***WYMAGANIA PROGRAMOWE / II ETAP EDUKACYJNY***

***JĘZYK NIEMIECKI***

***klasa IV b***

*Kryteria oceniania uwzględniają środki językowe, czytanie, słuchanie, pisanie, mówienie, reagowanie oraz przetwarzanie tekstu. Kryteria obejmują zakres ocen 2‒6, nie uwzględniając oceny 1 (niedostatecznej). Uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, otrzymuje ocenę niedostateczną.*    
**Treści nauczania nieobowiązujące. Realizacja ich zależy od nauczyciela prowadzącego.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dział** |  | |  | |
| **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra i celująca** |  |
| **Wer bist du?** | **Uczeń:**  – wskazuje na mapie kraje  niemieckojęzyczne  – wita się i żegna z koleżanką/kolegą   i osobą dorosłą  – przedstawia się  – pyta o imię rozmówcy  – podaje miejsce zamieszkania, nazwę   kraju, z którego pochodzi, wiek oraz   numer telefonu  – pyta rozmówcę o miejsce  zamieszkania, pochodzenie, wiek   i numer telefonu  – rozpoznaje liczebniki ze słuchu  – potrafi policzyć do 12  – zna i stosuje zaimki osobowe *ich/du* | **Uczeń:**  – zna formę 1. i 2. osoby liczby   pojedynczej czasowników *wohnen,*  *heißen, sein*  – wykonuje swoją wizytówkę / portret  z informacjami według podanego wzoru  – śpiewa piosenkę  – znajduje wybrane informacje   w krótkim tekście  – rozumie sens prostej sytuacji   komunikacyjnej | **Uczeń:**  – nazywa kraje niemieckojęzyczne  – nazywa ważniejsze miasta (w tym  stolice) krajów niemieckojęzycznych  – odróżnia język niemiecki od   innych języków europejskich  – stosuje różne zwroty  na powitanie i pożegnanie  – zna imiona niemieckie  – śpiewa piosenkę, poprawnie   wymawiając poszczególne wyrazy  – posługuje się liczebnikami 1–12 | **Uczeń:**  -stosuje pytania z użyciem zaimków   pytających *wer?, wie?, wo?*  – używa poprawnie form 1. i 2.   osoby liczby pojedynczej   czasowników *wohnen, heißen, sein*  – wymawia poprawnie *ie*  – pisze odpowiedź na czacie według  podanego wzoru |  |
| **Mein Hobby** | – nazywa większość poznanych form   spędzania wolnego czasu  – nazywa większość poznanych gier   i zabaw  – tworzy pytania poprzez inwersję  – pyta koleżankę / kolegę o grę, zabawę   lub czynność, którą chętnie wykonuje  – rozpoznaje kontekst wypowiedzi ustnej  – rozpoznaje ze słuchu nazwy   większości czynności  – odmienia poprawnie czasowniki   regularne w liczbie pojedynczej  – używa przeczenia *nicht*  – wymienia czynności, które lubi,   i których nie lubi wykonywać   w czasie wolnym  – znajduje określone informacje   w krótkim tekście  – śpiewa piosenkę  – przekazuje informacje w języku polskim | odmienia poprawnie czasowniki   regularne w liczbie pojedynczej  – używa przeczenia *nicht*  – wymienia czynności, które lubi,   i których nie lubi wykonywać   w czasie wolnym  – znajduje określone informacje   w krótkim tekście  – śpiewa piosenkę  – przekazuje informacje w języku polskim | – samodzielnie opisuje, jak spędza   wolny czas  – samodzielnie nazywa czynności,   które chętnie lub niechętnie   wykonuje w czasie wolnym  – wyraża własne upodobania dotyczące  form spędzania wolnego czasu  – prezentuje, co robi koleżanka /   kolega w czasie wolnym  – stosuje poprawny szyk wyrazów   w zdaniu oznajmującym   i pytającym  – wymawia poprawnie dyftong *ei*  – śpiewa piosenkę, poprawnie   wymawiając poszczególne wyrazy.  – pisze odpowiedź na czacie według  podanego wzoru | stosuje poprawny szyk wyrazów   w zdaniu oznajmującym   i pytającym  – wymawia poprawnie dyftong *ei*  – śpiewa piosenkę, poprawnie   wymawiając poszczególne wyrazy.  – pisze odpowiedź na czacie według  podanego wzoru |  |
| **Familie**  **Haustiere** | – nazywa członków swojej  najbliższej rodziny  – nazywa większość poznanych   zawodów żeńskich i męskich  – pyta o zawód  – wypełnia formularz swoimi danymi  – używa zaimka  dzierżawczego *mein, dein*  – odmienia czasownik *sein* w liczbie   pojedynczej  – odmienia czasowniki regularne   w liczbie pojedynczej i mnogiej  – śpiewa piosenkę  – wymienia nazwy większości   poznanych zwierząt domowych  – rozpoznaje ze słuchu nazwy   większości poznanych zwierząt   i kolorów  – znajduje nazwy zwierząt  w krótkich ogłoszeniach prasowych  – nazywa kolory  – zna rodzajniki określone  i nieokreślone w mianowniku   i rozumie ich znaczenie  – stosuje przeczenie *kein/keine* w mianowniku  – zna odmianę czasownika  *haben* w liczbie pojedynczej   i mnogiej  – odpowiada na pytania zawarte   w formularzu  – rozumie sens piosenki  – śpiewa piosenkę  – rozpoznaje kontekst wypowiedzi ustnej  – przekazuje informacje w języku polskim | **-**używa poprawnie zaimka  dzierżawczego *mein, dein*  – odmienia czasownik *sein* w liczbie   pojedynczej  – odmienia