***WYMAGANIA PROGRAMOWE / II ETAP EDUKACYJNY***

***JĘZYK NIEMIECKI***

***klasa IV b***

*Kryteria oceniania uwzględniają środki językowe, czytanie, słuchanie, pisanie, mówienie, reagowanie oraz przetwarzanie tekstu. Kryteria obejmują zakres ocen 2‒6, nie uwzględniając oceny 1 (niedostatecznej). Uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, otrzymuje ocenę niedostateczną.*
**Treści nauczania nieobowiązujące. Realizacja ich zależy od nauczyciela prowadzącego.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Dział** |  |  |
| **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra i celująca** |  |
| **Wer bist du?** | **Uczeń:**– wskazuje na mapie kraje  niemieckojęzyczne– wita się i żegna z koleżanką/kolegą  i osobą dorosłą– przedstawia się– pyta o imię rozmówcy– podaje miejsce zamieszkania, nazwę  kraju, z którego pochodzi, wiek oraz  numer telefonu– pyta rozmówcę o miejsce  zamieszkania, pochodzenie, wiek  i numer telefonu– rozpoznaje liczebniki ze słuchu– potrafi policzyć do 12– zna i stosuje zaimki osobowe *ich/du*  | **Uczeń:**– zna formę 1. i 2. osoby liczby  pojedynczej czasowników *wohnen,* *heißen, sein*– wykonuje swoją wizytówkę / portret z informacjami według podanego wzoru– śpiewa piosenkę– znajduje wybrane informacje  w krótkim tekście– rozumie sens prostej sytuacji  komunikacyjnej | **Uczeń:**– nazywa kraje niemieckojęzyczne– nazywa ważniejsze miasta (w tym  stolice) krajów niemieckojęzycznych– odróżnia język niemiecki od  innych języków europejskich– stosuje różne zwroty na powitanie i pożegnanie– zna imiona niemieckie– śpiewa piosenkę, poprawnie  wymawiając poszczególne wyrazy– posługuje się liczebnikami 1–12 | **Uczeń:**-stosuje pytania z użyciem zaimków  pytających *wer?, wie?, wo?*– używa poprawnie form 1. i 2.  osoby liczby pojedynczej  czasowników *wohnen, heißen, sein*– wymawia poprawnie *ie*– pisze odpowiedź na czacie według  podanego wzoru |  |
| **Mein Hobby** | – nazywa większość poznanych form  spędzania wolnego czasu– nazywa większość poznanych gier  i zabaw– tworzy pytania poprzez inwersję– pyta koleżankę / kolegę o grę, zabawę  lub czynność, którą chętnie wykonuje– rozpoznaje kontekst wypowiedzi ustnej– rozpoznaje ze słuchu nazwy  większości czynności– odmienia poprawnie czasowniki  regularne w liczbie pojedynczej– używa przeczenia *nicht*– wymienia czynności, które lubi,  i których nie lubi wykonywać  w czasie wolnym– znajduje określone informacje  w krótkim tekście– śpiewa piosenkę– przekazuje informacje w języku polskim | odmienia poprawnie czasowniki  regularne w liczbie pojedynczej– używa przeczenia *nicht*– wymienia czynności, które lubi,  i których nie lubi wykonywać  w czasie wolnym– znajduje określone informacje  w krótkim tekście– śpiewa piosenkę– przekazuje informacje w języku polskim |  – samodzielnie opisuje, jak spędza  wolny czas– samodzielnie nazywa czynności,  które chętnie lub niechętnie  wykonuje w czasie wolnym– wyraża własne upodobania dotyczące  form spędzania wolnego czasu– prezentuje, co robi koleżanka /  kolega w czasie wolnym– stosuje poprawny szyk wyrazów  w zdaniu oznajmującym  i pytającym– wymawia poprawnie dyftong *ei*– śpiewa piosenkę, poprawnie  wymawiając poszczególne wyrazy.– pisze odpowiedź na czacie według  podanego wzoru | stosuje poprawny szyk wyrazów  w zdaniu oznajmującym  i pytającym– wymawia poprawnie dyftong *ei*– śpiewa piosenkę, poprawnie  wymawiając poszczególne wyrazy.– pisze odpowiedź na czacie według  podanego wzoru |  |
| **Familie****Haustiere** | – nazywa członków swojej najbliższej rodziny– nazywa większość poznanych  zawodów żeńskich i męskich– pyta o zawód– wypełnia formularz swoimi danymi– używa zaimka dzierżawczego *mein, dein*– odmienia czasownik *sein* w liczbie  pojedynczej– odmienia czasowniki regularne  w liczbie pojedynczej i mnogiej– śpiewa piosenkę– wymienia nazwy większości  poznanych zwierząt domowych– rozpoznaje ze słuchu nazwy  większości poznanych zwierząt  i kolorów– znajduje nazwy zwierząt w krótkich ogłoszeniach prasowych– nazywa kolory– zna rodzajniki określone i nieokreślone w mianowniku  i rozumie ich znaczenie– stosuje przeczenie *kein/keine* w mianowniku– zna odmianę czasownika *haben* w liczbie pojedynczej  i mnogiej– odpowiada na pytania zawarte  w formularzu– rozumie sens piosenki– śpiewa piosenkę– rozpoznaje kontekst wypowiedzi ustnej– przekazuje informacje w języku polskim | **-**używa poprawnie zaimka dzierżawczego *mein, dein*– odmienia czasownik *sein* w liczbie  pojedynczej– odmienia