***WYMAGANIA PROGRAMOWE / II ETAP EDUKACYJNY***

***JĘZYK NIEMIECKI***

***klasa VI b***

*Kryteria oceniania uwzględniają środki językowe, czytanie, słuchanie, pisanie, mówienie, reagowanie oraz przetwarzanie tekstu. Kryteria obejmują zakres ocen 2‒6, nie uwzględniając oceny 1 (niedostatecznej). Uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, otrzymuje ocenę niedostateczną.*    
**Treści nauczania nieobowiązujące. Realizacja ich zależy od nauczyciela prowadzącego.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dział** |  | |  | |
| **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra i celująca** |  |
| **Rozdział 1** *Es ist vorbei* | **Uczeń:**  stosuje poznane okoliczniki  czasu  – określa miejsca pobytu  w czasie wakacji  – nazywa czynności  wykonywane na przerwie  śpiewa piosenkę  – rozumie sens prostych  sytuacji komunikacyjnych  – rozumie selektywnie prosty  tekst pisany | **Uczeń:**  **Uczeń:**  – stosuje poznane okoliczniki  czasu  – określa miejsca pobytu  w czasie wakacji  – nazywa czynności  wykonywane na przerwie  – stosuje formę *war*  – relacjonuje zdarzenia w klasie  i na przerwie  – zna formy czasu przeszłego  *Perfekt* czasowników  regularnych i niektórych  czasowników nieregularnych:  *sein, kommen, gehen,*  *fahren, lesen, helfen, sehen*  – odpowiada na pytania do   prospektu reklamowego  – śpiewa piosenkę  – rozumie sens prostych  sytuacji komunikacyjnych  – rozumie selektywnie prosty  tekst pisany. | **Uczeń:**  prezentuje swoją wakacyjną  listę przebojów  – pyta o miejsce pobytu   w czasie wakacji  – zna formy czasu przeszłego  *Perfekt* większości poznanych  czasowników nieregularnych  – stosuje poprawnie czasowniki  posiłkowe *haben* i *sein*  – śpiewa piosenkę, poprawnie  wymawiając poszczególne  wyrazy  wymawia poprawnie głoskę *a*  długie. | **Uczeń:**  – prezentuje swoją wakacyjną  listę przebojów  – pyta o miejsce pobytu   w czasie wakacji  – zna formy czasu przeszłego  *Perfekt* większości poznanych  czasowników nieregularnych  – stosuje poprawnie czasowniki  posiłkowe *haben* i *sein*  – śpiewa piosenkę, poprawnie  wymawiając poszczególne  wyrazy  – pisze odpowiedź na forum   uczniowskim według  podanego wzoru  – wymawia poprawnie głoskę *a*  długie. |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Rozdział 2. ***Meine Pflichten***  Rozdział 3. ***Freizeit***  **Rozdział 4.** *Feste und Feitertage* | – zna nazwy czynności  wykonywanych w ramach  obowiązków domowych  – nazywa czynności, które  wykonuje w domu  – zna nazwy pomieszczeń   w domu  – odmienia czasownik *sollen*  -odmienia czasownik *helfen*  artykuł prasowy  – rozumie sens prostych  sytuacji komunikacyjnych.  -nazywa miejsca spędzania  wolnego czasu  – określa czynności tam  wykonywane  – zna nazwy pór roku  – zna nazwy czynności   wykonywanych w różnych porach   roku  -używa czasu  *Perfekt* niektórych  podanych w rozdziale  czasowników  -rozpoznaje czasowniki   w czasie *Präteritum*  – śpiewa piosenkę  – rozumie sens prostych  sytuacji komunikacyjnych  - nazywa miesiące  – podaje, w jakim miesiącu się  urodził,  – odpowiada na SMS-a  – zaprasza na urodziny  – dziękuje za zaproszenie   urodzinowe  – składa życzenia okazjonalne  – rozumie treść kartki   walentynkowej  – umawia się  – zna zasadę tworzenia  rzeczowników złożonych  – używa przyimki  z celownikiem w zwrotach  – odmienia czasownik *einladen*  – śpiewa piosenkę  – rozumie sens prostych  sytuacji komunikacyjnych  – rozumie sens prostego tekstu  pisanego. | – zna nazwy czynności  wykonywanych w ramach  obowiązków domowych  – nazywa czynności, które  wykonuje w domu  – zna nazwy pomieszczeń   w domu  – odmienia czasownik *sollen*  – wyraża obowiązek i powinność  – wyraża polecenia i rozkazy za  pomocą trybu rozkazującego  i czasownika *sollen*  – stosuje poprawny szyk zdania  z czasownikiem modalnym  – odmienia czasownik *helfen*  – zna formy rodzajnika  określonego i zaimka  dzierżawczego w celowniku  – śpiewa piosenkę  – zna formy czasu *Perfekt*  większości czasowników  związanych z wykonywaniem  obowiązków domowych  – pisze notatkę w zeszycie o swoich   obowiązkach domowych  – rozumie znaczenie zaimka  *man*  – rozumie selektywnie krótki  artykuł prasowy  – rozumie sens prostych  sytuacji komunikacyjnych.  -nazywa miejsca spędzania  wolnego czasu  – określa czynności tam  wykonywane  – zna nazwy pór roku  – zna nazwy czynności   wykonywanych w różnych porach   roku  – pyta o plany na weekend  – tworzy pytania  z zaimkami pytającymi  *Wo?* oraz *Wohin?*  – używa poprawnie czasu  *Perfekt* większości  podanych w rozdziale  czasowników  – zna zasadę tworzenia  czasu przeszłego  *Präteritum*  – rozpoznaje czasowniki   w czasie *Präteritum*  – odmienia wybrane  czasowniki w czasie  *Präteritum*  – śpiewa piosenkę  – rozumie sens prostych  sytuacji komunikacyjnych  – pisze krótkie opowiadanie   o swoim najciekawszym   weekendzie, korzystając   z podanych zwrotów  – rozumie selektywnie krótki  tekst pisany.  **Uczeń:**  – nazywa miesiące  – podaje, w jakim miesiącu się  urodził, kiedy przypadają inne  święta i dni wolne  – pyta innych o datę urodzin  – odpowiada na SMS-a  – zaprasza na urodziny  – dziękuje za zaproszenie   urodzinowe  – składa życzenia okazjonalne  – rozumie treść kartki   walentynkowej  – umawia się  – zna zasadę tworzenia  rzeczowników złożonych  – używa poprawnie przyimki  z celownikiem w zwrotach  – odmienia zaimki osobowe  w celowniku i bierniku  – odmienia czasownik *einladen*  – śpiewa piosenkę  – rozumie sens prostych  sytuacji komunikacyjnych  – rozumie sens prostego tekstu  pisanego. | =opowiada o swoich  obowiązkach domowych  w czasie teraźniejszym  i przeszłym  -używa form  zaimka dzierżawczego  w celowniku    śpiewa piosenkę,  poprawnie wymawiając  poszczególne wyrazy  – przygotowuje zestaw zadań   dla swojej rodziny  – wymawia poprawnie głoskę *o*  długie.  -opowiada o swoim  weekendzie  – opowiada, jak spędza  czas wolny w różnych  porach roku  – używa okolicznika miejsca  w bierniku i celowniku  -tworzy pytania  z zaimkami pytającymi  *Wo?* oraz *Wohin?* i udziela   odpowiedzi na nie  -odmienia czasowniki   w czasie *Präteritum*  – rozumie selektywnie tekst   dotyczący możliwości   zwiedzania wybranych   muzeów w Niemczech  – śpiewa piosenkę,  poprawnie wymawiając  poszczególne wyrazy  – wymawia poprawnie  głoskę *ü*.  – opowiada krótko o swoim przyjęciu  urodzinowym  – tworzy poprawnie   rzeczowniki złożone  – używa poprawnie przyimki   z celownikiem  – odmienia czasownik *einladen*  w liczbie pojedynczej   i mnogiej  – tworzy zaproszenie   urodzinowe  – śpiewa piosenkę, poprawnie  wymawiając poszczególne  wyrazy  – pisze e-mail, w którym   relacjonuje przebieg swojego   przyjęcia urodzinowego  – wymawia poprawnie  dwugłoskę *ch*. | - opowiada o swoich  obowiązkach domowych  w czasie teraźniejszym  i przeszłym  – poprawnie używa form  zaimka dzierżawczego  w celowniku  – śpiewa piosenkę,  poprawnie wymawiając  poszczególne wyrazy  – przygotowuje zestaw zadań   dla swojej rodziny  – wymawia poprawnie głoskę *o*  długie.  – opowiada o swoim  weekendzie  – opowiada, jak spędza  czas wolny w różnych  porach roku  – używa okolicznika miejsca  w bierniku i celowniku  – tworzy poprawnie pytania  z zaimkami pytającymi  *Wo?* oraz *Wohin?* i udziela   odpowiedzi na nie  – odmienia czasowniki   w czasie *Präteritum*  – rozumie selektywnie tekst   dotyczący możliwości   zwiedzania wybranych   muzeów w Niemczech  – śpiewa piosenkę,  poprawnie wymawiając  poszczególne wyrazy  – wymawia poprawnie  głoskę *ü*.  – opowiada o swoim przyjęciu  urodzinowym  – tworzy poprawnie   rzeczowniki złożone  – używa poprawnie przyimki   z celownikiem  – odmienia czasownik *einladen*  w liczbie pojedynczej   i mnogiej  – tworzy zaproszenie   urodzinowe  – śpiewa piosenkę, poprawnie  wymawiając poszczególne  wyrazy  – pisze e-mail, w którym   relacjonuje przebieg swojego   przyjęcia urodzinowego  – wymawia poprawnie  dwugłoskę *ch*. |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Rozdział 5.