***WYMAGANIA PROGRAMOWE / II ETAP EDUKACYJNY***

***JĘZYK NIEMIECKI***

***klasa VI b***

*Kryteria oceniania uwzględniają środki językowe, czytanie, słuchanie, pisanie, mówienie, reagowanie oraz przetwarzanie tekstu. Kryteria obejmują zakres ocen 2‒6, nie uwzględniając oceny 1 (niedostatecznej). Uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, otrzymuje ocenę niedostateczną.*
**Treści nauczania nieobowiązujące. Realizacja ich zależy od nauczyciela prowadzącego.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Dział** |  |  |
| **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra i celująca** |  |
| **Rozdział 1** *Es ist vorbei* | **Uczeń:**stosuje poznane okoliczniki  czasu– określa miejsca pobytu  w czasie wakacji– nazywa czynności wykonywane na przerwieśpiewa piosenkę– rozumie sens prostych  sytuacji komunikacyjnych– rozumie selektywnie prosty  tekst pisany | **Uczeń:****Uczeń:**– stosuje poznane okoliczniki  czasu– określa miejsca pobytu  w czasie wakacji– nazywa czynności wykonywane na przerwie– stosuje formę *war*– relacjonuje zdarzenia w klasie i na przerwie– zna formy czasu przeszłego   *Perfekt* czasowników  regularnych i niektórych  czasowników nieregularnych: *sein, kommen, gehen,*  *fahren, lesen, helfen, sehen*– odpowiada na pytania do  prospektu reklamowego– śpiewa piosenkę– rozumie sens prostych  sytuacji komunikacyjnych– rozumie selektywnie prosty  tekst pisany. | **Uczeń:**prezentuje swoją wakacyjną  listę przebojów– pyta o miejsce pobytu  w czasie wakacji – zna formy czasu przeszłego  *Perfekt* większości poznanych czasowników nieregularnych – stosuje poprawnie czasowniki posiłkowe *haben* i *sein*– śpiewa piosenkę, poprawnie  wymawiając poszczególne  wyrazywymawia poprawnie głoskę *a* długie. | **Uczeń:** – prezentuje swoją wakacyjną  listę przebojów– pyta o miejsce pobytu  w czasie wakacji – zna formy czasu przeszłego  *Perfekt* większości poznanych czasowników nieregularnych – stosuje poprawnie czasowniki posiłkowe *haben* i *sein*– śpiewa piosenkę, poprawnie  wymawiając poszczególne  wyrazy– pisze odpowiedź na forum  uczniowskim według podanego wzoru– wymawia poprawnie głoskę *a* długie. |  |
|  |   |  |   |  |  |
| Rozdział 2. ***Meine Pflichten*** Rozdział 3. ***Freizeit*****Rozdział 4.** *Feste und Feitertage* |  – zna nazwy czynności  wykonywanych w ramach  obowiązków domowych– nazywa czynności, które  wykonuje w domu– zna nazwy pomieszczeń  w domu– odmienia czasownik *sollen* -odmienia czasownik *helfen*  artykuł prasowy– rozumie sens prostych  sytuacji komunikacyjnych.-nazywa miejsca spędzania  wolnego czasu – określa czynności tam  wykonywane– zna nazwy pór roku– zna nazwy czynności  wykonywanych w różnych porach  roku-używa czasu  *Perfekt* niektórych podanych w rozdziale  czasowników-rozpoznaje czasowniki  w czasie *Präteritum*– śpiewa piosenkę– rozumie sens prostych  sytuacji komunikacyjnych- nazywa miesiące – podaje, w jakim miesiącu się  urodził,– odpowiada na SMS-a– zaprasza na urodziny– dziękuje za zaproszenie  urodzinowe– składa życzenia okazjonalne– rozumie treść kartki  walentynkowej– umawia się– zna zasadę tworzenia  rzeczowników złożonych– używa przyimki z celownikiem w zwrotach– odmienia czasownik *einladen*– śpiewa piosenkę– rozumie sens prostych  sytuacji komunikacyjnych– rozumie sens prostego tekstu  pisanego. | – zna nazwy czynności  wykonywanych w ramach  obowiązków domowych– nazywa czynności, które  wykonuje w domu– zna nazwy pomieszczeń  w domu– odmienia czasownik *sollen* – wyraża obowiązek i powinność– wyraża polecenia i rozkazy za pomocą trybu rozkazującego i czasownika *sollen*– stosuje poprawny szyk zdania z czasownikiem modalnym– odmienia czasownik *helfen* – zna formy rodzajnika  określonego i zaimka  dzierżawczego w celowniku – śpiewa piosenkę– zna formy czasu *Perfekt*  większości czasowników  związanych z wykonywaniem  obowiązków domowych– pisze notatkę w zeszycie o swoich  obowiązkach domowych– rozumie znaczenie zaimka *man* – rozumie selektywnie krótki artykuł prasowy– rozumie sens prostych  sytuacji komunikacyjnych.