czasowniki regularne  w liczbie pojedynczej i mnogiej– śpiewa piosenkę– rozpoznaje kontekst wypowiedzi ustnej– przekazuje informacje w języku polskim– rozumie sens prostej sytuacji  komunikacyjnej– odpowiada na pytania zawarte  w formularzu– rozumie sens piosenki– śpiewa piosenkę– rozpoznaje kontekst wypowiedzi ustnej– przekazuje informacje w języku polskim | – przedstawia swoją najbliższą  rodzinę, podając imię, stopień  pokrewieństwa, zawód i zainteresowania– przeprowadza wywiad z koleżanką  lub kolegą według podanych pytań– stosuje czasowniki regularne  w odpowiedniej formie– śpiewa piosenkę, poprawnie  wymawiając poszczególne wyrazy– rozumie selektywnie krótki tekst  do czytania– prawidłowo wymawia głoskę *e*– opowiada o swoim zwierzątku,  podając jego imię, wiek, kolor,  cechę– stosuje przymiotnik w roli  orzecznika– używa rodzajnika nieokreślonego  i określonego w mianowniku  i bierniku– stosuje przeczenie *kein/keine* w mianowniku i w bierniku– używa form czasownika *haben* w liczbie pojedynczej i mnogiej– |  -śpiewa piosenkę, poprawnie  wymawiając poszczególne wyrazy– rozumie selektywnie krótki tekst  do czytania– prawidłowo wymawia głoskę *e*opowiada o sobie, wykorzystując  dane z formularza– odpowiada na pytania do krótkiego  reportażu o zwierzętach– rozumie oznaczenia podane  w słowniku *m, n, f*– prawidłowo wymawia głoskę *ß*– śpiewa piosenkę, poprawnie wymawiając poszczególne wyrazy |  |
| **Mein Zimmer** |  – zna nazwy większości mebli  znajdujących się w pokoju– stosuje przymiotnik w roli orzecznika– rozpoznaje ze słuchu liczebniki  13–100– tworzy większość liczebników  13–100– podaje wiek członków swojej  rodziny– podaje nazwę i numer ulicy– zna odmianę czasownika *sein* – korzysta z pomocą nauczyciela  ze słownika dwujęzycznego– rozumie globalnie tekst piosenki– śpiewa piosenkę– rozpoznaje kontekst wypowiedzi ustnej– przekazuje informacje w języku polskim | - tworzy większość liczebników  13–100– podaje wiek członków swojej  rodziny– podaje nazwę i numer ulicy– zna odmianę czasownika *sein* – korzysta z pomocą nauczyciela  ze słownika dwujęzycznego– rozumie globalnie tekst piosenki– śpiewa piosenkę– rozpoznaje kontekst wypowiedzi ustnej– przekazuje informacje w języku polskim | – opisuje swój wymarzony pokój– stosuje liczbę mnogą większości  poznanych rzeczowników– posługuje się liczebnikami 1–100– używa form czasownika *sein* w liczbie pojedynczej i mnogiej-tworzy pytania z zaimkami  pytającymi: *wie alt?, was?, wo?*– rozumie selektywnie krótkie  ogłoszenie |  -używa poprawnie form czasownika *sein* w liczbie pojedynczej i mnogiej– wyraża zachwyt: *Oh, wie schön!*– korzysta ze słownika dwujęzycznego– prawidłowo wymawia głoskę *ä*– śpiewa piosenkę, poprawnie  wymawiając poszczególne wyrazy– pisze e-mail i informację na czacie |  |
| **Kontakte** | -– pyta osobę dorosłą o nazwisko  i adres– nazywa niektóre artykuły spożywcze i napoje– wyraża chęć zjedzenia czegoś,  napicia się czegoś, posiadania  czegoś– wypełnia tabelę z informacjami  o sobie i swojej rodzinie– stosuje formę *möchte-* | – stosuje poprawnie formę *möchte-*– stosuje poprawny szyk w zdaniu  oznajmującym– zna szyk zdania pytającego– znajduje w e-mailu określone informacje– rozpoznaje kontekst wypowiedzi ustnej– przekazuje informacje w języku polskim– z pomocą nauczyciela porządkuje  swoje portfolio (zbiór prac  projektowych, testów, zadań  domowych)– rozumie globalnie tekst piosenki– śpiewa piosenkę | - przeprowadza wywiad z osobą  dorosłą– potrafi zaadresować kopertę– proponuje koleżance/koledze coś  do jedzenia lub picia– określa własne upodobania– wyraża żal: *Tut mir leid* |  - pisze e-mail według wzoru– używa poprawnie formy *möchte-*– wybiera najlepsze ze swoich prac  projektowych, testów i zadań  domowych do portfolio– selektywnie rozumie krótki tekst– wymawia poprawnie głoskę *z*– śpiewa piosenkę, poprawnie  wymawiając poszczególne wyrazy |  |
| **Feste und Feiertage** | – wykonuje z papieru ozdobę  świąteczną – składa życzenia świąteczne– rozumie ogólnie sens słów kolędy  |  – wykonuje z papieru ozdobę  świąteczną – składa życzenia świąteczne– rozumie ogólnie sens słów kolędy– śpiewa kolędę | -pisze życzenia świąteczne– zna symbole wielkanocne– śpiewa kolędę  | - śpiewa kolędę, poprawnie  wymawiając poszczególne wyrazy. |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **WYMAGANIA WYKRACZAJĄCE** (ocena celująca): stosowanie znanych wiadomości i umiejętności w sytuacjach trudnych, nietypowych, złożonych. |