie * stosuje w wypowiedziach dopełniacz rzeczownika * zna nazwy pomieszczeń, mebli i sprzętów domowych * opisuje wybrane pomieszczenie na podstawie ilustracji stosując przyimki łączące się z celownikiem: an, auf, gegenüber, hinter, in, neben, vor, über, unter, zwischen * potrafi określić lokalizację budynku * opisuje położenie osób i rzeczy | – Uczeń pisze kartki pocztowe z pozdrowieniami stosując zwroty grzecznościowe, opisując miejsca i atrakcje - podaje i poprawnie zapisuje adres – poprawnie literuje wyrazy niemieckie i polskie   * opisuje pomieszczenie używając nazw mebli i sprzętów domowych określając ich położenie np. auf dem Tisch, in der Küche, im Wohnzimmer oraz stosując poznane przyimki z celownikiem an, auf, gegenüber, hinter, in, neben, vor, über, unter, zwischen * przygotowuje reportaż (film, gazetę, plakat) na temat sportów ekstremalnych - stosuje w wypowiedziach dopełniacz rzeczownika |
|  | **Rozdział 5: Alle Wege führen zum Ziel** | | |  |
| * Uczeń zna nazwy wybranych miejsc i budynków w mieście * zna niektóre określenia służące opisowi drogi * potrafi zapytać o drogę * zna nazwy pomieszczeń w szkole – zna typowe przyimki łączące się z celownikiem i biernikiem | * Uczeń zna nazwy obiektów w mieście - zna określenia służące opisowi drogi – potrafi udzielić informacji jak dojść do celu * zna nazwy pomieszczeń w szkole i czynności, jakie wykonuje się w tych pomieszczeniach * zna i stosuje typowe przyimki łączące się z celownikiem i biernikiem - umie odczytać plan miasta | * Uczeń potrafi powiedzieć, co gdzie kładzie * nazywa budynki oraz miejsca w mieście i poprawnie je zapisuje * potrafi określić lokalizację miejsc w mieście * pyta o drogę do wybranych obiektów - zna nazwy pomieszczeń w szkole i informuje, gdzie co się znajduje w szkole – potrafi wskazać drogę w swojej szkole | – Uczeń potrafi wskazać kierunek i opisać drogę stosując określenia służące opisowi drogi, zna nawy budynków w mieście, potrafi określić lokalizację miejsc w mieście   * pyta o drogę oraz udziela odpowiedzi na podobne pytania * zna nazwy pomieszczeń w szkole i informuje, gdzie co się znajduje   – potrafi wskazać drogę w swojej szkole | – Uczeń potrafi wskazać kierunek i opisać drogę stosując określenia służące opisowi drogi, zna nawy budynków w mieście, potrafi określić lokalizację miejsc w mieście  - informuje o miejscach, usługach i infrastrukturze w mieście  – udziela wyczerpujących odpowiedzi do tekstu na temat podróżowania, szkoły - zna nazwy pomieszczeń w szkole i informuje, gdzie co się znajduje |
|  |  | * odczytuje poprawnie nazwy obiektów na planie miasta * zna i stosuje typowe przyimki łączące się z celownikiem i biernikiem oraz pytanie wohin? | - opowiada o szkole stosując w wypowiedziach przyimki łączące się z celownikiem i biernikiem  – stosuje przyimki określające kierunek z biernikiem   * buduje pytania ze słówkiem pytającym wohin? * zna i stosuje w zdaniach przyimki zu, durch, entlang, über, an … vorbei | – potrafi wskazać drogę w swojej szkole  - opowiada o szkole stosując w wypowiedziach przyimki łączące się z celownikiem i biernikiem  – stosuje przyimki określające kierunek z biernikiem   * buduje pytania ze słówkiem pytającym wohin? * stosuje w opisie przyimki zu, durch, entlang, über, an … vorbei |