-nazywa miejsca spędzania  wolnego czasu – określa czynności tam  wykonywane– zna nazwy pór roku– zna nazwy czynności  wykonywanych w różnych porach  roku– pyta o plany na weekend– tworzy pytania z zaimkami pytającymi  *Wo?* oraz *Wohin?*– używa poprawnie czasu  *Perfekt* większości podanych w rozdziale  czasowników– zna zasadę tworzenia  czasu przeszłego   *Präteritum*– rozpoznaje czasowniki  w czasie *Präteritum*– odmienia wybrane  czasowniki w czasie   *Präteritum* – śpiewa piosenkę– rozumie sens prostych  sytuacji komunikacyjnych– pisze krótkie opowiadanie  o swoim najciekawszym  weekendzie, korzystając  z podanych zwrotów– rozumie selektywnie krótki tekst pisany. **Uczeń:**– nazywa miesiące – podaje, w jakim miesiącu się  urodził, kiedy przypadają inne święta i dni wolne– pyta innych o datę urodzin– odpowiada na SMS-a– zaprasza na urodziny– dziękuje za zaproszenie  urodzinowe– składa życzenia okazjonalne– rozumie treść kartki  walentynkowej– umawia się– zna zasadę tworzenia  rzeczowników złożonych– używa poprawnie przyimki z celownikiem w zwrotach– odmienia zaimki osobowe  w celowniku i bierniku– odmienia czasownik *einladen*– śpiewa piosenkę– rozumie sens prostych  sytuacji komunikacyjnych– rozumie sens prostego tekstu  pisanego. | =opowiada o swoich obowiązkach domowych  w czasie teraźniejszym  i przeszłym  -używa form  zaimka dzierżawczego  w celowniku śpiewa piosenkę, poprawnie wymawiając  poszczególne wyrazy– przygotowuje zestaw zadań  dla swojej rodziny– wymawia poprawnie głoskę *o*  długie.-opowiada o swoim  weekendzie– opowiada, jak spędza  czas wolny w różnych porach roku– używa okolicznika miejsca w bierniku i celowniku-tworzy pytania z zaimkami pytającymi  *Wo?* oraz *Wohin?* i udziela  odpowiedzi na nie-odmienia czasowniki  w czasie *Präteritum*– rozumie selektywnie tekst  dotyczący możliwości  zwiedzania wybranych  muzeów w Niemczech– śpiewa piosenkę,  poprawnie wymawiając  poszczególne wyrazy– wymawia poprawnie  głoskę *ü*.– opowiada krótko o swoim przyjęciu  urodzinowym– tworzy poprawnie  rzeczowniki złożone– używa poprawnie przyimki  z celownikiem– odmienia czasownik *einladen* w liczbie pojedynczej  i mnogiej– tworzy zaproszenie  urodzinowe– śpiewa piosenkę, poprawnie  wymawiając poszczególne  wyrazy– pisze e-mail, w którym  relacjonuje przebieg swojego  przyjęcia urodzinowego– wymawia poprawnie  dwugłoskę *ch*. | - opowiada o swoich obowiązkach domowych  w czasie teraźniejszym  i przeszłym – poprawnie używa form  zaimka dzierżawczego  w celowniku– śpiewa piosenkę, poprawnie wymawiając  poszczególne wyrazy– przygotowuje zestaw zadań  dla swojej rodziny– wymawia poprawnie głoskę *o*  długie.– opowiada o swoim  weekendzie– opowiada, jak spędza  czas wolny w różnych porach roku– używa okolicznika miejsca w bierniku i celowniku– tworzy poprawnie pytania z zaimkami pytającymi  *Wo?* oraz *Wohin?* i udziela  odpowiedzi na nie– odmienia czasowniki  w czasie *Präteritum*– rozumie selektywnie tekst  dotyczący możliwości  zwiedzania wybranych  muzeów w Niemczech– śpiewa piosenkę,  poprawnie wymawiając  poszczególne wyrazy– wymawia poprawnie  głoskę *ü*.– opowiada o swoim przyjęciu  urodzinowym– tworzy poprawnie  rzeczowniki złożone– używa poprawnie przyimki  z celownikiem– odmienia czasownik *einladen* w liczbie pojedynczej  i mnogiej– tworzy zaproszenie  urodzinowe– śpiewa piosenkę, poprawnie  wymawiając poszczególne  wyrazy– pisze e-mail, w którym  relacjonuje przebieg swojego  przyjęcia urodzinowego– wymawia poprawnie  dwugłoskę *ch*. |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Rozdział 5.