** *Meine Freunde* | -nazywa niektóre zainteresowania,  hobby  – wyraża swoje zainteresowania  – odmienia czasownik modalny  *mögen*  – wyraża sympatię i antypatię  za pomocą zwrotu *Ich mag …*  – wyraża własne zdanie za  pomocą zwrotu *Ich finde …*  – zna nazw niektórych cech charakteru  – opisuje krótko koleżankę/kolegę  podając wiek, wygląd, cechy  charakteru, zainteresowania  – odpowiada na SMS-a  – odpowiada o swojej   najlepszej koleżance / swoim   najlepszym koledze, korzystając   z podanych zwrotów  – zna popularne nazwy zawodów  – mówi, kim chce zostać   z zawodu  – stosuje poprawnie szyk  zdania z czasownikiem  modalnym  – śpiewa piosenkę  – rozumie sens prostych  sytuacji komunikacyjnych  – rozumie sens prostego tekstu  pisanego (wpisy na forum   internetowym). | -nazywa zainteresowania,  hobby  – wyraża swoje zainteresowania  – odmienia czasownik modalny  *mögen*  – wyraża sympatię i antypatię  za pomocą zwrotu *Ich mag …*  – odmienia czasowniki  *sammeln* i *finden*  – wyraża własne zdanie za  pomocą zwrotu *Ich finde …*  – zna nazwy cech charakteru  – opisuje koleżankę/kolegę  podając wiek, wygląd, cechy  charakteru, zainteresowania  – odpowiada na SMS-a  – odpowiada o swojej   najlepszej koleżance / swoim   najlepszym koledze, korzystając   z podanych zwrotów  – zna popularne nazwy zawodów  – mówi, kim chce zostać   z zawodu  – stosuje poprawnie szyk  zdania z czasownikiem  modalnym  – śpiewa piosenkę  – rozumie sens prostych  sytuacji komunikacyjnych  – rozumie sens prostego tekstu  pisanego (wpisy na forum   internetowym). | – zna antonimy wybranych  wyrazów  – odmienia czasowniki  *sammeln* i *finden* w liczbie   pojedynczej i mnogiej  – tworzy prosty wpis na forum   internetowym o sobie   i swoich zainteresowaniach  – odpowiada o swojej   najlepszej koleżance / swoim   najlepszym koledze  – rozumie treść wybranego   wpisu do pamiętnika   i ilustruje ją  -śpiewa piosenkę, poprawnie  wymawiając poszczególne  wyrazy  – wymawia poprawnie  dwugłoskę *ng*. | – zna antonimy wybranych  wyrazów  – odmienia czasowniki  *sammeln* i *finden* w liczbie   pojedynczej i mnogiej  – tworzy wpis na forum   internetowym o sobie   i swoich zainteresowaniach  – odpowiada o swojej   najlepszej koleżance / swoim   najlepszym koledze  – rozumie treść wybranego   wpisu do pamiętnika   i ilustruje ją  -śpiewa piosenkę, poprawnie  wymawiając poszczególne  wyrazy  – wymawia poprawnie  dwugłoskę *ng*. |  |
| Rozdział 6. ***Rund um die Schule*** | – rozumie tekst o święcie szkoły  – zna nazwy kilku popularnych dyscyplin   sportowych  – zna nazwy niektórych środków lokomocji  – odmienia czasowniki  *fahren, schlafen, sich*  *waschen* w 1 os. lp. i lm.  – śpiewa piosenkę  – rozumie sens prostej sytuacji  komunikacyjnej  – rozumie selektywnie prosty  tekst pisany (wywiad)  – porządkuje swoje portfolio. | – rozumie tekst o święcie szkoły  – zna nazwy popularnych dyscyplin   sportowych  – zna nazwy środków lokomocji  – udziela informacji  dotyczących środków  lokomocji, którymi dojeżdża  do szkoły  – odmienia czasowniki  *fahren, schlafen, sich*  *waschen* w 1 os. lp. i lm.  – uzupełnia protokół   z przesłuchania pytaniami   *Womit …?* oraz *Mit wem …?*  – śpiewa piosenkę  – rozumie sens prostej sytuacji  komunikacyjnej  – rozumie selektywnie prosty  tekst pisany (wywiad)  – porządkuje swoje portfolio. | -tworzy pytania  z zaimkami pytającymi   *Mit wem?, Womit?*  i udziela odpowiedzi na nie  – odmienia czasowniki *fahren,*  *schlafen, sich waschen*  w liczbie pojedynczej   i mnogiej  – śpiewa piosenkę, wymawiając  poprawnie poszczególne  wyrazy  – bierze udział w konkursie   piosenki  – wymawia poprawnie  dwugłoskę *st*. | -poprawnie tworzy pytania  z zaimkami pytającymi   *Mit wem?, Womit?*  i udziela odpowiedzi na nie  – opowiada na podstawie   tekstu, jak docierają   uczniowie z Niemiec do szkoły  – odmienia czasowniki *fahren,*  *schlafen, sich waschen*  w liczbie pojedynczej   i mnogiej  – śpiewa piosenkę, wymawiając  poprawnie poszczególne  wyrazy  – bierze udział w konkursie   piosenki  – wymawia poprawnie  dwugłoskę *st*. |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **WYMAGANIA WYKRACZAJĄCE** (ocena celująca): stosowanie znanych wiadomości i umiejętności w sytuacjach trudnych, nietypowych, złożonych. | | | | |