czasowniki regularne   w liczbie pojedynczej i mnogiej  – śpiewa piosenkę  – rozpoznaje kontekst wypowiedzi ustnej  – przekazuje informacje w języku polskim  – rozumie sens prostej sytuacji   komunikacyjnej  – odpowiada na pytania zawarte   w formularzu  – rozumie sens piosenki  – śpiewa piosenkę  – rozpoznaje kontekst wypowiedzi ustnej  – przekazuje informacje w języku polskim | – przedstawia swoją najbliższą   rodzinę, podając imię, stopień   pokrewieństwa, zawód  i zainteresowania  – przeprowadza wywiad z koleżanką   lub kolegą według podanych pytań  – stosuje czasowniki regularne   w odpowiedniej formie  – śpiewa piosenkę, poprawnie   wymawiając poszczególne wyrazy  – rozumie selektywnie krótki tekst   do czytania  – prawidłowo wymawia głoskę *e*  – opowiada o swoim zwierzątku,   podając jego imię, wiek, kolor,   cechę  – stosuje przymiotnik w roli   orzecznika  – używa rodzajnika nieokreślonego   i określonego w mianowniku   i bierniku  – stosuje przeczenie *kein/keine* w mianowniku i w bierniku  – używa form czasownika *haben* w liczbie pojedynczej i mnogiej  – | -śpiewa piosenkę, poprawnie   wymawiając poszczególne wyrazy  – rozumie selektywnie krótki tekst   do czytania  – prawidłowo wymawia głoskę *e*  opowiada o sobie, wykorzystując   dane z formularza  – odpowiada na pytania do krótkiego   reportażu o zwierzętach  – rozumie oznaczenia podane   w słowniku *m, n, f*  – prawidłowo wymawia głoskę *ß*  – śpiewa piosenkę, poprawnie  wymawiając poszczególne wyrazy |  |
| **Mein Zimmer** | – zna nazwy większości mebli   znajdujących się w pokoju  – stosuje przymiotnik w roli  orzecznika  – rozpoznaje ze słuchu liczebniki   13–100  – tworzy większość liczebników   13–100  – podaje wiek członków swojej   rodziny  – podaje nazwę i numer ulicy  – zna odmianę czasownika *sein*  – korzysta z pomocą nauczyciela   ze słownika dwujęzycznego  – rozumie globalnie tekst piosenki  – śpiewa piosenkę  – rozpoznaje kontekst wypowiedzi ustnej  – przekazuje informacje w języku polskim | - tworzy większość liczebników   13–100  – podaje wiek członków swojej   rodziny  – podaje nazwę i numer ulicy  – zna odmianę czasownika *sein*  – korzysta z pomocą nauczyciela   ze słownika dwujęzycznego  – rozumie globalnie tekst piosenki  – śpiewa piosenkę  – rozpoznaje kontekst wypowiedzi ustnej  – przekazuje informacje w języku polskim | – opisuje swój wymarzony pokój  – stosuje liczbę mnogą większości   poznanych rzeczowników  – posługuje się liczebnikami 1–100  – używa form czasownika *sein* w liczbie pojedynczej i mnogiej  -tworzy pytania z zaimkami   pytającymi: *wie alt?, was?, wo?*  – rozumie selektywnie krótkie   ogłoszenie | -używa poprawnie form czasownika *sein* w liczbie pojedynczej i mnogiej  – wyraża zachwyt: *Oh, wie schön!*  – korzysta ze słownika dwujęzycznego  – prawidłowo wymawia głoskę *ä*  – śpiewa piosenkę, poprawnie   wymawiając poszczególne wyrazy  – pisze e-mail i informację na czacie |  |
| **Kontakte** | -– pyta osobę dorosłą o nazwisko   i adres  – nazywa niektóre artykuły  spożywcze i napoje  – wyraża chęć zjedzenia czegoś,   napicia się czegoś, posiadania   czegoś  – wypełnia tabelę z informacjami   o sobie i swojej rodzinie  – stosuje formę *möchte-* | – stosuje poprawnie formę *möchte-*  – stosuje poprawny szyk w zdaniu   oznajmującym  – zna szyk zdania pytającego  – znajduje w e-mailu określone informacje  – rozpoznaje kontekst wypowiedzi ustnej  – przekazuje informacje w języku polskim  – z pomocą nauczyciela porządkuje   swoje portfolio (zbiór prac   projektowych, testów, zadań   domowych)  – rozumie globalnie tekst piosenki  – śpiewa piosenkę | - przeprowadza wywiad z osobą   dorosłą  – potrafi zaadresować kopertę  – proponuje koleżance/koledze coś   do jedzenia lub picia  – określa własne upodobania  – wyraża żal: *Tut mir leid* | - pisze e-mail według wzoru  – używa poprawnie formy *möchte-*  – wybiera najlepsze ze swoich prac   projektowych, testów i zadań   domowych do portfolio  – selektywnie rozumie krótki tekst  – wymawia poprawnie głoskę *z*  – śpiewa piosenkę, poprawnie   wymawiając poszczególne wyrazy |  |
| **Feste und Feiertage** | – wykonuje z papieru ozdobę   świąteczną  – składa życzenia świąteczne  – rozumie ogólnie sens słów kolędy | – wykonuje z papieru ozdobę   świąteczną  – składa życzenia świąteczne  – rozumie ogólnie sens słów kolędy  – śpiewa kolędę | -pisze życzenia świąteczne  – zna symbole wielkanocne  – śpiewa kolędę | - śpiewa kolędę, poprawnie   wymawiając poszczególne wyrazy. |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **WYMAGANIA WYKRACZAJĄCE** (ocena celująca): stosowanie znanych wiadomości i umiejętności w sytuacjach trudnych, nietypowych, złożonych. | | | | |