** *Meine Freunde* | -nazywa niektóre zainteresowania,  hobby– wyraża swoje zainteresowania– odmienia czasownik modalny  *mögen*– wyraża sympatię i antypatię  za pomocą zwrotu *Ich mag …*– wyraża własne zdanie za  pomocą zwrotu *Ich finde …*– zna nazw niektórych cech charakteru– opisuje krótko koleżankę/kolegę  podając wiek, wygląd, cechy charakteru, zainteresowania– odpowiada na SMS-a– odpowiada o swojej  najlepszej koleżance / swoim  najlepszym koledze, korzystając  z podanych zwrotów– zna popularne nazwy zawodów– mówi, kim chce zostać  z zawodu– stosuje poprawnie szyk  zdania z czasownikiem  modalnym– śpiewa piosenkę– rozumie sens prostych  sytuacji komunikacyjnych– rozumie sens prostego tekstu  pisanego (wpisy na forum  internetowym). | -nazywa zainteresowania,  hobby– wyraża swoje zainteresowania– odmienia czasownik modalny  *mögen*– wyraża sympatię i antypatię  za pomocą zwrotu *Ich mag …*– odmienia czasowniki  *sammeln* i *finden* – wyraża własne zdanie za  pomocą zwrotu *Ich finde …*– zna nazwy cech charakteru– opisuje koleżankę/kolegę  podając wiek, wygląd, cechy charakteru, zainteresowania– odpowiada na SMS-a– odpowiada o swojej  najlepszej koleżance / swoim  najlepszym koledze, korzystając  z podanych zwrotów– zna popularne nazwy zawodów– mówi, kim chce zostać  z zawodu– stosuje poprawnie szyk  zdania z czasownikiem  modalnym– śpiewa piosenkę– rozumie sens prostych  sytuacji komunikacyjnych– rozumie sens prostego tekstu  pisanego (wpisy na forum  internetowym). | – zna antonimy wybranych  wyrazów– odmienia czasowniki  *sammeln* i *finden* w liczbie  pojedynczej i mnogiej– tworzy prosty wpis na forum  internetowym o sobie  i swoich zainteresowaniach– odpowiada o swojej  najlepszej koleżance / swoim  najlepszym koledze– rozumie treść wybranego  wpisu do pamiętnika  i ilustruje ją-śpiewa piosenkę, poprawnie wymawiając poszczególne  wyrazy– wymawia poprawnie  dwugłoskę *ng*. | – zna antonimy wybranych  wyrazów– odmienia czasowniki  *sammeln* i *finden* w liczbie  pojedynczej i mnogiej– tworzy wpis na forum  internetowym o sobie  i swoich zainteresowaniach– odpowiada o swojej  najlepszej koleżance / swoim  najlepszym koledze– rozumie treść wybranego  wpisu do pamiętnika  i ilustruje ją-śpiewa piosenkę, poprawnie wymawiając poszczególne  wyrazy– wymawia poprawnie  dwugłoskę *ng*. |  |
| Rozdział 6. ***Rund um die Schule*** |  – rozumie tekst o święcie szkoły– zna nazwy kilku popularnych dyscyplin  sportowych– zna nazwy niektórych środków lokomocji– odmienia czasowniki *fahren, schlafen, sich*  *waschen* w 1 os. lp. i lm. – śpiewa piosenkę– rozumie sens prostej sytuacji  komunikacyjnej– rozumie selektywnie prosty tekst pisany (wywiad)– porządkuje swoje portfolio. | – rozumie tekst o święcie szkoły– zna nazwy popularnych dyscyplin  sportowych– zna nazwy środków lokomocji– udziela informacji  dotyczących środków  lokomocji, którymi dojeżdża  do szkoły– odmienia czasowniki *fahren, schlafen, sich*  *waschen* w 1 os. lp. i lm.– uzupełnia protokół  z przesłuchania pytaniami  *Womit …?* oraz *Mit wem …?*– śpiewa piosenkę– rozumie sens prostej sytuacji  komunikacyjnej– rozumie selektywnie prosty tekst pisany (wywiad)– porządkuje swoje portfolio. |  -tworzy pytania z zaimkami pytającymi  *Mit wem?, Womit?*  i udziela odpowiedzi na nie– odmienia czasowniki *fahren,*  *schlafen, sich waschen* w liczbie pojedynczej  i mnogiej– śpiewa piosenkę, wymawiając poprawnie poszczególne  wyrazy– bierze udział w konkursie  piosenki – wymawia poprawnie  dwugłoskę *st*. | -poprawnie tworzy pytania z zaimkami pytającymi  *Mit wem?, Womit?*  i udziela odpowiedzi na nie– opowiada na podstawie  tekstu, jak docierają  uczniowie z Niemiec do szkoły– odmienia czasowniki *fahren,*  *schlafen, sich waschen* w liczbie pojedynczej  i mnogiej– śpiewa piosenkę, wymawiając poprawnie poszczególne  wyrazy– bierze udział w konkursie  piosenki – wymawia poprawnie  dwugłoskę *st*. |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **WYMAGANIA WYKRACZAJĄCE** (ocena celująca): stosowanie znanych wiadomości i umiejętności w sytuacjach trudnych, nietypowych, złożonych. |